

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 78»

**ПРИНЯТО:**  
на Педагогическом совете  
Детского сада № 78  
Протокол № 4 от 21.01.2025г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом заведующего  
Детским садом № 78  
№ 18 от «24» января 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности для детей от 5-7 лет  
«Подготовка к школе»  
срок реализации программы – 2 года**

Составитель:  
Чиркова Надежда Александровна,  
педагог дополнительного образования

Каменск-Уральский городской округ

2025 г.

## **Программа «Подготовка к школе» для детей 5-7 лет – Каменск-Уральский городской округ. – 2025 г.**

Составитель: Чиркова Н.А., педагог дополнительного образования.

Программа «Подготовка к школе» позволяет организовать системную подготовку детей 5—7 лет к обучению в школе. Содержание программы учитывает особенности дошкольного и начального образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Содержание программы:**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цели и задачи Программы

##### 1.1.2. Принципы реализации Программы

##### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

#### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### 2.1. Содержание деятельности по реализации Программы

#### 2.2. Планирование образовательной деятельности

#### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### 3.1. Организационно- педагогические условия реализации Программы

#### 3.2. Материально- технические обеспечение Программы

#### 3.3. Методическое обеспечение реализации Программы

### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### Краткая презентация программы

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования, наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

На современном этапе важным является процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных уровней образования, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

На каждом уровне образования основными векторами организации преемственности, предпосылки которых формируются в период дошкольного детства, являются следующие компоненты: когнитивный; мотивационный; деятельностный.

Когнитивный (познавательный) компонент — это деятельность, направленная на усвоение новой информации воспитанником или обучающимся при максимальной его активности. В процессе обучения и воспитания дошкольников акцент смещается на формирование и развитие предпосылок общеучебных, метапредметных умений (универсальных учебных действий).

Мотивационный компонент включает познавательные потребности и сформированные на их основе мотивы учения. Очень часто в качестве мотива учебной деятельности выступает интерес. Наличие интереса к учёбе как форме проявления познавательных потребностей вызывает положительные эмоции и стимулирует активность воспитанника или обучающегося.

В основе деятельностного компонента лежат действия и операции, с помощью которых реализуется деятельность развития и обучения.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, учитывающих социокультурные, географические, климатические условия реализации программы, возраст воспитанников, состав групп, особенности и интересы детей, запрос родителей (законных представителей).

Актуальность. Разработка программы «Готовимся к школе» (для детей 5-7 лет) является актуальным направлением развития дошкольного учреждения и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78».

Для дошкольного образования важными являются следующие положения:

- конституционное право каждого ребёнка как члена общества на охрану жизни и здоровья;
- получение гуманистического по своему характеру образования; бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка;
- адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам детей.

Проведенный в образовательном учреждении опрос родителей показал, что существует потребность в организации дополнительной образовательной деятельности по подготовке к школе детей 5-7 лет.

В Программе предусмотрена возможность ее освоения детьми как с норматипичным развитием, так и детей с особыми возможностями здоровья через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, что позволяет им справиться с возможными трудностями, а также повысит их самостоятельность.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Цель создание условий для формирования когнитивного, мотивационного, деятельностного компонентов на основе коммуникативно-деятельностных технологий обучения и воспитания; создание единого образовательного пространства дошкольного и начального общего образования.

Коммуникативно-деятельностный подход в развивающей и образовательной деятельности предполагает сотрудничество взрослого и дошкольника, в котором заинтересованы, активны и инициативны и педагоги, и воспитанники. Коллективная игровая, поисковая деятельность способствует формированию познавательных мотивов.

Задачи:

- формировать когнитивный компонент в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; мотивацию к обучению, познавательный интерес; личностные качества будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе;
- организовать обучение и воспитание на основе коммуникативно-деятельностных технологий с учётом психологических особенностей, потребностей и возможностей детей дошкольного возраста.

### **1.1.2. Принципы реализации Программы**

- принцип позитивной социализации предполагает ориентацию на общечеловеческие ценности и ценностное восприятие мира, освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений — как детей, так и взрослых — в реализации программы.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка);

- принцип развивающего вариативного образования предполагает учёт актуальных и потенциальных возможностей ребёнка, его интересов, мотивов и способностей.

Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка (Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Старший дошкольный возраст (5-ти – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложноподобные конструкции.

Для деятельности ребенка 5 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 5 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок

сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

### **Психологические особенности детей с ОВЗ**

Психологические особенности ребенка с ОВЗ зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. Вместе с тем, таким детям в разной степени присущи следующие характерные черты:

- Низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании.
- Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности.
- Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.
- Ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное.
- Минимальная мотивация к познавательной деятельности.
- Низкая игровая активность. Перечень игр скудный, сюжеты однотипные и банальные.
- Низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма. Ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе. Повышенная утомляемость.
- Низкая скорость обработки поступающей информации.
- Инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.
- Неразвитость крупной и мелкой моторики. Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевыми ориентирами речевого развития, в соответствии с ФГОС ДО является следующее:

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;
- ребёнок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребёнок может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита мелкая моторика;
- ребёнок знаком с произведениями детской литературы;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевыми ориентирами познавательного развития в области познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО является следующее:

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности —

- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать;
  - ребёнок обладает элементарными представлениями из области математики;
  - ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание деятельности по реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Каждое занятие состоит из нескольких блоков.

1. Развитие звуковой культуры: знакомство со звуками, дифференциация звуков, соотнесение звука с названием предметной картинки, нахождение звука в слове, звуковые диктанты, чтение звуковых схем.
2. Развитие словаря: освоение значений слов и уместное употребление слов в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
3. Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование. (Термины и понятия не употребляются. Освоение происходит на основе игровых упражнений, восприятия грамотной речи педагога, наблюдения, практических умений.)
4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
5. Воспитание интереса к художественному произведению — книге: чтение художественных произведений; создание продолжения текста, текста по аналогии, рассказывание.
6. Развитие графических умений (развитие мелкой моторики руки).  
Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребёнок развивает математические способности и получает первоначальные математические представления.



Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного обучения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями — радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными, и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

На занятиях по математике у детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперёд, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше — меньше, толще — тоньше, длиннее — короче, тяжелее — легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до — после, вчера — сегодня — завтра, названия месяцев и дней). Дошкольники получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов.

У детей формируются представления о словах, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты в пределах 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Формируется понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества.

Формированию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счёта, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Задания предлагаются в игровой занимательной форме. Они обеспечивают необходимую подготовку детей для дальнейшего обучения в школе, а также помогают активизировать познавательную деятельность ребёнка, развивать внимание, сообразительность, пространственное воображение, умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить образные и словесные аналогии, находить закономерности, делать умозаключения и выводы. =

Для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ существует необходимость использования специальных методов обучения и воспитания, строящихся на индивидуальном подходе к ребёнку. Задача индивидуального подхода — научить ребёнка добиваться успехов в учебе, получать высокие результаты в обучении в пределах возможностей ребёнка. В первую очередь разрабатываются индивидуальные задания, требования и формы их выполнения, соответствующие особым потребностям ребёнка.

При осуществлении индивидуального подхода учитываются: нарушения, которые оказывают тормозящее влияние на психическое и физическое развитие ребёнка; состояние речи, интеллекта, эмоционально — волевой сферы; индивидуальные особенности детей, создание условий необходимых для стимуляции развития, мотивации, активности настроение и желания учиться; работу внимания, памяти, восприятия и самого мышления тип темперамента.

Среди методов, позволяющих осуществлять образовательную деятельность с детьми ОВЗ, необходимо указать следующие:

- постоянная мотивация к обучению;

- создание ситуации успеха для создания и закрепления целеустремленности;
- постановка интересных цепочек целей в обучении;
- формирование необходимых навыков и привычек для облегчения обучения.

Вспомогательные приемы с воздействием на эмоциональную и познавательную сферу детей с особенностями в развитии – это: обучение в игровом формате; тренинги, для стимуляции развития и адаптации среди сверстников; психологическая гимнастика и релаксация, позволяющие снять усталость, приобрести заряд бодрости и сил.

Для активизации деятельности, обучающихся с ОВЗ можно использовать следующие активные приёмы обучения:

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.
- Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.
- Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.
- Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности, после выполнения задания повышенной трудности и т. д.
- Использование презентаций-офтальмо тренажёров, отдельной презентации и фрагментов презентации в ходе занятия. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным.
- Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет педагогу чередовать различные виды деятельности. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у обучающихся с ОВЗ.

## 2.2. Планирование образовательной деятельности

Обучение грамоте 1 год обучения (Старшая группа)

### **1-2 неделя Формирование представлений о звуках.**

- познакомить с понятиями «звук», учить выделять начальный ударный гласный звук из слов.

### **3-4 неделя Знакомство со словом.**

- Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить;

- слово может быть коротким и длинным;

- в слове есть начало и конец;

- познакомить с понятием «слог» и развивать умение определять количество слогов в словах.

### **5 неделя Звук [А]. Буква А.**

- Закреплять понятия «слог»;

- упражнять в определении количества слогов в словах,

- закреплять навык чёткого произношения звука [А]

- познакомить с понятием «гласный звук» и цветовым обозначением гласных звуков;

- закреплять понятие «звук», познакомить с понятием «буква», научить их различать,

- познакомить с печатной буквой А

- учить выделять звук [А] из ряда гласных

- учить слышать и выделять ударный звук [А] в начале слова

### **6 неделя Звук [О]. Буква О.**

- Закреплять понятия «слог»;

- упражнять в определении количества слогов в словах,

- закреплять навык чёткого произношения звука [о]

- закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать,

- познакомить с печатной буквой О,

- учить выделять звук [о] из ряда гласных

- учить определять позицию заданного звука в слове

- подбирать слова на заданный звук

- упражнять в слиянии на слух гласных звуков

- формировать навыки анализа и синтеза слогов

- учить конструировать и реконструировать букву О

### **7 неделя Звук [Э]. Буква Э.**

- Закреплять понятия «слог»;

- упражнять в определении количества слогов в словах,

- закреплять навык чёткого произношения звука [э]

- закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать,

- познакомить с печатной буквой Э,

- учить выделять звук [э] из ряда гласных

- учить определять позицию заданного звука в слове

- подбирать слова на заданный звук

- упражнять в слиянии на слух гласных звуков

- формировать навыки анализа и синтеза слогов

-учить конструировать и реконструировать букву Э

### **8 неделя Звук [И]. Буква И.**

- Закреплять понятия «слог»;
- упражнять в определении количества слогов в словах,
- закреплять навык чёткого произношения звука [и]
- закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать,
- познакомить с печатной буквой И,
- учить выделять звук [и] из ряда гласных
- учить определять позицию заданного звука в слове
- подбирать слова на заданный звук
- упражнять в слиянии на слух гласных звуков
- формировать навыки анализа и синтеза слогов
- учить конструировать и реконструировать букву И

### **9 неделя Звук [Ы]. Буква Ы.**

- Закреплять понятия «слог»;
- упражнять в определении количества слогов в словах,
- закреплять навык чёткого произношения звука [ы]
- закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать,
- познакомить с печатной буквой Ы,
- учить выделять звук [ы] из ряда гласных
- учить определять позицию заданного звука в слове
- упражнять в слиянии на слух гласных звуков
- формировать навыки анализа и синтеза слогов
- учить конструировать и реконструировать букву Ы

### **10 неделя Дифференциация звуков [И]- [Ы].**

- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [и], [ы];
- учить дифференцировать эти звуки;
- формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов;
- продолжать учить придумывать слова с заданным звуком;
- учить выделять звуки [и], [ы] из ряда гласных;
- закреплять понятия «слог», «слово»;
- учить определять позицию заданного звука в слоге или слове;
- продолжать упражнять в слиянии на слух гласных звуков;

### **11 неделя Звук [У]. Буква У.**

- Закреплять понятия «слог»;
- упражнять в определении количества слогов в словах,
- закреплять навык чёткого произношения звука [у]
- закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать,
- познакомить с печатной буквой У,
- учить выделять звук [у] из ряда гласных
- учить определять позицию заданного звука в слове
- подбирать слова на заданный звук
- упражнять в слиянии на слух гласных звуков
- формировать навыки анализа и синтеза слогов
- учить конструировать и реконструировать букву У

### **12-15 недели Гласные звуки.**

- продолжать учить придумывать слова на заданный звук;
- учить выделять в словах гласные голосом, произнося их протяжно;

- учить определять позицию заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- формировать умение составлять слова и звукокомплексы из трёх букв (ИОА и т.д.).
- учить анализу и синтезу сочетаний из трёх гласных звуков
- познакомить с приёмами деления слов на слоги, с правилом: «сколько в слове гласных – столько и слогов», со слоговой схемой слова;
- упражнять в умении определять количество слогов в заданных словах;
- учить называть слова с заданным количеством слогов (1-2);

### **16 неделя Звук [М]. Согласные звуки.**

- знакомство со звуком [М];
- знакомство с понятиями: «согласный звук», «твёрдый согласный» ;
- знакомство с цветовым обозначением твердых согласных звуков;
- определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- подбор слова на заданный звук;
- определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;

### **17 неделя Твердые и мягкие согласные звуки [М]-[М']. Буква М. Слог.**

- знакомство со звуком [М']
- различие и четкое произношение звуков [М] и [М'] в слогах и словах;
- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», знакомство с понятием: «мягкий согласный»;
- знакомство с цветовым обозначением мягких согласных звуков;
- знакомство с буквой М;
- дифференциация звуков [М], [М'] по твердости-мягкости;
- составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух звуков;
- выделение слогов и слов с разной позицией звуков [М], [М'] (вначале, в середине, в конце);
- подбор слов со звуками [М], [М'] в начале слова;
- определение количества слогов в заданных словах;
- конструирование и реконструирование буквы М.

### **18 неделя Звук [Н]. - знакомство со звуком [Н]**

- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать;
- определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- подбор слова на заданный звук;
- определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;

### **19 неделя Звуки [Н]- [Нь]. Буква Н.**

- знакомство со звуком [Н']
- различие и четкое произношение звуков [Н] и [Н'] в слогах и словах;
- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать;
- знакомство с буквой Н;
- дифференциация звуков [Н] и [Н'] по твердости-мягкости;
- составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух звуков;
- преобразование слогов и слов;

- выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Н], [Н'] (в начале, в середине, в конце);
- подбор слов со звуками [Н], [Н'] в начале слова;
- определение количества слогов в заданных словах;
- конструирование и реконструирование буквы Н.

### **20 неделя Звук [П]. - знакомство со звуком [П]**

- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать;
- определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- подбор слова на заданный звук;
- определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;

### **21 неделя Звуки [П]- [Пь]. Буква П.**

- знакомство со звуком [П']
- различение и четкое произношение звуков [П] и [П'] в слогах и словах;
- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать;
- знакомство с буквой П;
- дифференциация звуков [П] и [П'] по твердости-мягкости;
- составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух и трех звуков;
- преобразование слогов и слов;
- выделение слогов и слов с разной позицией звуков [П], [П'] (в начале, в середине, в конце);
- подбор слов со звуками [П], [П'] в начале слова;
- определение количества слогов в заданных словах;
- конструирование и реконструирование буквы П.

### **22 неделя Звук [Т]. - знакомство со звуком [Т]**

- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать;
- определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- подбор слова на заданный звук;
- определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;

### **23 неделя Звуки [Т]- [ТЬ]. Буква Т.**

- знакомство со звуком [Т']
- различение и четкое произношение звуков [Т] и [Т'] в слогах и словах;
- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать;
- знакомство с буквой Т;
- дифференциация звуков [Т] и [Т'] по твердости-мягкости;
- составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух, трех и четырех звуков;
- преобразование слогов и слов;
- выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Т], [Т'] (в начале, в середине, в конце);
- подбор слов со звуками [Т], [Т'] в начале слова;

- определение количества слогов в заданных словах;
- конструирование и реконструирование буквы Г.

#### **24 неделя Звук [К]. - знакомство со звуком [К]**

- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать;
- определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- подбор слова на заданный звук;
- определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;
- знакомство с понятием «предложение», его схематическим обозначением;
- составление предложений с заданным словом или по опорным словам.

#### **25 неделя Звуки [К]- [Кь]. Буква К.**

- знакомство со звуком [К']
- различение и четкое произношение звуков [К] и [К'] в слогах и словах;
- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать;
- знакомство с буквой К;
- дифференциация звуков [К] и [К'] по твердости-мягкости;
- составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков;
- преобразование слогов и слов;
- выделение слогов и слов с разной позицией звуков [К], [К'] (в начале, в середине, в конце);
- подбор слов со звуками [К], [К'] в начале слова;
- определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданному количеству слогов;
- конструирование и реконструирование буквы К.

#### **26 неделя Звук [Х]. - знакомство со звуком [Х]**

- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать;
- определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- подбор слова на заданный звук;
- определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;
- закрепление понятия «предложение» и его схематическим обозначением;
- составление предложений с заданным словом или по опорным словам.

#### **27 неделя Звуки [Х]- [Хь]. Буква Х.**

- знакомство со звуком [Х']
- различение и четкое произношение звуков [Х] и [Х'] в слогах и словах;
- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать;
- знакомство с буквой Х;
- дифференциация звуков [Х] и [Х'] по твердости-мягкости;
- составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков;
- преобразование слов;

- выделение слогов и слов с разной позицией звуков [X], [X'] (вначале, в середине, в конце);
- подбор слов со звуками [X], [X'] в начале слова;
- определение количества слогов в заданных словах;
- конструирование и реконструирование буквы X.

### **28 неделя Дифференциация звуков [K]-[X], [Кь]- [Хь].**

- различение и четкое произношение звуков [K]-[X], [К']-[X'] в слогах, словах, фразах;
- дифференциация звуков [K]-[X], [К']-[X'];
- дифференциация букв К – X;
- анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков;
- составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;
- преобразование слов;
- выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);
- подбор слов с заданными звуками в начале слова;
- закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения;
- составление предложений с заданным словом или по опорным словам.

### **29 неделя Звук [Ф]. - знакомство со звуком [Ф]**

- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать;
- определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- подбор слова на заданный звук;
- определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;
- закрепление понятия «предложение» и его схематическим обозначением;
- составление предложений с заданным словом или по опорным словам.

### **30 неделя Звуки [Ф]-[Фь]. Буква Ф.**

- знакомство со звуком [Ф']
- различение и четкое произношение звуков [Ф] и [Ф'] в слогах и словах;
- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать;
- знакомство с буквой Ф;
- дифференциация звуков [Ф] и [Ф'] по твердости-мягкости;
- составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- анализ и синтез слов, состоящих из трех-пяти звуков;
- выделение слов с разной позицией звуков [Ф], [Ф'] (в начале, в середине, в конце);
- подбор слов со звуками [Ф], [Ф'] в начале слова;
- определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;
- конструирование и реконструирование буквы Ф.

### **31 неделя Звук [В]. - знакомство со звуком [В]**

- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать;
- определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- подбор слова на заданный звук;



- определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;
- закрепление понятия «предложение» и его схематическим обозначением;
- составление предложений с заданным словом или по опорным словам.

### **32 неделя Звуки [В]- [Вь]. Буква В. Звонкие и глухие согласные.**

- знакомство со звуком [В']
- различение и четкое произношение звуков [В] и [В'] в слогах и словах;
- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать;
- знакомство с понятиями: «звонкие и глухие согласные»;
- знакомство с буквой В;
- дифференциация звуков [В] и [В'] по твердости-мягкости;
- составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков;
- преобразование слов;
- выделение слогов и слов с разной позицией звуков [В], [В'] (в начале, в середине, в конце);
- подбор слов со звуками [В], [В'] в начале слова;
- определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;
- конструирование и реконструирование буквы В.

### **33 неделя Дифференциация звуков [В]-[Ф], [Вь]- [Фь].**

- различение и четкое произношение звуков [В]-[Ф], [В']-[Ф'] в слогах, словах, фразах;
- дифференциация звуков [В]-[Ф], [В']-[Ф'];
- дифференциация букв В – Ф;
- анализ и синтез слов, состоящих из трех-пяти звуков;
- составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- определение количества слогов в заданных словах;
- преобразование слов;
- выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);
- подбор слов с заданными звуками в начале слова;
- закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения;
- составление предложений с заданным словом или по опорным словам.

### **34-38 недели Звукобуквенный анализ и синтез слов.**

- Закрепление понятий «звук» и «буква»;
- звукобуквенный анализ односложных и двусложных слов;
- составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- преобразование слов;
- подбор слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);

### **39-43 недели Слоговой анализ слов.**

- Закрепление понятий «слово», «слог» (как часть слова), «звук»;
- различение слогов и звуков;
- определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;
- подбор слов с заданным звуком и слогом.

### **44-48 недели Анализ предложения.**

- Закрепление понятия «предложение»;
  - составление простых предложений с противительным союзом, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
  - составление графических схем предложений (без предлога).
- Повторение изученного материала

### **Обучение грамоте 2 год обучения (подготовительная к школе группа)**

#### **1-3 недели Звуки и буквы. Слог. Слово.**

- Закрепление понятий «слово», «слог» (как часть слова), «звук», «буква»
- Различение звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих
- Подбор слов с заданным звуком (в начале, середине, конце слова)
- Звукобуквенный анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов
- Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов
- Составление графических схем слогов, слов

#### **4-5 недели Предложение - Знакомство с понятием «предложение»**

- Знакомство с разными типами предложений (повествовательные, восклицательные, вопросительные)
- Знакомство с элементарными правилами правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения
- Обучение составлению графических схем предложений

#### **6 неделя Твердые и мягкие согласные. Звуки Б-БЬ. Буква Б**

- Знакомство со звуками [Б], [Б']
- Различение и четкое произношение звуков [Б] и [Б'] в слогах и словах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «мягкий согласный», «звонкий согласный»;
- Дифференциация звуков [Б], [Б'] по твердости-мягкости;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов
- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;
- Выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Б], [Б'] (в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов со звуками [Б], [Б'] в разных позициях;
- Знакомство с буквой Б;
- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга
- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина
- Разгадывание ребусов

#### **7 неделя Звонкие и глухие согласные. Б-П, БЬ-ПЬ**

- Различение и четкое произношение звуков [Б]-[П], [Б']-[П'] в слогах, словах, фразах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «звонкие и глухие согласные»;
- Дифференциация звуков [Б]-[П], [Б']-[П'] по твёрдости-мягкости и звонкости и глухости;

- Дифференциация букв Б – П;
- Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;
- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;
- Преобразование слов;
- Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова);
- Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения;
- Составление предложений по заданным схемам;

### **8 неделя Звуки Д-ДЬ. Буква Д**

- Знакомство со звуками [Д], [Д']
- Различение и четкое произношение звуков [Д] и [Д'] в слогах и словах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «мягкий согласный», «звонкий согласный»;
- Дифференциация звуков [Д], [Д'] по твердости-мягкости;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов
- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;
- Выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Д], [Д'] (в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов со звуками [Д], [Д'] в разных позициях;
- Знакомство с буквой Д;
- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга
- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина
- Разгадывание ребусов

### **9 неделя Звуки Д-Т, ДЬ-ТЬ**

- Различение и четкое произношение звуков [Д]-[Т], [Д']-[Т'] в слогах, словах, фразах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «звонкие и глухие согласные»;
- Дифференциация звуков [Д]-[Т], [Д']-[Т'] по твёрдости-мягкости и звонкости и глухости;
- Дифференциация букв Д – Т;
- Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;
- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;
- Преобразование слов;
- Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова);

- Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения;
- Составление предложений по заданным схемам;

### **10 неделя Звуки Г-ГЬ. Буква Г.**

- Знакомство со звуками [Г], [Г']
- Различение и четкое произношение звуков [Г] и [Г'] в слогах и словах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «мягкий согласный», «звонкий согласный»;
- Дифференциация звуков [Г], [Г'] по твердости-мягкости;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов
- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;
- Выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Г], [Г'] (в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов со звуками [Г], [Г'] в разных позициях;
- Знакомство с буквой Г;
- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга
- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики;
- «печатание»; лепка их из пластилина
- Разгадывание ребусов

### **11 неделя Звуки Г-К, ГЬ-КЬ**

- Различение и четкое произношение звуков [Г]-[К], [Г']-[К'] в слогах, словах, фразах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «звонкие и глухие согласные»;
- Дифференциация звуков [Г]-[К], [Г']-[К'] по твёрдости-мягкости и звонкости и глухости;
- Дифференциация букв Г – К;
- Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;
- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;
- Преобразование слов;
- Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова);
- Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения;
- Составление предложений по заданным схемам;

### **12 неделя Звук С. Буква С**

- Знакомство со звуком [С]
- Различение и четкое произношение звука [С] в слогах и словах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «глухой согласный»;
- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [С] (в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов со звуком [С] в разных позициях;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов

- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;
- Знакомство с буквой С;
- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга
- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина
- Разгадывание ребусов

### **13 неделя Звук СЬ - Знакомство со звуком [С']**

- Различение и четкое произношение звука [С'] в слогах и словах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «мягкий согласный», «глухой согласный»;
- Дифференциация звуков [С], [С'] по твердости-мягкости;
- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [С'] (в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов со звуком [С'] в разных позициях;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов
- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;
- Закрепление графического изображения буквы С;
- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга
- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина
- Разгадывание ребусов

### **14 неделя Звук З. Буква З**

- Знакомство со звуком [З]
- Различение и четкое произношение звука [З] в слогах и словах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «звонкий согласный»;
- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [З] (в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов со звуком [З] в разных позициях;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов
- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;
- Знакомство с буквой З;
- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга
- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина
- Разгадывание ребусов

### **15 неделя Звук ЗЬ - Знакомство со звуком [З']**

- Различение и четкое произношение звука [З'] в слогах и словах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «мягкий согласный», «звонкий согласный»;
- Дифференциация звуков [З], [З'] по твердости-мягкости;
- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [З'] (в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов со звуком [З'] в разных позициях;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;

- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов
- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;
- Закрепление графического изображения буквы З;
- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга
- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина
- Разгадывание ребусов

### **16 неделя Звуки З-С, ЗЬ- СЬ**

- Различение и четкое произношение звуков [З]-[С], [З']-[С'] в слогах, словах, фразах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «звонкие и глухие согласные»;
- Дифференциация звуков [З]-[С], [З']-[С'] по твёрдости- мягкости и звонкости и глухости;
- Дифференциация букв З – С;
- Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;
- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;
- Преобразование слов;
- Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова);
- Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения;
- Составление предложений по заданным схемам;

### **17 неделя Звук Ц. Буква Ц**

- Знакомство со звуком [Ц]
- Различение и четкое произношение звука [Ц] в слогах и словах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «глухой согласный»;
- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Ц] (в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов со звуком [Ц] в разных позициях;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов
- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;
- Знакомство с буквой Ц;
- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга
- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина
- Разгадывание ребусов

### **18 неделя Звук Ч. Буква Ч**

- Знакомство со звуком [Ч]
- Различение и четкое произношение звука [Ч] в слогах и словах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «мягкий согласный», «глухой согласный»;

- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Ч] (в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов со звуком [Ч] в разных позициях;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов
- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;
- Знакомство с буквой Ч;
- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга
- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина
- Разгадывание ребусов

### **19 неделя Звуки Ц-С, Ц-Ч**

- Различение и четкое произношение звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Ч] в слогах, словах, фразах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «глухие согласные»;
- Дифференциация звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Ч];
- Дифференциация букв Ц – С, Ц - Ч;
- Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;
- Преобразование слов;
- Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова);
- Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения;
- Составление предложений по заданным схемам;

### **20 неделя Звук Щ. Буква Щ**

- Знакомство со звуком [Щ]
- Различение и четкое произношение звука [Щ] в слогах и словах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «мягкий согласный», «глухой согласный»;
- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Щ](в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов со звуком [Щ] в разных позициях;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов
- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;
- Закрепление графического изображения буквы Щ;
- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга
- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина
- Разгадывание ребусов

### **21 неделя Звуки Ч-Щ**

- Различение и четкое произношение звуков [Ч]-[Щ] в слогах, словах, фразах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «мягкие согласные», «глухие согласные»;
- Дифференциация звуков [Ч]-[Щ];

- Дифференциация букв Ч - Щ;
- Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;
- Преобразование слов;
- Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова);
- Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения;
- Составление предложений по заданным схемам;

### **22 неделя Звук Ш Буква Ш**

- Знакомство со звуком [Ш]
- Различение и четкое произношение звука [Ш] в слогах и словах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «глухой согласный»;
- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Ш](в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов со звуком [Ш] в разных позициях;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов
- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;
- Знакомство с буквой Ш;
- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга
- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина
- Разгадывание ребусов

### **23-24 недели Звуки Ш-С, Ш-Щ**

- Различение и четкое произношение звуков [Ш]-[С], [Ш]- [Щ] в слогах, словах, фразах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «глухие согласные»;
- Дифференциация звуков [Ш]-[С], [Ш]-[Щ];
- Дифференциация букв Ш – С, Ш - Щ;
- Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;
- Преобразование слов;
- Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова);
- Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения;
- Составление предложений по заданным схемам;

### **25 неделя Звук Ж Буква Ж**

- Знакомство со звуком [Ж]
- Различение и четкое произношение звука [Ж] в слогах и словах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «звонкий согласный»;
- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Ж] (в начале, в середине, в конце);



- Подбор слов со звуком [Ж] в разных позициях;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов
- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;
- Знакомство с буквой Ж;
- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга
- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина
- Разгадывание ребусов

### **26-27 недели Звуки Ж-З, Ж-Ш**

- Различение и четкое произношение звуков [Ж]-[З], [Ж]-[Ш] в слогах, словах, фразах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «глухие и звонкие согласные»;
- Дифференциация звуков [Ж]-[З], [Ж]-[Ш];
- Дифференциация букв Ж – З, Ж - Ш;
- Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;
- Преобразование слов;
- Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова);
- Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения;
- Составление предложений по заданным схемам;

### **28 неделя Звук Л Буква Л**

- Знакомство со звуком [Л]
- Различение и четкое произношение звука [Л] в слогах и словах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «звонкий согласный»;
- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Л] (в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов со звуком [Л] в разных позициях;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов
- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;
- Знакомство с буквой Л;
- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга
- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина
- Разгадывание ребусов

### **29 неделя Звук ЛЬ - Знакомство со звуком [Л']**

- Различение и четкое произношение звука [Л'] в слогах и словах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «мягкий согласный», «звонкий согласный»;
- Дифференциация звуков [Л], [Л'] по твердости-мягкости;

- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Л'] (в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов со звуком [Л'] в разных позициях;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов
- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;
- Закрепление графического изображения буквы Л;
- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга
- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина
- Разгадывание ребусов

### **30 неделя Звук Й - Знакомство со звуком [Й]**

- Различение и четкое произношение звука [Й] в слогах и словах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «мягкий согласный», «звонкий согласный»;
- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Й] (в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов со звуком [Й] в разных позициях;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов
- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;
- Знакомство с буквой Й;
- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга
- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина
- Разгадывание ребусов

### **31 неделя Звуки Л-Й**

- Различение и четкое произношение звуков [Л]-[Й] в слогах, словах, фразах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «звонкие согласные»;
- Дифференциация звуков [Л]-[Й];
- Дифференциация букв Л - Й;
- Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;
- Преобразование слов;
- Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова);
- Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения;
- Составление предложений по заданным схемам;

### **32-33 недели Звук Р. Буква Р**

- Знакомство со звуком [Р]

- Различение и четкое произношение звука [Р] в слогах и словах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «звонкий согласный»;
- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Р] (в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов со звуком [Р] в разных позициях;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов
- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;
- Знакомство с буквой Р;
- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга
- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина
- Разгадывание ребусов

### **34 неделя Звук РЬ - Знакомство со звуком [Р']**

- Различение и четкое произношение звука [Р'] в слогах и словах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «мягкий согласный», «звонкий согласный»;
- Дифференциация звуков [Р], [Р'] по твердости-мягкости;
- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Р'] (в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов со звуком [Р'] в разных позициях;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов
- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;
- Закрепление графического изображения буквы Р;
- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга
- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина
- Разгадывание ребусов

### **35 неделя Звуки Р-Л, РЬ-ЛЬ**

- Различение и четкое произношение звуков [Р]-[Л], [Р']-[Л'] в слогах, словах, фразах;
- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «звонкие согласные»;
- Дифференциация звуков [Р]-[Л], [Р']-[Л'] по твёрдости-мягкости;
- Дифференциация букв Р - Л;
- Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;
- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;
- Преобразование слов;
- Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (вначале, в середине, в конце слова);
- Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения;

- Составление предложений по заданным схемам;

### **36-37 недели Буквы Я,Е**

- Знакомство с двойными звуками [ЙА] и [ЙЕ]
- Различение и четкое произношение звуков [ЙА] и [ЙЕ] в слогах и словах;
- Закрепление понятия «гласный звук», знакомство с понятием «двойной гласный звук»;
- Выделение слогов и слов с разной позицией звуков [ЙА] и [ЙЕ] (в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов со звуками [ЙА] и [ЙЕ] в разных позициях;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов
- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;
- Знакомство с буквами Я и Е;
- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга
- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина
- Разгадывание ребусов

### **38-39 недели Буквы Ё,Ю**

- Знакомство с двойными звуками [ЙО] и [ЙУ]
- Различение и четкое произношение звуков [ЙО] и [ЙУ] в слогах и словах;
- Закрепление понятия «гласный звук», знакомство с понятием «двойной гласный звук»;
- Выделение слогов и слов с разной позицией звуков [ЙО] и [ЙУ] (в начале, в середине, в конце);
- Подбор слов со звуками [ЙО] и [ЙУ] в разных позициях;
- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;
- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов
- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;
- Знакомство с буквами Ё и Ю;
- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга
- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина
- Разгадывание ребусов

### **40-48 недели Повторение изученного материала**

- Работа со звуками и буквами
- Деление слова на слоги
- Определение количества гласных и согласных звуков
- Составление схем слов и предложений
- Разгадывание загадок
- Викторины, конкурсы, ребусы и др.

### **Формирование математических представлений 1 год обучения (старшая группа)**

1. Вводное занятие.
2. Число и цифра 1. Величины: большой, поменьше, маленький. Ознакомление с

названием месяца сентябрь. Логическая задача на соединение рисунков.

3. Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.
4. Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата. Из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.
5. Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький.
6. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших.
7. Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности.
8. Числа и цифры 4,5,6. Знаки «<», «>», «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.
9. Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки.
- 10-11. Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак «-«. Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь.
- 12-13. Числа и цифры 0, 4,5,6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-«, «<», «>». Слева, справа, впереди, сзади.
14. Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счёт. Величина: часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части.
- 15-16. Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.
17. Числа и цифры 1-8. Знаки «=», «-«. Ознакомление с названием месяца – декабрь.
- 18-19. Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части.
20. Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.
21. Знаки «<», «>». Порядковый счёт. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.
22. Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление с названием месяца – январь.
- 23-24. Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Квадрат.
25. Число 10. Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.
26. Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.
27. Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-«. Работа в тетради в клетку. Ознакомление с названием месяца – февраль.
- 28-29. Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счёт. Работа со счётными палочками.
- 30-31. Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.
32. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки

«<», «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.

33. Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырёхугольник, шестиугольник.

34. Решение задачи на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток.

35. Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счёт. Дни недели. Времена.

36. Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.

37. Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца – апрель. Логическая задача: дорисовка предметов.

38. Порядковый счёт. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку.

39. Порядковый счёт. Сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек.

Логическая задача: дорисовка предмета.

40. Решение задачи, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стих о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.

41-47. Повторение изученного материала

48. Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»

### **Формирование математических представлений 2 год обучения (подготовительная к школе группа)**

1. Вводное занятие.

2-3. Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки «<», «>». Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.

4-5. Знаки «=», «#», «-». Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.

6-7. Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.

8-9. Знаки «<», «>», «=», «#». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.

10-11. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами.

12. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

13. Порядковый счёт. Счёт по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

14. Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.

15-16. Цифры от 1 до 9. Числа 10, 11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.

17. Независимость числа от пространственного расположения предметов.

Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.

18. Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.
19. Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы.
20. Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.
- 21-22. Решение примеров. Знаки «+», «-». Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.
23. Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.
24. Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.
25. Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.
26. Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
27. Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часа. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
28. Математическая загадка. Знаки «+», «-». Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.
29. Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.
30. Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.
31. Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.
32. Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.
33. Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.
34. Число 19. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.
35. Число 20. Решение примеров, задачи. Лог.задача: установление связей и зависим-й.
- 36-38. Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.
- 39-40. Знаки «=», «-». Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.
41. Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.
42. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
43. Задачи-шутки. Решение примеров, математической загадки. Весенние месяцы.
- 44-47. Повторение изученного материала
48. Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»

### **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие семьи и ДОУ играет важную роль в развитии ребенка и

обеспечении преемственности дошкольной и школьной ступеней образования. Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Семьи нередко не удовлетворены качеством дошкольного образования, аргументируя это тем, что образовательные учреждения не помогают детям быть социально защищенными, не формируют у детей способностей к самореализации, не оказывают родителям необходимой психолого-педагогической помощи. Со своей стороны, ДОО предъявляет серьезные претензии к родителям детей с проблемами в учении и поведении как недостаточно компетентным воспитателям, не выполняющим свои обязанности по отношению к собственным детям, не создающим необходимые условия для удовлетворения потребностей детей в защите, уходе, сохранении здоровья, в развитии своих интересов.

Основные формы работы с родителями:

- беседа;
- консультирование;
- родительские собрания;
- организация информационного пространства (уголок для родителей);
- фото и видеозапись непосредственно образовательной деятельности;
- открытые занятия.

Каждый педагог заинтересован в том, чтобы родители были увлечены воспитанием детей. Тем более что без родительского участия процесс воспитания не возможен, или, по крайней мере, не полноценен. Проблема взаимодействия родителей и педагогов дошкольного учреждения остается актуальной до сих пор. Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на повышение их педагогической культуры.

Основная задача педагогов и родителей — организовать своевременную помощь будущему ученику с целью предупреждения возможных проблем в процессе адаптации к обучению в школе. Реализация этой задачи предполагает проведение индивидуальных консультаций, бесед с родителями по самым различным вопросам:

- Разрешению конфликтов, связанных с авторитарной позицией родителей, разумностью запретов, ограничений самостоятельности ребенка;
- Преодолению грубости, давления родителей на своего ребенка, защите от морального и физического насилия со стороны родителей;
- Учету интересов детей, а не только своих собственных, умению стать на позицию ребенка;
- Решению проблем, связанных с недостаточным развитием социально важных и лично значимых качеств;
- Самоутверждению ребенка, развитию его активности, участия в общественной жизни ит. д.
- Приобщению родителей к важным событиям для ребенка, его поддержке в ситуациях успеха и неудач.

### ***III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***

#### **3.1. Организационно- педагогические условия реализации Программы**



**Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в течение всего учебного года, включая летний период. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ», Приказом Министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. №1155), Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. №2 разработан Календарный учебный график, представленный в <https://dou78.obrku.ru/sveden/education> .

Дополнительные занятия в зависимости от возраста детей проводятся:

- 1) от 5 лет до 6 лет - 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- 2) от 6 лет до 7 лет - 2 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Вычисленное таким образом учебное время является основанием для составления учебного плана, нормирующего образовательную нагрузку на ребенка в течение недели и учебного года, представленный в <https://dou78.obrku.ru/sveden/education> .

Режим непосредственной образовательной деятельности: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Предпосылки к универсальным учебным действиям (УУД) развиваются с учетом предметного содержания:

-личностные — умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

-регулятивные — обеспечивающие организацию каждым ребенком своего рабочего места, понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, а также у детей формируются навыки самоконтроля и самооценки;

-познавательные — в свою очередь делятся на общеучебные — ребенок учится произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирает эффективный способ выполнения задания;

-логические:

анализ и синтез объектов с целью выделения математических признаков (количества, формы, времени, пространства, величины),

установление причинно-следственных связей,

построение логической цепи рассуждений,

знаково-символическое моделирование;

-коммуникативные — дети учатся вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебно-игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать.

При формировании предпосылок универсальных учебных действий используются следующие элементы современного образования:

- 1) разрешение проблемных ситуаций;
- 2) побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебно-игровую задачу;
- 3) обращение за помощью к сказочным героям.

Формы работы: групповая (10-15 человек) совместная образовательная деятельность; индивидуальная самостоятельная образовательная деятельность.

Кадровое обеспечение. Педагогические работники, реализующие данную Программу должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

1. Технические средства обучения:

- магнитная доска
- мультимедийный проектор

2. Учебно-наглядные пособия:

- набор счетного материала
- кубики со слогами
- домино «Слоги»
- набор «Цифры»

Для детей с ОВЗ предусмотрена возможность использования специальных средств обучения в соответствии с нарушениями в их развитии.

### **3.3. Методическое обеспечение реализации Программы**

- Бойкина М. В. Готовимся к школе. Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5—7 лет. М.: Просвещение, 2021. — 143 с.
- Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» - М.:Ювента, 2010. – 64с.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие. - М.:Ювента, 2013.- 96 с.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие. - М.:Ювента, 2013.- 96 с.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
- Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Программа «Подготовка к школе» для детей 5-7 лет – Каменск-Уральский городской округ. – 2025 г.

Составитель: Чиркова Н.А., педагог дополнительного образования.

Программа «Подготовка к школе» позволяет организовать системную подготовку детей 5—7 лет к обучению в школе. Содержание программы учитывает особенности дошкольного и начального образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

В Программе предусмотрена возможность ее освоения детьми как с норматипичным развитием, так и детей с особыми возможностями здоровья через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, что позволяет им справиться с возможными трудностями, а также повысит их самостоятельность.

Цель создание условий для формирования когнитивного, мотивационного, деятельностного компонентов на основе коммуникативно-деятельностных технологий обучения и воспитания; создание единого образовательного пространства дошкольного и начального общего образования.

Коммуникативно-деятельностный подход в развивающей и образовательной деятельности предполагает сотрудничество взрослого и дошкольника, в котором заинтересованы, активны и инициативны и педагоги, и воспитанники. Коллективная игровая, поисковая деятельность способствует формированию познавательных мотивов.

Задачи:

- формировать когнитивный компонент в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; мотивацию к обучению, познавательный интерес; личностные качества будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе;
- организовать обучение и воспитание на основе коммуникативно-деятельностных технологий с учётом психологических особенностей, потребностей и возможностей детей дошкольного возраста.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Длительность занятия:

- от 5 лет до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 лет до 7 лет - не более 30 минут.

Форма организации учебного процесса: групповая.

Количество детей в подгруппе: от 10 до 15 человек.