

Утверждено:
приказом заведующего
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 78»
от «23» марта 2022г. № 38/1

Рассмотрена:
На заседании Педагогического совета
протокол от «22» марта 2022г. № 4
на Общем собрании работников
протокол от «23 » марта 2022г. № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 78»

2022 -2026г.

2022г.

Содержание

Пояснительная записка.....	03
Анализ реализации Программы развития Детского сада № 78 за предшествующий период	05
Паспорт Программы.....	08
Раздел I. Информационная справка о Детском саде.....	12
Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.....	14
Раздел III. Концепция Программы развития.....	20
Раздел IV. План мероприятий и условия их реализации.....	25
Раздел V. Механизм реализации Программы развития.....	36

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» определяет перспективные направления развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период.

Для разработки программы развития определим используемые основные понятия:

- под *программой развития*, подразумевается программа изменений, которые необходимо осуществить в образовательном учреждении для удовлетворения меняющихся потребностей государства, общества и личности и успешного развития учреждения.
- под *стратегией* понимается общий, не детализированный план какой-либо деятельности, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели. Задачей стратегии является эффективное использование наличных ресурсов для достижения основной цели. Тактика является инструментом реализации стратегии и подчинена основной цели стратегии.
- под *миссией* понимается утверждение, раскрывающее смысл существования организации, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных. Миссией также называют основную цель организации.

Принципы построения программы развития:

1. Логика и стройность изложения.
2. Простота и ясность написания.
3. Подробная аналитическая часть, в которой объясняется, почему данный детский сад собирается двигаться именно в заданном направлении.
4. Описание ожидаемых результатов.
5. Содержание конкретного плана действий по достижению ожидаемых результатов.
6. Наличие бюджета, определяющего необходимые ресурсы для реализации программы.
7. Наличие механизмов реализации.
8. Указание способа измерения ожидаемых результатов.
9. Реалистичность.
10. В разработке программы принимают участие представители всех заинтересованных в развитии групп.
11. Программа стратегического развития Детского сада отвечает на три важных вопроса:
 - Чего достиг детский сад сегодня, каковы сильные и слабые стороны, достижения и проблемы?
 - Каким мы хотим видеть наш детский сад и его выпускников через два-три года?
 - Что и как мы сделаем, чтобы детский сад успешно перешёл от своего сегодняшнего состояния к желаемому будущему?

В анализе реализации Программы развития Детского сада № 78 на 2016-2021 годы представлен анализ реализации Программы в соответствии с целевыми показателями Программы, указаны положительные тенденции и причины, по которым некоторые целевые показатели и значения программы не удалось выполнить.

В *Паспорте Программы* в сжатом виде представлены цели, ожидаемые результаты Программы. Посмотрев паспорт, любой человек должен получить представление обо всей Программе развития дошкольного образовательного учреждения.

В разделе *Информационная справка о Детском саду* представлена информация о дошкольном образовательном учреждении: адрес, учредитель, объемные данные дошкольного образовательного учреждения (количество детей, сотрудников), характеристика контингента воспитанников, педагогического персонала дошкольного образовательного учреждения, нормативно-правового обеспечения работы дошкольного образовательного учреждения, информация об основных результатах образовательного процесса.

В разделе *Аналитического и прогностического обоснования Программы* анализируется внешняя среда, факторы косвенного (отдаленного) влияния и факторы прямого (близкого) воздействия.

К факторам косвенного воздействия относятся экономические, социально-культурные, политико-правовые, демографические, отраслевые (образовательно-педагогические); факторам прямого воздействия относятся субъекты социального заказа и ресурсное обеспечение. Субъектами социального заказа выступают: семья, Детский сад, государство.

Составляющими ресурсного обеспечения дошкольного учреждения являются: контингент детей дошкольного возраста, педагогический состав, финансовое и материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение

В разделе *Концепция программы развития* содержатся:

- система ценностей дошкольного образовательного учреждения, главные принципы его жизнедеятельности;
- миссия образовательного учреждения; принадлежность дошкольного образовательного учреждения;
- модель (модели) выпускников дошкольного образовательного учреждения, планируемые достижения освоения основной общеобразовательной программы;
- общий механизм функционирования нового дошкольного образовательного учреждения и механизм его перехода в очередной цикл развития.

В разделе *План мероприятий и условия их реализации* расписан тактико-оперативный план действий по реализации Программы по её претворению в жизнь. Расписаны задачи, мероприятия необходимые для реализации поставленных задач, обоснован объем финансирования программы.

В разделе *Механизм реализации программы развития* раскрыты формы, методы отслеживания результатов реализации Программы развития.

Анализ реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» на 2016-2021 г.г.

Для установления эффективности реализации Программы развития, был проведен анализ выполнения целевых показателей Программы развития на период с 2016-2021 г.г., утвержденной приказом заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 78» № 28/1 от 20.05.2016г.

Целевые показатели и значения программы	Целевые показатели	Целевое значение	Фактическое значение (декабрь 2021 г.)	Причины отклонения
Профессионализм педагогических кадров	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100%	100%	-
	Увеличение количества педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией, аттестованных педагогов	80% аттестованных педагогов: 55% с высшей и 1 квалификационной категорией	87% аттестованных педагогов, из них: 75% с высшей и первой квалификационной категорией	-
Здоровье воспитанников	-посещаемость	Достижение показателей выполнения муниципального задания: Не менее- 80%	74%	Вынужденный простой, прием детей в Детский сад
	-заболеваемость	Пропуск по болезни не более 4,7 детодня		
Включенность родителей в образовательный процесс	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы детского сада (%)	не менее 90%	88,67%	
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с детским садом (%)	Не менее 70%	77%	-
Среда, соответствующая требованиям	Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями	Не менее 90%	89%	Недостаточный уровень финансирования в части создания

	ФГОС ДО			условий для организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
Качество образования	Повышение качества образования (на основании внутреннего мониторинга)	Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы – не менее 80% удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 80%	83% 88,67%	
Качество управления	Повышение эффективности управления дошкольным учреждением	Нормативно-правовая база приведена в соответствие требованиями законодательства РФ.	Нормативно-правовая база приведена в соответствие требованиями законодательства РФ.	-
	Включенность в образовательный процесс разнообразных коллегиальных органов управления	Укрепление и расширение связей в системе управления Детского сада. Качество выполнения полномочий коллегиальных органов.	- достаточно - коллегиальные органы в основном работают в режиме функционирования	

Вывод: анализ целевых показателей позволил выявить уровень эффективности реализации Программы развития Детского сада № 78.

Наблюдается положительная динамика в области профессионализма педагогических кадров за счет роста числа аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационную категорию, 100-процентного прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

Повысилась доля удовлетворенных родителей (законных представителей) предоставляемыми услугами Детского сада, родителей (законных представителей) являющихся активными участниками образовательного процесса.

Тем не менее, фактические показатели позволили выявить проблемы при реализации Программы развития:

- коллегиальные органы в основном работают в режиме функционирования, но требуется создание условий для проявления инициативы коллегиальных органов в системе управления дошкольной организацией;

- обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО для осуществления полноценной реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, требует дальнейшего развития.

Выявленные проблемы будут учтены при определении приоритетных задач Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» на 2022-2026годы.

**Паспорт Программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 78» на 2022- 2026 г.**

1.	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» Каменск-Уральского городского округа Свердловской области
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121); ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373; ➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155; ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; ➤ Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; ➤ Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о медико-психолого-педагогической комиссии»; ➤ Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"; ➤ Постановление администрации города Каменска-Уральского «Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования в Каменск-Уральском городском округе на 2020 - 2026 годы» от 22.10.2019 № 872; ➤ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» утверждённый приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 27 января 2016 г. № 57; ➤ Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 78 (утвержденная приказом заведующего Детским садом № 78 от 01.09.2015г. № 68); ➤ Нормативные локальные акты.
3.	Разработчики Программы	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78», состоящая из администрации Детского сада, членов педагогического коллектива, представителей коллегиальных органов.
4.	Исполнители	Администрация и педагогический коллектив Детского сада № 78

	Программы											
5.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования Детского сада как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества Детского сада.										
6.	Задачи Программы	1. Создать условия для развития индивидуальных способностей детей, поддержку одаренности и социальной успешности через реализацию проектов детского сада, дополнительных образовательных услуг. В том числе, платных. 2. Повысить уровень медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии. 3. Обеспечить пропаганду здорового образа жизни, совершенствовать условия для физического развития воспитанников. 4. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу детского сада согласно требованиям.										
7.	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2022 - 2026 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) январь 2022 г. - сентябрь 2022 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы. II этап (реализации) сентябрь 2022 г. - сентябрь 2026 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы. III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития Детского сада, поставленным целям и задачам.										
8.	Объем и источники финансирования Программы	Из бюджетных средств и внебюджетных источников (тыс.руб.): <table border="1"> <thead> <tr> <th>2022г.</th> <th>2023г.</th> <th>2024г.</th> <th>2025г.</th> <th>2026г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>437</td> <td>836</td> <td>595</td> <td>635</td> <td>700</td> </tr> </tbody> </table>	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	437	836	595	635	700
2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.								
437	836	595	635	700								
9.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог»; - 70% педагогов активно работают в инновационном режиме; - педагоги готовы к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях; - повысился уровень (доля) детей – победителей конкурсов и спортивных соревнований различного уровня; - повысился уровень (доля) родителей (законных представителей) - активных участников образовательного процесса Детского сада; - организовано проведение дополнительных (вариативных) форм дополнительного образования детей в Детском саду; - повысился уровень компетентности родителей в вопросах своевременной организации коррекционной и профилактической работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - повысилась посещаемость детьми образовательного учреждения за счет снижения уровня заболеваемости; - повысился уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) образовательными услугами Детского сада, в том числе материально-техническим обеспечением образовательного процесса. 										

10.	Критерии эффективности исполнения Программы	Целевые показатели	Целевое значение
10.1.	Профессионализм педагогических кадров	Повышение численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100%
Увеличение количества аттестованных педагогических работников (1 КК и ВКК)		90%	
Доля (процент) педагогов активно участвующих в инновационной деятельности		70%	
Доля (процент) педагогов активно участвующих в профессиональных конкурсах		45%	
10.2.	Включенность воспитанников в творческую деятельность	Доля (процент) детей, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня	Не менее 50%
		Доля (процент) детей – победителей творческих конкурсов и спортивных соревнований различного уровня	Наличие призовых мест
10.3.	Включенность родителей (законных представителей) в образовательный процесс	Увеличение количества родителей (законных представителей), включенных в различные формы взаимодействия с Детским садом	Не менее 80%
Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами работы Детского сада (%)		Не менее 90 %	
10.4.	Материально-техническое оснащение, соответствующее требованиям	Финансовое обеспечение материально-технического оснащения Детского сада, соответствующего требованиям	Не менее 80% финансовых затрат, запланированных на обеспечение реализации Программы
10.5.	Здоровье воспитанников	Посещаемость, заболеваемость	Достижение показателей выполнения муниципального задания – не менее 80%

10.6.	Качество образования	Повышение качества образования Детского сада (на основании внутреннего мониторинга)	Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы - не менее 80% детей; Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг – не менее 80%
		Организация проведения дополнительных (вариативных) форм дополнительного образования детей в Детском саду	Вовлечение воспитанников в дополнительное образование в Детском саду – не менее 50%
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Ежегодно (в анализе годового плана работы учреждения, в отчёте по самообследованию).</p> <p>Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы развития – ежегодно (май).</p> <p>Внесение изменений в Программу развития с учетом мнения Педагогического совета, Совета родителей, общего собрания работников – ежегодно (август).</p>	

Раздел I. Информационная справка о Детском саду

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78»
Сокращенное наименование	Детский сад № 78
Местонахождение	623412 Свердловская область, город Каменск-Уральский, ул.Каменская, 54 623426 Свердловская область, город Каменск-Уральский, ул.Каменская, 71
Контакты	Телефон: (3439) 34-50-23; (3439) 30-88-84 e-mail: dou_78_ku@mail.ru Официальный сайт: https://dou78.obrku.ru/
Организационно-правовая форма Учреждения	Бюджетное учреждение
Тип Учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» 623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, пр. Победы, д. 15а. Телефон: 8 (3439) 32-21-92 ; адрес сайта http://obr-ku.ru/
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия бб № 004228 от 02.10.2012г.
Режим работы	Детский сад функционирует в режиме 12-часового пребывания с 7.00 до 19.00. 5 дневная рабочая неделя. Выходные дни: Суббота, воскресенье.
Кадровое обеспечение	<p>В детском саду работает 56 работников, из них: администрация – 3 чел. (заведующий -1 , заместитель заведующего по ВМР - 1, заведующий хозяйством- 1); 24 педагога, из них: педагог-психолог – 1 (0,8ставки), музыкальный руководитель – 2 (по 1, 25 ставки), инструктор по физической культуре – 1(1 ст).</p> <p>Детский сад укомплектован педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 96 % (вакансия учителя-логопеда).</p> <p>Сведения об образовании педагогов: Высшее профессиональное – 14ч. (58%); Среднее профессиональное – 10ч. (42%).</p> <p>Сведения о квалификационной категории педагогов: Высшая квалификационная категория – 9 (37,5%) Первая квалификационная категория – 9 (37,5%) Соответствие занимаемой должности – 3 (12,5%) Без категории – 3 (12,5%)</p>
Сведения о контингенте воспитанников	Общая численность детей -182 ребенка, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • 1 младшая группа (2-3) – 49 детей • 2 младшая группа (3-4) - 38 детей • Средняя группа (4-5) -34 ребенка • Старшая группа (5-6) - 61 ребенок
Образовательные программы	Образовательная деятельность осуществляется на основании основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (разработана на основе "Примерной основной образовательной программы дошкольного образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15))
Материально-техническая оснащенность образовательного процесса	<p>Помещения Детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения – 10; - прогулочные площадки – 10; - спортивная площадка – 3; - музыкальный/спортивный зал -2; - кабинет педагога-психолога -2; - сенсорная комната – 1; - кабинет заведующего – 2; - кабинет кладовщика – 1; - кабинет делопроизводителя и заведующего хозяйством – 1; - методический кабинет -2; - медицинский блок -2; - пищеблок -2; - прачечная -2. <p>Информационно-техническое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютеры - 8; - ноутбуки -4; - принтеры – 6; - музыкальные центры – 4; - телевизоры – 9; - мультимедийная установка (экран+проектор) – 2; - интерактивная доска -1. <p>Состояние материально-технической базы Детского сада соответствует требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.</p>
Инновационная деятельность	В Детском саду реализуются инновационные технологии: технология проблемного обучения, технология проектной и исследовательской деятельности, технология «лэпбук», технология макетирования, информационно-коммуникационные технологии и др.

Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Необходимость разработки программы развития Детского сада на период 2022-2026 г.г. обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Эффективное решение данной цели предполагает готовность коллектива работать в инновационном режиме, удовлетворяющим интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствующим достижению устойчивых высоких показателей развития.

Проведем проблемно - ориентированный анализ методом SWOT-анализ, используемый для оценки факторов и явлений, влияющих на результаты реализации Программы развития. Для анализа использованы методы сбора информации: изучение документации, опрос, анкетирование, наблюдения, мониторинг, диагностика.

Анализ системы управления Детским садом

S - сильные стороны	W-слабые стороны
Внутренние 1. Построение линейно-функциональной структуры управления Детским садом позволяет стабильно функционировать и укреплять межструктурные связи. 2. Функционирование коллегиальных органов управления: Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет. 3. Опыт членов административной группы. Внешние 4. Создан Совет родителей с целью учета мнения родителей (законных представителей)	Внешние: 1. Недостаточно созданы условия для проявления инициативы коллегиальных органов в системе управления дошкольной организацией.
O - возможности	T-угрозы (риски)
Внешние 1. Расширение открытых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью их активизации в управлении Детского сада.	Внешние 1. Интенсивность изменений законодательства предъявляет к членам административной группы высокий уровень компетенций в области информационных технологий, юриспруденции и экономики.

Вывод: В результате SWOT-анализа системы управления Детским садом, была выявлена слабая сторона - недостаточно созданы условия для проявления инициативы коллегиальных органов в системе управления дошкольной организацией, на которую будет обращено внимание при реализации задач Программы развития.

Пути решения: совершенствовать систему управления Детским садом и создавать условия для проявления инициативы коллегиальных органов в системе управления дошкольной организацией при решении задач Программы развития.

Анализ состояния ресурсных возможностей:

Анализ предметно – развивающей, информационной среды.	
S -сильные стороны	W-слабые стороны
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретены учебно-методические комплекты для реализации инновационных программ. 2. Имеется набор дидактических, настольных игр, игровые центры в соответствие с возрастными особенностями детей. 3. Обновлена компьютерная техника: 4 ноутбука, 8 компьютеров, 2 мультимедийные установки, 9 телевизоров, 4 музыкальных центра, 1 интерактивная доска. 4. Обновлен кабинет педагога-психолога, приобретены 2 стола для пескотерапии, в группах созданы центры психологической разгрузки детей. 5. Обновлены информационные стенды, расширены функциональные возможности сайта Детского сада. 	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устаревание игрового оборудования на прогулочных участках, физкультурных площадках 2. Недостаточная база компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций. 3. Отсутствие локальной сети в Детском саду, неактивное использование сайта для работы с родителями (осуществление обратной связи). <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень финансирования для создания развивающей предметно-пространственной среды.
О - возможности	T-угрозы (риски)
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразить формы реализации образовательной программы с использованием ИКТ технологий. 2. Расширить внедрение инновационных образовательных технологий в педагогический процесс в каждой возрастной группе. <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить процент активности посетителей сайта Детского сада за счет использования новых информационных форм. 2. Использовать различные источники финансирования для обогащения развивающей предметно-пространственной среды. 	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение мотивации детей к игровой и образовательной деятельности.

Вывод: исходя из SWOT- анализа предметно-развивающей, информационной среды Детского сада, выделяем проблему: недостаточный уровень обеспеченности среды в группах Детского сада для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

Пути решения: Совершенствовать предметно-развивающую, информационную среду с учетом требований ФГОС (приобрести дополнительное интерактивное оборудование, установка локальной сети для работы с родителями и педагогами, заменить игровое оборудование на игровых участках) для успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Анализ кадровых условий

S - сильные стороны	W-слабые стороны
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Штат укомплектован педагогическими кадрами на 96%. 2. Молодых, инициативных педагогов до 40 лет - 58%. 2. Положительный эмоционально-психологический микроклимат в коллективе. 3. Уровень педагогов с высшим образованием - 54%. 4. Педагогов с высшей и первой квалификационной категорией – 87%. 5. 100% педагогов и руководителей прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. 6. Активное участие педагогов в городских, областных, всероссийских конкурсах. 6. В штате имеются специалисты: педагог-психолог-1; музыкальный руководитель – 2; инструктор по физической культуре -1. 7. Созданы условия для профессионального развития педагогов. 	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не аттестованных педагогов- 3 (12,5%). 2. В детском саду имеется вакансия учитель-логопед. 3. Недостаточное участие педагогов в городских, областных, всероссийских профессиональных конкурсах. 4. Отсутствует система поддержки одаренных детей.
O - возможности	T-угрозы (риски)
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Молодые специалисты - педагоги более позитивно настроены к нововведениям, легче осваивают ИКТ. 2. Создание системы поддержки одаренных детей через реализацию педагогических проектов, а также через организацию дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. 	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги-стажисты с трудом адаптируются к нововведениям и инновациям.

Вывод: недостаточный уровень сформированности трудовых функций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Пути решения: приведение трудовых действий, необходимых умений и знаний педагогов в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог» через их участие в реализации проектов при решении задач Программы развития.

Анализ материально- технических, финансовых условий.

S - сильные стороны	W-слабые стороны
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен ремонт водоснабжения, отопления, ремонт пищеблока, прачечной. 2. Проведена замена оконных рам, светильников в группах, светильников на территории Детского сада. 3. Приобретено оборудование пищеблока, мебели (частично): стульев для детей и взрослых. 4. Установка облучателей – рециркуляторов медицинских. 5. Заменены веранды на прогулочных участках (частично). 6. Замена ограждения территории Детского сада. 	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устаревание систем канализации, электропроводки, фасада здания, асфальтового покрытия. 2. Требуется замена мебели: детских столов, стульев, шкафчиков для одежды, корпусной мебели для игровых центров 3. Отсутствуют условия для реализации программы для детей с ОВЗ (пандусы, перила и др.) 4. Не развита система предоставления дополнительных, в том числе платных образовательных услуг.

Внешние: 1.Отсутствие предписаний органов Пожнадзора, Роспотребнадзора	Внешние: 1.Отсутствуют финансовые условия для создания доступных условий для лиц с ОВЗ.
О - возможности	Т-угрозы (риски)
Внешние: 1.Использование различных форм по привлечению внебюджетных источников с целью оснащения материально-технической базы.	Внутренние: 1.Аварийные ситуации в Детском саду приводят к приостановке деятельности. 2. Не создана в полной мере доступная среда для пребывания лиц с ОВЗ.

Вывод: анализ имеющихся ресурсов показал актуальность и значимость проблемы материально-технического оснащения.

Пути решения: использовать различные формы по привлечению внебюджетных источников с целью реализации задач Программы развития.

Анализ состояния здоровья детей	
S -сильные стороны	W-слабые стороны
Внутренние: 1.Реализуется оздоровительная программа «Остров здоровья» в Детском саду. 2.Использование инновационных здоровьесберегающих технологий. 3.В Детском саде работает инструктор по физической культуре с опытом работы. 4. Оборудован тренажерный зал. 5. У инструктора по физической культуре есть все необходимое оборудование для физического развития детей.	Внутренние: 1.Увеличение числа детей, с хроническими заболеваниями. 2. Увеличение числа часто болеющих детей. 3. Недостаточный уровень обеспеченности медицинским оборудованием. Внешние: 1.Недостаточный уровень компетентности, родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. 2.Слабое взаимодействие с органами здравоохранения; отсутствие постоянного медицинского работника в Детском саду.
О -возможности	Т-угрозы (риски)
Внутренние: 1.Расширение возможностей оздоровительной программы «Остров здоровья», за счет внедрения новых здоровьесберегающих технологий, разнообразия форм двигательной активности, в том числе возможности оказания платных услуг по запросу родителей (спортивные секции). 2.Внедрение в деятельность Детского сада проектов, направленных на укрепление здоровья воспитанников. 3. Привлечение внебюджетных средств для оборудования спортивных площадок.	Внешние: 1.Несовершенство законодательной базы, низкий уровень финансирования в вопросах медицинского обслуживания и обеспечения ведет к повышению уровня заболеваемости среди детей.

Вывод: таким образом, формирование культуры здоровья у детей в дошкольном учреждении, требует систематической работы по здоровьесбережению, включая все направления работы.

Пути решения: выделить вопрос совершенствования системы здоровьесбережения в Детском саду в отдельную задачу Программы развития.

Анализ психолого-педагогических условий	
S -сильные стороны	W-слабые стороны
Внутренние: 1.В Детском саде работает педагог – психолог с опытом работы. 2. Оборудованы кабинеты педагога-психолога (в двух корпусах). 3. Функционирует служба сопровождения.	Внутренние: 1.Увеличение числа детей, нуждающихся в коррекции эмоционально-волевой сферы. 2.Отсутствует система по выявлению и поддержке одаренных детей.

4. Постоянно действует ПМПк. 5. Курсовую подготовку в области инклюзивного образования с детьми с ОВЗ имеют 93% педагогов.	
О - возможности	Т-угрозы (риски)
Внутренние: 1.Разработка системы по выявлению и поддержке одаренных детей. 2.Развитие системы методического и дидактического обеспечения коррекционного процесса. Внешние: 1. Развитие механизма сетевого взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб города по обеспечению преемственности в реализации коррекционно-развивающих задач сопровождения детей с ОВЗ.	Внутренние: 1.Сложности в организация образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями. Внешние: 1.Недостаточное финансирование.

Вывод: недостаточно развиты условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями и с одаренными детьми.

Пути решения: повышать уровень медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии; выделить вопрос создания условий для развития индивидуальных способностей детей в отдельную задачу Программы развития на 2022-2026 годы.

Взаимодействие Детского сада с родителями и социумом

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников и социумом	
S – сильные стороны	W – слабые стороны
Внутренние: 1. Изучение социального статуса семей воспитанников, составление социального паспорта Детского сада. 2. Успешное проведение совместных детско-родительских мероприятий. 3. Ведение разделов на сайте Детского сада, адресованных родителям. 4.Участие Родительского совета в жизнедеятельности Детского сада. 5. Творческие выставки, выполненные детьми и родителями. Внешние: 1.Взаимодействие со школой по вопросам преемственности. 2.Участие в мероприятиях городского семейного фестиваля. 3.Налажено взаимодействие с социумом: Центр туризма, Театр Драмы, ДКЦ, Библиотекой семейного чтения № 13.	Внутренние: 1.Совет родителей не проявляет достаточной инициативы в вопросах управления дошкольной образовательной организацией. 2.Отсутствие дополнительных услуг в Детском саду.
О - возможности	Т – угрозы (риски)
Внутренние: 1. Расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями) и социумом, в том числе с использованием ИКТ - технологий. 2. Создание в Детском саду дополнительных услуг, в том числе образовательные, с учетом запроса родителей (законных представителей).	Внешние: 1. Сформированный родителями (законными представителями) социальный заказ в воспитании и обучении детей отличается от возможностей детского сада и современных государственных требований.

Вывод: взаимодействие с родителями и социумом организовано на высоком уровне, однако современные подходы к осуществлению взаимодействия с социумом требуют постоянного совершенствования форм взаимодействия.

Пути решения: расширять формы взаимодействия с социумом через участие в совместных проектах.

Проблемно-ориентированный анализ позволил выявить слабые стороны и проблемы, самые значимые из которых, нашли отражение и были интегрированы в сформулированных задачах Программы развития на 2022 – 2026 годы:

1. Создать условия для развития индивидуальных способностей детей, поддержку одаренности и социальной успешности через реализацию проектов Детского сада, дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.
- 2.Повысить уровень медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.
- 3.Обеспечить пропаганду здорового образа жизни, совершенствовать условия для развития физической культуры воспитанников.
- 4.Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу Детского сада согласно требованиям ФГОС ДО.

Раздел III. Концепция программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Программа развития Детского сада составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений, которые продиктованы государственной политикой:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования.

Программа развития Детского сада позволяет нарисовать образ желаемого будущего состояния дошкольного образовательного учреждения, условия для реализации данных направлений.

Миссия Детского сада – определена, как повышение эффективности деятельности Детского сада по таким критериям как качество, инновационный режим, поднятие имиджа детского сада и экономическая целесообразность, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

В соответствии с заданной миссией основными концептуальными идеями развития Детского сада являются следующие:

1. Основные идеи для совершенствования системы управления.

Переход от режима функционирования органов самоуправления к проявлению большей инициативы в системе управления дошкольной организацией, обеспечивая государственно-общественный характер управления. Повышение роли участия родителей воспитанников, Совета родителей в вопросах управления Детским садом, проявления инициативы и активного участия в жизни детского сада.

2. Основные идеи для создания кадровых условий.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Анализируя основные цели и направления деятельности Детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3. Основные идеи для создания психолого-педагогических условий.

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Организация своевременной коррекционной и профилактической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
7. Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах использования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании, проявивших выдающиеся способности и имеющих ограничения возможностей здоровья.
8. Совершенствование условий для повышения уровня физического и психического здоровья воспитанников.
9. Развитие индивидуальных способностей детей, поддержка одаренности и социальной успешности воспитанников.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
2. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
3. Непосредственную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

4. Основные идеи для создания необходимого учебно-методического и информационного обеспечения для реализации программы.

1. Организационно-методическое сопровождение для развития новых компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
2. Обеспечение учебно-методическими комплектами, реализуемыми в Детском саду в соответствии с ФГОС ДО.
3. Оснащение педагогического процесса современными средствами ТСО (компьютер, ноутбуки, мульти-медиа техника).

5. Основные идеи для создания необходимого оснащения образовательного пространства с целью успешной реализации программы.

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного пространства Детского сада, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития детей, в том числе в рамках инклюзивного образования.
2. Создание безопасной предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
3. Создание среды в полной мере доступной для пребывания лиц с ОВЗ. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Основные идеи для создания условий по взаимодействию с родителями, социумом.

1. Сотрудничество с родителями строится по принципу открытости, сотрудничества. Родители – активные участники образовательного процесса.
2. Развитие социального капитала через эффективное взаимодействие с социальными партнерами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.
3. Формирование положительного имиджа Детского сада среди городского сообщества.

7. Желаемый образ выпускника Детского сада.

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

8. Модель будущего Детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование

- базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
 - личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
 - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
 - обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
 - четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
 - усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
 - принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
 - высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Таким образом, сформулированные основные идеи по развитию условий для успешного развития Детского сада, желаемый образ выпускника изложенного в Концепции Программы развития, позволили определить План мероприятий.

Раздел IV. План мероприятий и условия их реализации

Задача 1. Создать условия для развития индивидуальных способностей детей, поддержку одаренности и социальной успешности через реализацию проектов детского сада, дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	Ответственный
1. Развивать кадровое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом «Педагог»						
1.1.Организовать проведение педагогами самооценки (самоанализа) профессионального уровня в соответствии с требованиями Профстандарта	*					Зам.заведующего по ВМР
1.2.Обеспечить обучение по дополнительным программам профессиональной подготовки по направлению «Дошкольное образование» (при необходимости)	*					Заведующий, Зам.заведующего по ВМР
1.3.Обеспечить возможность обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов , а также потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей)	*	*	*	*	*	Заведующий, Зам.заведующего по ВМР
1.4.Организовать методическое сопровождение педагогов для обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог» в детском саду	*	*	*	*	*	Зам.заведующего по ВМР
1.5.Реализовать Программу управления профессионального развития педагогов Детского сада «Современный педагог»	*	*	*	*	*	Заведующий, Зам.заведующего по ВМР
1.6.Обеспечить условия для осуществления инновационной деятельности через реализацию проектной деятельности педагогами	*	*	*	*	*	Заведующий, Зам.заведующего по ВМР
1.7. Привлекать педагогов к участию в профессиональных конкурсах различного уровня	*	*	*	*	*	Зам.заведующего по ВМР
1.8.Обновлять и корректировать программно-методический комплекс с целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений	*	*	*	*	*	Зам.заведующего по ВМР, педагоги, специалисты узкой направленности
2. Совершенствовать организационное обеспечение						
2.1.Реализация инновационных педагогических технологий	*	*	*	*	*	Зам.заведующего по ВМР, педагоги, специалисты узкой направленности
2.2.Разработать и реализовать инновационные проекты: - выявление детей с выраженными способностями в различных видах деятельности;	*	*	*	*	*	Зам.заведующего по ВМР, педагоги, специалисты узкой направленности

-сбор информации о занятости детей в кружках, секциях, творческих студиях, -подбор педагогических технологий по образовательным областям, -подбор диагностического инструментария, -построение индивидуальной траектории развития ребенка, -развитие способностей детей через внедрение платных дополнительных образовательных услуг, -организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, -создание условий для возможности участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и мероприятиях различного уровня.						
2.3.Совершенствование взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	*	*	*	*	*	Зам.заведующего по ВМР
2.4.Совершенствование взаимодействия со школой для обеспечения преемственности программ дошкольного и начального школьного образования	*	*	*	*	*	Зам.заведующего по ВМР
2.5.Вовлечение родителей, социальных партнеров для успешной реализации образовательной программы и создания образовательного пространства	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, педагоги, специалисты узкой направленности
2.6.Создание и функционирование рабочей группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	*	*	*	*	*	Зам.заведующего по ВМР, педагоги, специалисты узкой направленности
3.Внедрить дополнительные образовательные услуги						
3.1.Создание рабочей группы по проведению и обобщению результатов маркетинговых исследований	*	*				Заведующий, зам.заведующего по ВМР
3.2.Разработать пакет нормативных документов по реализации дополнительных услуг	*	*				Заведующий
3.3.Провести процедуру лицензирования дополнительных образовательных услуг		*	*			Заведующий, зам.заведующего по ВМР, руководитель рабочей группы
3.4.Совершенствовать программное и организационное обеспечение для дополнительных образовательных услуг		*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
3.5.Внедрить дополнительные платные услуги			*	*	*	Заведующий
3.6.Проанализировать эффективность внедрения дополнительных платных образовательных услуг, использование доходов от оказания услуг					*	Заведующий, Совет Детского сада, зам.заведующего по ВМР, руководитель рабочей группы

Прогнозируемый результат:

- 100 % педагогических работников Детского сада соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог»;
- 70 % педагогов активно реализуют инновационные педагогические технологии;
- увеличится количество педагогов с высшей квалификационной категорией;
- педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях, представляют опыт работы профессиональному сообществу города, имеют публикации профессиональной деятельности;
- наличие призовых мест педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня;
- увеличится число родителей – активных участников образовательной деятельности Детского сада;
- дополнительные услуги, в том числе платные, направленные на развитие способностей детей, реализуются в соответствии с требованиями;
- реализована система оценки эффективности внедрения педагогических инновационных технологий, качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Задача 2. Повысить уровень медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	Ответственные
1. Развивать нормативно-правовое, методическое обеспечение качества медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии в соответствии с ФГОС ДО						
1.1.Внесение изменений и дополнений в локальные акты образовательной организации по коррекции детей с ОВЗ и детей, находящихся в социально-опасном положении	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
1.2.Разработать систему мониторинга, специальных подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями	*	*				Зам.заведующего по ВМР, педагог-психолог, специалисты узкой направленности
1.3.Разработать механизм взаимодействия Совета по профилактике правонарушений в отношении воспитанников, находящихся в социально-опасном положении со службой комплексного психолого-педагогического-медико-социального сопровождения	*	*				Зам.заведующего по ВМР, педагог-психолог, специалисты узкой направленности
2. Продолжать развивать кадровые условия для организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья						
2.1.Консультативная деятельность специалистов узкой направленности по организации педагогической диагностики индивидуального развития детей.	*	*	*	*	*	Зам.заведующего по ВМР, педагог-психолог, специалисты узкой направленности
2.2.Организовать обучение педагогов по работе с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	*	*	*	*	*	Зам.заведующего по ВМР
3. Разработать, апробировать и ввести механизмы сетевого взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб города по обеспечению преемственности в реализации коррекционно-развивающих задач сопровождения ребенка с ОВЗ						
3.1.Совместная деятельность в рамках договоров о сотрудничестве	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
4.Совершенствовать организационное обеспечение реализации ФГОС ДО						
4.1.Совершенствование условий для консультативно- методического сопровождения родителей	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР

4.2. Совершенствование условий, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, педагоги, специалисты узкой направленности
4.3.реализация коррекционно-развивающих программ, адаптированных образовательных программ для построения индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, педагоги, специалисты узкой направленности

Прогнозируемый результат:

- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации педагогических коррекционно-развивающих технологий для работы с детьми с ОВЗ;
- повысился уровень профессиональной компетентности у педагогов по вопросам педагогического мониторинга индивидуальной оценки развития ребенка с ОВЗ;
- созданы условия для развития детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществляется системный подход в организации медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада;
- апробированы механизмы взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб города по обеспечению преемственности в реализации коррекционно-развивающих задач сопровождения ребенка с ОВЗ;
- повысился уровень компетентности родителей в вопросах своевременной организации коррекционной и профилактической работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- педагогический мониторинг в детском саду организуется и проводится в соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО.

в детском саду для пребывания воспитанников						зам.заведующего по ВМР, заведующий хозяйством
4.2.Создать условия для безопасной доступной среды для детей с ОВЗ	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, заведующий хозяйством
4.3. Повысить уровень обеспеченности медицинским оборудованием в детском саду		*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, заведующий хозяйством
4.4.Совершенствовать систему взаимодействия с органами здравоохранения	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, заведующий хозяйством
4.5.Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению по безопасному поведению ребенка вне детского сада с привлечением сотрудников ГИБДД и ПБ	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, педагоги

Прогнозируемый результат:

- за счет снижения уровня заболеваемости детей повысилась посещаемость;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и активно используют в образовательной деятельности;
- педагоги детского сада активно принимают участие в профессиональных конкурсах по здоровьесбережению воспитанников;
- повысился уровень педагогической компетентности родителей в понимании важности здорового образа жизни и воспитании здорового ребенка, активное участие родителей в совместных проектах;
- сформирована устойчивая мотивация на поддержание здорового образа жизни у педагогов, детей и родителей;
- развивающая предметно-пространственная среда оснащена в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- условия пребывания детей приведены в соответствие с нормативными требованиями;
- укреплена материально-техническая база детского сада.

Задача 4. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу детского сада согласно требованиям.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	Ответственный
1.Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада						
1.1.Проведение ежегодного мониторинга по готовности материально-технических условий реализации ФГОС ДО	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМП, заведующий хозяйством
1.2.Приобретение робототехнического игрового оборудования и современных конструкторов в рамках реализации программы УИШ		*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМП, заведующий хозяйством
1.3.Приобретение корпусной модульной мебели и игровых центров.		*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМП, заведующий хозяйством
1.4.Замена игровых комплексов на прогулочных участках			*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМП, заведующий хозяйством
2.Обеспечить программно-методическим комплексом в соответствии с программой						
2.1.Приобретение учебно-методических комплексов для реализации инновационных педагогических технологий	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМП
2.2.Приобретение методического обеспечения в соответствии с Образовательной программой и ФГОС ДО	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМП
2.3.Обеспечение подписных изданий для реализации программы	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМП
3.Развивать информационное обеспечение						
3.1.Создание локальной сети в детском саду, базы единых электронных документов	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМП
3.2.Приобретение интерактивного оборудования, компьютерной техники, комплекта компьютерных дидактических пособий	*	*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМП
3.3. Расширение использования возможностей сайта детского сада для работы с родителями (виртуальный консультационный центр)		*	*	*	*	Заведующий, зам.заведующего по ВМП
4.Совершенствовать материально-техническую базу						
4.1.Обновление технологического, электрооборудования, посуды и мебели		*	*	*	*	Заведующий, заведующий хозяйством
4.2.проведение ремонтных работ внутри и снаружи зданий детского сада	*	*	*	*	*	Заведующий, заведующий хозяйством

4.3.Выполнение мероприятий по электроснабжению и энергосбережению	*	*	*	*	*	Заведующий, заведующий хозяйством
4.4.Организация мероприятий, направленных на создание доступной среды	*	*	*	*	*	Заведующий, заведующий хозяйством
5.Развитие финансовых ресурсов детского сада						
5.1.Введение дополнительных образовательных платных услуг		*	*	*	*	Заведующий, заведующий хозяйством, зам.заведующего по ВМР
5.2.Совершенствовать систему экономии ресурсов	*	*	*	*	*	Заведующий, заведующий хозяйством
5.3.Совершенствовать систему оценки выполнения муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий, заведующий хозяйством, зам.заведующего по ВМР
5.4.Расширение форм привлечения внебюджетных источников.	*	*	*	*	*	Заведующий, заведующий хозяйством, зам.заведующего по ВМР

Прогнозируемый результат:

- образовательное пространство детского сада соответствует требованиям;
- повысится уровень финансирования за счет альтернативных источников (участие в грантах, разнообразие формы проведения благотворительной деятельности через участие в мероприятиях детского сада, привлечение социальных партнеров к спонсорской деятельности, осуществление дополнительных платных образовательных услуг);
- повысится уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами детского сада, в том числе материально-техническим обеспечением.

**Мероприятия, требующие финансового обеспечения для реализации программы
развития Детского сад № 78**

№ п/п	Мероприятия	Ответственный/ источник финансирования	Ежегодные затраты (тыс.руб) источники финансирования (МБ- местный бюджет, ОБ – областной бюджет, внебюджетные источники)				
			2022	2023	2024	2025	2026
1. Совершенствование условий для реализации образовательной программы							
1.1. Развитие кадрового потенциала							
1.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	Зам.зав. по ВМР /ОБ, ВБ	30	30	30	30	30
1.2. Обеспечение учебно-методического комплекса в соответствии с Программой							
1.	Приобретение учебно-методических комплектов, в том числе для работы с одаренными детьми	Зам.зав. по ВМР /ОБ, ВБ	-	15	15	15	15
2.	Обеспечение комплектом подписных изданий	Зам.зав. по ВМР /ОБ, ВБ	-	5	5	5	5
1.3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды							
1.	Приобретение игрушек и дидактических пособий для образовательного процесса	Зам.зав. по ВМР, заведующий хозяйством /ОБ, ВБ	50	60	60	60	60
2.	Приобретение канцелярских товаров для детей	Зам.зав. по ВМР, заведующий хозяйством /ОБ, ВБ	60	60	60	60	60
3.	Обновление фонда детской литературы	Зам.зав. по ВМР, заведующий хозяйством /ОБ, ВБ	-	5	5	5	5
4.	Приобретение спортивного оборудования: - физкультурный зал и центры физического развития - физкультурные площадки	Зам.зав. по ВМР, заведующий хозяйством /ОБ, ВБ	-	10	10	10	10
			-	-	50	100	100
5.	Приобретение атрибутов для музыкально- творческой деятельности	Зам.зав. по ВМР, заведующий хозяйством /ОБ, ВБ	-	10	10	10	10
6.	Приобретение корпусной модульной мебели, игровых центров	Зам.зав. по ВМР, заведующий хозяйством /ОБ, ВБ	24	50	50	50	50
1.4. Внедрение инновационных педагогических технологий							
1.	Создание локальной сети в детском саду	Заведующий хозяйством /ВБ	-	80	-	-	-
2.	Приобретение: -интерактивного оборудования -компьютерной техники и программного лицензионного обеспечения	Зам.зав. по ВМР, заведующий хозяйством /ОБ, ВБ	95	95			
					60	60	60
2. Обновление технологического и электрооборудования, посуды и мебели							
1.	Приобретение оборудования для пищеблока	Заведующий хозяйством /ВБ, МБ	-	30	30	30	30
2.	Обновление МФУ для работы специалистов	Заведующий хозяйством /ВБ	-	-	25	-	-
3.	Оснащение групп: -приобретение детских шкафов для раздевания (51 шт.) - приобретение детских регулируемых стульчиков (83 шт.)	Заведующий хозяйством /ВБ, МБ	-	-	15	15	15
			-	75	-	-	-

	- приобретение мягкого инвентаря		-	-	20	20	20
3. Ремонтные работы							
3.1. Снаружи здания							
1.	Частичная замена кровли	Заведующий хозяйством /ВБ, МБ	-	146	-	-	-
2.	Ремонт цоколя здания (замазывание трещин, покраска)	Заведующий хозяйством /ВБ, МБ	10	10	10	10	10
3.	Устранение трещин на стенах здания	Заведующий хозяйством /ВБ, МБ	-	40	40	40	40
4.	Кронирование деревьев и частичная обрезка веток	Заведующий хозяйством /ВБ, МБ	78	-	-	-	-
3.2. Внутри здания							
1.	Ремонт холлов и групповых помещений	Заведующий хозяйством /ВБ, МБ	30	30	30	30	30
2.	Ремонт музыкального зала	Заведующий хозяйством /ВБ, МБ	60	-	-	-	-
3.3. Мероприятия по энергосбережению и электроснабжению							
1.	Замена системы освещения на светодиодные лампы	Заведующий хозяйством /ВБ, МБ	-	50	50	50	-
4. Мероприятия, направленные на создание условий по доступной среде							
1.	Монтаж пандусов, установка двухсторонних поручней на путях следования	Заведующий хозяйством /ВБ, МБ	-	-	-	-	150
2.	Контрастное окрашивание поверхности на участках пола перед дверными проемами, маркировка краевых ступеней лестниц	Заведующий хозяйством /ВБ, МБ	-	20	-	20	-
3.	Приобретение одноместных столов для детей-инвалидов	Заведующий хозяйством /ВБ, МБ	-	-	20	-	-
4.	Установка рельефных и цветowych опознавательных знаков	Заведующий хозяйством /ВБ, МБ	-	15	-	15	-
ИТОГО: 3343			437	836	595	635	700

V. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации Программы развития Детского сада являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития Детского сада будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего детским садом ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.