

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 78»
(Детский сад № 78)
623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, д.71, e-mail:dou_78_ku@mail.ru
сайт: <https://dou78.obrku.ru/> 8(3439)345-023

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
от « 24 » августа 2024г.
протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Детским садом № 78
от «02 » сентября 2024г.
№ 138/1

Рабочая программа
(модуль образовательной программы дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет)
срок реализации 1 год
Подготовительная группа «Незабудка»

Составитель: Мальцева Е.Н.

Цветова Е.Ю.

Каменск-Уральский

2024

Содержание

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы ДО

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы ДО

1.1.3. Значимые для разработки образовательной программы ДО характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6. Иные характеристики содержания образовательной программы ДО, наиболее существенные для её реализации

2.7. Перспективное планирование совместной деятельности.

2.8. Федеральная рабочая программа воспитания:

2.8.1. Пояснительная записка

2.8.2. Целевой раздел

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания.

2.8.2.2. Направления воспитания

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

2.8.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

2.8.3.2. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада.

2.8.3.3. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду.

2.8.3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности детского сада.

2.8.3.5. Воспитывающая среда детского сада.

2.8.3.6. Задачи воспитания в образовательных областях.

2.8.3.7. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями).

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.9.4.1. Нормативно-методическое обеспечение.

2.9.4.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования.

3.5. Распорядок дня и режим дня.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Учебный план образовательной деятельности на 2024-2025 г.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе Нормативной базы

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371 ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный №53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648 20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования

Цели Программы ДООУ №78 соответствуют п.14.1 ФОП ДО, задачи п.14.2 ФОП ДО

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.

1.1.3. Значимые для разработки образовательной программы дошкольного образования характеристики

В группе: 21 человек

Количество мальчиков и девочек на 01.09.2024 г.

Мальчики: 11

Девочки: 10

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста соответствуют представленным в п.15.3 ФОП ДО.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты реализации Программы ДОУ №78 соответствуют п.15.4 ФОП ДО.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом образовательной программы «СамоЦвет» О.В.Толстиковой, О.А. Трофимовой, Н. В.Дягилевой, О. В. Закревской. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019г (далее Программа). Данная Программа отвечает современным принципам государственной политики – «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) предназначена для формирования образовательных программ дошкольного образования (далее – ОП ДО) в условиях образовательных организаций, имеющих в своей структуре группы детей младенческого и раннего возраста (далее – образовательная организация), а также в условиях семейного воспитания.

Цели и задачи реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели достигаются через решение следующих задач, сообразных федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, отражающих концептуальные основы Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовнонравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик)

Принципы реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация целей и задач развития детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, основывается на следующих принципах:

- ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
- реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
- принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
- принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
- принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.
- принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство

саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

- Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.
- Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
- Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.
- принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.
- принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции;
- принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного от-ношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;
- принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;
- принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования;
- принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку соисследователь, соавтор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;
- принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

- принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

Планируемые результаты при реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

На этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Концептуальные основания развивающего оценивания качества образовательной деятельности на основе освоения содержания Программы определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, концепцией организации образовательного процесса.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности: психолого-педагогических, развивающей образовательной среды:

Организация дня - события дня: утренний прием, прощание; гигиенические процедуры; прием пищи; подготовка ко сну, сон.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие с родителями.

Распорядок и режим дня.

Культурные практики (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности; культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания; сенсомоторная культурная практика; культурная практика конструирования (кроме младенческого возраста); речевая культурная практика; культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации (кроме младенческого возраста); культурная практика здоровья; двигательная культурная практика.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности образовательной организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и освоения им культурных практик;
- карты развития ребенка, раскрывающие особенности освоения содержания Программы;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов образовательной организации в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в регионе;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка, самоисследование образовательной организации;
- внешняя оценка образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования в рамках Программы:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы развития детей в культурных практиках, пяти образовательных областей, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка;
- поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами образовательной организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в образовательной организации.

Идея самооценки и уникальности детства отражена в модели содержания и организации образовательного процесса в рамках Программы, особенно в части: описания ценностных ориентаций, целевых ориентиров дошкольного образования, принципах организации освоения

содержания образовательной программы, описания психолого-педагогических условий организации образовательных отношений (взаимодействия взрослого с детьми, организация развивающей предметно-пространственной среды и позиционирования ребенка в ней, способы освоения содержания образования); обеспечение сфер развития личности ребенка;

Конкретная ситуация развития определена системой связей и отношений в событийной общности детей и взрослых, развертывающихся на основе совместной деятельности и ориентированных на результат возможных и желательных достижений по основным направлениям развития в узловых точках индивидуального развития на основе возрастных особенностей детей младенческого и раннего возраста. Выявление в рамках одного возрастного этапа последовательности ситуаций развития раскрывает внутреннюю динамику возраста.

Методический комплект для осуществления развивающего оценивания

- Методический комплект для осуществления развивающего оценивания освоения детьми ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений отражающей специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- Толстикова О.В., Неганова М.Н. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе «СамоЦвет». – Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2016. – 92с.
- Толстикова О.В., Дягилева Н.В. Методические рекомендации по организации оценки качества образования в условиях апробации ОП ДО «СамоЦвет» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2017. – 120с. 88
- Инструментарий мониторинга для осуществления педагогической диагностики (электронный, печатный вариант):
- Толстикова О.В., Шестакова Н.В. Карта развития ребенка 1-го - 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.
- Толстикова О.В., Шестакова Н.В. Журнал динамики достижений группы детей 1-го – 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.
- Инструментарий системы внутренней оценки качества образовательной деятельности:
- Мониторинг образовательной среды группы ДОО: психолого-педагогические условия. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.
- Мониторинг образовательной среды группы ДОО: развивающая предметно-пространственная среда. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Особенности психофизического развития воспитанников 6 -7 лет

Образовательные области	Возрастные особенности развития детей
Социально - коммуникативное развитие	<p>Социализация – это процесс, который начинается с рождения и сопровождает человека всю жизнь. В этом возрасте освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений происходит через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие игровой деятельности детей;- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми;- формирование гендерной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. <p>Игра ведущий вид деятельности, наиболее эффективная форма социализации ребенка.</p> <p>Для этого в группе оформлены игровые зоны, есть театрализованные, дидактические, настольные игры и строительный материал.</p> <p>Регулярное проведение совместных игр обогатит дошкольников новыми впечатлениями, будет способствовать формированию навыков социальной компетентности, даст им новый социальный опыт, который так важен для развития их личности.</p> <p>Для социального развития имеет смысл не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдения, обсуждение разных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность ребенка.</p>
Познавательное развитие	<p>В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем, носит эмоционально образный характер, основываясь на том, что каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир.</p> <p>Происходит развитие ребенка как субъекта познания, совершенствуется и обогащается речь, формируется речевая культура,</p>

	<p>становясь необходимым условием познания. Совершенствование психологических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. Зарождается и формируется новая форма речи – монолог.</p> <p>Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий.</p> <p>Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям. У детей появляется интерес к печатному слову, математическим отношениям, слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают литературным героям, обсуждают их действия.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>В этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению.</p> <p>Звукопроизношение. К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.</p> <p>Фонематический слух. Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение различать пары звуков по глухости-звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха. По мнению выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского, «хороший, ясный выговор слова такой, чтобы каждый из звуков, составляющих слово, был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков – вот главные основания правописания».</p> <p>Формирование навыков звукового анализа. Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове. Надо отметить, что без участия взрослых эти умения могут совсем не сформироваться.</p> <p>Словарный запас. Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой.</p> <p>Грамматический строй. Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать — ехают); несклоняемые существительные (в пальто - в пальте)</p>

	<p>и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.</p> <p>Связная речь. На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В изобразительной деятельности детей 6 – 7 лет рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия, а девочки рисуют женские образы: балерин, принцесс.</p> <p>При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Предметы, которые дети лепят или вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем к семи годам могут передать конкретные свойства предмета с натуры. Ребенок 7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению о себе и своих возможностях.</p> <p>Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру относится прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет. Ребенок может самостоятельно придумать и показать танцевальное движение.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 грамм, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост семилетних детей равен 113 – 122 см, средний вес 21 – 25 кг. Области мозга сформированы как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще не устойчивы, идет развитие крупной и, особенно, мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развитием речи и подготовки к письму. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного аппарата. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина. Ребенок может быстро перемещаться, ходить, бегать, держать правильную осанку. По своей инициативе дети могут организовать подвижные игры и простые соревнования со сверстниками. У детей 6 – 7 лет продолжается окостенение скелета. Ребенок становится более</p>

	крепким. Ноги и руки становятся более выносливыми. Возможность регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника.
--	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.
6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.
7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.
8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.
9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании
10. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
11. Развивать интерес к родному городу.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;
- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;
- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;
- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;
- ребенок проявляет интерес к игровому общению;
- ребенок вступает в ролевой диалог;
- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;
- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;
- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;
- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;

- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;
- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;
- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;
- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;
- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;
- ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
- ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;

- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходе за растениями и животными;
- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксаций таких изменений и установления причинно-следственных связей;
- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;
- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;
- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;
- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,
2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.
3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,
4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;
5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).
6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.
7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.
8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;
- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;
- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;
- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;
- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);
- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея;
- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
3. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
4. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
5. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
6. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы образовательной деятельности классифицируют в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);

- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);

- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма(как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);

- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1 Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования),

	сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

2.3.2. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»),

	<p>игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</p>	<p>форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
<p>Детский досуг</p>	<p>вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>
<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</p>	<p>носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в подготовительной группе является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы нужно:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеем в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель— создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Перспективный план работы с родителями на 2024-2025г.
Сентябрь.**

Виды деятельности	Формы работы
Психолого-педагогическое просвещение	-Родительское собрание общее. -Родительское собрание групповое: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» - Папка- передвижка «Осенние приметы». -Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». -Консультации: «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста», «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Правила хорошего тона», «Значение и организация утренней гимнастики в семье». -Беседы с родителями о событиях прошедшего дня.
Информационный блок	-оформить группу и раздевалку к началу учебного года; -оформление «родительского» уголка: Расписание ООД, Объявления, Поздравления. -Фотогазета для родителей «Как я провёл лето!»
Участие родителей в образовательной деятельности	-Выставка семейного творчества из природного материала «Осенний сувенир». -Проект «Профессиональное ориентирования детей» -Субботник по благоустройству общей территории детского сада. -Помощь родителей в оформлении группы.
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	Ознакомление с новыми фотографиями в разделе «Наши прогулки» на сайте ДОУ.

Октябрь.

Психолого-педагогическое просвещение	-Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций. Народная медицина». -Памятка для родителей:«Правила пожарной безопасности». -Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» -Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?». Консультации: «Роль дидактической игры», «Как организовать выходной день с ребенком. «Безопасность наших детей», «Особенности общения с детьми в семье». -Беседы с родителями о событиях прошедшего дня.
Информационный блок	-Напоминание о соблюдении режима ДОУ. -Доктор советует:«О необходимости проводить вакцинацию против гриппа». -Рекомендации о чтении детям дома. -Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». -Открытка-приглашение на осенний утренник.
Участие родителей в образовательной деятельности	-Выставка поделок «Осенние фантазии». -Конкурс приложений из листьев «Осенние мотивы». Совместная работа дети-родители-педагог. -Анкетирование «Знаете ли вы своего ребёнка?». -Проект «Экологическая тропа» Помощь в изготовлении макета. -Праздник« В гости осень к нам пришла». -Помощь в уборке участка от листьев.
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	Ознакомление с новой информацией в разделе «Новости» на сайте ДОУ. Создать группу в Whatsapp , для общения и быстрой передачи информации.

Ноябрь.

Психолого-педагогическое просвещение	-Родительское собрание групповое: «Духовно-нравственное воспитание детей подготовительной группы». -Папка- передвижка: «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). -Консультации: «Как бороться с агрессивностью в поведении детей?», «Как отвечать на детские вопросы», «Здоровые дети в здоровой семье». «Знакомим детей со временем». -Беседы с родителями о событиях прошедшего дня.
Информационный блок	-Оформление наглядной агитации для родителей по необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств. -Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». -Доктор советует: «Здоровый образ жизни. Нужные советы».
Участие родителей в образовательной деятельности	-Выставка рисунков: «Моя мама самая красивая». -Тест- анкета для родителей: «Состояние здоровья вашего ребёнка». -Праздник «День матери». -Провести заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	Ознакомление с документами по правам ребёнка на сайте ДОУ. Разослать объявление в группе Whatsapp о предстоящем празднике «День матери».

Декабрь.

Психолого-педагогическое просвещение	-Папка- передвижка «Зима и зимние приметы». -Консультации:«В семье растёт будущий первоклассник», «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки», «Одежда детей в группе». «Первая помощь при обморожениях у ребенка» -Беседы с родителями о событиях прошедшего дня.
Информационный блок	-Режим дня: холодный период. Напоминание о соблюдении своевременного прихода детей в ДОУ -Доктор советует: «Инфекционные заболевания» Разместить информацию в уголке здоровья. -Оформление сезонного стенда «Здравствуй, гостя Зима!». -Поздравительная открытка «С Новым годом». -Изготовление газеты «Письма Деду Морозу».
Участие родителей в образовательной деятельности	-Выставка поделок «Рождественская Ёлка». -Анкетирование; «Какие продукты вы считаете полезными». -Проект «Украшение раздевалки к Новому году» - Конкурс чтецов. «Рождественские встречи», День открытых дверей для родителей. - Новогодний утренник для детей и родителей. -Совместные постройки из снега. Лепим крепость, строим горку. -Привлечь родителей к изготовлению наглядного материала по ПДД.
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	О правилах безопасности в новогодние праздники.

Январь.

Психолого-педагогическое просвещение	-Папка- передвижка « Будущие первоклассники». -Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу». Консультации:«Закаливание не только летом. Нужные советы», «Детские стерики», «Готовим руку дошкольника к письму», «Всегда ли правильно звучит аша речь», «Занимательные опыты на кухне».
--------------------------------------	---

Информационный блок	-Поместить статью в папку-передвижку для родителей «Как организовать изкультурный досуг дома» -Доктор советует: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». -Поздравительная открытка с Рождеством!
Участие родителей в образовательной деятельности	-Выставка рисунков «Зимний пейзаж». -Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». -Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. -Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и грушками, сделанными своими руками из бросового материала.
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	Ознакомление с новостями на сайте ДОУ

Февраль.

Психолого-педагогическое просвещение	-Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях». -Папка- передвижка «Азбука общения с ребенком» -Консультации:«Что должны знать дети к концу года 5-6 лет». «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр», «Всё о детском питании», «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».
Информационный блок	-Индивидуальные беседы о необходимости дневного сна. Доктор советует: «Соблюдение режима в выходные дни». -Напоминание о соблюдении правил поведения во время открытых занятий в ДОУ. -Приглашение папам, дедушкам на праздник посвящённый «Дню защитника Отечества» -Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».
Участие родителей в образовательной деятельности	-Выставка детских рисунков «Мой папа». -Анкетирование пап и дедушек, «Каковы вы мужчины?». -Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». -Праздник «Если хочешь быть здоров... » к 23 февраля..
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	Провести опрос в группе Whatsapp «Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки».

Март.

Психолого-педагогическое просвещение	-Групповое родительское собрание «Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста». -За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет». -Папка- передвижка «Весна» -Консультации:«Подготовка к школе»,«Общение детей со сверстниками». «Занимательная математика дома», «Формировать у детей полезные привычки». - Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
Информационный блок	Доктор советует: Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». -Подарки для любимых мам «Роднее мамы друга нет» -Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». - Предложить родительскому комитету собрать материал для газеты «Как это начиналось».
Участие родителей в образовательной деятельности	-Фотовыставка «Мамочка любимая», выбрать инициативную группу для сбора фотографий. -Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. -Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их

	<p>очек, с семейными традициями).</p> <p>-Помощь в оформлении уголка для рукоделия.</p>
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	Ознакомление с новостями на сайте ДОУ. Инструктаж по технике безопасности «сем опасна оттепель на улице».

Апрель.

Психолого-педагогическое просвещение	<p>-Беседы по вопросам родителей «Почтовый ящик»</p> <p>-Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.</p> <p>-Беседа с родителями об использовании нетрадиционных методов в изобразительной деятельности.</p> <p>-Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>-Папка-передвижка «Игры и упражнения на развитие логического мышления».</p> <p>-Поместить информацию в папку-передвижку для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений».</p> <p>-Консультации: «Подвижная игра как средство всестороннего развития личности ребенка» «Детские конфликты»</p> <p>«Взрослый мир в детских мультфильмах».</p> <p>«Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».</p>
Информационный блок	<p>-Доктор советует: «Причины плоскостопия и пути его профилактики»</p> <p>-Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года</p> <p>-Поместить в папку-передвижку для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад».</p> <p>-Объявление о прохождении медосмотра детей к школе.</p>
Участие родителей в образовательной деятельности	<p>-С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики.</p> <p>-Проект: развлекательная программа для детей младшего возраста. Силами родителей и детей.</p> <p>-Досуг вместе с родителями «Страна волшебная, «Здоровье».</p> <p>-Праздник «День смеха», оказать помощь в подготовке атрибутов для весёлых конкурсов.</p> <p>-«Мы выходим на субботник», совместная работа коллектива, родителей с детьми.</p> <p>Подготовка огорода к посевной.</p>
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	Ознакомление с СанПин на сайте ДОУ. Разослать объявление в группе Whatsapp о предстоящем субботнике.

Май.

Психолого-педагогическое просвещение	<p>-Родительские собрание групповое «Итоги освоения программы выпускниками детского сада – с показом открытого занятия».</p> <p>«Вот и стали мы на год взрослей».</p> <p>-Консультации: «Режим будущего школьника», «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». «Адаптация детей в школе».</p>
Информационный блок	<p>- Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».</p> <p>-Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</p> <p>-Рекомендации родителям будущих первоклассников.</p> <p>-Доктор советует: «Упражнение для глаз».</p> <p>-Приглашение на выпускной бал!</p>
Участие родителей в образовательной деятельности	<p>-Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава».</p> <p>-Выпуск газеты «Поздравления ко Дню Победы».</p> <p>-Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы».</p> <p>-Презентация совместных проектов детей и родителей «Я и детский сад».</p>

	-Утренник «До свидания, детский сад!» -Силами родителей фотогазета: «Вот и стали мы на год взрослей». -Посадка кустарников. Озеленение и благоустройство участка на территории совместно с родителями. Оформление зала и группы к выпускному балу.
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	Ознакомление с достижениями коллектива за прошедший учебный год на сайте Доу Разослать объявление в группе Whatsapp

Июнь.

Психолого-педагогическое просвещение	-Папка- передвижка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». -Беседы:«Домашний игровой уголок», «Секреты воспитания вежливого ребенка», Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». -Консультации:«Опасности, подстерегающие вас летом» «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».
Информационный блок	-Доктор советует: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) -Расписание мероприятий на летний период.
Участие родителей в образовательной деятельности	-Выставка лучших поделок, рисунков выпускников совместно с родителями. - Практикум «Мы теперь уже большие – подготовка к школе». -Праздник «День защиты детей» Помощь в показе мини-спектакля. -Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	Ознакомление с Фоторепортажем о подготовке и ходе летней оздоровительной компании на сайте ДОУ

Июль.

Психолого-педагогическое просвещение	-Папка- передвижка «Травник» -Консультации: «Бывает ли отдых интересным и полезным?» «Какие игрушки нужны вашим детям?».
Информационный блок	-Уголок здоровья: «Как организовать летний отдых детей». «Первая помощь при отравлении».
Участие родителей в образовательной деятельности	-Выставка рисунков «Полевые цветы». -Праздник: «День семьи, любви и верности».
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	Ознакомление с Фоторепортажем о ходе летней оздоровительной компании на сайте ДОУ

Август.

Психолого-педагогическое просвещение	-Папка - передвижка: «Грибы съедобные и несъедобные». -Консультации: «Все о компьютерных играх».
Информационный блок	-Консультация для родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.
Участие родителей в образовательной деятельности	-Выставка поделок «Грибная корзинка». -Проект: Экологическая тропа. Завершение реконструкции силами родителей и педагогов. -Праздник «День физкультурника»
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	Ознакомление с планом на новый учебный год на сайте ДОУ. Работа с вновь поступившими родителями. Разместить объявление о родительском собрании.

использованием средств ИКТ	
----------------------------	--

2.6. Иные характеристики содержания образовательной программы дошкольного образования, наиболее существенные для её реализации

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

2. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

3. Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

Цель: создание условий для формирования безопасного поведения детей

Задачи: формировать представления об основах безопасности жизнедеятельности у дошкольников. Способствовать формированию умение вести себя соответствующим образом в различных ситуациях. Создавать условия для накопления познавательного опыта, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей. Обеспечивать формирование ключевых компетентностей дошкольников.

4. Технология- Математические ступеньки . Е.В. Колесникова.

Цель: Создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления , развития математических способностей.

Задачи: Создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развивать математический способности. Обеспечить условия непрерывного обучения в условиях ДООУ. Формировать и развивать приему умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1.День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	2-13 сентября	Тематическое развлечение
2. Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	16 сентября -1 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества,

	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.		создание макетов.
3.Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1 октября-11 октября	Выставка детского творчества.
4.День Народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	14 октября-8 ноября	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
5. Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах	11ноября-27 декабря	Новогодний утренник
6.Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	9 января-31 января	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка Детского творчества.
7.День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.	3 - 28 февраля	Спортивное развлечение, тематическое

	<p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>		развлечение.
8.Международный женский день	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	3- 14 марта	<p>Мамин праздник</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
9.Народная культура и традиции	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.</p>	17 марта – 4 апреля	<p>Тематический досуг.</p> <p>Выставка Детского творчества</p>
10.Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	7 -18 апреля	<p>Тематическое развлечение.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
11. День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	21 апреля- 10 мая	Праздник День Победы. Выставка детского творчества
12.До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	<p>Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.</p>	12-30 мая 19- 30 мая	<p>Тематическое развлечение.</p> <p>Выставка детских работ. Мониторинг</p>

2.7. Перспективное планирование совместной деятельности.

Образовательная область	Тема: День знаний Дата: 2-13 сентября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Темы бесед: « Как я провел выходные»; «Ребенок и другие дети в том числе подростки»- Авдеева.Н.Н. «Мое поведение в детском саду» «Порядок в шкафчике»</p> <p>Темы для проигрывания ситуаций: «Опасные ситуации с незнакомыми людьми » «Ситуация насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого»</p> <p>Игры: Лото « Дары лета» Д/и « Где живет вода» Д/и « Уроки безопасности» Д/и « Времена года»</p> <p>Художественная литература Стихи А.Барто «Скоро в школу» Заучивание потешек</p> <p>Досуги Развлечение к 1 сентября.</p> <p>Индивидуальная работа Закрепить поведение в опасных ситуациях. Закрепить умение правильно строить высказывание</p>	<p>Игры С/ р. Игра « Аптека» С/ р. Игра « школа» С/ р. Игра « Больница» С/ р. Игра « Магазин» С/ р. Игра « Почта» С/ р. Игра « Детский Сад» С/ р. Игра « Автобус» С/ р. Игра « В театре» Настольная игра «Шашки» Д/и «Уроки безопасности» Д/и « Палочки кюзера» Д/и « Часть и целое»</p> <p>Художественная литература Сказки- мультфильмы Красавица и чудовище</p> <p>Картины Рассматривание картины « 1 сентября»</p>
Познавательное развитие	<p>Темы наблюдений за живой и неживой природой: Наблюдение за ветром Наблюдение за птицами Наблюдение насекомыми Наблюдение за солнцем Наблюдение за погодой За трудом взрослых За дождем За небом За листопадом</p> <p>Темы экскурсий: 1 сентября в школе</p> <p>Игры: Д/и « Сложи узор» Д/и «Математический планшет» С/р « Библиотека» Д/и « Составьте целое по его части» Д/и «Найди столько же» Д/и « Запомни и выполни»</p> <p>Игровые упражнения: Живая неделя Собираем игрушки для куклы</p>	<p>Атрибуты к игре Книги, Атрибуты для выполнения трудовых поручений Лейка, фрукты, одежда для кукол, овощи. тазик с водой</p> <p>Художественная литературы Сказка « Хаврошечка»</p> <p>Игры для самостоятельной деятельности Настольная игра «Логические квадраты»</p>

	<p>Опыты: Картотека з.1</p> <p>Индивидуальная работа: Е.В.Колесникова .Математика для детей 6-7 лет.з.7 Закрепить значение знаков $<$ $>$. Закрепить навыки порядкового счета до 10. Закрепить умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части Закрепить умение ориентироваться на листе бумаге, определять стороны и углы листа. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном счете в пределах 10</p> <p>Трудовая деятельность: Поливка цветов Постирать куклам одежду Помыть фрукты, овощи Помочь прибраться на веранде</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Конструирование « Изготовление открытки к 1 сентября» «Гусеница на яблоне» « Арбуз» « Из листьев» Куцакова с. 17.</p> <p>Игры: Д/и « Фигуры» Д/и «Театр настроения»</p> <p>Досуги: Прослушивание муз.сказки « Гуси лебеди» Кукольный театр « Три поросенка»</p> <p>Индивидуальная работа: Закреплять вырезание по контуру Упражнять в рисовании кистью разными способами Закреплять умение вырезать геометрические фигуры.</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: Картон,клей, цветная бумага. Газета, салфетки, карандаш, ножницы</p> <p>Художественная литература: «Илья Муромец и Соловей разбойник» «Домашние любимцы»</p> <p>Сказки- мультфильмы</p> <p>Игры для самостоятельной деятельности: Игры с крупным конструктором Пазлы</p>
Речевое развитие	<p>Темы бесед: «День знаний» «Кто учит в школе?»</p> <p>Игры Настольная игра «Речевой тренажер» Д/и « Слова наоборот» С/ р. «Автомастерская»</p> <p>Картины Иллюстрации Художественная литература Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка» Потворение стихотворения А.Барто «Скоро в школу» Проговаривание скороговорок</p> <p>Драматизации Три поросенка</p> <p>Индивидуальная работа Автоматизация звука « Р» в речи</p>	<p>Атрибуты для игр Уголок мастерской</p> <p>Художественная литература В.Драгулин. « Где это видано , где это слышано..» Серия « Золотая пчелка» « Марья Маревна» Серия « Золотая пчелка» «Лиса и Тетерев» К.Х. Андерсон « Дюймовочка» Иван Крылов Басни Золотая книга сказок</p> <p>Иллюстрации Дети гуляют в парке</p> <p>Игры Лего, Лото Речевой тренажер Шашки Настольные игры Пазлы</p>

Физическое развитие	<p>Подвижные игры П/и « Пузырь» П/и « Цепи кованные» П/и « Гуси и волк» П/и « Жмурки» П/и « Вышибала» П/и « Море волнуется» П/и « Сова» П/и « Ловушка»</p> <p>Игровые упражнения Прыжки из обруча в обруч Игра –эстафета « Кто быстрее»</p> <p>Утренняя гимнастика Картотека Комплекс 1</p> <p>Бодрящая гимнастика Картотека комплекс 1</p> <p>Пальчиковая гимнастика Картотека .з.1,2</p> <p>Закаливание Ходьбы по массажным коврикам Воздушные ванны</p>	<p>Физкультурное оборудование Обручи Массажные коврики</p>
---------------------	---	---

Образовательная область	<p>Тема: Осень Дата: 16- сентября -11 октября</p>	
	<p>Формы организации совместной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>
Социально-коммуникативно развитие	<p>Темы бесед: «В природе все взаимосвязано»- Авдеева.Н.Н. «Пешеходный переход»- занятия по ПДД. « Ядовитые растения»- Авдеева.Н.Н. «Осенние приметы» «Поведение на прогулке» « За что я люблю осень» «В природе все взаимосвязано»- Авдеева.Н.Н. « Следы за своим внешним видом» «Улица дорога»-занятие по ПДД «Пешеходный переход»-занятие по ПДД «Бережное отношение к живой природе» - Авдеева.Н.Н.</p> <p>Темы для проигрывания ситуаций: «Помоги другу одеться » «Что не правильно сделал мальчик» «Что сначала, что потом» « Поход в лес»</p> <p>Игры: Лото « Дорожные знаки» Д/и « Дорожная безопасность» Игра « Путешествие в страну ПДД</p>	<p>Игры С/ р. Игра «Дочка-матери» С/ р. Игра « В театре» С/ р. Игра « Кафе» С/ р. « Боулинг» С/ р. «Магазин посуды» С/ р. « Ателье» Д/и «Времена года» Д/и «Уроки безопасности» Д/и « Свойства» Д/и « Звонкий глухой» Д/и « Собери картинку» Д/и « Что из чего сделано» Домино Игры с конструктором Наст.игра. « Основа безопасности»</p> <p>Художественная литература «Василиса –Прекрасная»-А.Афанасьев «Кот в сапогах»-Ш.Пьеро «Страшная история» -Успенский</p> <p>Иллюстрации Рассматривание иллюстраций на тему: «полезные продукты»</p>

	<p>Д/и «Овощное лото» Игра «Осень» Д/и « Умный светофор» Художественная литература Заучивание стихотворения « Осень» К.Бальмонт-Христоматия для подготовительной группы. Заучивание стихотворения А.С.Пушкин « Унылая пора! Очей очарованье!» Праздник Осенний ярмарка Досуги Прослушивание музыкальной сказки « Бременские музыканты» Чаепитие с родителями Индивидуальная работа Закрепление дорожных знаков Повторить приметы времени года</p>	<p>Картины Рассматривание картины « Осень» Рассматривание картины « Поздняя осень»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Темы наблюдений за живой и неживой природой: Наблюдение за ветром Что осталось на клумбе За птицами Наблюдение трудом взрослых Наблюдение за одеждой людей Наблюдение за насекомыми Наблюдение за ветром Наблюдение за дождем Наблюдение за первым снегом За одеждой прохожих За росой За ремонтом дороги За березой Игры: Д/и « Геометрические формы» Д/и « Математический планшет» Д/и « Палочки Кюизенера» Д/и « Время» Д/и « готовимся к школе» Д/и « Веселые пальчики» Д/и « Путешествие в страну ППД» Игровые упражнения: Моем руки после работы в уголке природе Опыты: Картотека № 6 з.3 Индивидуальная работа: Е.В.Колесникова .Математика для детей 6-7 лет.з.8 Упражнять в навыках количественного счета Упражнять в умении двигаться в заданном направлении Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, длине, ширине. Закреплять умение последовательно называть дни недели Закреплять знание о последовательности частей суток</p>	<p>Атрибуты для выполнения трудовых поручений Лейка, тряпка, тазик с водой, мешки для мусора. Художественная литературы Сказка « Ховрошечка» К. Чуковский « Мой додыр» Сказка за сказкой. «Страшная история» -Успенский Игры для самостоятельной деятельности Настольные игры Шашки Лото Пазлы Мазайки</p>

	<p>Закрепить состав числа 9 Закрепить счет чисел в обратном направлении от любого числа Закрепить состав числа 10 Трудовая деятельность: Поливка цветов Протереть листья Прибрать столы после занятия Помощь в уборке листьев на участке Прибрать в уголке сюжетно- ролевых игр Прибрать столы после занятий Подмести песок на веранде Уборка листьев на участке</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Темы для продуктивной деятельности: Конструирование Из листьев Из природного материала Строительство рабочих машин из конструктора LEGO Дома на нашей улице(строительный материал) Строим мост(конструктор) Построим телебашню(конструктор) Досуги: Хороводная игра «Солнышко и дождик» Хороводная игра « Согревалочка» Прослушивание муз.сказки «Волк и коза» Кукольный театр « Три поросенка» Прослушивание муз.сказки «По щучьему веленью.» Прослушивание муз.сказки «Гуси лебеди.» Прослушивание муз.сказки «Аленушка и братец Иванушка.» Развлечение « Пешеход на улице» Индивидуальная работа: Закреплять правильные приемы закрашивания Закреплять умение рисовать разнообразные деревья Закрепить смешивание красок Закреплять умение раскатывать маленькую тоненькую колбаску, и скручивать ее в улитку Закрепить умение вырезать по контуру Закрепить умение рисовать завиток Закрепить умение рисовать кончикам кисти и плашмя Закрепить умение смешивать пластилин Повторение пенсии об осени Повторение пенсии « Скворушка прощается» Повторение пенсии « На горе то малина»</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: Картон,клей, листья,шишки, ножницы</p> <p>Художественная литература: «Василиса –Прекрасная»-А.Афанасьев «Кот в сапогах»-Ш.Пьеро «Страшная история» -Успенский Русские народные сказки « Маша и медведь» Корней Чуковский Сказки Серебряная книга сказок Игры для самостоятельной деятельности: Настольные игры Шашки Лото Пазлы Мазайки</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Речевое развитие</p>	<p>Темы бесед: « Как я провел выходные» « Береги свое здоровье» « На реке Исеть Красивые места» « Ядовитые растения» Игры Настольная игра «Речевой тренажер» Д/и «Ловкие пальчики» Игра «Виват экологам»</p> <p>С/ р. Игра « Ателье» Д/и « Что, где прозвучало» Иллюстрации Рассматривание картин Художественная литература Природа РОССИИ Небылицы- перевертыши «Хроменькая уточка» - О.С.Ушакова. Заучивание стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа»-О.С.Ушакова Проговаривание скороговорок Чтение сказки « Дюймовочка» Заучивание стих-я Ф. Тютчев « Осенний вечер» Драматизации Кукорчка ряба Театрализация Настольный театр « Петушок и бобовое зернышко» Индивидуальная работа Повторение стих-я А .Фета « Осенний вечер» Повторение стихов к утреннику Закрепить умение составлять рассказ Вспомнить ,что такое небылицы- перевертыши</p>	<p>Атрибуты для игр Швейная машинка, лоскутки ткани, нитки, утюг. Художественная литература Серия « Золотая пчелка» « Марья Маревна» Шарль Перо Красная шапочка «Василиса –Прекрасная»-А.Афанасьев «Кот в сапогах»-Ш.Пьеро Золотая книга сказок «Илья Муромец и Соловей разбойник» «Домашние любимцы» В.Драгулин. « Где это видано , где это слышано..» Игры С/ р. Игра «Дочка матери» С/ р. Игра « Салон красоты» Д/и «Звонкий глухой» Д/и «народы России» Игры с конструктором</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры П/и « Мышеловка» П/и « Вышибалы» П/и « С кочки на кочку» П/и « Хитрая лиса» П/и « Караси и щука» П/и « Гуси- лебеди» П/и « Кошки-мышки» П/и « Заря» Игры – соревнования Кто дальше прыгнет Кто быстрее прибежит Игровые упражнения Передай мяч соседу по кругу Ходьба в колонне по два Утренняя гимнастика Картотека Комплекс 2 Октябрь.Комплекс 1,2 Бодрящая гимнастика Картотека комплекс 2,3,4, Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Физкультурное оборудование мячи</p>

	<p>Картотека .3.3 Картотека 3.4 Картотека 3.5 Картотека 3.6 Закаливание Воздушные ванны Умывание прохладной водой Индивидуальная работа Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Закрепить умение ползания на четвереньках с доп.заданием.</p>	
--	---	--

Образовательная область	Тема: День народного единства Дата: 14 октября -8 ноября	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
	Формы организации совместной деятельности	
Социально - коммуникативное развитие	<p>Темы бесед: «Открытое окно ,как источник опасности»- Авдеева.Н.Н. « Не играть с огнем» «Как вести себя на льду» « Как стать здоровым» « Улица-дорога» « Как защититься от микробов» Темы для проигрывания ситуаций: «Что произойдет если не соблюдать правила гигиены » « если начался пожар» Игры: Лото « Дары лета» Д/и « Что из чего сделано» Художественная литература «Гадкий утенок»-Г.Х.Андерсон Чтение сороговорок СтихотворениеС.Маршак « Тает месяц молодой» Досуги Развлечение к Дню народного единства Индивидуальная работа Правило поведение на дороге в зимний период Закрепить правило поведение при пожаре. Закрепить дорожные знаки</p>	<p>Игры С/р. « Дом» С/р. « Магазин» С/ р « Школа» С/ р « Почта» С/ р « Книжный магазин» Д/и «Если малыш поранился» Д/и « Умный светофор» Художественная литература Сказки- мультфильмы Красавица и чудовище «Василиса –Прекрасная»-А.Афанасьев «Кот в сапогах»-Ш.Пьеро «Страшная история» -Успенский</p> <p>Картины Рассматривание картины « День народного единства»</p>
Познавательное развитие	<p>Темы наблюдений за живой и неживой природой: За признаками поздней осени За перелетом птиц За первым льдом За работой дворника За животными За одеждой прохожих За облаками За сосульками За снегом</p>	<p>Атрибуты к играм Контейнер « Дом» Контейнер « Школа» Атрибуты для выполнения трудовых поручений Лейка, фрукты, овощи. тазик с водой Художественная литературы Сказка « Ховрошечка» З.Серебрякова « Маленькая фея и секрет волшебных крыльев» З.Серебрякова «Маленькая Фея и тайны</p>

	<p>Игры: Д/и « Сложи узор» С/ р. « Гости» С/ р. « Школа» Д/и « Овощное лото» Д/и « Сколько не хватает» Д/и « Фигуры» Д/и « Сложи узор»</p> <p>Опыты: Картотека 3.2</p> <p>Индивидуальная работа: Е.В.Колесникова .Математика для детей 6-7 лет.3.9 Закрепить состав числа 4 из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших. Закреплять навыки счета в прямом и обратном счете в пределах 10 Закреплять умение определять предыдущее ,последующее и пропущенное число к названному цифрой в пределах 10. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели Закреплять умение ориентироваться на листе бумаге</p> <p>Трудовая деятельность: Поливка цветов Помыть фрукты, овощи Помочь прибраться на веранде Помыть игрушки в контейнере « Дом» Прибраться в уголке Интересных наук Покормить птиц</p>	<p>волшебного коридора» Волк и семеро козлят</p> <p>Игры для самостоятельной деятельности Настольные игры Шашки Лото Строительный материал Лего Конструктор</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Темы для продуктивной деятельности: Конструирование « Осеннее дерево» Т.И Бобкова Железный дровосек из геометрических фигур Легоконструирование Верблюды, Пудель. Коллективная работа « Лесная избушка»</p> <p>Игры: Д/и « Фигуры» Д/и «Театр настроения»</p> <p>Досуги: Прослушивание муз.сказки « Заюшкина избушка» Кукольный театр « Три поросенка» Прослушивание муз.сказки «Мальш и Карлсон» Театрализация « Курочка ряба»</p> <p>Индивидуальная работа: Закреплять вырезание по контуру Закреплять умение закрашивать изображение частей Закреплять умение изображать фигуру человека Закреплять умение передавать пропорции человека</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: Конструктор лего, образец.</p> <p>Художественная литература: «Илья Муромец и Соловей разбойник» «Домашние любимцы» Сказки- мультфильмы Красавица и чудовище В.Драгулин. « Где это видано , где это слышано..» Серия « Золотая пчелка» « Марья Маревна» Серия « Золотая пчелка» «Лиса и Тетерев» К.Х. Андерсон « Дюймовочка» Иван Крылов Басни</p> <p>Игры для самостоятельной деятельности: Игры с крупным конструктором Пазлы</p>

Речевое развитие	<p>Темы бесед: « Что означает праздник День народного единства»; «Полезные привычки» « Что значит дружить» « Воспитание положительного отношения к гигиеническим процедурам»</p> <p>Игры Настольная игра «Речевой тренажер» Д/и « Слова наоборот» С/ р. «Автомастерская»</p> <p>Художественная литература Чтение сказки Хрестоматия « Мальчик с пальчик» Заучивание стих-я А.Блок «Осень наступила..» Проговаривание чистоговорок</p> <p>Драматизации Три поросенка</p> <p>Индивидуальная работа Закреплять умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении Закреплять умение составлять рассказ по картине Заучивание стихов к празднику« День Матери»</p>	<p>Атрибуты для игр Уголок мастрерской</p> <p>Художественная литература Дюймовочка Басни Ушинского Рассказы о родной природе С.Аксаков Речевтик Бронзовая книга со сказками К.Чуковский « Мой додыр» Сказка за сказкой. «Василиса –Прекрасная»-А.Афанасьев «Кот в сапогах»-Ш.Пьеро «Страшная история» -Успенский</p> <p>Иллюстрации Дети гуляют в парке</p> <p>Игры Настольные игры Шашки Лото Строительный материал Лего Конструктор</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры П/и Карточка игра 1 П/и Карточка игра 2 П/и Карточка игра 3 П/и Карточка игра 4 П/и Карточка игра 5 П/и Карточка игра 6 П/и Карточка игра 7</p> <p>Игры – соревнования Кто дольше про прыгает на скакалке Кто дальше кинет мяч</p> <p>Игровые упражнения Прыжки в длину с места Прыжки по кругу на одной ноге Прыжки через скакалку</p> <p>Утренняя гимнастика Карточка № 9 Комплекс 1</p> <p>Бодрящая гимнастика Карточка №8 комплекс 5</p> <p>Пальчиковая гимнастика Карточка .з.7 Карточка з.8 Карточка з.9 Карточка з.10</p> <p>Закаливание Ходьбы по массажным коврикам</p>	<p>Физкультурное оборудование мячи скакалки массажные коврики</p>
<p>Тема: Мой город, моя страна. Дата: 14ноября- 4 декабря</p>		

Образовательная область	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Темы бесед: « Что такое праздник» «Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.»- Авдеева.Н.Н. « Автотранспорт» «Я среди людей» « Животноводы» «Улица на которой я живу» « В мире вежливых слов» « Что может случиться если ты промочишь ноги на улице» « Вредные и полезные привычки» « Чужой на улице» « Учись думать и поступать по своему»</p> <p>Темы для проигрывания ситуаций: «Что произойдет если не будешь следить за чистотой одежды »</p> <p>Игры: Лото « Дары лета» Д/и « Наша родина» Д/и « Найди различия» Д/и « Животные и птицы»</p> <p>Художественная литература Хрестоматия « Белая уточка» с. 15 « Мороз Иванович» с. 24 Чтение стих-я « Матушка природа» с.69</p> <p>Досуги Хороводные игры «солнышко и дождь» Хороводные игры «Ровным кругом» Развлечение « По правилам пожарной безопасности»</p> <p>Индивидуальная работа Закрепить знания об опасности бытовых предметах</p>	<p>Игры С/ р. Игра « Прачечная » Д/и «Какое время года» С/ р. «Магазин посуды» С/ р. « Ателье» Д/и «Времена года» Д/и «Уроки безопасности» Д/и « Свойства»</p> <p>Художественная литература Сказки- мультфильмы Красавица и чудовище Сказки –мультфильмы Рассказы и сказки русских писателей Шарль Перо Сказки Красавица и чудовище и другие сказки Где это видано где это слышано Маша и медведь</p> <p>Картины Рассматривание картины « Мой город»</p> <p>Настольные игры Шашки Лото Строительный материал Лего Конструктор</p>
Познавательное развитие	<p>Темы наблюдений за живой и неживой природой: Наблюдение за деревьями. Наблюдение за туманом. Наблюдение за синицами. За осадками Признаки наступившей зимы За животными</p> <p>Игры: Д/и « Сложи узор» Д/и « Формы» С/ р. « Стоители» Логические блоки « Деньеша» Логические квадраты Д/и « найди пару» Д/и « Часть и целое» Д/и « Свойства»</p>	<p>Атрибуты к игре строители Мастерская, стройматериалы, конструктор</p> <p>Атрибуты для выполнения трудовых поручений Лейка, фрукты, одежда для кукол, овощи. тазик с водой</p> <p>Художественная литературы Сказка « Ховрошечка» Правила поведения Покахонтас(Дисней) Речецветик Домашние любимцы Сказка за сказкой « Жил был король»</p> <p>Игры для самостоятельной деятельности Настольная игра «Логические квадраты» Настольные игры</p>

	<p>Игровые упражнения: Передай мяч через голову соседу</p> <p>Опыты: Картотека з.3 Эксперимент с водой: прыгающий шарик</p> <p>Индивидуальная работа: Е.В.Колесникова .Математика для детей 6-7 лет.з.10 Закрепить умение составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Закрепить умение моделировать предметы с помощью геометрических фигур. Закрепить представление о времени. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении</p> <p>Трудовая деятельность: Поливка цветов Постирать куклам одежду Помыть фрукты, овощи Помочь убрать листья с веранды</p>	<p>Шашки Лото Строительный материал Лего Конструктор</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Темы для продуктивной деятельности: Конструирование Подарок ко дню матери Конструирование из деревянного конструктора</p> <p>Игры: Д/и « Фигуры» Д/и «Театр настроения»</p> <p>Досуги: Прослушивание муз.сказки «Красная шапочка». Кукольный театр « Маша и медведь» Прослушивание муз.сказки «Крошка енот.»</p> <p>Индивидуальная работа:Закреплять приемы лепки из теста. Упражнять в использовании приемов лепки при реализации замысла</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: цветная бумага, конструктор.</p> <p>Художественная литература: «Илья Муромец и Соловей разбойник» «Василиса –Прекрасная»-А.Афанасьев «Кот в сапогах»-Ш.Пьеро «Страшная история» -Успенский Русские народные сказки « Маша и медведь» Корней Чуковский Сказки</p> <p>Игры для самостоятельной деятельности: Игры с крупным конструктором Пазлы Шашки Лото Строительный материал</p>
Речевое развитие	<p>Темы бесед: « Мой любимый город»; «Огромная страна Россия»</p> <p>Игры Настольная игра «Речевой тренажер» Д/и « Слова наоборот» С/ р. «Автомастерская»</p> <p>Картины Пейзаж « Поздняя осень»</p> <p>Художественная литература Заучивание сти-я. « Времена года.Н Карамзин « Осень»» с. 66 Чтение хрестоматия К.Асаков. « Лизочек» с. 130</p>	<p>Атрибуты для игр Уголок мастерской</p> <p>Художественная литература З.Серебрякова « Маленькая фея и секрет волшебных крыльев» З.Серебрякова «Маленькая Фея и тайны волшебного коридора» Волк и семеро козлят Покахонтас(Дисней) Речецветик Домашние любимцы Сказка за сказкой « Жил был король»</p> <p>Игры</p>

	<p>К.Ушинский « Дети в роще» с.132 Времена года. Иван Никитин « Встреча Зима» заучивание стих-е.с.69 Природа России Драматизации Три поросенка Индивидуальная работа Закреплять правильное произношение звука « Р» Закреплять правильное произношение звука « Л» « Ль»</p>	<p>Настольные игры Шашки Лото Строительный материал Лего Конструктор пазлы</p>
	<p>Подвижные игры П/и Карточка игра 8 П/и Карточка игра 9 П/и Карточка игра 10 Игры – соревнования Кто дольше про прыгает на скакалке Кто дальше кинет мяч Игровые упражнения Прыжки в длину с места Прыжки по кругу на одной ноге Утренняя гимнастика Карточка Ноябрь Комплекс 2 Карточка Декабрь Комплекс 1 Бодрящая гимнастика Карточка №8 комплекс 6 Пальчиковая гимнастика Карточка .з.11 Карточка з 12 Карточка з.13 Карточка з.14 Закаливание Ходьбы по массажным коврикам Воздушные ванны</p>	<p>Физкультурное оборудование мячи скакалки массажные коврики</p>
Образовательная область	<p>Тема: Новогодний праздник Дата: 11 ноября -27 декабря</p>	
	<p>Формы организации совместной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Темы бесед: «Опасность новогодних украшений»- занятия по ПДД. « Учусь быть здоровым» « Техника безопасности во время игры» « Как себя вести на дороге в гололед» Темы для проигрывания ситуаций: «Что делать ели загорелась елка » «Что не правильно сделал мальчик» Игры: Лото « Дорожные знаки» Д/и « Дорожная безопасность» Игра « Путешествие в страну ПДД» Д/и «Овощное лото» Игра «Где живет вода» Художественная литература Чтение сказки .Бронзовая книга с. 132. « Королевский сокол» « маша и медведь» с. 177 Праздник Новогодний Досуги Прослушивание музыкальной сказки «крошка енот и тот кто сидит в пруду» Чаепитие с родителями Индивидуальная работа Закрепление дорожных знаков Закрепить технику безопасности во время игры</p>	<p>Игры: С /р « Дочки матери» С /р « Экскурсия» С/ р «У Зубного» С/ р « Аптека» С/ р « Дочки матери» Д/и « Пожарная безопасность» Д/и « Умный светофор» Викторина « Уроки безопасности» Игра « Путешествие в страну ПДД»</p> <p>Художественная литература Корней Чуковский Сказки. Рассказы и сказки русских писателей Сказка за сказкой «Жил- был Король» Шарль Пьеро Сказки Тридесятые сказки Золотая книга сказок</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>Темы наблюдений за живой и неживой природой: Наблюдение за деревьями. Наблюдение снегопада За птицами Наблюдение трудом взрослых Наблюдение за одеждой людей Наблюдение за ветром. Возрастом прохожих Игры: Д/и « Геометрические формы» Д/и « Математический планшет» Д/и « Палочки Кюизенера» С/р игра « Библиотека» Игровые упражнения: Моем руки после работы в уголке природе Опыты: Картотека № 6 з.8 Индивидуальная работа: Е.В.Колесникова .Математика для детей 6-7 лет.з.11 Закрепление монет достоинств 1,5,10 р. Закрепить умение считать в пределах 20. Закреплять умение создавать сложные формы предметов из отдельных частей по контурным образцам. Закрепить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Закрепить различать длительность</p>	<p>Атрибуты к игре библиотека Книги,абонименты Атрибуты для выполнения трудовых поручений Лейка, тряпка, тазик с водой, Художественная литературы Щелкунчик Сказки- мультфильмы Красавица и чудовище Сказка « Хаврошечка» «Илья Муромец и Соловей разбойник»</p> <p>Игры для самостоятельной деятельности Настольные игры Шашки Лото Пазлы Мазайки</p>

	<p>временных интервалов в пределах 5 минут. Закрепить умение объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множеств.</p> <p>Трудовая деятельность: Поливка цветов Убрать снег с горки Прибрать столы после занятия Помыть в уголке дом Покормить птиц Прибрать в уголке ППД Прибрать в уголке пожарная безопасность Помыть машинки</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Темы для продуктивной деятельности: Конструирование «Новогодняя открытка» Снегирь и синичка Новогодняя елка из салфеток</p> <p>Игры: Д/и «Найди пару» Д/и « Предметы и контуры» Лото «Транспорт»</p> <p>Досуги: Хороводная игра «Солнышко, ярче грей» Хороводная игра «Мыши на лугу»</p> <p>Индивидуальная работа: Закреплять правильные приемы закрашивания Продолжать закреплять навыки продумывать расположение изображения на листе. Закреплять умение создавать сказочные образы. Закреплять умение выполнять фантастический образ природы с помощью соломинки. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении Закреплять умение вырезать снежинки Закреплять умение передавать образ елочной игрушке в лепке.</p> <p>Темы бесед: .«Зимние приметы» « где вы были в выходной день» « Мальчики и девочки» « Умеешь ли ты дружить» « Хорошее настроение» « Улицы нашего города»</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: Картон, клей, цветная бумага. , карандаш, ножницы, столовые салфетки.</p> <p>Художественная литература: «Кот в сапогах»-Ш.Пьеро «Страшная история» -Успенский Русские народные сказки « Маша и медведь» Корней Чуковский Сказки Серебряная книга сказок Красавица и чудовище и другие сказки</p> <p>Игры для самостоятельной деятельности: Настольные игры Шашки Лото Пазлы Мазайки</p> <p>Атрибуты для игр Швейная машинка, лоскутки ткани, нитки, утюг.</p>
Речевое развитие	<p>Игры Настольная игра «Речевой тренажер» Д/и «Ловкие пальчики» Игра «Виват экологам» С/ р. Игра « Ателье»</p> <p>Художественная литература И.Сурикова «Зима» Е.Чарушин « Медведь» Стихотворение С.Есенин « Береза» Пересказ рассказа « У страха глаза велики»</p>	<p>Художественная литература Сказки- мультфильмы Красавица и чудовище Сказка « Хаврошечка» «Илья Муромец и Соловей разбойник» «Домашние любимцы В.Драгулин. « Где это видано , где это слышано..» Серия « Золотая пчелка» « Марья Маревна» Серия « Золотая пчелка» «Лиса и Тетерев»</p>

	<p>Драматизации Красная шапочка</p> <p>Театрализация Волк и коза</p> <p>Индивидуальная работа: Закрепить умение делить слова на слоги. Закрепить умение детей придумывать название картины, Закреплять умение составлять рассказ по картине по плану.</p>	<p>К.Х. Андерсон « Дюймовочка» Иван Крылов Басни Золотая книга сказок Сказка « Ховрошечка» К. Чуковский « Мой додыр» Сказка за сказкой. «Василиса –Прекрасная»-А.Афанасьев</p> <p>Игры С/ р. Игра «В гостях у мишутки» С/ р. Игра « Салон красоты» Д/и «Звонкий глухой» Д/и «Моряка» Игры с конструктором</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры П/и Карточка игра 11 П/и Карточка 12 П/и Карточка игра 13</p> <p>Игры – соревнования Кто дальше бросит комок снега Кто выше построит снеговика</p> <p>Игровые упражнения Ловкие ребята Пингвина Догони свою пару</p> <p>Утренняя гимнастика Карточка Декабрь комплекс 1,2</p> <p>Бодрящая гимнастика Карточка декабрь комплекс 7, 8</p> <p>Пальчиковая гимнастика Карточка .з.15 Карточка з.16 Карточка з.17 Карточка з18</p> <p>Закаливание Воздушные ванны Умывание прохладной водой Хождение по массажным ковриками</p>	<p>Физкультурное оборудование Комки снега</p>

Образовательная область	<p>Тема: Зима Дата: 9 января-31 января</p>	
	<p>Формы организации совместной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Темы бесед: «<i>О навыках личной гигиены.</i>»- Авдеева.Н.Н. «<i>О навыках личной гигиены.</i>»- Авдеева.Н.Н. «Безопасное поведение на льду» « Если тебе по звонил по телефону не знакомый человек» « Осторожно ледоход» « Опасность разговора за столом»</p> <p>Темы для проигрывания ситуаций: «Смети снег с обуви » « Исправь беспорядок в одежде»</p>	<p>Игры С/ р. игра « Магазин» С/ р игра « Трамвай» С/ р игра «Строим дом» С/ р игра «Пожарные» Д/и «Семья» Д/и «Часть и целое»</p> <p>Художественная литература «Илья Муромец и Соловей разбойник» «Домашние любимцы» Спорт в волшебных картинках К. Чуковский Сказки</p>

	<p>Игры: Лото « Дорожные знаки» Д/и « Что из чего сделано» Д/и « Фигуры» Д/и « Сколько не хватает» С/ р «Экскурсия» Художественная литература Чтение стихотворения « Времена года» И.Никитин « Встреча зимы» с.69 Заучивание стихотворения Ф.Тютчев « Чародейкою зимою» с.70 Христоматия чтение рассказ Н.Никрасов « Мороз воевода» Индивидуальная работа Закрепление безопасного поведения на льду Закрепления навыков личной гигиены Закреплять навыки театральной культуры. Закреплять элементарные правила поведения на природе.</p>	<p>Шарль Перо Красная шапочка «Илья Муромец и Соловей разбойник» «Домашние любимцыСказки –мультфильмы Рассказы и сказки русских писателей Шарль Перо Сказки Иллюстрации Катание с горок</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>Темы наблюдений за живой и неживой природой: Наблюдение почек на деревьях. Наблюдение деревьев под тяжестью снега Предложить наблюдение за путем солнца, за тенью от столбов в полдень. За снежным ковром За птицами За животными За вечерним небом Игры: Д/и « Блоки дьенеша» Д/и « Найди пару» Д/и « Умное домино» С/ р. « Автобус» Игровые упражнения: Быстро передай Пройди не задень Опыты: Картотека 3.15 Индивидуальная работа: Е.В.Колесникова .Математика для детей 6-7 лет.3.12 Закрепить умение составлять не сложные задачи на сложение и вычитание Закрепить внимание, память, логическое мышление. Закрепить умение устанавливать время на макете часов. Закрепить умение рисовать геометрические фигуры на листе бумаги. Закрепить использование в речи:сначала, потом ,до и после. Закрепить умение измерять длину отрезков, прямых линий по клеткам. Закрепить правильно использовать в речи слова: раньше, позже, потом, сначала... Трудовая деятельность: Поливка цветов</p>	<p>Атрибуты к игре автобус Шапка шофера,стулья Атрибуты для выполнения трудовых поручений Лейка, лопаты, клей, ножницы, тряпки , вода, тазик. Художественная литературы «Страшная история» -Успенский Русские народные сказки « Маша и медведь» Корней Чуковский Сказки Серебряная книга сказок Красавица и чудовище и другие сказки К.Ушинский Рассказы и сказки Игры для самостоятельной деятельности Настольные игры Шашки Лото Строительный материал Лего Конструктор</p>

	<p>Покормит птиц Прибрать в уголке парикмахерская Уборка снега на участке. Дежурство по занятиям Доктор айболит спешит на помощь книгам Прибрать в музыкальном уголке Навести порядок в уголке интересных наук Навести порядок в уголке школа</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Темы для продуктивной деятельности: Конструирование Л.В.Куцакова « Проекты городов» с.37,с39,с41. Бобкова Т.И « Доктор Айболит» с. 54 Игры: Д/и « Сложи узоры» Д/и «Найди различия» Досуги: Прослушивание муз.сказки «волк и маленькие козлятки» Пальчиковый театр Загадывание загадок Картотека Хороводная игра «Прогулка в лес» с.38 Индивидуальная работа: Закреплять вырезание по контуру Закреплять рисование фигур детей в движении Закреплять умение смешивать краски для получения оттенков. Закреплять умение лепить фигуру человека. Закреплять умение рисовать городецкие узоры Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение работать с трафаретом.</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: Коробочки от чая, картон,клей, цветная бумага. карандаш, ножницы</p> <p>Художественная литература: Иван Крылов Басни Золотая книга сказок Сказка « Ховрошечка» К. Чуковский « Мой додыр» Сказка за сказкой. «Василиса –Прекрасная»-А.Афанасьев</p> <p>Игры для самостоятельной деятельности: Игры с крупным конструктором Пазлы Настольные игры Шашки Лото Строительный материал Лего Конструктор</p>
Речевое развитие	<p>Темы бесед: «Как я встретил Новый год» «Чем я занимался в праздники?» «Какие горки мне понравились больше?» « Наше сердце с кулачок» « Бабушкины рассказы» « Как я помогаю Маме» Игры Настольная игра «Речевой тренажер» Д/и « Слова наоборот» Д/и « Звонкий и глухой» С/ р. «Летчики» Картины Рассматривание картины «Наша армия» Художественная литература Проговаривание скороговорок на закрепление звуков на « З» « Зь» Проговаривание потешек Чтение стихотворения « Старый год» ,Времена Года.с.100 Заучивание стихотворения К.Чуковский « Елка» с.98 Христоматия Чтение сказки «Семь</p>	<p>Художественная литература « Кот в сапогах» Дюймовочка Басни Ушинского Рассказы о родной природе С.Аксаков Ушинский Рассказы и сказки «Страшная история» -Успенский Русские народные сказки « Маша и медведь» Корней Чуковский Сказки</p> <p>Игры Настольные игры Шашки Лото Строительный материал Лего Конструктор</p>

	<p>симионов-семь работников» с. 10 Чтение сказки « Белая уточка» с. 22 Драматизации Лиса и заяц Индивидуальная работа Автоматизация звука « з» в речи Совершенствование фонематического слуха Повторение стихотворения К. Чуковский « Елка» с.98</p>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры П/и Карточка игра 14 П/и Карточка игра 15 П/и Карточка игра 16 Игры – соревнования Кто дольше про прыгает на скакалке Кто дальше кинет мяч Кто больше скатает ком снега для снеговика Игровые упражнения Быстро встань в колонну Прокати обруч Утренняя гимнастика Карточка январь Комплекс 1,2 Карточка Февраль комплекс 3 Бодрящая гимнастика Карточка №8 январь комплекс 10 Карточка №8 февраль комплекс 11 Пальчиковая гимнастика Карточка .з.19 Карточка з.20 Карточка з.21 Карточка з.22 Закаливание Ходьбы по массажным коврикам Умывание прохладной водой</p>	<p>Физкультурное оборудование мячи скакалки массажные коврики</p>

Образовательная область	<p>Тема: День защитника Отечества Дата: 3 -28 февраля</p>	
	<p>Формы организации совместной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Темы бесед: « Кто такие пограничники»; «О роли лекарств и витаминов.»- Авдеева.Н.Н. «Где играть на улице?» «Правила оказания первой помощи»- Авдеева.Н.Н « Хотел бы ты служить в армии?» Темы для проигрывания ситуаций: «Помоги встряхнуть снег с одежды » Игры: Собирипазлы Домино буквы Д/и « Шнуровки»</p>	<p>Игры С/ р. Игра « Магазин» С/ р « В лесу» С/ р «Путешествие» С/ р « Ателье» Д/и «Ловкие пальчики» Д/и «Овощная семейка» Художественная литература Серия « Золотая пчелка» «Лиса и Тетерев» К.Х. Андерсон « Дюймовочка» Иван Крылов Басни Золотая книга сказок Сказка « Ховрошечка» К. Чуковский « Мой додыр»</p>

	<p>Д/и «Сверху снизу» Художественная литература Города России Природы России Наука Энциклопедия Индивидуальная работа Правило поведение на дороге Закрепить знание городов России Закрепить главные реки России Закрепить знания детей «кто такие пограничники»</p>	<p>Сказка за сказкой. Картины Рассматривание картины «День народного единства»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Темы наблюдений за живой и неживой природой: Наблюдение за работой садовника Наблюдение за пожарной машиной Наблюдение за солнцем. За трудом дворника За луной и звездами За снежинками Игры: Д/и «Сложи узор» С/р. «Гости» С/р. «Школа» Игровые упражнения: Прыжки через скакалку Опыты: Картотека з.9 Индивидуальная работа: Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. з.13 Закрепить навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Закрепить умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условным обозначением. Трудовая деятельность: Поливка цветов Убрать листья с участка Помыть фрукты, овощи Помочь прибраться на веранде Покормить птиц</p>	<p>Атрибуты к играм Кружки, тарелочки, пирожки, чай, портфель, тетради, книги, ручки, карандаши. Атрибуты для выполнения трудовых поручений Лейка, фрукты, овощи. тазик с водой Художественная литературы Сказка «Ховрошечка» З.Серебрякова «Маленькая фея и секрет волшебных крыльев» З.Серебрякова «Маленькая Фея и тайны волшебного коридора» Волк и семеро козлят Игры для самостоятельной деятельности Настольные игры Шашки Лото Строительный материал Лего Конструктор</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Темы для продуктивной деятельности: Конструирование «Открытка к 23 февраля» Бобкова Т.И с. 64 «Сумочка на стену» Бобкова Т.И «Торшер»с.61 Игры: Д/и «Фигуры» Д/и «Театр настроения» Досуги: Прослушивание муз.сказки «Гуси лебеди» Кукольный театр «Три поросенка» Развлечение «Праздник 23 февраля» Зарница Индивидуальная работа: Закреплять вырезание по контуру Закреплять умение самостоятельно</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: Картон, клей, цветная бумага, , карандаш, ножницы. Художественная литература: «Илья Муромец и Соловей разбойник» «Домашние любимцы» Сказки- мультфильмы Красавица и чудовище «Василиса –Прекрасная»-А.Афанасьев «Кот в сапогах»-Ш.Пьеро «Страшная история» -Успенский Игры для самостоятельной деятельности: Игры с крупным конструктором Пазлы</p>

	<p>выбирать художественные материалы для работы. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж Закреплять разные способы и приемы лепки Закреплять приемы рисования образ сказочного героя</p>	
Речевое развитие	<p>Темы бесед: «В армии служат сильные и смелые» «Какими качествами должен обладать летчик» « Наша армия самая сильная» Игры Настольная игра «Речевой тренажер» Д/и « Слова наоборот» С/ р. «Автомастерская» Художественная литература Екатерина Серова « Наша армия родная» - хрестоматия для подготовительной группы Проговаривание скороговорок Чтение стихотворения И.Гурина « 23 февраля» Хрестоматия « Мороз Иваныч» с. 24 Драматизации Три поросенка Индивидуальная работа Автоматизация звука « Ш» в речи Повторение стихов к 23 февраля Проговаривание скороговорок на звуки « Ж,Ш» Закрепление заучивания стихов по мнемотаблицам.</p>	<p>Атрибуты для игр Уголок мастерской Художественная литература « Кот в сапогах» Дюймовочка Басни Ушинского Рассказы о родной природе С.Аксаков Ушинский Рассказы и сказки</p> <p>Иллюстрации Дети гуляют в парке Игры Настольные игры Шашки Лото Строительный материал Лего Конструктор</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры П/и Карточка игра 17 П/и Карточка игра 18 П/и Карточка игра 19 Игры – соревнования Кто дольше про прыгает на скакалке Кто дальше кинет мяч Игровые упражнения Прыжки в длину с места Прыжки по кругу на одной ноге Утренняя гимнастика Карточка Комплекс 1 Карточка Комплекс 2 Бодрящая гимнастика Карточка комплекс 1 Пальчиковая гимнастика Карточка .з.23 Карточка з.24 Карточка з.25 Карточка з.26 Закаливание</p>	<p>Физкультурное оборудование мячи скакалки массажные коврики</p>

	Ходьбы по массажным коврикам	
Образовательная область	Тема: Международный женский день Дата: 3 - 14 марта	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Темы бесед: « Женщины в нашей семье»; «<i>Детские страхи.</i>»-Авдеева.Н.Н. «Такие разные девочки , мальчики» «Ножницы „катушки –это не игрушки»-занятия по ПДД. .«Приметы весны»</p> <p>Темы для проигрывания ситуаций: «Пригласи незнайку на обед » «Чей стол аккуратней»</p> <p>Игры: Лото « Дорожные знаки» Д/и « Дорожная безопасность» Игра « Путешествие в страну ПДД» Д/и «Овощное лото» Игра «Где живет вода»</p> <p>Художественная литература Заучивание стихотворения « Мамочка моя» К.Бальмонт-Христоматия для подготовительной группы. Заучивание стихотворения Вскрываются почки» Г. Новицкая</p> <p>Праздник 8 марта</p> <p>Досуги Чаепитие с родителями</p> <p>Индивидуальная работа Закрепление дорожных знаков Закрепление острые предметы это опасно.</p>	<p>Игры С/ р. Игра « Шиномонтаж» С/ р. Игра «Магазин» С/ р « Почта» С/ р « Школа» С/ р « Магазин Книги» С/ р « Магазин продукты» Д/и «Времена года» Д/и «Уроки безопасности» Игры с конструктором</p> <p>Художественная литература «Кот в сапогах»-Ш.Пьеро «Страшная история» -Успенский Русские народные сказки « Маша и медведь» Корней Чуковский Сказки Серебряная книга сказок Красавица и чудовище и другие сказки К.Ушинский Рассказы и сказки</p> <p>Картины Рассматривание картины « Подарок маме»</p>
Познавательное развитие	<p>Темы наблюдений за живой и неживой природой: Наблюдение за снегом Обратить внимание на чистый морозный воздух. Наблюдение за снегоуборочной машиной. Наблюдение за одеждой людей. За птицами в кормушке</p> <p>Игры: Д/и « Геометрические формы» Д/и « Математический планшет» Д/и « Палочки Кюизенера» С/р игра « В театре»</p> <p>Игровые упражнения: Покажи как правильно нужно сидеть за столом</p> <p>Опыты: Картотека 3.10</p> <p>Индивидуальная работа: Е.В.Колесникова .Математика для детей 6-7 лет.з.13</p>	<p>Д/и «Геометрические формы» Рассматривание иллюстрации «Весна»</p>

	<p>Закрепить умение моделировать геометрические фигуры. Закреплять умение самостоятельно составлять арифметические задачи в пределах 10. Закреплять умение измерять длину с помощью условной меры.</p> <p>Трудовая деятельность: Поливка цветов Почистить участок от снега Прибрать столы после занятия Прибрать в уголке ППД Покормить птиц</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Темы для продуктивной деятельности: Конструирование « Открытка К 8 марта» « Корона для королевы цветов» Конструирование из ватных палочек « Зимний домик»</p> <p>Игры: Д/и «Где живет вода» Д/и « Профессии» Мазаика</p> <p>Досуги: Хороводная игра «Прогулка в лес» Хороводная игра «Горошина» Прослушивание музыкальной сказки « два мороза»</p> <p>Индивидуальная работа: Закреплять правильные приемы закрашивания Закреплять способ лепки из колец. Закреплять умение рисовать детей с натуры Закреплять умение вырезать по контуру</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: Картон, клей, цветная бумага, , карандаш, ножницы, вытненные палочки.</p> <p>Художественная литература: «Василиса –Прекрасная»-А.Афанасьев «Кот в сапогах»-Ш.Пьеро «Страшная история» -Успенский Серия « Золотая пчелка» «Лиса и Тетерев» К.Х. Андерсон « Дюймовочка» Иван Крылов Басни Золотая книга сказок Сказка « Ховрошечка» К. Чуковский « Мой додыр» Сказка за сказкой. «Василиса –Прекрасная»-А.Афанасьев</p> <p>Игры для самостоятельной деятельности: Настольные игры Шашки Лото Пазлы Мазайки</p>
Речевое развитие	<p>Темы бесед: «Мамочка лучше всех» «Скоро праздник мам и бабушек» «Что осталось приготовить к празднику сегодня» « Как я помогаю маме»</p> <p>Игры Д/и «Семья» Д/и « Что звучит , кто кричит» С/ р. Игра « Салон красоты»</p> <p>Художественная литература Стихотворение Тютчева « Зима не даром злится» Хрестоматия рассказ М.Горький « Воробышка» Заучивание стихов к 8 марта. Владимир Орлов « месяц март число 8»- хрестоматия для подготовительной группы Сергей Махотин « 9 марта»- хрестоматия для подготовительной группы</p> <p>Индивидуальная работа: Закрепление составление рассказа по картине по плану.</p>	<p>Атрибуты для игр Набор парикмахера</p> <p>Художественная литература Корней Чуковский Сказки. Рассказы и сказки русских писателей Сказка за сказкой «Жил- был Король» Шарль Пьеро Сказки Тридцатые сказки Золотая книга сказок «Илья Муромец и Соловей разбойник»</p> <p>Игры С/ р. Игра «В гостях у мишутки» С/ р. Игра « Прачечная» Д/и «Звонкий глухой» Д/и «Моряка» Игры с конструктором</p>

	<p>Закрепление заучивания стихов по мнемотаблицам. Проговаривание Чистоговорок на звук «Ш-С»</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры П/и Карточка игра 20 П/и Карточка игра 21 П/и Карточка игра 22 Игровые упражнения Прыжки по кругу Проведи мяч Утренняя гимнастика Карточка февраль Комплекс 2 Карточка Март комплекс 1 Бодрящая гимнастика Карточка №8 комплекс 12,13 Пальчиковая гимнастика Карточка 3.27 Карточка 3.28 Карточка 3.29 Карточка 330 Закаливание Воздушные ванны Умывание прохладной водой Ходение по массажным коврикам</p>	<p>Физкультурное оборудование Комки снега</p>

Социально-коммуникативное развитие	Тема: Народная культура и традиции Дата: 17 марта -4 апреля	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
	<p>Темы бесед: « Кто стучится в дверь ко мне»; « Каких птиц ты видел по дороге в детский сад» « Правила для пассажира» « Что делать если застрял в лифте» Темы для проигрывания ситуаций: Складываем одежду в шкаф правильно Что делать если отключили электричество Игры: Д/и «Детям о времени» Игра « Пожарная безопасность» Д/и «Расскажи про свой город» Игра «Подходит –не подходит»</p> <p>Художественная литература Времена года. Чтение стихов Е. Баратынский « Весна весна как воздух чист» с. 6 Наука энциклопедии Города России Индивидуальная работа Закрепить название перелетных птиц. Закрепление правил поведения во время пожара Закрепление поведения в детском саду Закрепить знания детей о богатстве рукотворного мира Закрепить знания о культуре своего народа</p>	<p>Игры С/р. Игра « Боулинг» С/р. Игра «Школа» С/р « Автомастерская» С/р « Пожарные» С/р « Дом» Д/и «Животные и птицы» Д/и «Прогулка по городу» Игры с конструктором Художественная литература Иван Крылов Басни Золотая книга сказок К.Чуковский Сказки Шарль Перо Красная шапочка Щелкунчик Сказки- мультфильмы</p> <p>Картины Рассматривание картины « Пришла весна»</p>
Познавательное развитие	<p>Темы наблюдений за живой и неживой природой: Наблюдение за направлением ветра Высота снежного покрова За таянием снега За прорастанием лука За изменением продолжительности дня За поведением птиц За изменением в погоде Игры: Д/и « Предметы и контуры» Д/и « Математический планшет» Д/и « Веселые клеточки» С/р игра « В поликлинике» Опыты: Картоотека № 6 з.11 Индивидуальная работа: Е.В.Колесникова .Математика для детей 6-7 лет.з.14 Закреплять решение задач на сложение и вычитание Закреплять умение в ориентировке на листе бумаге в клетку. Закреплять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	<p>Атрибуты к игре библиотека Контейнер « Больница», маски, халат, шапочка. Атрибуты для выполнения трудовых поручений Лейка, тряпка, тазик с водой, Художественная литературы Сказка « Ховрошечка» К.Чуковский « Мой додыр» Сказка за сказкой. З.Серебрякова «Маленькая Фея и тайны волшебного коридора» Волк и семеро козлят «Илья Муромец и Соловей разбойник» «Домашние любимцы» Спорт в волшебных картинках К.Чуковский Сказки Шарль Перо Красная шапочка Щелкунчик</p> <p>Игры для самостоятельной деятельности Настольные игры Шашки Лото Пазлы</p>

	<p>Закреплять навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p>Трудовая деятельность: Поливка цветов Почистить участок от снега Прибрать столы после занятия Постирать куклам платья Покормить птиц</p>	<p>Мазайки</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Темы для продуктивной деятельности: Конструирование Куцакова Л.В « Мосты.с.42 Бобкова Т.И « Железная дорога»часть 1, часть 2</p> <p>Игры: Д/и «Где живет вода» Д/и « Профессии» Мазаика</p> <p>Досуги: Карготека № 5Хороводная игра «Мыши на лугу»С.23 Хороводная игра «Шел по лесу заяка» с. 24 Прослушивание муз.сказки « Медвежонок который не любит купаться.» Загадывание загадок.</p> <p>Индивидуальная работа: Закреплять умение наносить эскиз простым карандашом легкой тонкой линией. Закреплять умение рисовать транспорт Закреплять навыки рисования тычком Закрепить навыки умения лепить с натуры и по представлению</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: Коробки от детской зуб.пасты, цветная бумага, зубочистки, ножницы, клей, бумажные полотенца. Геометрические фигуры.</p> <p>Художественная литература: Иван Крылов Басни Золотая книга сказок Сказка « Ховрошечка» К.Чуковский « Мой додыр» Сказка за сказкой.</p> <p>Игры для самостоятельной деятельности: Настольные игры Шашки Лото Пазлы Мазайки</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Темы бесед: .«Приметы весны» «Какие народные песни ты изучил в детском саду» « Как изменилась детская одежда детей с приходом весны» «Опиши погоду какая была сегодня утром»</p> <p>Игры Д/и «Кто и что» Д/и « Знаю все профессии» С/ р. Игра «Автомастерская» Д/и « Угадай сказку»</p> <p>Художественная литература Времена Года. Чтение стихотворения В.Жуковский « Жаворонок» с. 8 Заучивание стихотворения А.Блок « ветер принес из далека» с.10 Хрестоматия рассказ Бианки « как муравьишка домой спешил» с .45</p>	<p>Атрибуты для игр Инструменты. машины, гараж.</p> <p>Художественная литература Щелкунчик Сказки- мультфильмы Красавица и чудовище Сказка « Хаврошечка» «Илья Муромец и Соловей разбойник» «Домашние любимцы В.Драгулин. « Где это видано , где это слыхано..» Серия « Золотая пчелка» « Марья Маревна» Серия « Золотая пчелка» «Лиса и Тетерев»</p> <p>Игры С/ р. Игра «Театр» С/ р. Игра « У зубного» Д/и «Наша Родина» Д/и «Татр настроения» Игры с конструктором</p>

	<p>А .Усачев « Небесное зеркало» с.296</p> <p>Театрализация Красная шапочка</p> <p>Индивидуальная работа: Проговаривание чистоговорок со звуком « Ч-С,Ц-Ч-Щ»</p> <p>Афтоматизация звукосочетания. Закрепления деления слов на слоги.</p>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры П/и Карточка № 3 игра 23 П/и Карточка № 3 игра 24 П/и Карточка № 3 игра 35</p> <p>Игровые упражнения Лягушки в болоте Мяч о стенку Совушка Река и ров</p> <p>Утренняя гимнастика Карточка № 9 март Комплекс 1 Карточка № 9 март Комплекс 2</p> <p>Бодрящая гимнастика Карточка №8 комплекс 13,14</p> <p>Пальчиковая гимнастика Карточка № 1 з.31 Карточка № 1 з.32 Карточка № 1 з.33 Карточка № 1 з 34</p> <p>Закаливание Воздушные ванны Умывание прохладной водой Хождение по массажным ковриками</p>	<p>Физкультурное оборудование Комки снега</p>

Образовательная область	Тема: Весна Дата: 7-18 апреля	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Темы бесед: « Как изменилась одежда людей с приходом весны»; «Конфликты и ссоры между детьми..»- Авдеева.Н.Н. «Устройство проезжей части.»- Авдеева.Н.Н. «Осторожно ,сход снега с крыши»</p> <p>Темы для проигрывания ситуаций: «Что такое хорошо и что такое плохо » « Лохматый пес пришел к нам в дом»</p> <p>Игры: Лото « Дорожные знаки» Д/и « Что из чего сделано» Д/и « Фигуры» Д/и « Сколько не хватает» С/ р «Экскурсия»</p> <p>Художественная литература</p>	<p>Игры С/ р. игра « Магазин» С/ р игра « Трамвай» С/ р игра «Строим дом» С/ р игра «Пожарные» Д/и «Семья» Д/и «Часть и целое»</p> <p>Художественная литература Сказки- мультфильмы Красавица и чудовище «Илья Муромец и Соловей разбойник» «Домашние любимцы» Спорт в волшебных картинках К. Чуковский Сказки Шарль Перо Красная шапочка Щелкунчик</p>

	<p>Сказка « Воробышка» Чтение потешек Русская народная сказка на выбор детей Василий Жуковский « Жаворонок» - христоматия Стихотворение заучивание с.91. Золотистые спицы» Праздник Масленица Досуги Чаепитие Индивидуальная работа Закрепление безопасного поведения на водоемах Правило поведения в игре с детьми Куда звонить в экстренных ситуациях</p>	
Познавательное развитие	<p>Темы наблюдений за живой и неживой природой: Выяснить, что для развития почек нужно тепло. Наблюдение сосулек. Наблюдение снега Наблюдение захода солнца во время вечерней прогулки Наблюдение за птицами. Наблюдение за ростом лука Игры: Д/и « Блоки дьеенеш» Д/и « Найди пару» Д/и « Умное домино» С/ р. « Автобус» Опыты: Картотека 3.16 Индивидуальная работа: Е.В.Колесникова .Математика для детей 6-7 лет.3.15 Продолжать учить составлять задачи на вычитание и сложение. Закреплять читать графическую информацию. Закреплять умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей. Закреплять умение составлять число из двух меньших в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться во времени Закреплять названия геометрических фигур Трудовая деятельность: Поливка цветов Покормить птиц Прибрать в пожарном уголке Полить проростки лука Дежурство после занятий Дежурство по столовой Помыть машинки Прибрать в художественном уголке</p>	<p>Атрибуты к игре автобус Шапка шофера,стулья Атрибуты для выполнения трудовых поручений Лейка, Художественная литературы К.Х. Андерсон « Дюймовочка» Иван Крылов Басни Золотая книга сказок Сказка « Ховрошечка» К.Чуковский « Мой додыр» Сказка за сказкой. «Василиса –Прекрасная»-А.Афанасьев Игры для самостоятельной деятельности Настольные игры Шашки Лото Строительный материал Лего Конструктор</p>
Ху до же	Темы для продуктивной деятельности: Конструирование	Материалы и инструменты для творчества: Картон, клей, цветная бумага, Бумага,

	<p>Бобкова Т.И « Цветы в вазе» . 77 « Нарцисс» с. 85 Куцакова Л.В. « Железные дороги» с.50 Коллективная работа из ватных дисков. « Цветы Коалы» Игры: Д/и « Прогулка по городу» Д/и «Времена года» Досуги: Прослушивание муз.сказки «сестрица Аленушка и братец Иванушка» Пальчиковый театр Индивидуальная работа: Закреплять вырезание по контуру Закреплять умение лепить насекомых. Закреплять навыки пользоваться шаблоном Закрепить разные рельефные приемы лепки</p>	<p>карандаши, линейка, ластик, фломастеры, конструктор. Ватные диски. Художественная литература: «Кот в сапогах»-Ш.Пьеро «Страшная история» -Успенский «Василиса –Прекрасная»-А.Афанасьев «Кот в сапогах»-Ш.Пьеро «Страшная история» -Успенский Игры для самостоятельной деятельности: Игры с крупным конструктором Пазлы Настольные игры Шашки Лото Строительный материал Лего Конструктор</p>
Речевое развитие	<p>Темы бесед: «Наши планы на сегодня» «Мое отношение к другим людям» « Кто похвалит меня» Игры Настольная игра «Речевой тренажер» Д/и « Слова наоборот» Д/и « Звонкий и глухой» С/ р. «Летчики» Картины Рассматривание картины «Наша армия» Художественная литература Стихотворение Фета « Уж верба вся пушистая» Японская сказка « Самый красивый наряд на свете» Русская народная сказка « Василиса прекрасная» Проговаривание потешек В. Бианки « Лесные домишки, грачи» Драматизации Лиса и заяц Индивидуальная работа Автоматизация звука « З» в речи Закреплять и активизировать речь детей . Закреплять навыки деление слов на слоны Закреплять навыки пересказа сказки по плану. Закреплять умение детей делить слова на части. Закреплять умение заучивание стихов по мнемотаблицам</p>	<p>Художественная литература « Кот в сапогах» Дюймовочка Басни Ушинского Рассказы о родной природе С.Аксаков Ушинский Рассказы и сказки Игры Настольные игры Шашки Лото Строительный материал Лего Конструктор</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры П/и Карточка игра 26 П/и Карточка игра 27 П/и Карточка игра 28 Игры – соревнования Кто дольше про прыгает Кто дальше кинет мяч Игровые упражнения</p>	<p>Физкультурное оборудование мячи массажные коврики</p>

	<p>Перебрось поймай Не попадись Кто самый меткий Перепрыгни не задень Успей выбежать</p> <p>Утренняя гимнастика Картотека март Комплекс 2 Картотека апрель Комплекс 1,2</p> <p>Бодрящая гимнастика Картотека комплекс 14.15, 16</p> <p>Пальчиковая гимнастика Картотека № 10 з.1 Картотека № 10 з.2 Картотека № 10 з.3 Картотека № 10 з.4</p> <p>Закаливание Ходьбы по массажным коврикам Умывание прохладной водой</p>	
--	---	--

Образовательная область	<p>Тема: День космонавтики. Моя планета Дата: 6-12 апреля</p>	
	<p>Формы организации совместной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Темы бесед: «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»-Авдеева.Н.Н « Кто такие космонавты?» Темы для проигрывания ситуаций: «Я в космосе » Досуги Развлечение к Дню космонавтики Индивидуальная работа Правила поведения на дороге</p>	<p>Игры С/ р. Игра « Магазин», С/ р « В космосе» Д/и «Ловкие пальчики»Д/и «Овощная семейка» Художественная литература Корней Чуковский Сказки. Рассказы и сказки русских писателей Сказка за сказкой «Жил- был Король» Шарль Пьеро Сказки Картины Рассматривание картины « День народного единства</p>
Познавательное развитие	<p>Темы наблюдений за живой и неживой природой: Наблюдение проталин Наблюдение погоды. Игры: Д/и « Сложи узор» Игровые упражнения: Прыжки через скакалку Опыты: Картотека з.14 Индивидуальная работа: Е.В.Колесникова .Математика для детей 6-7 лет.з.16 Закреплять умение измерять длину с помощью условной мерки. Закреплять определения времени на часах с точностью до получаса Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Закреплять правильно уметь пользоваться математическими знаками</p>	<p>Атрибуты для выполнения трудовых поручений Лейка, , ножницы, клей , скотч Художественная литературы Сказка « Ховрошечка» Волк и семеро козлят Игры для самостоятельной деятельности Настольные игры Шашки Лото</p>

	<p>Трудовая деятельность: Поливка цветов Помощь в ремонте книг Дежурство после занятий Дежурство по столовой Помыть игрушки</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Темы для продуктивной деятельности: Конструирование «Ракета» Бобкова Т.И.» Шлем космонавта» с. 79</p> <p>Игры: Д/и «Фигуры»</p> <p>Досуги: Прослушивание муз.сказки «муха цокотуха» Развлечение к дню космонавтики</p> <p>Индивидуальная работа: Закреплять вырезание по контуру Закреплять умение правильной штриховки Закрепить умение лепить Ракету с натуры</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: Картон,клей, цветная бумага.</p> <p>Художественная литература: В.Драгулин. «Где это видано, где это слышано..» Серия «Золотоая пчелка» «Марья Маревна» Серия «Золотоая пчелка» «Лиса и Тетерев» К.Х. Андерсон «Дюймовочка» Иван Крылов Басни Золотая книга сказок Сказка «Ховрошечка» К.Чуковский «Мой додыр»</p> <p>Игры для самостоятельной деятельности: Игры с крупным конструктором Пазлы</p>
Речевое развитие	<p>Темы бесед: «Хочу быть космонавтом»</p> <p>Игры Настольная игра «Речевой тренажер» Д/и «Мемо космос» С/р. «Космонавты»</p> <p>Картины Картина космос</p> <p>Художественная литература Проговаривание скороговорок Стихи о космосе</p> <p>Индивидуальная работа Автоматизация звука «Р-Рь» в речи Закреплять умение определять порядок звуков в слове Закрепление умения определять последовательность звуков в словах из 3-4 звуков</p>	<p>Художественная литература «Кот в сапогах» Дюймовочка Басни Ушинского Рассказы о родной природе С.Аксаков Ушинский Рассказы и сказки Тридесятые сказки Золотая книга сказок «Илья Муромец и Соловей разбойник» «Домашние любимцы» Спорт в волшебных картинках</p> <p>Иллюстрации Космос</p> <p>Игры Настольные игры Шашки Лото Строительный материал Лего Конструктор</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры П/и Карточка игра 29 П/и Карточка игра 30</p> <p>Игры – соревнования Не попадись</p> <p>Утренняя гимнастика Карточка апрель Комплекс 1</p> <p>Бодрящая гимнастика Карточка №8 апрель комплекс 15</p> <p>Пальчиковая гимнастика Карточка .3.5 Карточка 3.6</p> <p>Закаливание Ходьбы по массажным коврикам</p>	<p>Физкультурное оборудование массажные коврики</p>

Образовательная область	Тема: День победы Дата: 21 апреля- 10 мая	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Темы бесед: «Как город и наш садик готовится к дню победы»; « О работе ГИБДД. »-Авдеева.Н.Н. «Группа готовится к выставке» «Ножницы „катушки –это не игрушки»- занятия по ПДД. Как вести себя если ты потерялся на улице Темы для проигрывания ситуаций: «Неделя, стройся. » «Какие бывают привычки» Игры: Лото « Дорожные знаки» Ди « Дорожная безопасность» Игра « Путешествие в страну ПДД» Ди «Овощное лото» Игра «Где живет вода» Художественная литература Заучивание стихотворения Ольга Высотская « Салют» -Христоматия для подготовительной группы. Рассказ Блокада ленинграда Иллюстрации Вечный огонь на могиле не известного солдата Праздник 9 мая Индивидуальная работа Закрепления навыков гигиены Безопасность на участке детского сада Закрепление поведения при одевании в раздевалке	Игры С/ р. Игра « Шиномонтаж» С/ р. Игра «Магазин» С/ р « Почта» С/ р « Школа» С/ р « Аптека» Ди «Времена года» Ди «Уроки безопасности» Игры с конструктором Художественная литература Сказки- мультфильмы Красавица и чудовище Сказки –мультфильмы Рассказы и сказки русских писателей «Василиса –Прекрасная»-А.Афанасьев «Кот в сапогах»-Ш.Пьеро «Страшная история» -Успенский Иллюстрации Военный парад

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Темы наблюдений за живой и неживой природой: Наблюдение за цветами на клумбе За цветением деревьев Наблюдение за солнцем Понаблюдать как меняется погода перед грозой За животными За работой дворника</p> <p>Игры: Д/и « Геометрические формы» Д/и « Математический планшет» Д/и « Палочки Кюизенера» С/р игра « В театре»</p> <p>Игровые упражнения: Покажи как правильно нужно сидеть за столом</p> <p>Опыты: Картотека з.10</p> <p>Индивидуальная работа: Е.В.Колесникова .Математика для детей 6-7 лет.з.13</p> <p>Закреплять умение последовательно называть числа в пределах 20 от любого числа Закреплять умение последовательно называть дни недели от любого дня Закреплять умение последовательно называть времена года</p> <p>Трудовая деятельность: Поливка цветов Прибрать столы после занятия Прибрать в уголке ППД Прибрать в художественном уголке Помыть фрукты ,овощи Прибрать в музыкальном уголке Помыть посуду в уголке дом</p>	<p>Атрибуты к игре библиотека Книги,абонименты</p> <p>Атрибуты для выполнения трудовых поручений Лейка, тряпка, тазик с водой, Художественная литературы Сказка « Ховрошечка» К.Чуковский « Мой додыр» Сказка за сказкой. З.Серебрякова «Маленькая Фея и тайны волшебного коридора» Волк и семеро козлят «Илья Муромец и Соловей разбойник» «Домашние любимцы» Спорт в волшебных картинках К.Чуковский Сказки Шарль Перо Красная шапочка Щелкунчик</p> <p>Игры для самостоятельной деятельности Настольные игры Шашки Лото Пазлы Мазайки</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Темы для продуктивной деятельности: Конструирование « 9 мая»</p> <p>Игры: Д/и «Где живет вода» Д/и « Профессии» Мазаика</p> <p>Досуги: Хороводная игра картотека №5, игра 13, 12, 14</p> <p>Индивидуальная работа: Закреплять правильные приемы вырезания по контуру Закреплять умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки закрашивания изображения с использованием разнообразных штрихов. Закреплять технику рельефной лепки из соленого теста Закреплять навыки расположения вырезанных деталей на листе бумаге.</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: Картон,клей, цветная бумага.</p> <p>Художественная литература: Сказки- мультфильмы Красавица и чудовище Сказка « Хаврошечка» «Илья Муромец и Соловей разбойник» «Домашние любимцы В.Драгулин. « Где это видано , где это слыхано..» Серия « Золотоая пчелка» « Марья Маревна» Серия « Золотоая пчелка» «Лиса и Тетерев» К.Х. Андерсон « Дюймовочка» Иван Крылов Басни Золотая книга сказок Сказка « Ховрошечка»</p> <p>Игры для самостоятельной деятельности: Настольные игры Шашки Лото Пазлы</p>

		Мазайки
Речевое развитие	<p>Темы бесед: «Наши ветераны» «Этот день победы» «Что осталось приготовить к празднику сегодня»</p> <p>Игры Д/и «Семья» Д/и « Что звучит , кто кричит» С/ р. Игра « Салон красоты»</p> <p>Художественная литература Заучивание Стихотворение Папка передвижка День Победы« Про дедушку» Времена года С .Есенин « Черемуха» с.24 Книга для чтения с. 135 Рассказ Л.Толстой« Прыжок» Владимир Орлов « Разноцветная планета»- хрестоматия для подготовительной группы Рассказ С.Алексеева « Первый ночной таран»</p> <p>Театрализация Теремок</p> <p>Индивидуальная работа: Повторение стихотворения 9 мая Закрепление рассказа по предмету по плану Закрепление пересказа сказки</p>	<p>Атрибуты для игр Набор парикмахера Художественная литература Тридесятые сказки Золотая книга сказок «Илья Муромец и Соловей разбойник» «Домашние любимцы» Спорт в волшебных картинках К.Чуковский Сказки</p> <p>Иллюстрации У пепелища родного дома На артиллерийской позиции</p> <p>Игры С/ р. Игра «В гостях у мишутки» С/ р. Игра « Прачечная» Д/и «Звонкий глухой» Д/и «Моряка» Игры с конструктором</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры П/и Карточка игра 31 П/и Карточка игра32 П/и Карточка игра 33</p> <p>Игровые упражнения Прыжки по кругу Проведи мяч</p> <p>Утренняя гимнастика Карточка Комплекс 2 март Карточка Комплекс 1,2 апрель</p> <p>Бодрящая гимнастика Карточка комплекс 16, 17</p> <p>Пальчиковая гимнастика Карточка .з.7 Карточка з.8 Карточка з.9 Карточка з 10</p> <p>Закаливание Воздушные ванны Умывание прохладной водой Хождение по массажным ковриками</p>	<p>Физкультурное оборудование Комки снега</p>

Образовательная область	Тема: До свиданья детский сад! Здравствуй школа! Дата: 12 -30 мая	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Темы бесед: « Как ты провел выходные»; «<i>Если ребенок потерялся на улице.</i>»- Авдеева.Н.Н. «В какие игры ты любишь играть на улице « Какие цветы ты видел по дороге в детский сад» Что делать если тебя укусило насекомое</p> <p>Темы для проигрывания ситуаций: «Советы доктора не бойся.» «Мяч бросай животное называй»</p> <p>Игры: Лото « Дорожные знаки» Д/и « Дорожная безопасность» Игра « Путешествие в страну ПДД» Д/и «Овощное лото» Игра «Где живет вода»</p> <p>Художественная литература Заучивание стихотворения Сергей Михалков « Важный день»-Хрестоматия для подготовительной группы. С. 218 Сказки Пушкина Русская народная сказка « Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Хрестоматия Т.Волгина « До свиданья детский сад» с. 208 Хрестоматия А.Барто « В школу» с. 214</p> <p>Иллюстрации Рассматривание картины « Дети играют на улице»</p> <p>Праздник Выпускной</p> <p>Досуги Чаепитие с родителями</p> <p>Индивидуальная работа Закрепления правил при работе с кисточками и карандашами Как правильно чистить зубы Закрепление правила поведения на воде и возле воды Закрепление правила поведения в лесу</p>	<p>Игры С/ р « Школа» С/ р. Игра « Шиномонтаж» С/ р « Больница» С/ р « Автосалон» С/ р. Игра «Магазин» Д/и «Времена года» Д/и «Уроки безопасности» Игры с конструктором</p> <p>Художественная литература «Илья Муромец и Соловей разбойник» «Домашние любимцы» В.Драгулин. « Где это видано , где это слышано..» Серия « Золотая пчелка» « Марья Маревна» Серия « Золотая пчелка» «Лиса и Тетерев» К.Х. Андерсон « Дюймовочка» Иван Крылов Басни Золотая книга сказок Сказка « Ховрошечка»</p> <p>Иллюстрации До свидание детский сад</p>
Познавательное развитие	<p>Темы наблюдений за живой и неживой природой: Наблюдение за цветущими плодовыми деревьями За ветром Наблюдение за насекомыми Наблюдение одуванчика.</p>	<p>Атрибуты к игре библиотека Книги,абонименты</p> <p>Атрибуты для выполнения трудовых поручений Лейка, тряпка, тазик с водой, Художественная литературы Спорт в волшебных картинках</p>

	<p>Наблюдение ручейков Наблюдение за насекомыми Наблюдение за одеждой людей За воздухом За выпускниками</p> <p>Игры: Д/и « Геометрические формы» Д/и « Математический планшет» Д/и « Палочки Кюизенера» С/р игра « В театре»</p> <p>Опыты: Картотека з.15</p> <p>Индивидуальная работа: Е.В.Колесникова .Математика для детей 6-7 лет.з.36</p> <p>Закреплять умение самостоятельно составлять задачи на вычитание и сложение Закреплять умение ориентироваться на листе бумаге в клетку.</p> <p>Трудовая деятельность: Поливка цветов Уборка веранды Подмести дорожки от песка Протереть листья от пыли Дежурство по занятиям</p>	<p>К.Чуковский Сказки Шарль Перо Красная шапочка Щелкунчик «Илья Муромец и Соловей разбойник» «Домашние любимцы» В.Драгулин. « Где это видано , где это слыхано..»</p> <p>Игры для самостоятельной деятельности Настольные игры Шашки Лото Пазлы Мазайки</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Темы для продуктивной деятельности: Конструирование « Изготовление приглашений на выпускной»</p> <p>Игры: Д/и «Где живет вода» Д/и « Профессии» Мазаика</p> <p>Досуги: Прослушивание звуков разных птиц» Хороводная игра «Матрешки» Прослушивание музыкальной сказки « Бременские музыканты.</p> <p>Индивидуальная работа: Закреплять правильные приемы вырезания по контуру Закреплять правильные приемы штрихования Закреплять приемы лепки</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: Картон,клей, цветная бумага.</p> <p>Художественная литература: Серия « Золотая пчелка» « Марья Маревна» Серия « Золотая пчелка» «Лиса и Тетерев» Спорт в волшебных картинках К.Чуковский Сказки</p> <p>Игры для самостоятельной деятельности: Настольные игры Шашки Лото Пазлы Мазайки</p>
Речевое развитие	<p>Темы бесед: «Чему ты научился в детском саду» «Какие книги о лете ты знаешь» «Что положим в портфель»</p> <p>Игры Д/и «Семья» Д/и « Что звучит , кто кричит» С/ р. Игра « Салон красоты»</p> <p>Художественная литература Заучивание стихотворения Валентин Берестов « Как хорошо что умею читать» - хрестоматия с211 Заучивание стихотворения Михаил Пляковский « Чему учат в школе» - хрестоматия с212</p>	<p>Атрибуты для игр Набор парикмахера</p> <p>Художественная литература Сказка « Ховрошечка» К.Чуковский « Мой додыр» Сказка за сказкой. «Василиса –Прекрасная»-А.Афанасьев «Кот в сапогах»-Ш.Пьеро «Страшная история» -Успенский «Василиса –Прекрасная»-А.Афанасьев «Кот в сапогах»-Ш.Пьеро «Страшная история» -Успенский Русские народные сказки « Маша и медведь» Корней Чуковский Сказки Серебряная книга сказок</p>

	<p>Нина Найденова « В первый класс»- хрестоматия с216 Чтение рассказа В.Драгунского «Заколдованная буква»- Книга для чтения с 191 Чтение сказки Е.Шварц «Рассеянный волшебник»- Книга для чтения с265 Театрализация Машенька и медведь Индивидуальная работа: Закрепление стихотворений к выпускному Закрепление деления слов на слоги Проговаривания скороговорок Составление предложений</p>	<p>Красавица и чудовище и другие сказки К.Ушинский Рассказы и сказки Иллюстрации У пепелища родного дома На артиллерийской позиции Игры С/ р. Игра «В гостях у мишутки» С/ р. Игра « Прачечная» Д/и «Звонкий глухой» Д/и «Моряка» Игры с конструктором</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры П/и Карточка игра 14 П/и Карточка игра15 П/и Карточка игра 16 Игровые упражнения Прыжки по кругу Проведи мяч Утренняя гимнастика Карточка Комплекс 1 май Карточка Комплекс 2 май Бодрящая гимнастика Карточка комплекс 17, 18 Пальчиковая гимнастика Карточка .з.11 Карточка з.12 Карточка з.13 Карточка з 14 Закаливание Воздушные ванны Умывание прохладной водой Хождение по массажным ковриками</p>	<p>Физкультурное оборудование Мячи Массажные коврики</p>

2.8. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
2 сентября – 6 сентября 1 неделя	День знаний	Познавательное развитие	ФЦКМ	Предметы-помощники. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.28
			ФЭМП	Занятие 1. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы Сколько? Который по счету? На каком месте?. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, с.17,
			ФЭМП	Занятие 2. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, с.18
			ФЦКМ	Игры во дворе. Научить детей необходимым мерам предосторожности во время игр во дворе. Н.Н. Авдеева «Безопасность», с.122
		Речевое развитие	Развитие речи	Подготовишки. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 19
			Развитие речи	Пересказ сказки «Лиса и козел». Закрепить представления об особенностях композиции сказок, учить выразительно передавать диалоги персонажей. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 132
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Картинки на песке. Выявить уровень развития художественных способностей. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.18
			Рисование	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.22. Улетает наше лето <i>Задачи:</i> Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Продолжать формировать опыт сотворчества. Развивать художественное восприятие и творческое воображение.
			Лепка	Бабочки-красавицы. Выявить уровень развития художественных способностей. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду, с.20
		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. с.9.з.1. <i>Задачи:</i> Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной скорости. Развивать точность движений при переброске мяча.

Срок и	Тема недел и	Образовательн ая область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
9 сентября- 13 сентября 2 неделя	День знаний	Познавательное развитие	ФЦКМ	Дружная семья. Расширять представления о родовых корнях семьи. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,с29
			ФЭМП	Занятие3. Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги ,определять стороны и углы листа. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, с.20
			ФЭМП	Занятие4. Познакомить с цифрой 3; учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине ,ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке; упражнять в умении двигаться в заданном порядке. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, с21
			ФЦКМ	Витамины и полезные продукты. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Н.Н. Авдеева «Безопасность», с101
		Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с21
			Развитие речи	Составление рассказа по картине «В школу». Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета, учить подбирать однокоренные слова. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 134
		Художественно -эстетическое развитие	Рисование	Чудесная мозаика. Познакомить с декоративными оформительскими техниками (мозаика). Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.28
			Рисование	Т.С .Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с.32." Лето " Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе.
			Аппликация	Наша клумба. Учить вырезать цветы из бумажных квадратов. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду, с.26
		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с.11.з.4. <i>Задачи:</i> Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнение с мячом.

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
16 сентября – 20 сентября 3 неделя	Осень	Познавательное развитие	ФЦКМ	Дары осени. Расширять представления об осенних изменениях в природе. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой», с.33
			ФЭМП	Занятие 5. Познакомить с цифрой 4; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, с.24
			ФЭМП	Занятие 6. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомит с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, с.25
			ФЦКМ	Съедобные и несъедобные грибы. Научить детей различать съедобные и несъедобные грибы. Н.Н. Авдеева «Безопасность», с.77
		Речевое развитие	Развитие речи	Для чего нужны стихи? Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.23
			Развитие речи	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре Желания». Учить передавать художественный текст последовательно и точно, учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 136
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Веселые качели. Учить передавать в рисунке свои впечатления. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.34
			Рисование	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с.33. Декоративное рисование на квадрате. Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги.
			Лепка	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду, с. 36. Азбука в картинках. Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.
		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. с.13.з.5. <i>Основные виды движения.</i>

Срок и	Тема недель	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
23 сентября – 27 сентября 4 неделя	Осень	Познавательное развитие	ФЦКМ	Почва и подземные обитатели. Расширять представления о почве и подземных обитателях. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой», с34
			ФЭМП	Повторение пройденного материала.
			ФЭМП	Повторение пройденного материала.
			ФЦКМ	Личная гигиена. Развивать у детей понимания значения и необходимости гигиенических процедур. Н.Н.Авдеева «Безопасность», с98
		Речевое развитие	Развитие речи	Работа с сюжетной картиной. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с25
			Развитие речи	Составление текста-рассказа. Учить употреблять сложноподчиненные предложения, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 138
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с.56. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. <i>Задачи:</i> Продолжать знакомство с городецкой росписью. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи.
			Рисование	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с.40. Рисование с натуры “Ветка с рябины” . Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев. Закреплять разные приемы рисования кистью.
			Аппликация	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду, с.38 Ажурная закладка для букваря. Знакомство детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).
		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. с.14.з.б. <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
30 сентября – 4 октября 5 неделя	Мой город, моя страна, моя Планета	Познавательное развитие	ФЦКМ	4 октября - Всемирный день защиты животных. Развивать желание беречь и защищать животных. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой»,с37
			ФЭМП	Занятие1. Продолжать учить составлять число 6 из единиц .Познакомит с цифрой 6.Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, с.27
			ФЭМП	Занятие2. Познакомить с цифрой 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7.Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, с.30, з.2
			ФЦКМ	В городском транспорте. Познакомить детей с правилами безопасного поведения детей в транспорте. Н.Н. Авдеева «Безопасность», с114
		Речевое развитие	Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения. Активизировать речь детей.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с26
			Развитие речи	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание глэдвезкат». Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 140
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.40 С чего начинается Родина? Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства , как к своей Родине части большой страны-России.
			Рисование	Лес, точно терем расписной. Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию “Осенний лес”, подбирая красивые цветосочетания.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду,с 52
			Лепка	Грибное лукошко. Учить детей создавать по замыслу композиции из грибов в лукошке. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.42
		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с.18.з.11. <i>Основные виды движений.</i>

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
7 октября – 11 октября 6 неделя	Мой город, моя страна, моя планета	Познавательное развитие	ФЦКМ	Как хорошо у нас в саду. Расширять и обобщать представления об общественной значимости детского сада. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,с33
			ФЭМП	Занятие3. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8.Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, с.32
			ФЭМП	Занятие4. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9.Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, с.34
			ФЦКМ	Безопасное поведение на улице. Научить детей правилам поведения на улице. Н.Н. Авдеева «Безопасность», с127
		Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».с28
			Развитие речи	Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные». Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 142
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Деревья смотрят в озеро. Познакомить с новой техникой рисования двойных изображений (монотипия) Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.58
			Рисование	Летят перелетные птицы. Расширить возможности способа рисования “по мокрому” с получением отпечатков как выразительно- изобразительного средства в детской живописи. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.64
			Аппликация	Плетеная корзинка для натюрморта. Совершенствовать технику аппликации. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду с.44
		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с.22.з.16. <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки ; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
14 октября – 18 октября 7 неделя	День Народного единства	Познавательное развитие	ФЦКМ	Удивительные предметы. Учить сравнивать предметы, придуманные людьми. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,с31
			ФЭМП	Занятие5. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1до 9.Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП,с.36
			ФЭМП	Занятие6. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 10.Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП,с.38.
			ФЦКМ	Одежда и здоровье. Ребенок должен узнать, чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Н.Н. Авдеева «Безопасность», с113
		Речевое развитие	Развитие речи	Вот такая история! Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с31
			Развитие речи	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 143
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Т.С .Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Декоративное рисование “Завиток” Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками(типичные главным элементам росписи декоративных изделий).
			Рисование	Т.С .Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с.54.. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи.
			Лепка	ПластилинографияГерб нашего города. Расширять представление о символике нашего города. Упражнять в использовании приемов лепки при реализации замысла. Развивать чувство композиции, фантазию и творчество.Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с.24.з.19. Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнение в ведении мяча; ползании; упражнении в сохранении равновесия при ходьбе уменьшенной площади опоры.

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
<i>21 октября – 25 октября 8 неделя</i>	<i>День народного единства</i>	Познавательное развитие	ФЦКМ	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... Расширять представления об осенних изменениях в природе .О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой»,с38
			ФЭМП	Занятие7. Продолжать учить составлять числа 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10.Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с.41
			ФЭМП	Занятие8. Учитьсоставлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до9.Уточнить представления о многоугольнике , развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 44
			ФЦКМ	Мир ткани. Сравнивать ткани по их свойствам. О.В.Дыбина. Неизданное рядом, с167
		Речевое развитие	Развитие речи	На лесной поляне. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с33
			Развитие речи	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду». Учить составлять рассказ по плану; учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 145
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Т.С .Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с.35. Кукла в национальном костюме. Закреплять умение рисовать фигуру человека , передавая строение , форму и пропорции частей. Учить изображать особенности национального костюма.
			Рисование	Т.С .Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с 47. Мы идем на праздник с флагами и цветами. Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении(ребенок идет, поднял руку с флагом и т.п.)Закреплять умение передавать пропорции человека.
			Аппликация	Осенний натюрморт. Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.46
		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с.27.з.22. Задачи: Закреплять навыки ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.

Срок и	Тема недел и	Образовательн ая область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
28 октября – 1 ноября 9 неделя	День народного единства	Познавательн ое развитие	ФЦКМ	Путешествие в прошлое книги. Познакомить с историей создания и изготовления книги. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,с35
			ФЭМП	Занятие1. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего одинаково весят предметы или нет. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с.46
			ФЭМП	Занятие2. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образование чисел второго десятка в пределах 15.Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева,справа.</i> Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с.48
			ФЦКМ	С чего начинается дружба. Познакомить детей с нормами и правилами нравственного поведения. В.И Петрова Этические беседы с дошкольниками, с 38
		Речевое развитие	Развитие речи	Сегодня так весело кругом! Познакомить со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с35
			Развитие речи	Составление текста-поздравления. Учить составлять текст-поздравление; закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш]. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 148
		Художественно -эстетическое развитие	Рисование	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду с .70. Такие разные зонтики. Учить детей рисовать разные узоры на полукруге. Систематизировать представление о декоративных мотивах (геометрические , растительные, бытовые, абстрактные).
			Рисование	Мы едем, едем, едем в далекие края. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.76
			Лепка	Едем-гудим! С пути уйди! Инициировать творческие проявления детей при создании машинок на основе готовых форм.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.72
		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с.28.з.24. <i>Задачи:</i> Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе ; упражнять в прыжках и переброске мяча.

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
4 ноября – 8 ноября 10 неделя	День народного единства	Познавательное развитие	ФЦКМ	Школа. Учитель. Познакомить с профессией учителя, со школой. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с36
			ФЭМП	Занятие3. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП .с.51
			ФЭМП	Занятие4. Учить составлять число 7 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с.54
			ФЦКМ	Как устроено тело человека. Ознакомить детей со строением тела человека. Н.Н. Авдеева «Безопасность», с84
		Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи. Работа над предложением. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с37
			Развитие речи	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца». Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 151
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	По горам , по долам... Развивать композиционные умения. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. С.82
			Рисование	Разговорчивый родник. Познакомить детей с новым художественным материалом – пастелью. Показать приемы работы острым краем (штриховка) и плашмя. Учить передавать движение воды. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. С.
			Аппликация	Там сосны высокие. Учить составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. С.80
		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. С.29.з.25. <i>Задачи:</i> Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату или толстому шнуру; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
11 ноября – 15 ноября 11 неделя	Новый год	Познавательное развитие	ФЦКМ	Птицы нашего края. Расширять знания о разнообразии мира пернатых. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой»,с40
			ФЭМП	Занятие5. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с.55
			ФЭМП	Занятие6. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с.58
			ФЦКМ	Как работает сердце человека. Познакомить детей с назначением и работой сердца человека. Н.Н. Авдеева «Безопасность», с86
		Речевое развитие	Развитие речи	Лексические игры и упражнения. Активизировать речь , совершенствовать фонематическое восприятие речи.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с40
			Развитие речи	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца». Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности О.С. Ушакова.«Развитие речи детей 5-7 лет», с. 154
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Т.С .Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с.59.. Волшебная птица. Развивать умение создавать сказочные образы.
			Рисование	Т.С .Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду с.62.. Как мы танцуем в музыкальном зале. Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.
			Лепка	Орлы на горных кручах. Учить моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стеклой и лепить орла с раскрытыми крыльями. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. С.84
		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. С.321.з.26. <i>Основные виды движений.</i>

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
18 ноября – 22 ноября 12 неделя	Новый год	Познавательное развитие	ФЦКМ	Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми на улице. Научить правильно вести себя в такой ситуации. Н.Н.Авдеева «Безопасность», с42
			ФЭМП	Занятие7. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее , последующее и пропущенное число к названному цифрой в пределах 10. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с.61
			ФЭМП	Занятие8. Закреплять умение представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 64
			ФЦКМ	Что мы делаем, когда едим. Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения. Н.Н. Авдеева «Безопасность», с89
		Речевое развитие	Развитие речи	Подводный мир. Совершенствовать диалогическую речь, умение составлять рассказы на заданную тему.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с41
			Развитие речи	Составление рассказа с использованием антонимов. Учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 156
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Т.С .Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с.65. Зимний пейзаж. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы с красками.
			Рисование	Т.С .Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с.66. <i>Рисование героев сказки “Царевна лягушка”</i> .Развивать творчество , воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Учить передавать в рисунке сказочных героев.
			Аппликация	Тихо ночь ложится на вершины гор. Учить создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. С.86
		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. С.32.з.28. <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньке.

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
25 ноября – 29 ноября 13 недели	Новый год	Познавательное развитие	ФЦКМ	Предметы, требующие осторожного обращения. Запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья. Н.Н.Авдеева «Безопасность», с56
			ФЭМП	Повторение пройденного материала.
			ФЭМП	Занятие1. Познакомить с монетами 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с.67
			ФЦКМ	Как мы дышим. Ознакомить детей с органами дыхания. Н.Н. Авдеева «Безопасность», с90
		Речевое развитие	Развитие речи	Лексические игры. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Обогащать и активизировать речь детей.с 44
			Развитие речи	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдай последовательность, точность И выразительность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании; развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 158
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Морозные узоры. Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. С.94
			Рисование	Дремлет лес под сказку сна. Учить создавать картину зимнего леса по замыслу. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. С.100
			Лепка	Пугало огородное. Познакомить с новым способом лепки – на каркасе из трубочек. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. С.90
		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. С.36.з.32. <i>Основные виды движений.</i> Т.С .Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с 47.Тема 21. <i>Мы идем на праздник с флагами и цветами.</i> Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении(ребенок идет, поднял руку с флагом и т.п.)Закреплять умение передавать пропорции человека.

2 декабря – 6 декабря 14 недели

Новый год

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
	Познавательное развитие		ФЦКМ	На выставке кожаных изделий. Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разные вещи. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,с39
			ФЭМП	Занятие2. Продолжать знакомить с монетами достоинств 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один , а несколько предметов .Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с.69
			ФЭМП	Занятие3. Продолжать знакомить с монетами сдостоинств 1, 5, 10 рублей их набором и разменом..Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с . 71
			ФЦКМ	Как движутся части тела. Ознакомить детей с назначением мышц, костей и суставов. Н.Н.Авдеева «Безопасность», с 93
	Речевое развитие		Развитие речи	Звуковая культура речи. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с46
			Развитие речи	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 160
	Художественно-эстетическое развитие		Рисование	Т.С .Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с.66. Новогодний праздник в детском саду. Закреплять умение отражать в рисунке праздничное впечатление. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображение на листе.
			Рисование	Рисование по замыслу
			Аппликация	Волшебные плащи. Вызвать интерес к изготовлению элементов сказочного костюма. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.92
	Физическое развитие		Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с.40.з.1. <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную ; в

				сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации(боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
--	--	--	--	---

Срок и	Тема недел и	Образовательн ая область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
9 декабря – 13 декабря 15 неделя	Новый год	Познавательное развитие	ФЦКМ	Путешествие в типографию. Познакомить с трудом работников типографии. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с40
			ФЭМП	Занятие4. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей часами, учить устанавливать время на макете часов.Продолжать учить определять форму и их частей. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с . 73
			ФЭМП	Занятие5. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами , учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаге в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частыми случаями: пятиугольником и шестиугольником. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 76.
			ФЦКМ	Тайное становится явным. Познакомить детей с нормами и правилами нравственного поведения. В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками», с 51
		Речевое развитие	Развитие речи	Тяпа и Топ сварили компот. Совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с48
			Развитие речи	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза». Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; учить правильному произношению звуков [с]— [с’], [з]—[з*], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 162
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с.71. Иней покрыл деревья. Учить детей изображать картину природы, передавая строения разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью – белилами.
			Рисование	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с.72. Сказочный дворец. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете.

		Лепка	Елкины игрушки- шишки, мишки и хлопушки. Учить лепить скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.102
	Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с.43.з.5. <i>Основные виды движений.</i>

Срок и	Тема недел и	Образовательна я область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
16 декабря – 20 декабря 16 недели	Новый год	Познавательное развитие	ФЦКМ	Животные водоемов, морей и океанов. Расширять представления о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой»,с48
			ФЭМП	Занятие8. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущено число к названному. Закреплять представления опоследовательностей дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с . 83
			ФЭМП	Занятие1. Учить составлять арифметические задачи на сложения. Закреплять умения видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 85
			ФЦКМ	Контакты с животными. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Н.Н. Авдеева «Безопасность» , с83
		Речевое развитие	Развитие речи	Повторение пройденного материала.
			Развитие речи	Повторение пройденного материала.
		Художественно -эстетическое развитие	Рисование	Т.С .Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с.80. Ваза с ветками. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения.
			Рисование	Т.С .Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с.83. Нарисуй, что хочешь, красивое. Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явление в своей творческой деятельности.
			Лепка	Т.С .Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с 92. Лепка по замыслу. Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.
		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с.48.з.11. <i>Основные виды движений.</i>

Срок и	Тема недел и	Образовательн ая область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
23 декабря – 27 декабря 17 неделя	Новый год	Познавательн о развитие	ФЦКМ	11 января- День заповедников и национальных парков. Расширять представления о редких растениях и животных .О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой»,с50
			ФЭМП	Занятие2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с . 88
			ФЭМП	Занятие3. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивает внимание, память, логическое мышление. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 90
			ФЦКМ	Магниты. Магнетизм. Объяснить действия магнитных сил. О.В.Дыбина «Неизвестное рядом», с 152
		Речевое развитие	Развитие речи	Новогодние встречи. Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с54
			Развитие речи	Пересказ сказки «У страха глаза велики». Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 166
		Художественно -эстетическое развитие	Рисование	Баба-яга и леший. Учить рисовать сказочные сюжеты. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.112
			Рисование	Перо Жар-птицы. Учить сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.116
			Аппликация	Избушка на курьих ножках. Учить находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.110

		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с.48.з.12. <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание “Точный пас”; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
--	--	---------------------	------------------------	--

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
9 января – 17 января 18 недели	Зима	Познавательное развитие	ФЦКМ	Библиотека. Дать представление о библиотеке. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,с43
			ФЭМП	Занятие4. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменам. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с . 93
			ФЭМП	Занятие5. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 95
			ФЦКМ	Небезопасные зимние забавы. Правила поведения во время игр на улице. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с25
		Речевое развитие	Развитие речи	Творческие рассказы детей. Активизировать фантазию и речь детей.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с55
			Развитие речи	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг». Учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово варежки в разных падежах; учить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонаций. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 169
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Кони-птицы. Создавать условия для рисования детьми по мотивам городецкой росписи. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.118
			Рисование	Рисование по замыслу
			Лепка	Лягушонка в коробчонке. Учить лепить миниатюры. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.120

		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с. 49. Занятие 13. Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить прыжки на двух ногах через препятствие.
--	--	---------------------	------------------------	--

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
20 января – 24 января 19 недели	Зима	Познавательное развитие	ФЦКМ	Две вазы. Закреплять умение узнавать предметы из стекла и керамики. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с42
			ФЭМП	Занятие6. Совершенствовать представления по последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение длить целое на 8 равных частей и сравнивать целое его части. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с . 96
			ФЭМП	Занятие7. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 98
			ФЦКМ	Кто разбил большую вазу? Познакомить с правилами нравственного поведения. В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками», с 55
		Речевое развитие	Развитие речи	Лексические игры и упражнения. Активизировать словарный запас .В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с56
			Развитие речи	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 173
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Нарядный индюк. Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.124
			Рисование	Т.С .Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с.82. Уголок групповой комнаты. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться точности

		Аппликация	Голуби на черепичной крыше. Совершенствовать технику аппликации. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.176
	Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с. 51. Занятие 15. Задачи. Упражнять в ходьбе в колоне по одному; беге между предметами, ходьбе и беге в рассыпную; провести подвижную игру «Два мороза».

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
27 января – 31 января – 20 недель	Зима	Познавательное развитие	ФЦКМ	Дорожные знаки. Научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.Н.Н.Авдеева «Безопасность», с117
			ФЭМП	Занятие8. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до и после. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с . 100
			ФЭМП	Повторение пройденного материала.
			ФЦКМ	Мир металлов. Узнавать вещи, сделанные из разного вида металлов. О.В. Дыбина. Неизведанное рядом, с 168
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с58
			Развитие речи	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин. Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели; О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 176
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Пир на весь мир. Учить рисовать посуду по мотивам гжели.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.130
			Рисование	Рыбки играют, рыбки сверкают. Познакомить с нетрадиционной техникой (отпечатки ватными палочками) Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.136
			Лепка	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.126. У лукоморья дуб зеленый... Учить создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения.

		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с. 52. Занятие 16. Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с мета.
--	--	---------------------	------------------------	---

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
<i>3 февраля – 7 февраля 21 неделя</i>	<i>День Защитника Отечества</i>	Познавательное развитие	ФЦКМ	В мире материалов. Закреплять знания о различных материалах. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с45
			ФЭМП	Занятие1. Упражнять в счете предмета по образцу. Учить измерять длину отрезков, прямых линий по клеткам. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 101
			ФЭМП	Занятие2. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с . 103.
			ФЦКМ	Спорт. Способствовать становлению у детей ценностей ЗОЖ. Н.Н. Авдеева «Безопасность», с 109
		Речевое развитие	Развитие речи	Работа по сюжетной картине. Совершенствовать умение озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с59
			Развитие речи	Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картин. Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 178
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Белый медведь и северное сияние . Совершенствовать технику аппликации. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.128
			Рисование	Я с папой. Учить рисовать парный портрет в профиль.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.148

		Аппликация	Тридцать три богатыря . Совершенствовать технику аппликации. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.128
	Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с. 57. Занятие 22. Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
10 февраля – 14 февраля 22 неделя	<i>День Защитника Отечества</i>	Познавательное развитие	ФЦКМ	Защитники Родины. Расширять знания о российской армии. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,с46
			ФЭМП	Занятие3. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 106
			ФЭМП	Занятие4. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задание по словесной инструкции. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с . 109
			ФЦКМ	Как вызвать милицию. Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции. Н.Н.Авдеева «Безопасность», с 63
		Речевое развитие	Развитие речи	Лексические игры и упражнения. Обогащать и активизировать речь, совершенствовать слуховое восприятие .В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с61
			Развитие речи	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин. Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; выполнять фонетические упражнения на изменение интонации О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 181
		Рисование	Т.С .Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с.86. Кем ты хочешь быть. Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей	

		Художественно-эстетическое развитие		характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.
			Рисование	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 88. Мой любимый сказочный герой. Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.
		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Карандашница в подарок папе. Учить лепить функциональные предметы. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.144 Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с. 60. Занятие 27. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить игровое задание с прыжками.

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
17 февраля – 21 февраля 23 недели	День защитника Отечества	Познавательное развитие	ФЦКМ	Катание на велосипеде. Учить правилам поведения при катании на велосипеде. Н.Н. Авдеева «Безопасность», с124
			ФЭМП	Занятие 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 116
			ФЭМП	Занятие 8. Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы: сколько, который по порядку, на котором месте??? Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 118
			ФЦКМ	Как дети могут заботиться о взрослых. Познакомить детей с нормами и правилами нравственного поведения. В.М. Петрова. Этические беседы с дошкольниками, с. 24
		Речевое развитие	Развитие речи	Повторение. Повторение пройденного материала.
			Развитие речи	Повторение. Повторение пройденного материала.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с.94. Разноцветная страна. Закреплять и расширять знание о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.
			Рисование	Рисование по замыслу
			Лепка	На дне морском. Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.132

		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с. 63. Занятие 31. Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге.
--	--	---------------------	------------------------	---

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
24 февраля– 28 марта 24 неделя	День Защитника Отечества	Познавательное развитие	ФЦКМ	Знатоки. Закреплять представления о богатстве рукотворного мира. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с47
			ФЭМП	Занятие1. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 121
			ФЭМП	Занятие2. Закреплять понимание отношений ряда стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. .Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с . 123
			ФЦКМ	Моя мама. Воспитывать чувства признательности и любовь к маме. В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками», с 20
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение былин ы «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич».Приобщать к былинному эпосу, к былинному складу речи. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 63
Развитие речи	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин. Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические			

				конструкции и способы связи между частями; О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 183
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Мы с мамой улыбаемся . Продолжать учить рисовать парный портрет. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.154
			Рисование	Букет цветов . Учить рисовать с натуры.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.160
			Аппликация	Салфетка под конфетницу . Продолжать знакомить с новым приемом- прорезным декором. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.152
		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с. 65. Занятие 34. Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами.

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
3 марта – 7 марта 25 неделя	<i>Международный женский день</i>	Познавательное развитие	ФЦКМ	Мое Отечество-Россия . Формировать интерес к получению знаний о России. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,с49
			ФЭМП	Занятие3 . Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 126
			ФЭМП	Занятие4 . Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Упражнять в умении определять вес предмета с помощью весов. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с . 128
			ФЦКМ	С чего начинается дружба . Познакомить детей с нормами правилами нравственного поведения. В.И. Петрова Этические беседы с дошкольниками», с 38
	Речевое	Развитие речи	Чтение сказки В. Даля «Старик –годовик» . Совершенствовать диалогическую речь. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с 65	

		развитие	Развитие речи	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам. Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 186
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Золотой петушок . создавать условия для изображения сказочного петушка.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.166
			Рисование	Чудо - писанки. Познакомить с искусством миниатюры на яйце. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.168
		Лепка	Чудо-цветы. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.156	
Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с. 72. Занятие 1. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.		

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
10 марта – 14 марта <i>неделя</i>	Международный женский день	Познавательное развитие	ФЦКМ	Всемирный день водных ресурсов. Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой»,сб1
			ФЭМП	Занятие5. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его часть на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 130
			ФЭМП	Занятие6. Развивать способность моделирование пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с . 132.
			ФЦКМ	Мир пластмасс. Узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс. О.В.Дыбина «Неизвестное рядом», с 168
				Лексические игры и упражнения. Активизировать речь, учить их импровизировать.В.В.Гербова

		Речевое развитие	Развитие речи	«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с67
			Развитие речи	Пересказ рассказа М. Пришвина «ЕЖ». Составление рассказа на тему из личного опыта . Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; познакомить со значениями слова игла; О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 189
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Чудо-писанки. Продолжать знакомить с искусством миниатюры на яйце. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.170
			Рисование	Рисование по замыслу
			Аппликация	Пушистые картины. Учить делать аппликацию из шерстяных ниток. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.158
		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с. 73. Занятие 3. Задачи. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.

Срок и	Тема недел и	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
<i>17 марта – 21 марта 27 недели</i>	<i>Народная культура и традиции</i>	Познавательное развитие	ФЦКМ	Полюбуйся: весна наступает... Расширять представления о весенних изменениях в природе. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой»,с58
			ФЭМП	Занятие7. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 134
			ФЭМП	Занятие8. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с . 136
			ФЦКМ	Огород на окне. Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой»,с57
			Развитие речи	Лохматые и крылатые.. Продолжать учить составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе

		Речевое развитие	группа»,с70	
		Развитие речи	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк». Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует — взрослый записывает); активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 191	
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с.92. Субботник. Учить отображать в рисунке труд людей: положение фигур выполняющих ту или иную работу; орудие труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей.
			Рисование	Домик с трубой и сказочный дым. Учить создавать фантазийные образы. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.122
			Лепка	Чудо-букет . продолжать учить создавать цветочные композиции.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.162
Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с. 75. Занятие 6. Задачи. Упражнять детей в беге , в прыжках; развивать ловкость в задании с мячом.		

Срок и	Тема недел и	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
24 марта – 28 марта 28 <i>неделя</i>	Народная культура и праздники	Познавательное развитие	ФЦКМ	Путешествие в прошлое счетных устройств. Познакомить с историей счетных устройств. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,с51
			ФЭМП	Занятие1. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 138
			ФЭМП	Занятие2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с . 140
			ФЦКМ	Пожароопасные предметы. Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов. Н.Н. Авдеева «Безопасность», с54
				Чтение сказки «Снегурочка».. Познакомить с народной сказкой, с образом

		Речевое развитие	Развитие речи	Снегурочки.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с71
			Развитие речи	Сочинение сказки на заданную тему. Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование; учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение). О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 193
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Золотые облака . Продолжать знакомство с пастелью.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.174
			Рисование	Заря алая разливается. Учить рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.178.
			Аппликация	Т.С .Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с 88. Полет на луну. Учить детей передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной в двое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так , чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной в двое.
		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с. 80. Занятие 12. Задачи. Повторить упражнение с бегом, в прыжках и с мячом.

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
<i>31 марта – 4 апреля 29 неделя</i>	<i>Народная культура и праздники</i>	Познавательное развитие	ФЦКМ	Космос. Расширять представления о космосе. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,с53
			ФЭМП	Занятие3. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 143
			ФЭМП	Занятие4. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с . 145

			ФЦКМ	Пожар. Познакомить детей с номером, по которому надо звонить в случае пожара. Н.Н.Авдеева»Безопасность», с 61
		Речевое развитие	Развитие речи	Сочиняем сказку про Золушку.. Помогать составлять творческие рассказы.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с72
			Развитие речи	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; учить правильно произносить звуки [ш], [ж] и [р], изменять силу голоса и темп реч О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 196
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	День и ночь. Учить создавать двухчастные контрастные композиции. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.180
			Рисование	Рисование по замыслу.
			Лепка	В далеком космосе. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.184
		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с. 78. Занятие 9. Задачи. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
7 апреля – 11 апреля 30 неделя	Весна	Познавательное развитие	ФЦКМ	Знайки природы. Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой»,сб3
			ФЭМП	Занятие5. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 147
			ФЭМП	Занятие6. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с . 149
			ФЦКМ	Правила поведения при пожаре. Познакомить с правилами поведения во время пожара.

				К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с 22
		Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Упражнять определять последовательность звуков в словах.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с74
			Развитие речи	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками». Учить составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р]—[р’], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [р]—[р’]; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 199
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Т.С .Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с.100. Родная страна. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.
			Рисование	Т.С .Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с.97. Весна. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.
			Аппликация	Звезды и кометы. Учить вырезать пятилучевые звезды. Лькова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.182
		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с. 81. Занятие 13. Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
14 апреля – 18 апреля 31 неделя	Весна	Познавательное развитие	ФЦКМ	22 апреля –международный день земли. Расширять представления о том, что Земля- наш общий дом. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой»,с65
			ФЭМП	Занятие7. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаге в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 151
			ФЭМП	Занятие8. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с . 153
			ФЦКМ	Надо вещи убирать – не придется их искать. Формировать умение оценивать свои

				поступки.В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками», с 65
	Речевое развитие	Развитие речи		Сказки Г.Х.Андерсена. Помочь вспомнить известные сказки Г.Х.Андерсена. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с76
		Развитие речи		Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» . Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе; давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 202
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование		Летающие тарелки и пришельцы из космоса . Направить на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. С186
		Рисование		Т.С .Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с.95. Первомайские праздники в городе. Учить передавать в рисунке впечатление от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитру.
		Лепка		Наш космодром. Учить преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.188
	Физическое развитие	Физкультура на воздухе		Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с. 83. Занятие 16. Задачи. Повторить упражнение в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
<i>21 апреля – 25 апреля 32 неделя</i>	<i>День Победы</i>	Познавательное развитие	ФЦКМ	Путешествие в прошлое светофора. Познакомить с историей светофора. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,с54
			ФЭМП	Повторение .Занятие1. Учить составлять арифметические задачи на сложения. Закреплять умения видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 85.з.
			ФЭМП	Повторение Занятие2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с . 88.
			ФЦКМ	Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Развить представления о том, какие действия вредят

				природе. Н.Н.Авдеева «Безопасность», с 70
		Речевое развитие	Развитие речи	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». Помочь понять смысл стихотворения, запомнить произведение. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с78
			Развитие речи	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежики», «Белка с бельчатами» Учить составлять связный рассказ по картине; давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 204
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Весенняя гроза. Учить отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях.. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.196
			Рисование	Друг детства. Учить рисовать игрушки с натуры. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.200
			Аппликация	Т.С .Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с 96. Цветы в вазе. Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезыванием на глаз из бумаги, сложенной вдвое.
		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с. 84. Занятие 19. Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в ползании, в равновесии.

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
28 апреля – 2 мая 33 неделя	День Победы	Познавательное развитие	ФЦКМ	К дедушке на ферму. Познакомить с новой профессией-фермер. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,с56
			ФЭМП	Повторение. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 ч. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 111
			ФЭМП	Повторение. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания развивать логическое

				мышление. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с . 114
			ФЦКМ	Будем беречь и охранять природу. Воспитывать у детей природоохранное поведение. Н.Н.Авдеева «Безопасность», с73
		Речевое развитие	Развитие речи	Весенние стихи.. Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с79
			Развитие речи	Составление рассказа на тему «Веселое настроение» Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 207
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Т.С .Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с.96. Цветущий сад. Учить передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
			Рисование	Т.С .Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с.99. Круглый год. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержания рисунка по своему желанию.
			Лепка	Мы на луг ходили, мы лужок лепили. Учить лепить по выбору луговые растения. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.198
		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с. 87. Занятие 22. Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
5 мая – 9 мая 34 неделя	День Победы	Познавательное развитие	ФЦКМ	Знаешь ли ты свой адрес. Учить называть свой адрес. Н.Н.Авдеева «Безопасность», с130
			ФЭМП	Повторение. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 134
			ФЭМП	Повторение. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с . 136
			ФЦКМ	Прохождение экологической тропы. Расширить представления детей о сезонных изменениях в

				природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой»,с66
		Речевое развитие	Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения. Активизировать речь.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с80
			Развитие речи	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных; воспитывать интонационную выразительность речи. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 210
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Т.С .Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду <i>Скоро лето.</i> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.
			Рисование	Рисование по замыслу.
			Аппликация	Т.С .Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.с 98. Белка под елью. Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы.
		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с. 90. Занятие 27. Задачи. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении.

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
12 мая– 16 мая 35 неделя	<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i>	Познавательное развитие	ФЦКМ	Цветочный ковер. Расширять представления о многообразии цветущих растений. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой»,с69
			ФЭМП	Повторение. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 143
			ФЭМП	Повторение. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. .Помораева И.А.,

				Позина В.А. ФЭМП с . 145
			ФЦКМ	На воде, на солнце... Н.Н.Авдеева «Безопасность», с 108
		Речевое развитие	Развитие речи	Повторение. Повторение пройденного материала.
			Развитие речи	Повторение. Повторение пройденного материала.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Большое космическое путешествие (часть 1). Создать условия для игры драматизации. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.192
			Рисование	Большое космическое путешествие (часть 2) Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.194
			Лепка	Дерево жизни. Учить создавать сложную композицию из соленого теста по фольклорным мотивам. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.202
		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с. 90. Занятие 28. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнение с мячом.

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
19 мая – 23 мая 36 неделя	<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i>	Познавательное развитие	ФЦКМ	Цветочный ковер. Расширять представления о многообразии цветущих растений. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой»,с69
			ФЭМП	Повторение . Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 143
			ФЭМП	Повторение . Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. .Помораева И.А.,

				Позина В.А. ФЭМП с . 145
			ФЦКМ	На воде, на солнце... Н.Н.Авдеева «Безопасность», с 108
		Речевое развитие	Развитие речи	Повторение. Повторение пройденного материала.
			Развитие речи	Повторение. Повторение пройденного материала.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Большое космическое путешествие (часть 1). Создать условия для игры драматизации. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.192
			Рисование	Большое космическое путешествие (часть 2) Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.194
			Лепка	Дерево жизни. Учить создавать сложную композицию из соленого теста по фольклорным мотивам. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.202
		Физическое развитие	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с. 90. Занятие 28. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнение с мячом.

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
26 мая-30 мая 37 неделя	<i>до свидания, детский сад! Здравствуй,</i>	Познавательное развитие	ФЦКМ	Предметы-помощники. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,с28
			ФЭМП	Занятие 1. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы Сколько? Который по счету? На каком месте?.Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, с.17,
			ФЭМП	Занятие 2. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; закреплять умение делить круг и квадрат на 2

			и 4 равные части.Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, с.18
		ФЦКМ	Игры во дворе. Научить детей необходимым мерам предосторожности во время игр во дворе.Н.Н. Авдеева «Безопасность», с122
Речевое развитие	Развитие речи		Подготовишки. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 19
	Развитие речи		Описание пейзажной картины Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 197
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		Картинки на песке. Выявить уровень развития художественных способностей. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.18
	Рисование		Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду.с.22. Улетает наше лето <i>Задачи:</i> Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Продолжать формировать опыт сотворчества. Развивать художественное восприятие и творческое воображение.
	Лепка		Бабочки-красавицы. Выявить уровень развития художественных способностей.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду,с20
Физическое развитие	Физкультура на воздухе		Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.с.9.з.1. <i>Задачи:</i> Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной скорости. Развивать точность движений при переброске мяча.

2.9. Федеральная рабочая программа воспитания:

2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 78 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Детского сада с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив Детского сада вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДООУ с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Детский сад в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДООУ) и воспитания в семьях детей от 1 года до 7 лет.

2.9.2.Целевой раздел

2.9.2.1.Цели и задачи воспитания.

Общая **цель воспитания** в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи воспитания** в ДООУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Поскольку в Детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (Приложение 1).

Качественные характеристики воспитательного процесса

- **Целостность** — охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и

семьи;

- *Системность* — последовательно раскрывает цели программы воспитания в Детском саду и семье;
- *Вариативность* — позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфик и условий каждого ДООУ, профессионального опыта педагогов;
- *Технологичность* — обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного контента.

2.9.2.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к

осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослые.

2.9.2.3.Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно

		<p>различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в</p>

		двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.9.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.9.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад - система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в детском саду. Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад является договором субъектов воспитания, опирается на базовые национальные ценности, учитывает традиции региона и детского сада, задает культуру поведения сообществ, описание предметно-пространственной среды, деятельности и социокультурный контекст.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада). Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного циклов жизни детского сада.

Ценность - важность, значимость, польза, полезность чего-либо. Ценности формируются в деятельности, общении.

а) Базовые ценности, определённые рабочей программой воспитания:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления.

б) Инструментальные ценности:

- готовность прийти на помощь младшим детям;
- отношение к своей стране, малой Родине;
- правовая культура;
- чувство ответственности;
- отношение к труду;
- способность к состраданию и доброта;
- терпимость и доброжелательность;
- скромность;
- готовность оказать помощь близким и дальним;
- стремление к миру и добрососедству;
- понимание ценности человеческой жизни;
- потребность в самопознании;
- потребность в красоте;
- потребность в общении;
- милосердие.

2.9.3.2. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в детском саду строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие детского сада и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с семьёй; • игровая деятельность; • физкультурно-оздоровительная работа; • завтрак; • совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов; • индивидуальная работа; • самостоятельная деятельность детей по интересам; • различные виды детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • образовательная деятельность; • прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа; • самостоятельная деятельность детей по интересам 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с семьёй; • игровая деятельность; • физкультурно-оздоровительная работа; • совместная деятельность воспитателя с ребенком; • индивидуальная работа • прогулка; • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; • различные виды детской деятельности

2.9.3.3. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду.

Традиции и ритуалы способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиции и ритуалы в детском саду:

- утреннее приветствие всем;
- прощание с воспитателем и детьми при уходе домой;
- планирование дня, или более длительного периода (неделя, месяц) (календарь дел);
- календарные и народные праздники;
- формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- дыхательная, пальчиковая гимнастика;
- празднование дня рождения ребенка;
- сказка перед сном

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в детском саду:

- «речевой»;
- «гостевой»;
- «столовый»;
- «прогулочный».

2.9.3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среды – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в детском саду с учетом их пространственной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Нравственно-патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДООУ.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага» и др. Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Дидактические игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Дидактические игры Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Музыкально-театрализованный центр. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Логико-математический центр. Центр экспериментирования. Центр конструирования	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Логико-математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Физкультурный центр. Центр безопасности.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.

	<p>Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Музыкально-спортивный зал. Тренажерный зал Спортивная площадка на территории ДОУ.</p>	<p>Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.</p>
Труд	<p>Центр дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Дидактические игры, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.</p>
Культура и красота	<p>Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкально-спортивный зал. Центр природы. Центр творчества. Музыкально-театрализованный центр. Выставки детского творчества.</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклчек, песен. С/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения»; «Цветущие растения». Материалы для творчества</p>

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда детского сада является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС детского сада как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории Детского сада, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория детского сада благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории детского сада находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование безопасно, покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- физкультурный центр;
- центр безопасности;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр конструирования;
- логико-математический центр;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- центр художественного слова;
- музыкально-театрализованный центр;
- центр уединения;
- центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как небольшие площади групповых и отсутствие свободных помещений в детском саду организуются переносные мини-музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для РППС детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ Детский сад учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

2.9.3.5. Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда представлена особой формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в детском саду, определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность;
- структурированность.

Воспитывающая среда - это деятельность, общение, события, отношения, смыслы, ценности, это совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения воспитанников.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей образовательной среды детского сада, осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на воспитанников в воспитательной среде детского сада и проявления субъектности ребенка, носит событийно-деятельностный характер.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Принципы построения воспитывающей среды:

- ценностного наполнения воспитательной деятельности;
- вариативности и гибкости;
- социального партнерства и взаимодействия;

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- педагогические и методические рекомендации по работе с детьми и коллективом родителей;
- передовой опыт города, детского сада;
- воспитательный потенциал социального окружения детского сада № 78;
- возможности родителей и общественности;
- традиционные праздники учебного года;
- события и факты, связанные с жизнью страны, региона, города, района;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции детского сада;
- мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие

ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными традициями воспитания в детском саду являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, родителей воспитанников и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в детском саду создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое, меж возрастное взаимодействие воспитанником, а также их социальная активность;

- педагогические работники детского сада ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, поддерживающую, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

При организации воспитывающей среды детского сада учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.9.3.6. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область «Социальное-коммуникативное развитие»

1. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности.

Формировать у детей определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности, гражданина своего государства, жителя планеты Земля. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Расширять знания о государственных символах и праздниках. Поощрять интерес детей к событиям происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за достижения. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем, воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

2. Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Способствовать формированию личности ребенка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать организованность, дисциплинированность, развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

4. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства

принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

5. Формирование основ безопасности

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, с дорожными знаками. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

6. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

Формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, бережливость, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать уважение к людям труда, расширяя представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, приобщение детей к российским общенациональным традициям.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории, учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира, поощряя детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

2. «Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума»

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

3. Создание условий для начальной информационной грамотности детей

Совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами, ознакомление с

принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития.

4. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках. Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы для построения причинно-следственных связей о двойной природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.

Совершенствовать речь как средство общения. Приучать детей к самостоятельности суждений, продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей.

2. Приобщение детей к культурным способам познания (книге).

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры.

2. Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры.

Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

3. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Производить беседы с детьми об искусстве. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию жизни.

Воспитывать у детей устойчивую потребность в здоровом образе жизни, расширяя представления детей о рациональном питании, об активном отдыхе, расширяя представления о правилах, пользе и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Воспитывать потребность и желание сохранять правильную осанку, осознанно выполняя движения, совершенствуя двигательные умения и навыки детей. Воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность. Развивать способность к произвольной регуляции своего состояния, поведения и деятельности.

3. Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре.

Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности, потребность в ежедневной двигательной деятельности, совершенствуя технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Поддерживать воспитанный устойчивый интерес к спорту, отдельным достижениям в области спорта, продолжая знакомить с различными видами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, волейбол, настольный теннис, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки), закрепляя навыки выполнения спортивных упражнений. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

2.9.3.7. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями детей от 5 до 7 лет. Наибольшее внимание родителей (законных представителей) привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, хотя они не менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе.

Педагоги показывают родителям (законным представителям) воспитанников, как формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста детей от 5 до 7 лет является его активное стремление оказывать помощь окружающим. Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагоги особое внимание уделяют беседам с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Также общаясь с родителями, воспитатели особое внимание обращают на совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера оказывают благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей – благоустройство групповых прогулочных площадок Детского сада № 78 и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое.

С родителями детей от 5 до 7 лет используются основные формы взаимодействия с семьей:

- Оформление информационного пространства;
- Организация выставок семейного творчества в рамках семейных проектов;
- Досуговые совместные мероприятия;
- Праздники;
- Выпуск фоторепортажей;
- Конкурсы и викторины.

Регулярно воплощаются в жизнь позитивные семейные традиции: День семьи, День матери, День пожилого человека, Новый год, 23 февраля, 8 марта; участие семьи в народных гуляниях: Масленица, Юбилей детского сада и др., участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом: День Победы, День России.

Также в нашем детском саду используются возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных представителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва—главный город России», «Урал – опорный край державы», «Моя малая родина - Каменск-Уральский», «Улица, на которой я живу», «История моей семьи» и т.п.

Многие семьи нашего детского сада состоят из двух поколений: проживают совместно с бабушками и дедушками. Поэтому дети имеют возможность достаточного общения с родственниками, привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОО о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них подкреплены жизненной практикой. Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. Мы считаем, что воспитание детей — это не исключительно только материнская обязанность. Роль отца – это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам во владении необходимыми педагогическими знаниями и навыками—важная задача Детского сада.

С участием отцов в нашем детском саду проводятся различные спортивные праздники и развлечения: «Зарница», «Защитники Отечества», «День отца», познавательные мероприятия и викторины, конкурсы поделок и др. Папы также активны как исполнители различных ролей на праздниках. Положительный опыт отцов, помогает привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Педагоги приобщают их к делам и заботам детского сада, приближают к интересам детей.

Особое внимание в нашем детском саду уделяется семьям, где воспитывается один ребенок. Педагоги и специалисты Детского сада № 78 уделяют особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Воспитатели привлекают их к труду, объясняя важность включения ребенка в жизнь маленького семейного коллектива.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости систематически проводится работа (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленная на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о детском саду, которому доверяет воспитание ребенка.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.9.4.1. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78»;
- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» (утверждена приказом заведующего 23.03.2022г. № 38/1);
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Детском саду;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в детском саду.

Информационное обеспечение

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций территориального и муниципального развития позволяет отобразить и содержательно наполнить ее структуру.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

- оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе,

- ситуативная коррекция в течение года,
- организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива.

Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте Детского сада № 78 <https://dou78.obrku.ru/> размещается актуальная информация и отчеты о проведенных мероприятиях.

2.9.4.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада детского сада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующем инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает и обеспечивает создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образования в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено по модулям образовательной деятельности, на основе авторских программ, выбранных с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и возможностей педагогов, с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание авторских программ является взаимодополняющим ко всем пяти образовательным областям (модулям образовательной деятельности) обязательной части:

- «Социально-коммуникативное развитие (дошкольный возраст),
- «Познавательное развитие» (дошкольный возраст),
- «Речевое развитие» (дошкольный возраст),
- «Художественно-эстетическое развитие» (ранний, дошкольный возраст),
- «Физическое развитие» (ранний, дошкольный возраст).

Объем части ОП ДО для детей раннего возраста, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 20% от общего объема времени на реализацию ОП ДО. Объем части ОП ДО для детей дошкольного возраста, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема времени на реализацию ОП ДО.

Данная часть ОП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ, методик и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

Обогащение содержания образовательной деятельности обеспечивается в пяти образовательных областях. При этом учитывается, что в соответствии с ФГОС ДО (п.2.12) «Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, форм организации образовательной работы.

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала в направлении всех пяти образовательных областей

В направлении социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития обеспечивается обогащение содержания модулями образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» в двух частях:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: ранний возраст.

□ Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» в двух частях представлена в электронном виде для доступа педагогической и родительской общественности ДОУ.

Региональный реестр учебно-методических материалов, получивших одобрение по результатам общественно-профессиональной экспертизы на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО». Дата одобрения РУМО - 25 декабря 2019 г.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» в 2-х частях, создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала. Программа предоставляет педагогическим коллективам образовательных организаций реализующих основную общеобразовательную программу –образовательную программу дошкольного образования, данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования периода дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды.

Программа раскрывает принципы, содержание, возможные методы и приемы, техники, подходы к реализации воспитательного потенциала совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающем ценностно-насыщенном образовательном пространстве, раскрывает особенности создания условий для овладения культурными средствами деятельности и общения, в системе отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Одним из результатов реализации программы станет принятие и уважение детьми дошкольного возраста ценности «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», правил и норм поведения.

Программа опирается на методологию, основные теоретические положения и идеи культурно исторического, деятельностного, системного и аксиологического подходов, ориентирует на создание эффективной образовательной развивающей и развивающейся среды, в партнерском взаимодействии образовательной организации и семьи.

Описание образовательной деятельности части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально культурных, демографических условий.

старший дошкольный возраст 5-7 лет	Расширять знания о родном городе: местные достопримечательности (отдаленные от района), известные люди, архитектурные сооружения, символика, история зарождения и развития. Знакомить с этническим и социальным составом населения, быт и образ жизни (игры, сказки, праздники, традиции). Сформировать представления об истории зарождения своего края (столица Урала-г. Екатеринбург) Знакомство с писателями Урала (П. П. Бажов).
---	--

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие

воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

<i>Задачи реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий.</i>	
старший дошкольный возраст 5-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале. 2. Познакомить с особенностями обучения на Урале XIX века, предметами для учёбы, занятиями чистописания: письмо гусиным пером. 3. Систематизировать знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах. 4. Расширить представления о природно-климатических зонах Урала и его животного мира. 5. Познакомить с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского, географией места проживания.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<i>Задачи реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий</i>	
старший дошкольный возраст 5-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для формирования у ребенка умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы). 2. Познакомить детей современной и древней культурой Среднего Урала - этнические языки. 3. Познакомить детей с особенностями устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область (встречи с носителями языка, прослушивание аудио записей образцов речи, песен, просмотр фрагментов знакомых мультфильмов). 4. Формировать уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. 5. Прививать детям правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<i>Задачи реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий</i>	
старший дошкольный	1. Совершенствовать умения передавать в рисунках образы предметов

<p>возраст 5-7 лет</p>	<p>уральской росписи. 2. Знакомить детей с народными промыслами и ремеслами Урала (посуда, металлические подносы, каслинское литье) 3. Расширять знания об истории возникновения искусства бытовой росписи на Урале. 4. Расширять представления у детей об особенностях домашней утвари на Урале (деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы). 5. Расширять знания детей о профессии камнереза, знакомить детей с поделочными камнями и основными элементами ювелирных изделий. 6. Расширять представления о сказах и сказках Урала, знакомить со сказами Бажова и другими уральскими писателями. 7. Создать детям условия для продуктивной деятельности</p>
-------------------------------	--

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

<p><i>задачи реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий</i></p>	
<p>старший дошкольный возраст 5-7 лет</p>	<p>Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. 2. Закреплять представления детей о оздоравливающих свойствах натуральных продуктов питания; витаминах, их влиянии на укрепление организма; традиционных для Среднего Урала продуктах питания и блюд. 3. Сформировать представление о национальной кухне. Продолжать приобщать детей к закаливанию, сохранению здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. 4. Познакомить детей с особенностями национальной одежды народов Урала. 5. Заинтересовать детей спортивными событиями в своем городе, регионе, стране. 6. Познакомить со знаменитыми спортсменами, спортивными командами родного города. Сформировать представление детей о подготовке спортсмена (кружки, секции, спортивные школы). Продолжать знакомить детей с традиционными для Урала видами спорта, спортивными, подвижными (народными) играми. Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p>

Конкретные задачи образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий, подробно представлены в программе дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Задачи образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста подробно представлены в программе «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019г.

С целью совершенствования условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. реализуются **индивидуальные образовательные проекты**, разработанные педагогами и специалистами Детского сада.

Образовательные проекты реализуются с активным участием всех участников образовательных отношений. Результаты образовательных проектов демонстрируются педагогическому и родительскому сообществу в ходе проведения «Проектной недели» и «Фестиваля педагогических идей» ежегодно.

Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность</i>	
<i>От 6 до 7 лет</i>	<p>Решение образовательных задач социально-коммуникативного развития детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственная культурная практика; • культурная практика безопасности жизнедеятельности; • культурная практика игры и общения; • культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; предусматривает: • предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля; • обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения; • обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.); • поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности; • помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении; • поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития; • использование различных видов игр: <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи); • ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма); • коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов); • ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях), • творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы); • игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации); • игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации); • дидактические игры краеведческого содержания; • обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;

- включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;
- отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассмотрение иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города (села), основные функции родного города (села), сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения);
- поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассмотрении книг, слушании историй, рисовании и конструировании;
- рассказывание сюжетных историй о жизни города (села), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними;
- использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города (села), участие в играх, проектах «Город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»);
- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных со значением символов (знаков) в городской (сельской) среде, в ходе организации проектной деятельности приобщение к основным традициям и обычаям, регулирующим общение представителей разных этносов на Среднем Урале и местом проживания; этническим и социальным составом населения, его верованиями и религиями, бытом и образом жизни, музеями как социокультурным феноменом;
- в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.;
- организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего;
- метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Мой дом, улица, двор», «Мой детский сад», «Традиции детского сада», «Мой родной город (село)», «История его зарождения и развития», «События общественной жизни в родном городе», «Местные достопримечательности, известные люди», «Правила поведения горожанина (сельчанина)», «Имя» города (села)», «У родного города (села) есть свое название (имя)» (оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке, название может напоминать о природе того места, где построен город (село). «Жизнь горожан (сельчан)», «Город (село) выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города (села) рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей». «Об истории родного города (села) и жизни горожан (сельчан)» рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура; «Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках»; «В городе (селе) трудятся родители»; «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи»; «Символика родного города (села). «Традиции родного города (села); «Родной край как часть России»; «Столица Урала - город Екатеринбург»; «История зарождения и развития своего края»; «Города родного края»; «История города Екатеринбурга»; «Основатели города»; «Строительство Екатеринбурга: «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил»; «Законы екатеринбургской геральдики»; «Основы геральдики»; «Герб города Екатеринбурга»; «Монетный двор и все, что в нем»; «Экскурсия по городу XIX века. г. Екатеринбург в начале XX века: границы города, быт, горожане»; «Как и чему учили в Екатеринбурге»; «Местная архитектура, ее особенности, колорит»; «Произведения национальной архитектуры Среднего Урала»; «Каслинское литье»; «Решетки и ограды города Екатеринбурга»; «Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города». «Красота современного города». «Архитектура города». «Известные люди города»; «Профессия, место работы родителей». «Профессии, связанные со спецификой местных условий»; «Добыча

	<p>полезных ископаемых»; «Камнерезное искусство» (как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова);</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п.; • вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой; • включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской (сельской) среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие; • подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской (сельской) среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров; • побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей); • организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции
<p>От 6 до 7 лет</p>	<p style="text-align: center;">Способы и средства</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка; • реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов; • личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы; • сотрудничество детей в совместной деятельности; • сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; • этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае; • целевые прогулки, экскурсии по городу (селу), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; • игры-путешествия по родному краю, городу (селу); • сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства; • чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город (село), труд людей); • знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы; • беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края; <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями; • сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы; <ul style="list-style-type: none"> • составление герба своей семьи; • участие в социальных акциях; • выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.; • рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае; • рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами; • детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности; • использование малых форм фольклора;

- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Город (село) моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;
- социальные акции «День рождения города (села)» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе (селе)» и т.п.;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города (села), составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу (селу); коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; • рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города (села), названиями улиц, площадей;
- изучение энциклопедий;
- совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;
- семейные вечера «У камелька»;
- собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
- созданием мини-музеев;
- просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала;
- целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых;
- дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»);
- детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью;
- рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения;
- поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании; • рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций;
- плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте

	<p>города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде; • игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе (селе), использование имеющейся информации; • участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность	
От 6 до 7 лет	<p style="text-align: center;">Решение образовательных задач познавательного развития детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурная практика познания; • сенсомоторная культурная практика; • культурная практика конструирования; предусматривает: • опору на природную детскую любознательность; • поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение; • опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность; • организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка; • предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности; • приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры; • организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы; <ul style="list-style-type: none"> • соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении; • поиск и представление информации о географическом расположении своего края, города (села); Уральских горах, Древнем Урале; Гиперборейских горах, древних племенах Урала; «Уральской мифологии»; археологических находках; горнозаводском Урале; истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале; природных богатствах Урала: полезных ископаемых; видах минералов Урала (камни - три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы); металлах (рудных полезных ископаемых и свойствах магнита); природно-климатических зонах Урала; географическом расположении Урала; Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.
Способы и средства	
От 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • чтение сказов П.П. Бажова; Д.Н. Мамина Сибиряка; • чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые); • исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные); • рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы; • увлекательные путешествия по карте «Уральские горы»; • подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.); • «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых,

	<p>выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини музей); • занятия-исследования «Путешествие по «реке времени»»; • метод детско-родительских проектов: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.; • выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; • рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций; • детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.; • выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин; <ul style="list-style-type: none"> • изготовление своих работ камни самоцветы; • рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы; • работа с календарем природы; • преобразующая фантазийная деятельность; • придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решете», «Там на неведомых дорожках»; • рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»; • карта Свердловской области, карта города (села); • география места проживания; • рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения; • экспериментирование; • чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий; • рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.; • сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.; • ведение «экологического дневника (альбома); • акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.); • игры-путешествия по глобусу, карте родного края
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность</i>	
<p>От 6 до 7 лет</p>	<p>Решение образовательных задач речевого развития детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевая культурная практика; • культурная практика литературного детского творчества; предусматривает: <ul style="list-style-type: none"> • поддержку зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем; • поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого; • организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток чистоговорков, скороговорок, поговорок уральских народов; • организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.; • организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью; • ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду; • организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях); • организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками; • народные праздники способствующие поддержке интереса детей к культуре своего этноса, других народов и национальностей; • обеспечение эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины
Способы и средства	
От 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную); • словесные, речевые игры; • диалоги; • расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы; • речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п. • игры с рифмой; • сочинение загадок; • рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям; • создание аудиокнижки; • обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей; • метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада; • условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной; • участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (селе): чествование ветеранов, социальные акции и прочее; • Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова»; творчество уральского писателя П.П. Бажова; <ul style="list-style-type: none"> • образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя; язык сказов; устаревшие слова, их значение; сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале; • сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки»; единство содержания и художественной формы произведений; добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя; • фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки; характерные герои фольклора, сказок об Урале; • мифология коренных народов Урала; образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала; • художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре;

- способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.;

Русское народное творчество

«Коледка-коледка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троица». Чтение стихов о родном городе, Урале. Знакомство детей с устным народным творчеством. Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

Произведения художественной литературы для чтения:

Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка». Балдина Т. «Рябина», Бардулин В.А. «Уральский букет», Бедник Н. «Цветы на подносе», Геппель Т. «Венок», Гете И. «Цветы», Лепихина Т. «Волшебное зеркало». Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке», Мей Л. «В низенькой светелке». **Сказки народов Урала:**

Русские сказки Урала: Волшебные сказки - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко». Сказки про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк». Сказки про животных - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька». Башкирские сказки - «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар». Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза». Татарские сказки - «Гульчечек», «Три дочери». Сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха». Сказки народа манси (вогуллы) - «Воробушек», «зайчик». Сказки народа ханты - «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек».

Легенды и мифы:

Башкирские - «Большая медведица», «Млечный путь». Марийские - «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили». Удмуртские: «Звезды», «Горы и доли», «О сотворении мира», «Охотник и змея», «Пятно на луне».

Уральские писатели детям:

Никонов Н. «Сказки леса». Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике». Солодухин В. «Цветы». Федотов Г. «Узоры разнотравья».

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность

От 6 до 7 лет	Решение образовательных задач художественно-эстетического развития детей <ul style="list-style-type: none"> • культурная практика музыкального детского творчества; • культурная практика изобразительного детского творчества;
----------------------	---

- культурная практика театрализации; предусматривает:
- опору на принципы отбора произведений искусства:
- ценностный принцип, заключающийся в раскрытии общечеловеческих ценностей специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости мира природы, людей, предметов, передаваемого в произведениях, для ребенка; определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность, и ориентирующем развитие эстетических эмоций как самооценности личности ребенка;
- принцип эмоциональной насыщенности, определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных, музыкальных, литературных произведениях, отображающих палитру чувств, вызывающих различные эмоциональные переживания;
- принцип региональности обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит уральской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Урала, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;
- принцип активности, обуславливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и ставящий ребенка в активную позицию познания;
- принцип многомерности, определяющий содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности, предполагающие;
- обсуждение с ребенком общего и отличного в сказках, стихах, песнях разных народов Урала;
- реализацию потребностей и способностей ребенка в художественно-литературной деятельности;
- привлечение ребенка к обсуждению прочитанного;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания;
- чтение с продолжением, что позволит ребенку встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;
- участие ребенка в создании предметов на основе народных традиций;
- демонстрацию ребенку и обсуждение с ним мелкой пластики, народной игрушки;
- поощрение ребенка в воплощении своих представлений, переживаний, чувств, мыслей в художественной форме; поддержку личностного творческого начала;
- побуждение ребенка делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- поощрение стремления ребенка сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- знакомство ребенка с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала, с первобытным искусством на Урале; древнейшим искусством уральских пещер;
- организацию участия ребенка в создании тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) и в длительных архитектурно-художественных проектах (по сказкам, сказкам, фольклорно-историческим темам, по дизайну современного города и села);
- использование современного оборудования (лекала, трафареты, степлеры и т.п.) и разных материалов (естественные – дерево, камень, и др., и искусственные – различная упаковка, бижутерия, пленки, галантерея и др.) для воплощения творческого замысла в изобразительно-конструктивной деятельности;
- поощрение выразительного воплощения ребенком народной музыки в движениях на основе слышания в музыке не только ее общего настроения, но и темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы;
- поощрение индивидуальных творческих проявлений ребенка в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами;
- акцентирование внимания детей на основной идее произведения, на выразительности, красоте

	<p>языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах; • инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций; • знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала; • праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок; • инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов
Способы и средства	
<p>От 6 до 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность. Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника; • разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала); • праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок; • сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства; • игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов; • музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры; • музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах; • танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления; • чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий; • хороводы, народные танцы; • самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках; • чтение и иллюстрирование сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова; • разучивание малых фольклорных форм; • народные промыслы и ремесла Урала. (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье); • традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит; • «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу»; <ul style="list-style-type: none"> • история возникновения искусства бытовой росписи на Урале; • домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы; особенности уральской росписи; • камнерезное искусство Урала; отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова; • уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма и др. • основные элементы ювелирных изделий, «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки»;

- «Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров;
- «Уральский фарфор»; посуда уральских фарфоровых заводов; столовый, чайный, кофейный сервизы; Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос;
- традиционные и современные художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения; разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края;
- пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой;
- бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их;
- натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство;
- национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование;
 - общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах образа, одушевленных талантом художника; способы творческого перевоплощения выставка народно-прикладного искусства;
- народная игрушка (кукла и др.); история изготовления народной игрушки. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла коза, одноручка-свадебная, кукла Спиридон-Солнцеворот, кукла-крестушка, покосница, кукла от бессонницы для грудных детей, лыковая для охраны дома, кукла Десятиручка, травяные куклы, куклы зольные, шерстяные, купавка, Красота, двенадцать лихоманок, а также другие. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.

Музыкальный фольклор народов Урала:

пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета). Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры. Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора. Великий русский композитор П.И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск). Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор; Уральская консерватория имени М. Мусоргского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители. Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр.

Музыкальные произведения:

Уральские народные песни: «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя». Уральские песни: «Вдоль по речке, по Самарке», «Возле нас зеленый сад», «Како у нас-то в мастерской», «По лужку было лужочку», «Птичка, ты пташечка», «Ты шкатулка моя», «Уж ты Веснушка-весна», «Усень, усень»; уральская песня в обработке Н. Голованова «Уж ты прялица, ты коковица»; Шутов И. «Уральская рябина», «Урал». Уральские частушки: Шайтанская песенная кадрили.

Слушание музыки:

Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. - Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995 - 55 стр.

Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусишка», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница». Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей / Урал. Гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. - 20с.

Вызов А. «Дождь», «Разбойники». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр.

Смирнова И. «Полька», «Вальс». Смирнова И.Л. Вариации для фортепиано на темы любимых детских песен. Полька. Вальс / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1995. - 32с.

Манакова И. «Звук-шутник», «Загадочный звук», «Разноцветные звуки», «Сказочный звук». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Вызов А. «Шарманка». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр.

Кесарева М. «Старинная шкатулка». Пьесы уральских композиторов для фортепиано. Москва: Советский композитор, 1992. Фридлиндер А. «По улицам слона водили». Пьесы уральских композиторов. М.: Советский композитор. 1992. - 88 стр.

Пение:

Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя». Басок М. «На печи». Вызов А. песня «Листопад». Басок М., Вызов А., Ниженский А. Хоры и песни для детей / Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского. Екатеринбург, 1992. - 82с. Родыгин Е. «Как у дедушки Петра». Родыгин Е. Избранные песни. Свердловск: Уральский рабочий. 1993. - 84стр.

Манакова И. «Колыбельная». Манакова И.П. Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Русское народное творчество: «Сею, вею, посеваю», «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе», «Дождик, лей, лей». Калужникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. 1993. - 208стр.

Вызов А. Потешки: «Ди-ди-ли», «Пошла Дуня из ворот», «На липовой ноге» Манакова И., Смирнова И. «Петрушка». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Филиппенко А. «Уральский хоровод». Филиппенко А. В нашем садочку. Киев: Музична Украина, 1977. - 50 стр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность

От 6 до 7 лет

Решение образовательных задач физического развития детей

- культурная практика здоровья;
- двигательная культурная практика предусматривает
- развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
- создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;
- обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе (селе), в общении с незнакомыми людьми;
- показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
- ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;
- использование авторских и народных детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;
- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
- стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;

	<ul style="list-style-type: none"> • использование выразительно - отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.; • включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла; • включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.; • включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих – расслабляющих (дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.); • обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка; • обсуждение правил безопасной организации двигательной активности; • упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности; • обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека; • постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания; • использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию; • интеграция организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности;
<i>Способы и средства</i>	
<i>От 6 до 7 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала; • народные традиции в оздоровлении; «Лесная аптека»; • ознакомление с оздоравливающими свойствами натуральных продуктов питания. витаминами, их влиянием на укрепление организма; • правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала; • ознакомление с особенностями национальной одежды народов Урала; • традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда; национальная кухня; • традиционные для Урала виды спорта, спортивные игры; • способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала; • спортивные события в своей местности, крае; • знаменитые спортсмены, спортивные команды; • дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения; • выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.; • стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.; • создание чудесной книги здоровья, книги витаминов; • образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы; • создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить

представления о правилах безопасного поведения;

- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;
- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
- подвижные игры народов Урала;
- устное народное творчество;
- ходьба на лыжах;
- катание на коньках;
- катание на санках;
- скольжение;
- элементы спортивных игр;
- краткосрочные, длительные проекты.

Игры народов Среднего Урала:

Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты». Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки». Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяк». Марийские - «Бияша», «Катание мяча». Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!». Чувашские – «Шгаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».

Спортивные игры:

«Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.

Раздел 3. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию

его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП ДО.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДООУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации ОП ДО дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все праздничные мероприятия создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста

детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Педагог стимулирует детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательных детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные

образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, предусмотрена возможность:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее -РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

-этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- Требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

Целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).

Возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр.

В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1)содержательно-насыщенная;
- 2)трансформируемая;
- 3)полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- 4.Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5.Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДООУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Детского сада.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н.Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (изборника А.Н.Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В.Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И.Капицы). Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей»(обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Солове-Разбойник»(обработка А.Ф.Гильфердинга/пересказ И.В.Карнауховой). Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В.Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах»(пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница»(пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик-пальчик»(пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И. А. «Листопад»; Владимиров Ю. Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р. Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С. М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С. А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В. А. «Жаворонок»; Левин В. А. «Зелёная история»; Маршак С. Я. «Рассказе неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В. В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э. Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И. С. «Встреча зимы»; Орлов В. Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М. С. «Настоящий друг»; Пушкин А. С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н. М. «Про зайца»; Сапгир Г. В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е. В. «Новогоднее»; Соловьёва П. С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В. А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И. П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф. И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э. Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник». Проза. Алексеев С. П. «Первый ночной таран»; Бианки В. В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е. З. «Обрывок провода»; Воскобойников В. М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б. С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М. М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю. И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А. И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н. Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А. В. «Мешок овсянки»; Погодин Р. П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М. М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракипина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А. Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н. И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И. С. «Листопадничек»; Толстой Л. Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В. В. «Кинули»; Шим Э. Ю. «Хлеб растёт». Литературные сказки. Гайдар А. П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В. М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С. Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К. Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С. Л., Токмакова И. П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А. М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г. А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И. С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки». Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О. О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И. П. Токмаковой); Стивенсон Р. Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл. Ф. Ходасевича). Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э. Т. А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К. И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С. Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С. Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л. З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Ныривлужу» (пер. с англ. И. П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К. И. Чуковского / Е. Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю.

Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А.Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янсон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А.Смирнова/ Л. Брауде).

3.5.Распорядок дня

место в режиме	содержание	
	обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
утренний приём	наблюдение, беседы, трудовые поручения (со средней группы) самостоятельная игровая деятельность	беседа о проведённом накануне дне, индивидуальная работа, ритуал группы по началу дня
1 половина дня перед прогулкой	непосредственно организованная образовательная деятельность, дежурство (старший дошкольный возраст) индивидуальная работа самостоятельная игровая деятельность	
дневная прогулка	игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, труд в природе	развивающие образовательные ситуации на игровой основе игры
подготовка ко сну	Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков	восприятие фольклорных произведений, музыки, закаливающие процедуры
после сна, перед полдником	Беседы, самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков. Подготовка к полднику, дежурство (в старшем дошкольном возрасте)	Ленивая гимнастика, другие виды оздоровительных и профилактических процедур в соответствии с программой «Здоровье», индивидуальная работа
после полдника до прогулки	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности Восприятие художественной литературы и фольклора. Непосредственно организованная образовательная деятельность (в группах старшего возраста)	театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, совместные беседы, чтение художественной литературы и другие формы взаимодействия по реализации регионального компонента
вечерняя прогулка	игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей	формы взаимодействия по реализации регионального компонента

Режим дня

Холодный период	дошкольный возраст
режимные моменты	от 6 до 7 лет
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная	на воздухе (при благоприятных погодных условиях)

игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	-
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	9.00-9.20
Самостоятельная двигательная деятельность, Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	09.20-09.30
Непосредственно организованная образовательная деятельность, включающая перерыв длительностью 10 мин.	9.30-10.00
Гигиенические процедуры. Двигательная деятельность. Второй завтрак.	10.00-10.10
Непосредственно организованная образовательная деятельность	10.10-10.40
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа	-
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	10.40-10.50
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.35-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.00-15.15
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы	15.15-15.40
Непосредственно организованная образовательная деятельность	-
Виды гимнастик (пальчиковая, элементы психогимнастики и др.)	15.40-15.45
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.45-16.00
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность	-

Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент)	-
Непосредственно организованная образовательная деятельность	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00
дома	
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) -06.30 (07.00)

Теплый период	дошкольный возраст
режимные моменты	от 6 до 7 лет
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	на воздухе (при благоприятных погодных условиях)
	7.30-8.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	8.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность, Игры, гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	-
Подготовка к прогулке, прогулка, включающая совместную деятельность по физическому развитию, художественно-эстетическому развитию, конструированию, музыке	9.20-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.25-10.35
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.35-12.15

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.55-12.25
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.20-15.30
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы	-
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.40-16.00
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность	-
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.30-19.00
дома	
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) -06.30 (07.00)

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Сроки проведения	Название мероприятий
Сентябрь	День знаний
Сентябрь	Осень в гости к нам пришла
Октябрь	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Дары Осени»
Октябрь	Осенняя ярмарка
Ноябрь	Театральный капустник
Декабрь	Новогодний утренник
Декабрь	Выставка детских работ «Новогодние чудеса»
Декабрь	Конкурс творческих работ «Зимняя мастерская»
Январь	Зимний праздник на улице «Здравствуй, Зимушка-зима»

Февраль	Акция «Покормите птиц зимой!»
Февраль	23 февраля — День защитника Отечества
Февраль	Скоро Масленица!
Март	«Подарок маме» (Праздник 8 Марта)
Апрель	День смеха. Детская улыбка
Май	9 мая — День Победы!
Май	«До свидания, Детский сад!»
Июнь	День защиты детей
Июнь	Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, лето!»
Июль	Летние спортивные игры
Август	До свидания, лето!

Учебный план образовательной деятельности на 2024-2025 г. размещен на [сайте](#)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (комплексный план взаимодействия с участниками ОО) на 2024-2025 учебный год

Тема сезона	Тема месяца	События образовательной организации		Направление воспитания	Ценность
		Календарь образовательных событий	Образовательное событие/мероприятие		
ОСЕНЬ МИР ЧЕЛОВЕКА Мой детский сад. Место, в котором я живу. Мой родной край самый красивый. Достопримечательности родного края: природа края, история края.	Сентябрь Мой детский сад. Место, в котором я живу.	1 сентября: День знаний	Игровая программа «День знаний»	Познавательное направление	Ценность – знания
		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Изготовление коллажа «Детский сад, семья и я»	Социальное направление	Ценность – труд
		Уличная хобби-ярмарка «Дары осени»		Социальное направление	Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество
		«Безопасный город улицы Детства» города	Экскурсия «Школа юного пешехода»:	Физическое и оздоровительное направление	Ценность – здоровье
	<i>Взаимодействие с родителями</i>	Родительские собрания «Знакомство с возрастными особенностями детей и задачами образовательной деятельности» Стендовая информация «Расписание», «Режим дня», «Планируемые результаты освоения образовательной программы в подготовительной группе»			
	Октябрь Мой родной край самый красивый.	1 октября: Международный день пожилых людей	Видеоткрытка «Письмо бабушке и дедушке», изготовление подарков	Социальное направление	Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество
		4 октября: Международный день животных	Акция «Дари добро» оказание помощи приюту «Я живой»	Патриотическое направление	Ценности - Родина и природа
		Экскурсия «Осенняя прогулка» набережная р. Исеть		Патриотическое направление	Ценности Родина и природа
		15 октября: День отца в России	Спортивно-игровой досуг «Папы всемогущие»	Социальное направление	Ценности - семья, дружба, человек и

			Выставка творческих работ ко Дню Отца		сотрудничество
		«Безопасный город Детства»	Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»	Физическое и оздоровительное направление	Ценность – здоровье
	Ноябрь Достопримечательности	4 ноября: День народного единства	Фестиваль культур «Родной земли многоголосье»	Патриотическое направление	Ценности Родина и природа
	родного края: природа края, история края, труд взрослых.		Спортивный марафон «Игры народов Урала»		
		«Безопасный город Детства»	Всемирный день памяти жертв ДТП (тематический день в Детском саду с рейдом представителей родительского комитета по проверке наличия ДУУ в автотранспорте родителей) Выставка образцов «Светоотражатели. Будь заметным!»	Физическое и оздоровительное направление	Ценность – здоровье
		30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Выставка продуктов совместного творчества «Символы России, символы города»	Патриотическое направление	Ценности Родина и природа
		26 ноября: День матери в России	«Семейные посиделки» - «День матери» Выставка «Пусть всегда будет мама!»	Социальное направление	Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество
		1 декабря: 110 лет со дня рождения детского писателя Виктора Юзефовича Драгунского	«Book- событие» «День рождения детского писателя Виктора Юзефовича Драгунского»	Познавательное направление	Ценность – знания
ЗИМА МИР МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ Моя семья.	Декабрь Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди.	8 декабря: Международный день художника	Арт-событие «Галерея нашей группы»	Этикоэстетическое направление	Ценности – культура и красота
		12 декабря: День Конституции РФ	Стендовая информация «Права ребенка»	Познавательное направление	Ценность – знания

Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная. Профессии в семье. Праздники семьи. Домашние правила и заботы. Родительский дом.	Мать и дитя. Образ отца.	«Безопасный город Детства»	Игровая программа «Весёлый перекресток» Спортивный праздник «Зимние забавы»	Физическое и оздоровительное направление	Ценность – здоровье
		Семейный праздник Новый год	Новогодние утренники Выставка «Новогодние традиции нашей семьи»	Социальное направление	Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество
	Январь Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная	Рождественские посиделки	Игровая программа «Рождественские колядки»	Социальное направление	Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество
		27 января: 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова	«Book- событие» «День рождения писателя, мастера, мудреца, сказочника Павла Петровича Бажова»	Познавательное направление	Ценность – знания
		«Безопасный город	Познавательная викторина «Счастливый	Физическое и	Ценность – здоровье

		Детства»	случай»	оздоровительное направление	
		Экскурсия «Зимняя прогулка»: набережная р. Исеть		Этикоэстетическое направление	Ценности – культура и красота
		День «День здоровья», экскурсия выходного дня на каток		Физическое и оздоровительное направление	Ценность – здоровье
<i>Взаимодействие с родителями</i> Родительское собрание «Итоги деятельности за 1 полугодие 2023-2024 уч. года»					
	Февраль Профессии в семье. Праздники в семье. Домашние правила и заботы	8 февраля: День российской науки	«Нескучная лаборатория»	Познавательное направление	Ценность – знания
		11 февраля: 130 лет со дня рождения русского писателя Виталия Валентиновича Бианки	«Book- событие» «День рождения русского писателя Виталия Валентиновича Бианки»	Познавательное направление	Ценность – знания

		23 февраля: День защитника Отечества	Проведение групповых сборов «Уроки мужества» Выставка военной техники, конструирование военной техники, рисунки «Подарок папе», изготовление подарков папе и бабушке, рисование портрета папы и бабушки	Патриотическое направление	Ценности Родина
		«Безопасный город Детства»	Смотр-конкурс игровых макетов «Перекресток»	Физическое и оздоровительное направление	Ценность – здоровье
ВЕСНА МИР ТРУДА и КРАСОТА ЛЮДЕЙ Чем пахнут ремесла. Весна Победы. Родина.	Март Чем пахнут ремесла.	8 марта: Международный женский день	Выставки творческих работ «Милые мамочки», праздник «Мамы, принимайте поздравленья»	Социальное направление	Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество
		Праздник «Масленица»	Игровая программа «Масленица»	Патриотическое направление	Ценность - Родина
		«Безопасный город Детства»	Викторина «Знатоки ПДД» Видеопамятка для родителей «Учим детей безопасному поведению на улицах города»	Физическое и оздоровительное направление	Ценность – здоровье

		27 марта: Всемирный день театра.	Познавательно-игровая программа «Как хорошо, что есть театр» Экскурсия выходного дня в Театр Драмы, в ДКЦ	Познавательное направление	Ценность – знания
	Апрель Весна Победы.	День здоровья - День смеха.	Игровая программа «Первоапрельская дискотека»	Социальное направление	Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество
		12 апреля: День космонавтики.	Групповой конкурс поделок «Хочу быть космонавтом» Тематическое занятие «Космическое путешествие»	Познавательное направление	Ценность – знания

		18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	«Уроки мужества» - Ледовое побоище, Часовня Александра Невского в Каменске-Уральском	Патриотическое направление	Ценность - Родина
		«Безопасный город Детства»	Родительский патруль	Физическое и оздоровительное направление	Ценность – здоровье
		День Земли 22 апреля.	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода)	Патриотическое направление	Ценности - Родина и природа
	Май Родина	1 мая: Праздник Весны и Труда	Коллективная работа «Все работы хороши»	Трудовое направление	Ценность - труд
		9 мая: День Победы	Литературно-музыкальная гостиная «День Победы»	Патриотическое направление	Ценность - Родина
		«Безопасный город Детства»	Экскурсия «Школа юного пешехода» улицы города (5-7)	Физическое и оздоровительное направление	Ценность – здоровье
		Выпускные вечера		Социальное направление	Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество
		«Малые Олимпийские игры»		Физическое и оздоровительное направление	Ценность – здоровье
				направление	
	<i>Взаимодействие с родителями</i>	Родительское собрание «Наши достижения» Стендовая информация «Знаю, могу, делаю!»			
ЛЕТО МИР ЗДОРОВЬЯ И КУЛЬТУРЫ Активный отдых.	Июнь Активный отдых	1 июня: День защиты детей	Игровая программа «Здравствуй солнце! Здравствуй лето!». Рисунки на асфальте «Мир детства»	Социальное направление	Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество
	Июль Спортивные	12 июня: День России	Концертная программа «Мы разные-мы вместе»	Патриотическое направление	Ценность - Родина

Спортивные достижения России. Туристские прогулки и экскурсии	достижения России	22 июня: День памяти и скорби	Акция «свеча памяти»	Патриотическое направление	Ценность - Родина
	Август Туристские прогулки и экскурсии	8 июля: День семьи, любви и верности.	Выставка рисунков «Семья глазами ребенка»	Социальное направление	Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество
		12 августа: День физкультурника	Акция «Игры нашего двора»	Физическое и оздоровительное направление	Ценность – здоровье
		22 августа: День Государственного флага РФ	Творческая мастерская «Гордо реет флаг России»	Патриотическое направление	Ценность - Родина

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организационный раздел

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- вариативностью. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностями Среднего Урала;
- принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала;
- образно-символичностью. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного края.

Предметная развивающая среда обеспечивает возможность реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»
Предметно-игровая среда содержит «предметы-оперирования», «игрушки-персонажи», «маркеры (знаки) игрового пространства»

«Центры активности» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непрерывной близости (доступности) для ребенка.

В связи с тем, что игровые замыслы ребенка весьма разнообразны, весь игровой, познавательный, конструктивный, материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их «под замыслы».

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка.

К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые «наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Уральского региона, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы □ таблицы, графические «лабиринты», так и существующие

во "взрослой" культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Урала и т.п.).

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи ребенка.

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

К изобразительным (продуктивным) видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка-дошкольника.

Социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию ребенка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, поделки и т.п., которые можно использовать самому или показать и подарить другим.

В процессе изобразительной деятельности у детей формируется способность к целенаправленной деятельности, волевой регуляции поведения.

Для художественно-эстетического развития ребенка важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ему по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те или иные образы. И это положительно влияет на развитие воображения, образного мышления, творческой активности ребенка.

Творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игры или украшения быта, заполняет его свободное время интересным и содержательным делом и формирует очень важное умение – самому себя занять полезной и интересной деятельностью. Кроме того, в процессе работы с разными материалами дети получают возможность почувствовать разнообразие их фактуры, получить широкие представления об их использовании, способах обработки используемыми как народными мастерами и ремесленниками прошлого, так и художниками, дизайнерами настоящего.

Предметно-развивающая среда развития ребенка в музыкальной деятельности. В музыкальных центрах представлены:

- пособия и материалы, побуждающие ребенка к развитию восприятия народной музыки;
- пособия и материалы, побуждающие ребенка к детской исполнительской деятельности;
- пособия и материалы, побуждающие ребенка к музыкально-творческой деятельности.

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие» Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду оборудование и пособия дают возможность продуктивно их использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал предоставляет возможность детям играть в подвижные игры народов Среднего Урала, обеспечивать возможность осваивать элементы спортивных игр Среднего Урала.

Наполняемость групповых помещения для развития детей

Для детей от 5 до 7 лет

Модуль образовательной	Фотовыставка «Памятные события в жизни моей семьи». Макет нашего
-------------------------------	--

<p>деятельности «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>города для игры-путешествия «По улицам и проспектам родного города». Коллаж «Любимые места моего города»; «Достопримечательности города». Игра «Кольца дружбы». Папки индивидуальных достижений воспитанников. Мини-музей «Мир уральской игрушки». Фотогалерея «Фотоохота по нашему городу». Коллекции, связанные с образами родного города (фотографии, символы, открытки; календари и пр.). Книжки, альбомы, плакаты: «Я помню, как все начиналось...». Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски, акварельные, фломастеры, материал, для изготовления приглашений. Фотовыставка «Знаменитые люди нашего города». Коллекции с изображением знаменитых людей города (села). Альбома «Мой родной город (село)». Тематический альбом «Наш город раньше и теперь». Книжки-мальшки, изготовленные детьми «История города (села)»; «История моего края», «Мой город (село)». Плоскостные модели архитектурных сооружений и их частей (площади), для прорисовывания и размещения архитектурных сооружений на детализированной карту города). Карта, маленькие картинки (символы) достопримечательностей города (села) для наклеивания на карту для игры «Город – мечта» («Что могло бы здесь находиться и происходить?»). Дидактическая игра «Узнай это место по описанию». Выставки детских рисунков «Я вижу свой город таким»; «Родной город – город будущего». Дидактическая игра «Профессии нашего город (села)». Альбом рассказов из опыта «У моего папы (моей мамы) интересная профессия». Детско-взрослые проекты «Я горжусь профессией моей мамы (моего папы)», «Самая нужная профессия». Коллаж «Профессии нашего города». Фотографии, рисунки для создания альбома рассказов – рассуждений «За что я люблю свой край». Музеи «Игрушки»; «Музей ложек»; «Вот мой город» и т.д. Альбомы: «За что я люблю свой край»; «Какими достижениями славится мой край»; «Новая страничка» о моем городе. Интерактивная карта «Такие разные и интересные города». Дидактическая игра «Самый крупный, самый маленький город», «Самый северный город области», «Самый южный город области». Дидактическая игра «Добавь элементы костюма». Энциклопедия «Многонациональный Урал». Музей: «История родного города», «Главное предприятие нашего города»; «Продукция нашего предприятия; подбор экспонатов, рисование моделей, схем для музея» Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее. Символика города (села): герб и т.д. Музей кукол в национальных костюмах. Тематический альбом «Одежда русских людей». Тематический альбом «Наш микрорайон».</p>
<p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»</p>	<p>Изделия из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Компас. Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Южного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемые, люди, национальностей живущих на Урале. Иллюстрации, маленькие карточки-метки для наклеивания их в конце «реки времени»: деревянные дома, города-крепости, старинное оружие, одежда, посуда и т.п. Демонстрация детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей</p>

	<p>семьи», др. Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни □ самоцветы; «Наш родной город (село)». Фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин. Книги с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Художественные произведения «Сказы П.П. Бажова». Иллюстративный материал, слайды, отображающие основные функции родного города (села) (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения. Плоскостные модели архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади). Иллюстрации, слайды, фотографии для игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе, использование имеющейся информации. Энциклопедии, научно-познавательная, художественная литература «История города Екатеринбурга»; «История возникновения моего города (села); «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил»; «Законы екатеринбургской геральдики»; «Монетный двор и все, что в нем»; «Как и чему учили в Екатеринбурге». Фотографии, иллюстрации театров, музеев, парков города (села), Екатеринбурга. Журналы или газеты о малой родине, карты города, маршруты экскурсий и прогулок по городу. Дидактическая игра «Узнай герб своего города», «Пазлы» (картинка с гербом города). Интерактивная игра «Гербы городов Урала»; логическая игра «Найди правильный герб и объясни свой выбор»; интерактивная игра «Раскрась герб правильно». Знаковый стенд «Я узнаю, я умею, я хочу научиться». Макеты внутреннего устройства и убранства избы; «Русское подворье». Коллекция кукол в костюмах народов Урала и фольклорные материалы. Микроскоп, весы, лупы, ёмкости с водой для экспериментирования с камнями «Свойства камня». Видеосюжеты о ближайшем природном окружении по сезонам года. Фотоколлажи акций добра «Природоспас»; «Чистый двор, красивый двор». Рукописная книга «Летопись маленькой природы детского сада», переносной музей природы. «Красная Книга», созданная из рисунков редких и исчезающих видов растений, животных, птиц. Кроссворды «Богатства земли Уральской». Интерактивная игра «Наш край на карте России». Дидактическая игра «Знаюки нашего края». Выставка рисунков «Транспорт будущего»; «Река времени» - «От телеги до автомобиля». Дидактическая игра «Найди не ошибись» (умение ориентироваться по карте города). Пособие «Уральская изба»; «Природа Урала». Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми. Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений. Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Урала. Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края. LEGO: «Креативный строитель», «Городская жизнь», «Космос и аэропорт», «Кафе», «Моя первая история» - конструкции для решения конкретных задач.</p>
<p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»</p>	<p>Произведения художественной литературы о Урале, о родном городе. Книга сочинения детских стихов «Мой любимый город». Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок. Пиктограммы с использованием малых фольклорных форм Урала. Речевая копилка: копилка вопросов, карточки-вопросы с текстами или условными символами, тематическая подборка наглядных материалов, тексты, печатные слова, фотографии, иллюстрации, картинки. Фоторепортажи «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе». Игры направлены на развитие речи и функций, составляющих психологическую базу речи,</p>

	<p>стимуляцию речевой деятельности и речевого общения про Урал и город, в котором мы живем. «Универсальные макеты» для разыгрывания сюжетов и осуществления замыслов театрализованных игр по сюжетам уральских сказок – уголок Уральской сказки. Костюмерная «Малахитовая шкатулка», «Большой Урал». Опорные схемы для изготовления героев уральских сказок. Пособие для детей «Азбука Урала»- знакомит с малыми фольклорными формами, с достопримечательностями, особенностями жизнедеятельности нашего региона Урала, города (села), раскрывает особенности исторического развития и современной жизни Урала, обогащает словарь детей новыми словами, понятиями носящими национально – региональный колорит. Книга «Мифы о камнях». Книга, придуманных игр – диалогов «Разговор камня с ветром», «Разговор камня с солнцем», «Разговор камня с водой». Кроссворды, ребусы, головоломки по произведениям уральских писателей: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка», «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Выставка книг уральских писателей: «Сказы П.П. Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка.</p>
<p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье). Русская изба: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Иллюстрации, фотографии, книги «История камнерезного искусства», «Художественное литье», «Уральский фарфор», «Мотивы уральской росписи в узорах на посуде», «Нижнетагильский поднос». Художественные произведения – уральских сказов П.П. Бажова. Коробочка «Деловые хлопоты» (Уральских дел мастер) заполнена бейджиками с игровым маркерами роли, которую сегодня ребенок исполняет: «камнерез», « угольщик», « горнодобытчик» и др. для сюжетно-ролевых игр по уральским сказкам сказы Бажова. Пластилин, бумага, цветные карандаши, гуашь для научной лаборатории по изготовлению бумаги «под малахит, яшму и других самоцветов». Творческие корзиночки - «малахитовые шкатулки» наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка. Макеты: «Гора самоцветов», «Богатства Уральских гор». Дидактические игры «Сложи узор»; «Лото Урало-Сибирская роспись», «Лото Каслинское чугунное литье»; «Сложи решетку». Схемы способов создания Урало-Сибирской росписи. Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь,восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, набор красок для росписи по ткани – батик, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д. Предметы декоративно – прикладного искусства, изделия каслинских мастеров, нижнетагильские подносы. Произведения устного народного творчества в рисунках, коллажах. Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми. Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками. Выставки народно-прикладного искусства, «Искусство в камне»; «Предметы рукоделия». Камни, бросовый, природный материал изготовления старинного оружия, одежды народов Урала. Репродукции картин уральских художников. Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта. Дидактические игры: «Одень куклу в национальный наряд»; «Разукрась русский народный костюм»; «Дорисуй»; «Продолжи роспись» и т.п. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен,</p>

	<p>треугольники, дудочка деревянная, колокольчики, балалайка, гусли, рубель, деревянные ложки, жалейка, рожок, свирель. Костюмерная с национальными русскими костюмами: сарафаны, косоворотки, платки, кокошники. Магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п. Фотографии, иллюстрации национального русского костюма, обрядов, традиций Урала. Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов. Фотографии уральских композиторов, уральского народного хора, его состава: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор. Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей. Коллажи, сделанные детьми в соответствии с тематикой. Выставки музыкальных инструментов. Тематические альбомы «Праздники народного календаря». Дидактические игры: «Что звучит?»; «Узнай инструмент»; «Дорисуй музыкальный инструмент», дудочка деревянная, колокольчики, балалайка, гусли, рубель, деревянные ложки, жалейка, рожок, свирель. Костюмерная с национальными русскими костюмами: сарафаны, косоворотки, платки, кокошники. произведения и т.п.</p>
<p>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»</p>	<p>Игровые двигательные модули. «Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности). Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Энциклопедия «Азбука здоровья» - о ценностном сохранении своего здоровья. Альбом «Кладовая матушки природы». Интерактивные пособия «Витамины»; «Чистота – залог здоровья»; «Тайны здоровья»; «Лекарственные травы»; «Азбука здоровья». Плакаты: «Эти полезные витамины»; «Закаливание»; «Мы со спортом дружим»; «Правильно заботимся о своих зубах»; «Правила гигиены». Игра «Лечим зубы»: макет с зубами, белый пластилин. Дидактическая игра: «Сто шагов к здоровью»; «В стране здоровья». Книжки-малышки «Стихи о здоровье придуманные детьми». Картинки, иллюстрации, фотографии, клей, бумага для создания собственных игр направленных на сохранения своего здоровья. Фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов «Национальные блюда народов Урала». Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею», «Здоровье моей семьи»; «Азбука здоровья». Игра «Прогоним бактерии»; «Бактерии под микроскопом»; «Как бактерии попадают в организм». Рабочая тетрадь для уроков гигиены. Спортивно – игровые мобили: «Коридор-стадион», дерево «Вырастайка», стена осанки. Схемы – тренажеры зрительных траекторий, метки на стекле с целью развития зрительной координации, тренировки глазных. Фитомодульные композиции, аромамедальоны, куклы-травницы, мешочки и подушечки с травами. Тропа «Здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики). «Аптека на грядке» (познавательно-исследовательская деятельность). «Маршруты выходного дня». Фотовыставки «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!»; «Мы со спортом дружим и растем здоровыми»; «Всем всегда на свете ясно, что здоровым быть – прекрасно»; «Дети многих городов знают лозунг «Будь здоров». Коллаж «Мы спортсмены». Фотографии, иллюстрации для изготовления «Книги рекордов», журнала «Здоровичок», «Моё здоровье». Портфолио здоровья группы. Эколого-оздоровительная игра «Путешествие на планету здоровья». Кассовый аппарат, иллюстрации лечебных трав, банки с медом, мешочки с травами, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека».</p>

	<p>Пиктограммы и схемы проведения подвижных игр. Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр. Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, моего города (села). Коллаж «Любимые виды спорта». Макет человека в движении. Игровой макет «Тело человека» своими руками. Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм». Энциклопедии для дошкольников: разделы «Мое тело», «Органы чувств». Атрибуты для проведения подвижных игр.</p>
--	--