

ПРИНЯТО
на Совете Детского сада № 78
от 30.07.2021г. № 03

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
Детским садом № 78
от 30.07.2021г. № 165

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки деятельности педагогических работников
в соответствии с федеральным государственным стандартом
дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении «Детский сад № 78»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение о системе оценки деятельности педагогических работников (далее – Положение) в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 78» (далее – ДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 "Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Федеральным законом от 10.04.2000 № 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) "Об утверждении Федеральной программы развития образования";
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг";
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 78»;
- Положением о новой системе оплаты труда работников ДОУ;
- Основной общеобразовательной программой ДОУ.

Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, регламентирует порядок ее проведения.

Система деятельности педагогических работников ДОУ служит информационным обеспечением образовательной деятельности ДОУ.

Оценка деятельности педагогических работников связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

Под оценкой деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО в ДОУ понимается деятельность по обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Мероприятия по реализации целей и задач оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ.

Предмет оценки деятельности педагогических работников:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования;
- особенности деятельности каждого педагога.

В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:

- тестирование педагогов;
- изучение и анализ деятельности педагогов;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- собеседования с педагогами;
- анализ профессиональных компетенций педагогов;
- самоанализ деятельности педагогов.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ДОУ

Цель - анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в рамках ФГОС;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Основными принципами внутренней оценки качества образования ДООУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. ОБЪЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Образовательная среда:

- контингент воспитанников;
- кадровое обеспечение.

Воспитанники:

- уровень освоения образовательных областей;
- уровень развития психических свойств.

Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности (основные компетенции, которыми должен обладать педагог при реализации Программы);
- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

Образовательный процесс:

- освоение образовательных областей;
- анализ условий организации воспитательно-образовательного процесса.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Критерии оценки деятельности педагогов:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);
- Взаимодействие с родителями.

В состав группы по оценке деятельности педагогов входят:

- заведующий;
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- педагогические работники.

Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследования;
- сбор данных, используемых для исследования;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- пути решения выявленных проблем.

К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных срезов;
- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

Основными направлениями оценки деятельности педагогов в ДОУ являются:

- гуманная педагогическая позиция;
- глубокое понимание задач дошкольного образования;
- потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья малышей;
- внимание к индивидуальности каждого ребенка;
- готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду;
- умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;
- способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

Формы проведения оценки деятельности педагогических работников.

По видам контроля:

- тематический контроль;
- оперативный контроль;
- комплексный контроль.

Направления контроля:

- мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы;
- мониторинг интегративных качеств;
- психолого-педагогическая диагностика;
- анализ педагогической деятельности.

Формой отчета оценки деятельности педагогических работников является акт.

Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах ДОУ.

По итогам мониторинга могут проводиться заседания рабочей группы ДОУ, педагогические советы, собрания, административные и педагогические совещания.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Заведующий ДОУ:

- издает приказ о создании рабочей группы по проведению оценки деятельности педагогических работников;
- распределяет обязанности членов рабочей группы по направлениям анализа;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований по оценке деятельности педагогических работников;
- определяет пути дальнейшего развития ДОУ;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе:

- организует систему оценки деятельности педагогических работников;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление заведующему информацию о состоянии и динамике развития деятельности педагогических работников;
- анализирует результаты оценки деятельности педагогических работников на уровне ДОУ;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки деятельности педагогических работников;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки деятельности педагогических работников (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование);
- проводит контроль проведения мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы.

Педагогические работники:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- своевременно предоставляют информацию заместителю заведующего по воспитательно-методической работе;
- участвуют в исследовательской деятельности рабочей группы;
- своевременно и систематически повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, путем самообразования, участия в различных методических мероприятиях, конкурсах разного уровня.