

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад №78»**  
**(Детский сад №78)**  
623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, д.54,  
e-mail: dou\_78\_ku@mail.ru

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
от «24» августа 2024г.  
Протокол № 01

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего  
Детским садом № 78  
от «02» сентября 2024 г. № 138/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по освоению детьми 6-7 лет  
образовательной программы дошкольного образования  
на 2024-2025 учебный год  
срок реализации 1 год

Каменск – Уральский  
2024 г.

## Содержание

<b>Введение. Пояснительная записка</b>	4
<b>I. Целевой раздел</b>	7
<b>Обязательная часть</b>	7
1.1. Цели и задачи рабочей программы	7
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей группы	9
1.3.1. Характеристикавозрастныхособенностейдетейстаршейгруппы	9
1.3.2. Характеристики детей с особенностями развития	11
1.3.3. Значимые для разработки и реализации характеристики образовательной программы дошкольного образования	14
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы	15
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	18
<b>II. Содержательный раздел</b>	32
<b>Обязательная часть</b>	32
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	32
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	33
2.2.1. «Социально - коммуникативное развитие»	33
2.2.2. «Познавательное развитие»	38
2.2.3. «Речевое развитие»	41
2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие»	44
2.2.5. «Физическое развитие»	56
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	62
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	73
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	81
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	87
2.7. Комплексно-тематическое планирование	10 8
2.8. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	11 3
2.9. Перспективное планирование совместной деятельности	14 5
2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	17 4
2.11. Рабочая программа воспитания	18 8
2.11.1. Пояснительнаязаписка	18 8
2.11.2. <b>Целевойраздел</b> Программывоспитания	18 9
2.11.3. <b>Содержательныйраздел</b> Программывоспитания	19 3

2.11.3.1. Уклад образовательной организации.	19 3
2.11.3.2. Цель и смысл деятельности детского сада, ее миссия.	19 8
2.11.3.3. Принципы жизни и воспитания в детском саду.	19 9
2.11.3.4. Образ и особенности детского сада.	20 0
2.11.3.5. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада.	20 1
2.11.3.6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду.	20 2
2.11.3.7. Особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности детского сада.	20 3
2.11.3.8. Воспитывающая среда детского сада	20 6
2.11.3.9. Общность образовательной организации	20 8
2.11.3.10. Задачи воспитания в образовательных областях.	21 1
2.11.3.11. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	22 0
2.11.3.12. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	22 4
2.11.3.13. Социальное партнерство	23 0
<b>2.11.4. Организационный раздел Программы воспитания</b>	23 3
2.11.4.1. Кадровое обеспечение	23 3
2.11.4.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	23 4
2.11.4.3. Информационное обеспечение.	23 4
2.11.4.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	23 5
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	23 6
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	26 0
<b>Обязательная часть</b>	26 0
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	260
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	265
3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	26 9
3.4. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	27 3

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.	27 6
3.6. Кадровые условия реализации рабочей программы	28 3
3.7. Режим расписание дня	28 4
3.8. Учебный план.	30 0
3.9. Календарный учебный график	30 4
3.10. Календарный план воспитательной работы	30 6
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	31 3

## ВВЕДЕНИЕ

### Пояснительная записка.

Рабочая программа педагогов подготовительной к школе группы «Непоседы» разработана в соответствии образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» (далее – Программа), которая разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об

- утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013);
  - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». п. 6 ст. 28;
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
  - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
  - СанПиН 2.4.3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
  - Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области»;
  - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78»;
  - Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78», построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
  - Положение о Рабочей программе воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78», в том числе педагоги подготовительной к школе группы, создают условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования,

обеспечивает образовательную деятельность, воспитание и развитие детей в возрасте 6-7 лет.

Продолжительность пребывания детей 12-часовое (режим полного дня), пребывание по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Для освоения рабочей программы дети могут поступать в ДОО в течение всего календарного года с учетом жизненной ситуации. Обучение и воспитание в детском саду № 78 осуществляется на русском языке.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду, с момента поступления ребенка в детский сад до прекращения образовательных отношений. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком рабочей программы на любом этапе ее реализации.

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть рабочей программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более

40%.

Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для детей подготовительной к школе группы
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы в подготовительной к школе группе

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в рабочей программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе рабочей программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения рабочей программы в подготовительной к школе группе; характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группе, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей подготовительной к школе группы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел рабочей программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации рабочей программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение рабочей программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок для подготовительной к школе

группы, календарный план воспитательной работы.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **1.1. Цели и задачи рабочей программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями рабочей программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели рабочей программы соответствуют:

ФГОС ДО, п. 1.5.

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=luqolmbuoa357546619>

ФООП ДО п 14.1

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=luqjbwiyxb29811672>

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

ФГОС ДО, п.

1.6. <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=luqolmbuoa357546619>

ФООП ДО п. 14.2.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=luqjbwiyxb29811672>

#### **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования построена на

следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

ФГОС ДО, п. 1.2.

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=luqolmbuoa357546619>

ФОП ДО п. 14.3.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=luqjbwiyxb29811672>

Для успешной реализации рабочей программы должны быть обеспечены следующие **психолого- педагогические условия**:

ФГОС ДО, п. 3.2.1.

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=luqolmbuoa357546619>

Основные **подходы** к формированию рабочей программы.

Рабочая программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения рабочей программы).

### **1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей группы.**

Основными участниками реализации рабочей программы являются: дети, родители (законные представители) воспитанников, педагоги подготовительной к школе группы

Для успешной реализации рабочей программы учитываются основные возрастные и индивидуальные характеристики детей данного возраста.

#### **1.3.1. Характеристика возрастных особенностей детей подготовительной к школе группы**

*Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)*

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

##### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр.

Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены

длительным, но не слишком высокой точности и мощностью нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К шести-семи годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

### **Психические функции.**

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляются мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

### **Детские виды деятельности.**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с

правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всемуигровомупространству менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

#### **Коммуникация и социализация.**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

#### **Саморегуляция.**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять«хочу».Выражено стремлениеребенказаниматьсясоциально значимой деятельностью.Происходит «потерянепосредственности»(по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующихмотивов,связанныхсформированиемсоциальныхэмоций,актуализируетсяспособностьк«эмоциональнойкоррекции»

### **Характеристика воспитанников подготовительной к школе группы «Непоседы»**

Комплектование старшей группы на 01.09.2024г.

Возраст детей	Количество детей в группе	Мальчики		Девочки	
		2017 г.р.	2018 г.р.	2017 г.р.	2018 г.р.
6-7 лет	12	4	1	2	5

#### **Состав группы по национальному признаку.**

<i>русские</i>	<i>таджики</i>
11	1

### 1.3.2. Характеристики детей с особенностями развития

#### Одаренные дети

Выдающиеся способности – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Дети проявляющие выдающиеся способности, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников.

Выдающиеся способности как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей:

- в познавательной деятельности – у детей проявляющие выдающиеся способности повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации;
- раннее речевое развитие обуславливает у детей проявляющие выдающиеся способности абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию;
- в сфере психосоциального развития для детей проявляющие выдающиеся способности свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии;
- в области физических данных для детей проявляющие выдающиеся способности характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного.

#### Дети-билингвы

Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления. При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться поразному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей

реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

### **Часто болеющие дети**

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

– старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

### **Леворукие дети**

Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением).

Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.

### **Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания**

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическое – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.

В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают

трудности формирования межличностных отношений.

Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков:

- синдром гиперактивности без дефицита внимания;
- синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, «витающие в облаках»);
- синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространённый вариант).

Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейropsychологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

### **Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы**

Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

### **1.3.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Климатические, географические и национально-культурные условия.

Детский сад находится в городской зоне. С учетом особенностей климата, и географических природных условий рабочей программой определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов, например, таких как удлиненная прогулка и выбор формы утренней гимнастики для старших дошкольников в форме утренней пробежки. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется

в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
2. летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить для детей 5-7 лет при температуре ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз - на воздухе.

Многонациональность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, татары, башкиры и т.д. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Рабочая программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

#### **1.4. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

- Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

- Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

Планируемые результаты к семи годам:

ФОП ДО, п. 15.4.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=luqjbwiyxb29811672mm>

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения рабочей программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности нас, как педагогов, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>1</sup>, которая осуществляется нами в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им рабочей программы, формах организации и методах решается непосредственно Детским садом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой

---

<sup>1</sup>Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>2</sup>;

- освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>3</sup>.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для нас, как педагогов и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, мы наблюдаем за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Мы можем установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения мы, как педагоги группы, обращаем внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации мы выбираем самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения

---

<sup>2</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

<sup>3</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО

является карта развития ребенка. Мы можем составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят нам отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют нам выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых мы выстраиваем взаимодействие с детьми, организуем предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляем индивидуальные образовательные маршруты освоения рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектируем образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО) расширяет, углубляет содержание обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников старшей группы, членов их семей, педагогов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом образовательной программы «СамоЦвет» О.В.Толстиковой, О.А. Трофимовой, Н. В.Дягилевой, О. В. Закревской. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019г (далее Программа). Данная Программа отвечает современным принципам государственной политики – «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) предназначена для формирования рабочих программ педагогов дошкольного образования.

### **Цели и задачи реализации рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Ведущие цели рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели достигаются через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, отражающих концептуальные основы рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсорная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- обеспечение преемственности целей, задач содержания дошкольного, начального общего образования (все виды культурных практик).

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений строится на принципах с учетом специфики национальных, социокультурных условий Уральского региона:

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в

программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры;

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чужой деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

#### **Значимы для разработки и реализации рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики**

**Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.**

*Условия Детского сада, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников старшей группы и предусматривают:*

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений

между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям, социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие родителей и нас, как педагогов группы, в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что может повысить удовлетворенность родителей результатом образования ребенка. От того, насколько будут объединены наши цели и цели детей и родителей в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех субъектов, зависит успешность реализации рабочей программы.

Осуществление образовательного процесса *с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий* направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей. Возрождение традиций национальной культуры, знакомство с народными промыслами, организация народных праздников, создание и деятельность краеведческого музея, проведение ярмарок, выставок детского творчества – эти и другие формы сотрудничества являются важнейшим звеном между дошкольным

учреждением и социумом, способствуют решению проблем, позволяют эффективно реализовать воспитательные возможности каждого субъекта взаимодействия.

#### ***Природно-климатические, географические и экологические условия.***

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий, организация режимных моментов.

В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы (полезные ископаемые) и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Каменском городском округе, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на улице.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более  $7\text{ м/с}$  продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня, перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет при  $t$  воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более  $15\text{ м/с}$ . Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

В городе Каменск-Уральский расположены такие крупные промышленные предприятия, как ПАО «СинТЗ», ОАО «СУАЛ», ФГУП ПО «Октябрь», ОАО "КУМЗ". Данная специфика учитывается при планировании образовательной деятельности с детьми: включены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), для детей старшего дошкольного возраста в расписании НОД включена конструктивно – модельная деятельность, планируется образовательная деятельность, направленная на развитие предпосылок инженерного мышления и способностей к научно - техническому творчеству.

#### ***Демографические условия.***

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения города:

- общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей
- все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей;
- желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

#### ***Национально-культурные и этнокультурные условия.***

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп предусмотрено создание тематических музеев. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и

уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

Детский сад посещают дети разных национальностей, но в нашей группепреобладают русские. Ситуация многоязычия отсутствует, все говорят на русском языке. Образовательная деятельность осуществляется педагогами на русском языке.

***Социально-исторические условия.***

Специфика условий г. Каменска-Уральского учтена в календарно-тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как проекты, праздники, традиции.

При разработке рабочей программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей и достопримечательностями г. Каменска-Уральского, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, предполагающие ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками, подлинными произведениями народного творчества.

***Культурно-исторические условия региона.***

Одним из главных стратегических направлений воспитания в образовательном учреждении является формирование отношения ребёнка к окружающему миру и к самому себе на основе взаимодействия с педагогом в воспитательно-образовательном процессе по освоению социально-культурных ценностей.

Главным средством восстановления духовно-нравственного, интеллектуального потенциала является возрождение нравственного воспитания, опирающегося на этнокультурные традиции русского народа, этнопедагогику.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Уральского региона**

**Характеристики целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы (к 7(8) годам)**

<b><i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО)</i></b>	<b><i>Конкретизация целевых ориентиров с учетом обязательной части</i></b>
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Адекватно проявляет свои чувства родителям.</li> <li>– Активно включается в семейные игры в соответствии с гендерной ролью. Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членам семьи. Оказывает посильную помощь членам семьи.</li> <li>– Обладает начальными знаниями о себе, своей семье. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.</li> <li>– Проявляет доверие к поликультурному миру. Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.</li> </ul>

<p>общении, познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себерод занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>Адекватно проявляет свои чувства гендерной идентичности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстраивает стратегию своего поведения. Может создавать условия для организации какой-либо деятельности. Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Навык культурного социального творчества и экспериментирования в игровой деятельности. Способен находить недостающую информацию, в том числе правильно формулировать вопрос и находить нужного адресата. Может включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры. Имеет навык коллективно-распределенной деятельности. Умеет обходиться с чужой собственностью. Способен выбирать нравственные способы достижения целей из возможных вариантов. Способен поддерживать хорошие отношения в процессе взаимодействия с другими людьми в любой ситуации.</li> <li>- Знакомится с нравственными категориями «совесть», «правда». Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о школе и своем будущем. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены.</li> <li>- Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности.</li> <li>- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой.</li> <li>- Владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</li> <li>- Знает социальные нормы поведения и правила трудовой и творческой деятельности. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены.</li> </ul>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активн</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</li> <li>- Проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Способен проявлять толерантность.</li> <li>- Использует некоторые (конструктивные) способы разрешения конфликтов. Умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнера, исправлять свои и его ошибки. Имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается,</li> </ul>

<p>о взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способен проявить самостоятельность в оценке ответов и высказываний других детей.</li> <li>– Умеет реагировать в ситуации, когда виноват. Умеет проигрывать.</li> <li>– Ребенок проявляет любознательность к поликультурному миру. Проявляет позитивный интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о своем будущем. Идентифицирует себя как представителя семьи, общества, государства. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</li> <li>– Способен справляться со страхами. Способен переживать печаль.</li> <li>– Ребенок способен выбирать себе участников совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда и творчества. Переживает радость от открытия нового в трудовой и творческой деятельности.</li> <li>– Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу. Приобретает навыки одновременных или поочередных действий, понимая необходимость осуществления совместных действий.</li> <li>– Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности. Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребностей в новых знаниях. Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения.</li> <li>– Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Готов оказывать помощь; поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего, близких и др. в различных критических ситуациях. Способен к осмыслению своих отличительных особенностей.</li> </ul>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.</li> <li>– Способен отвечать за свои поступки перед членами семьи, способен к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело». Понимает необходимость согласовывать с членами семьи свои мнения и действия.</li> <li>– Знает элементарные правила этикета и безопасного поведения дома. Знает о необходимости подчиняться требованиям близких членов семьи. Знает о правах и обязанностях членов семьи.</li> <li>– Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм. Осознает свои</li> </ul>

<p>реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам</p>	<p>права и свободы (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В процессе чтения-слушания включает творческое воображение. Способен участвовать в создании коллективного творческого продукта совместной деятельности.</li> <li>– Понимает, что социальные роли человека (ребёнок–взрослый, дети–родители, продавец–покупатель и т. д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения.</li> <li>– Проявляет потребность в творческом самовыражении. Проявляет осознанный интерес к выбору вида совместной трудовой и творческой деятельности, осознанный выбор роли.</li> <li>– Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации. В ролевой игре берет на себя роль разных профессионалов.</li> <li>– Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности.</li> </ul>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Может оценивать применение речевых навыков у членов семьи. Способен определять собственное эмоциональное состояние и эмоциональные состояния членов семьи. Осознает свои отличительные особенности, отражает в речевой деятельности.</li> <li>– Уместно использует словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной семейной ситуации. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т. п.).</li> <li>– Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах членов семьи.</li> <li>– Способен адекватно использовать речь для выражения чувств, желаний и т. п., Может оценивать применение речевых навыков у других участников коммуникации. Готов к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т. п.). Может поделиться своими впечатлениями, обосновать собственное мнение и т. п.</li> <li>– Способен содержательно, грамматически правильно последовательно излагать свои мысли. Речь живая, непосредственная, выразительная. Даёт чёткие, образные ответы на вопросы взрослого о услышанном, увиденном. Ясно излагает свои чувства, мысли по поводу увиденного, услышанного, прослушанного произведения. Владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащую речь или текст, не перебивает говорящего (читающего), но невербально реагирует. Навык речевого этикета.</li> <li>– Умеет использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Владеет диалогической и монологической речью. Осмысленно использует словесные</li> </ul>

	<p>средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей. уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Позитивно воспринимает литературные произведения, описывающие профессии.</li> <li>– Описывает содержание знакомых профессий.</li> <li>– Знает содержание некоторых профессий. Знаком с некоторыми терминами, характерными для некоторых профессий.</li> </ul>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта</li> <li>– Активно включается в игру в соответствии с гендерной ролью. Ребенок оказывает посильную помощь членам семьи.</li> <li>– Знает физические возможности и антропометрические данные членов семьи.</li> <li>– Испытывает удовольствие от движения, от активных действий.</li> <li>– Умеет справляться со стрессом с помощью двигательной активности</li> <li>– Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора и мышечных ощущений, но и настроения, эмоционального состояния.</li> <li>– Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения и двигательной задачи. Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов. Согласовывает действия с партнёрами в условиях ограниченного пространства. Соблюдает правила честного соперничества, владеет навыком самоконтроля. Навык соблюдения очередности, заданной правилами.</li> <li>– Может планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости).</li> <li>– Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности. Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>– Ребенок способен к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности. Знает деятельность людей различных профессий.</li> <li>– Знает свои физические возможности, веса, роста, развития физических качеств, может соотнести свои физические данные с возможностью выполнять ту или иную трудовую и творческую деятельность.</li> </ul>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен</li> </ul>

<p>социальным нормам поведения и правила мв разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Адекватно проявляет свои чувства к родителям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям). Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членом семьи.</li> <li>– Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.</li> <li>– Способен справляться со страхами. Способен справляться со смущением. Способен справиться с ситуацией игнорирования. Способен к преодолению стресса.</li> <li>– Умеет реагировать на незаслуженные обвинения. Способен адекватно реагировать на отказ. Способен находить и выбирать способ реагирования на опасную ситуацию. Спокойно реагирует в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы. Способен адекватно реагировать на ситуации, когда дразнят. Способен к регуляции собственных действий.</li> <li>– Обладает чувством собственного достоинства. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков как своих, так и других людей. Способен определять смыслы и социальную направленность собственной деятельности. Имеет привычку оценивать свой вклад в коллективную работу. Способен определять границы допустимой самостоятельности в группе сверстников, в отношениях со взрослыми. Способен справляться со смущением. Способен высказывать свое мнение публично. Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.</li> <li>– Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Может проявить волевые усилия в ситуации выбора. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет собственное мнение, выбирает друзей, игрушки, виды деятельности, имеет личные вещи, по собственному усмотрению использует личное время. Умеет принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке). Умеет говорить «нет». Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.</li> <li>– Знаком с нравственными категориями «совесть»,</li> <li>– «правда». Сформировано понятие о добре и зле, хороших и плохих поступках. Знает социальные нормы поведения и правил во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены. Выстраивает стратегию своего поведения.</li> <li>– Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Испытывает чувство ответственности за конечный результат.</li> <li>– Способен выбирать себе род занятий. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Способен адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей. Способен самостоятельно находить</li> </ul>
---	--

	<p>решение и исправлять недостатки в работе. Владеет навыком контроля за правильностью выполнения задания. Способен сдерживать свое желание подсказывать. Способен заинтересованно выслушать всех участников игры, обсуждения и т.п.</p> <p>– (навык «активного» или «включенного» слушания).</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинами следствиями связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>– Проявляют эмоциональную отзывчивость к членам семьи, сопереживают неудачам и радостям близких людей. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.</p> <p>– Сформированы полезные навыки и привычки, нацеленных на поддержание собственного здоровья и здоровья членов семьи. Сформированы умения договариваться с членами семьи, аргументировать принятие собственного решения.</p> <p>– Сформированы навыки регулирования собственного поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>– Использует знания и беседы с членами семьи как один из источников информации в познании мира. Знает традиции семьи, истории, связанные с «генеалогическим семейным деревом». Знает как учились близкие родственники, как живут, сколько зарабатывают. Знают свои функциональные обязанности и обязанности каждого члена семьи.</p> <p>– Имеет представление об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; об богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветов); о природно-климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга и Каменска-Уральского; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде)</p> <p>– Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</p> <p>– Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающему миру, взаимодействию со сверстниками.</p> <p>– Способен к принятию собственных решений. Принимает ответственность за принятое решение.</p> <p>– Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы об устройстве мира. Имеет начальные представления в разных областях знания, о работе органов и систем своего организма, правилах здорового берегающего поведения. Владеет знаниями о своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах,</p>

	<p>памятниках культуры и народным героям. Имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т. д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе населения России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх. Знает название и герб своего города, реки, водоема, главной площади, мест отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности. Испытывает положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем.</li> <li>- Ребенок владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Имеет опыт практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах. Умеет выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения поставленной задачи проблемы.</li> <li>- Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения. Имеет общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии и др.</li> <li>- Имеет первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях их структуры.</li> </ul>
--	---

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2. Обязательная часть**

#### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в старшей возрастной группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих

принципах:

- *принцип учёта ведущей деятельности*: рабочая программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*: рабочая программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- *принцип единства обучения и воспитания*: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: рабочая программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- *принцип сотрудничества с семьей*: реализация рабочей программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

## **2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям от 6 до 7 лет.**

### **2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». От 6 до 7 лет.**

<b>Задачи</b>	
в сфере социаль	– поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,

<p>ных отноше ний</p>	<p>стремления стать школьником;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</li> <li>– обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</li> <li>– развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>– воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правил поведения в общественных местах;</li> </ul>
<p>во бла сти фор мир ован ия осно в гражда нствен ности и патриот изма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</li> <li>– расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</li> <li>– знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</li> <li>– развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения</li> <li>– достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</li> </ul>
<p>в сфе рет рудо во воспита ния</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать ценностное отношение к труду взрослых;</li> <li>– формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</li> <li>– формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</li> <li>– развивать интерес к самостоятельности в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать</li> <li>– ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию опосредственной помощи;</li> </ul>
<p>во бла сти фор мир ован ия осно в без опас ного поведен ия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать представления о безопасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>– воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</li> </ul>
<p><i>Содержание</i></p>	

<p>в сфере социальных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мы обеспечиваем детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомим детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитываем осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</li> <li>– Мы знакомим детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняем детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</li> <li>– Обогащаем представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживаем стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяем представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</li> <li>– Мы развиваем умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учим понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращаем внимание на мимику, позу, поведение); помогаем находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрируем детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</li> <li>– Расширяем представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</li> <li>– Обогащаем представления нравственных качеств людей, их проявления в поступках и взаимоотношениях.</li> <li>– Мы развиваем умение сотрудничать со сверстниками: побуждаем к обсуждению планов, советуемся с детьми по поводу дел в группе; поддерживаем обращенность и интерес к мнению сверстника, инициируем ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркиваем ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствуем тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогаем устанавливать детям темп совместных действий.</li> <li>– Воспитываем привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</li> <li>– Приучаем детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность.</li> <li>– Обогащаем представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывая другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</li> </ul>
<p>формирования основ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мы воспитываем патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомим детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказываем, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяем представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа,</li> </ul>

<p>гражданственности и патриотизма</p>	<p>на территории которого проживают дети. Знакомим с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащаем представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитываем уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</li> <li>– Знакомим детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагаем детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</li> <li>– Расширяем представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомим детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включаем детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряем интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитываем уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li> <li>– Развиваем интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствуем проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учим детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомим детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</li> </ul>
<p>сферы трудового воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мы расширяем и углубляем представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказываем о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организуем встречи детей с представителями разных профессий, организуем экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организуем просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественной литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организуем этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрываем личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</li> <li>– Мы создаем игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формируем</li> </ul>

	<p>представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности мы формируем элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поощряем инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создаем проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекаем к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</li> <li>– Поддерживаем коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учим детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомим детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и тому подобное.</li> </ul>
<p>во бла сти фор мир ова ния ос нов бе зоп ас но го пов еде ни я</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мы осуществляем ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, мы активизируем самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяем детям продемонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</li> <li>– Мы инициируем самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряем похвалой правильно выполненные действия.</li> <li>– Мы рассказываем детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляем через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</li> <li>– Организуем встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</li> <li>– Обсуждаем с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряем стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</li> <li>– Обсуждаем с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21</li> </ul>

<p>«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).</p>
---

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие». От 6 до 7 лет.**

<i><b>Задачи</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– аспирять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</li> <li>– развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</li> <li>– обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</li> <li>– развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</li> </ul>

- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

### *Содержание*

Сенсорные эталоны и познавательные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В процессе исследовательской деятельности мы совершенствуем способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляем развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</li> <li>– мы поддерживаем стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряем умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;</li> <li>– обогащаем представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляем правила безопасного обращения с ними.</li> </ul>
Математические представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мы формируем у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</li> <li>– в процессе специально организованной деятельности совершенствуем умения считать в прямом и обратном порядке, знакомим с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляем знания о цифрах, развиваем умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</li> <li>– обогащаем представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствуем умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Мы способствуем совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических</li> </ul>

	<p>фигур:наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формируем представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Мы закрепляем умения ориентироваться на местности и показывает способ ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формируем представления о календаре как системе измерения времени, развиваем чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</li> </ul>
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В совместной с детьми деятельности мы обогащаем представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрываем и уточняем назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказываем о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности мы побуждаем проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</li> <li>– формируем представление о планете Земля как о общем доме людей, о многообразии стран и народов мира и на ней.</li> </ul>
Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мы расширяем и актуализируем представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказываем о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляем умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формируем представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</li> <li>– мы поддерживаем стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомим с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;</li> <li>– углубляем представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и</li> </ul>

	<p>человека, о влиянии деятельности человека на природу;</p> <p>– закрепляем правила поведения в природе, воспитываем осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>
--	--

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие». От 6 лет до 7 лет.

<i>Задачи</i>	
Формирование словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.</li> <li>– Закреплять у детей умения использовать речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.</li> <li>– Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</li> <li>– Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи в соответствии с смыслом.</li> </ul>
Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</li> <li>– Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</li> <li>– Совершенствовать фонематический слух: называть слово определенным звуком, находить слово с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</li> <li>– Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</li> </ul>
Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</li> <li>– Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</li> </ul>
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов</li> </ul>

	<p>передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая структуру и используя разнообразные связи между предложениями и частями высказывания.</p>
Подготовка детей к обучению грамоте	<p>упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>
Интерес к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</li> <li>– развивать интерес к знаниям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными жанрами и тематике художественными произведениями;</li> <li>– формировать положительное эмоциональное отношение к чтению и продолжению (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</li> <li>– формировать представления о жанровых, композиционных языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;</li> <li>– углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</li> <li>– поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</li> <li>– развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</li> </ul>
<b>Содержание</b>	
Формирование словаря	<p>мы формируем у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации-деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>
Звуковая культура речи	<p>мы способствуем автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводим работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>
Грамматический	<p>мы развиваем у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.</p>

ий стро й речи	азывания, спомощьюигриупражненийзакрепляетумения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мы подводим детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраст собеседника, цели взаимодействия, формируем умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогаем детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формируем умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Мы используем речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляем у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</li> <li>– в описательных рассказах мы формируем у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формируем умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляем у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</li> <li>– мы развиваем у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь - доказательство, речевое планирование, помогаем детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляем умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развиваем у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</li> </ul>
Подгот овка де тей к обучен ию грамот е	– мы продолжаем формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». От 6 лет до 7 лет.

<i>Задачи</i>	
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>– воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</li> <li>– закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</li> <li>– формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</li> <li>– формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</li> <li>– формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</li> <li>– закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</li> <li>– помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</li> <li>– организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</li> </ul>
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</li> <li>– обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</li> <li>– продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</li> <li>– показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, как</li> </ul>

	<p>видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</li> <li>– воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</li> <li>– создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</li> <li>– поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</li> <li>– поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</li> <li>– продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</li> <li>– развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</li> <li>– продолжать развивать у детей коллективное творчество;</li> <li>– воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</li> <li>– формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; внести дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</li> <li>– организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ (тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</li> </ul>
<p>Конструктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;</li> <li>– закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;</li> <li>– знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</li> <li>– развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</li> </ul>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</li> <li>– продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</li> <li>– развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</li> <li>– развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, ч</li> </ul>

	<p>увство ритма, музыкальную память;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</li> <li>– формирование у</li> <li>– совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</li> <li>– развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</li> </ul>
Театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</li> <li>– продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</li> <li>– развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</li> <li>– продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</li> <li>– продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</li> <li>– формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</li> <li>– поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</li> <li>– поощрять способность творчески передавать образы в драматизациях, спектаклях;</li> </ul>
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</li> <li>– развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</li> <li>– расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</li> <li>– воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе праздничной подготовки;</li> <li>– формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</li> <li>– поощрять желание детей посещать</li> </ul>
<b>Содержание</b>	
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мы продолжаем развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряем активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</li> <li>– Мы воспитываем гражданско-</li> </ul>

	<p>патриотические чувства средствами различных видов жанров искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мы продолжаем знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формируем умение различать народное и профессиональное искусство.</li> <li>– Мы воспитываем интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитываем любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</li> <li>– Мы формируем у детей основы художественной культуры, закрепляем знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организуем посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</li> <li>– Мы расширяем представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</li> <li>– Мы формируем представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формируем умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыка слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</li> <li>– Мы расширяем знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжаем знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширяем представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</li> <li>– Мы продолжает знакомить детей творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский,</li> <li>– М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</li> <li>– Мы обогащаем представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжаем знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяем представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитываем интерес к искусству родного края.</li> <li>– Мы продолжаем знакомить детей с архитектурой, закрепляем и обогащаем знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развиваем умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формируем умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомим детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по</li> </ul>
--	--

	<p>периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомим с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказываем детям о том, что, как в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развиваем умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряем стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>– Мы поощряем желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Мы развиваем у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p><b>1) Предметное рисование:</b></p> <p>– Мы совершенствуем у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развиваем наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>– Мы совершенствуем у детей технику изображения. Продолжаем развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Мы расширяем набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагаем детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.</p> <p>– Учим детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p>– Продолжаем формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учим детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учим детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохла), оживок (городец) и тому подобного.</p> <p>– Мы учим детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.</p> <p>– Развиваем у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формируем умение создавать цвета и оттенки.</p> <p>– Мы постепенно подводим детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращаем их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры</p>

зеленые, а созревшие - красные). Учим детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развиваем цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учим детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное).

- Развиваем у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

#### **Сюжетноерисование:**

- Мы продолжаем формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное).
- Формируем у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Продолжаем формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

#### **Декоративное рисование:**

- мы продолжаем развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое).
- Учим детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закрепляем умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закрепляем у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

#### **2) Лепка:**

- мы развиваем творчество детей; учим свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжаем формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Учим детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

#### **Декоративная лепка:**

- мы продолжаем развивать у детей навыки декоративной лепки;
- учим использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф),

применять стеку.

- Учим при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### **3) Аппликация:**

- мы продолжаем формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развиваем у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических растительных элементов в листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закрепляем приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов мы поощряем применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учим мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин.
- Продолжаем развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции.
- Поощряем проявления детского творчества.

### **4) Прикладное творчество:**

- при работе с бумагой и картоном мы закрепляем у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие).
- мы формируем у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- Формируем умение использовать образец.
- Совершенствуем умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
- При работе с тканью, мы формируем у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Мы закрепляем у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.
- При работе с природным материалом закрепляем у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- Мы закрепляем умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
- Развиваем у детей фантазию, воображение.

### **5) Народное декоративно-прикладное искусство:**

- Мы продолжаем развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжаем формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учим осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами -при рисовании небольшихформ и мелких деталей, короткихлиний, штрихов, травки(хохлома),оживок (городец) и другое.</li> <li>– Учим детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.</li> <li>– Мы учим детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</li> <li>– Закрепляем у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</li> <li>– Закрепляем у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</li> <li>– Мы продолжаем развивать у детей навыки декоративной лепки; учим использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</li> </ul>
<p>Конструктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мы формируем у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилое здание, театры и другое). Поощряем желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</li> <li>– Предлагаем детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</li> <li>– Конструирование из строительного материала: мы учим детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</li> <li>– Мы учим детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжаем развивать умение планировать процесс возведения постройки.</li> <li>– Продолжаем формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</li> <li>– Конструирование из деталей конструкторов: мы знакомим детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учим детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу.</li> <li>– Знакомим детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учим создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога.</li> <li>– Мы учим детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое).</li> <li>– Учим детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</li> </ul>
<p>Музыка</p>	<p><b>1) Слушание:</b> мы развиваем у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формируем музыкальный вкус, развиваем музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; мы знакомим детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера,</p>

<p>а л ь н а я д е я т е л ь н о с т ь</p>	<p>концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); мы знакомим детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p><b>2) Пение:</b> мы совершенствуем у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляем у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учим брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращаем внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляем умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p><b>3) Песенноетворчество:</b> мы учим детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образцов русские народные песни; поощряем желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p><b>4) Музыкально-ритмические движения:</b> мы способствуем дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствуем умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомим детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); мы развиваем у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p><b>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</b> мы способствуем развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учим импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогаем придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учим детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формируем у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p> <p><b>б)</b>  <b>Игранадегских музыкальных инструментах:</b> мы знакомим детей музыкальные произведения в исполнении на различных инструментах в оркестровой обработке; учим детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и ансамбле. Мы активизируем использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.</p>
<p>Театрализованная деятельность</p>	<p>– Мы развиваем самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживаем желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развиваем проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развиваем творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитываем любовь к театру.</li> <li>– Мы учим детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое).</li> <li>– Воспитываем навыки театральной культуры, приобщаем к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях.</li> <li>– Знакомим со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности.</li> <li>– Мы учим детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.</li> <li>– Развиваем воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.</li> <li>– Мы формируем у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формируем умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формируем у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью.</li> <li>– Мы формируем умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</li> </ul>
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мы продолжаем формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее).</li> <li>– Развиваем активность детей в участие в подготовке развлечений.</li> <li>– Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами детского сада и гостями.</li> <li>– Мы расширяем знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитываем уважение к культуре других этносов.</li> <li>– Формируем чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности.</li> <li>– Поддерживаем интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт.</li> <li>– Поощряем реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.</li> </ul>

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в

- разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие». От 6 лет до 7 лет.

<i>Задачи</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</li> <li>– развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</li> <li>– поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</li> <li>– воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</li> <li>– формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</li> <li>– сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</li> <li>– воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</li> </ul>
<i>Содержание</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мы создаем условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряем стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</li> <li>– В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы мы обучаем детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</li> <li>– Поддерживаем стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</li> <li>– Мы продолжаем приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяем и уточняем</li> </ul>

<p>представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживаемых в культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитываемые полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	
<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p>	<p><b>Основные движения:</b>  <u>бросание, катание, ловля, метание:</u> бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).  <u>ползание, лазанье:</u> ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;  <u>ходьба:</u> ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;  <u>бег:</u> бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;  <u>прыжки:</u> подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;  <u>прыжки с короткой скакалкой:</u> прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся</p>

скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Мы способствуем совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях комбинациях, использования двигательного опыта игровой деятельности и повседневной жизни.

#### **Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц руки и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из

разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Мы проводим с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качество выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагаем упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Мы поддерживаем и поощряем инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультурные минутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

	<p><b>Ритмическая гимнастика:</b>  музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг спритопом, хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, носок, приставной шаг приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.</p> <p><b>Строевые упражнения:</b>  мы совершенствуем навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты вовремя ходьбы на углах площадки.</p>
Подвижные игры	Мы продолжаем знакомить детей подвижными играми, поощряем использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Мы поддерживаем стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждаем проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряем творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжаем воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление выиграть, стремление к победе команды, преодолевать трудности. Способствуем формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.
Спортивные игры	Мы обучаем детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-

	<p>заголовы,отплеча;ведениемячаоднойрукой,передаваяегоизоднойрукивдругую,передвигаясьвразных направлениях,останавливаясьсисновапередвигаясьпо сигналу.</p> <p>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p>Бадминтон:перебрасываниеволаанаракеткойнасторону партнерабезсетки, черезсетку,правильноудерживая ракетку.</p> <p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сеткупосле его отскока от стола.</p>
<p>Спортивные упражнения</p>	<p>Мы продолжаем обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p> <p>Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>Катание самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>Мы расширяем, уточняем и закрепляем представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Даем доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучаем детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитываем чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживаем стремление детей заботиться о своем здоровье и сам</p>

	очувствии других людей.
Активный отдых	<p><b>Физкультурные праздники и досуги:</b> Мы организуем праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.</p> <p>Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально- значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p> <p><b>Дни здоровья:</b> проводятся 1 раз в квартал. В этот день мы организуем оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.</p>

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы мы, педагоги старшей группы, определяем самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Мы используем различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

#### **Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская,

- строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно деловое);
  - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
  - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
  - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
  - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
  - Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы мы можем использовать следующие методы:
    - организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
    - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
    - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок

	<p>наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.</p>
<p>Практические</p>	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
<p><b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b></p>		

Информационно-рецептивный	Предъявляется информация организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе нашего образца, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Наша деятельность заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты,	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности

	дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, мы учитываем возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации рабочей программы мы можем использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятия мячами и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Образовательная деятельность в нашей группе выстраивается с опорой на следующие технологии, методы и приемы:

### **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

#### ***Характерные особенности:***

1. смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

***Интегрированные свойства личности педагога***, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1. Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
2. Рефлексивные способности, которые помогут педагога остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
3. Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

#### ***Составляющие педагогической технологии:***

- Построение субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключаящих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные

карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

### **Технологии проектной деятельности**

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
2. Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
3. Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

*Алгоритм деятельности педагога:*

- ставим перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекаем дошкольников в решение проблемы

- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

### **Технологии исследовательской деятельности**

Этапы становления исследовательской деятельности:

1. ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
2. проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
3. планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
4. эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
5. анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

*Алгоритм действий:*

- Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).

Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

#### *Принципы исследовательского обучения*

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

#### *Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:*

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

#### *Методические приемы:*

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации,

сопоставлению фактов;

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

*Условия исследовательской деятельности:*

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

### **Информационно - коммуникационные технологии**

В нашей группе применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность нам, как педагогам, выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически

реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

### **ТРИЗ - технологии**

Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

ТРИЗ для дошкольников:

- это система коллективных игр, занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность.
- это «управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчёт, логику, интуицию», так считал основатель теории Г.С.Альтшуллер.

При использовании элементов ТРИЗ заметно активизируется творческая и мыслительная активность у детей, так как ТРИЗ учит мыслить широко, с пониманием происходящих процессов и находить своё решение проблемы. Изобретательство выражается в творческой фантазии, придумывании чего-то, что потом выразится в различных видах детской деятельности – игровой, речевой, художественном творчестве и др.

Применение ТРИЗ в обучении дошкольников позволяет вырастить из детей настоящих выдумщиков, которые во взрослой жизни становятся изобретателями, генераторами новых идей.

Также ТРИЗ – технология развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения.

Главное отличие технологии ТРИЗ от классического подхода к дошкольному развитию – это дать детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми.

ТРИЗ – технология, как универсальный инструментарий можно использовать практически во всех видах деятельности (как в образовательной, так и в играх и режимных моментах). Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознание ребёнка дошкольника. Создаётся ситуация успеха, идёт взаимообмен результатами решения, решение одного ребёнка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. Технология даёт возможность каждому ребёнку проявить свою индивидуальность, учит дошкольников нестандартному мышлению.

### **Педагогические технологии обучения и развития:**

- для развития игровой деятельности «Концепция организации сюжетно-ролевой игры в детском саду» Н.А. Михайленко, Н.А. Короткова;
- для развития детей в конструктивной деятельности как эффективные, выделены технологии по конструированию из пластмассовых деталей, робототехнике, оригами, метод моделирования, информационно-

коммуникационные технологии;

- для музыкальной деятельности: метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов.

Представленные технологии, методы и приемы носят развивающий характер, основаны на личностно-ориентированной модели взаимодействия.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в старшей дошкольной группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность нас, как педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность нас с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с нами, при которой ребёнок и мы – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством нас, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без нашего участия, но по нашему заданию. Мы в этой ситуации не являемся участниками деятельности, но выступаем в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого нашего участия. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, мы учитываем опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию мы можем получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе

проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации мы создаем условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Используем образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В нашей группе создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

*Игра* занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В

образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная наша задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени**, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени

педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

При организации занятий мы используем опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей старшего дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий мы можем выбирать самостоятельно.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,*** включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

***Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня,*** может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группе для детей 6-7 лет предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Мы, как педагоги группы, можем направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня мы можем организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой,

познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Виды форм культурных практик, реализуемых в подготовительной к школе группе «Непоседы»**

<b>Формы</b>	<b>Содержание</b>
«Детский совет» (утренний сбор, вечерний сбор)	<p>Практикование детей в участии (соучастии)-открытый диалог с детьми. «Детский совет» (утренний сбор) предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, спланировать свой день. Основные задачи группового сбора: эмоциональный настрой на весь день, обеспечение межличностного и познавательного, делового культурного общения, развитие навыка ведения коммуникации, планирования групповой и собственной деятельности, согласования деятельности с другими, обеспечить каждому ребенку выбор наиболее значимых для него дел.</p> <p>В ходе группового сбора каждый получает возможность рассказать о событиях, описать свои переживания, поделиться своими новостями, желаниями, получить новую информацию от других (детей, взрослых). Культура участия предполагает, что у ребенка имеется опыт принятия на себя ответственности – внимание не только к своим собственным нуждам, но и к другим, к пониманию потребностей других, совместному поиску решений, ответственность за сделанный выбор. Педагог должен предоставить детям право принимать ответственные решения, создать для этого надлежащие условия. Вечерний (итоговый сбор) предполагает ежедневное подведение итогов дня, итогов реализации проекта, темы, результатов конкретных действий, их рефлексия.</p>
Социальные акции	<p>Социальные акции как социально значимое и лично значимое комплексное, событийное мероприятие, действие, могут проводиться в соответствии с тематическим планом, событием текущего месяца, для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к проблеме, консолидации усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом, воспитанниками и социальными институтами.</p>

Игротека (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивная)	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Гостиная (литературная, музыкальная, литературно- музыкальная)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Соревнование	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований
Викторина	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе углубления правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
Творческая мастерская	Форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков.
Коллекционирование	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
Проект	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Выставка	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
Путешествие	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Квест-игра	Форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов через реализацию определенного сюжета, предполагает самостоятельный поиск участниками решения возникающих проблем, нацеливает их на поисковые, творческие решения. Выполнение интеллектуальных заданий в рамках определенной

	<p>темы требует от них четкого и быстрого принятия решений, достаточно высокого уровня стрессоустойчивости. Важно также обладать умением работать в коллективе, команде, видеть конечный результат работы команды.</p>
--	--

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

*Поддержка* - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

*Инициатива, инициативность* - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

*Поддержка детской инициативы* несет всебывнутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Для поддержки детской инициативы мы поощряем свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в группе может протекать в *форме самостоятельной инициативной деятельности*, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических танцевальных движений.

*Основные сферы инициативы:*

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развивается произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие с сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность, т.е. включенность в экспериментирование, простую познавательную-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения
- двигательная инициатива- произвольное управление работой отдельных частей тела и их согласование, умение действовать по плану, предложенному взрослым.

Для поддержки детской инициативы мы учимся следующим условиям:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность самостоятельно в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поисковых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случ

ае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

При проектировании режима дня мы уделяем особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Мы, как педагоги группы, намеренно насыщаем жизнь детей проблемными и практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить свои приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.

В течение дня создаем различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ним задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Мы стремимся создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умения командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

### ***Приемы и способы поддержки детской инициативы в старшем возрасте***

#### ***Дети 6-7***

лет имеют ярую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому важно обратить внимание на теплые педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого мы создаем ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Мы регулярно поощряем стремление к самостоятельности, стараемся определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживаем желание преодолевать трудности и поощряем ребенка за стремление к таким действиям, нацеливаем на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

#### ***Способы поддержки детской инициативы:***

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере пр

- оявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации и игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

*Общие способы поддержки детской инициативы для детей дошкольного возраста.*

- Мы создаем ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Регулярно поощряем стремление к самостоятельности, стараемся определять для детей в себе сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживаем желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поисковые, творческие решения возникших затруднений.
- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытку найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, сначала стремимся к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом мы помогаем детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание уделяем общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Мы можем акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Используем средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы формы его воплощения.
- Мы уделяем особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новытаинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в так их предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость от открытия и познания.

### *Способы направления поддержки детской инициативы*

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- Вводить адекватную оценку результату деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, приобретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать и научить тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **Познавательное развитие:**

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, приобретая уважение и признание взрослых и сверстников. Создавать условия для разнообразной самостоятельной исследовательской деятельности детей.
- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

#### **Речевое развитие:**

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать взрослому и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Создавать условия для самостоятельной речевой творческой деятельности детей.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой деятельности детей по интересам.

#### **Физическое развитие:**

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования его действий;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы
- Создавать ситуации,

- позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание в глазах сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
  - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
  - Создавать условия для разнообразной самостоятельной двигательной деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации деятельности;
  - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
  - Создавать условия и выделять время для самостоятельной двигательной деятельности детей по интересам.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей Дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Детском саду;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно

придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Детский сад; между нами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в дошкольном учреждении и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях нас, как педагогов, и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как с нашей стороны, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к нам и Детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

## **1. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.»**

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), установление доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами, объединенных в одну команду.

Задачи: просвещение родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья; выработка общих тенденций и направлений процесса становления и развития ребенка.

*Принципы оказания поддержки семье:*

- У  
важение личности ребенка;
- Л  
личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- П  
понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- учет специфических для детей данной возрастной группы видов деятельности при реализации программы поддержки.

*Условия оказания психолого-педагогической поддержки семье:*

- установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемных друг друга;
- активизация и обогащение воспитательных знаний и умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- обогащение житейских представлений родителей о развитии ребенка научными знаниями в доступной форме.

### ***Направления и формы оказания психолого-педагогической поддержки семье.***

#### ***Профилактическое направление***

Проведение комплекса мероприятий с участием семьи, направленных на предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей. Изучение семей воспитанников (медико-социально-педагогическое анкетирование родителей) с целью выявления проблем и трудностей современной семьи, максимального использования ее воспитательного потенциала, использования позитивного опыта семейного воспитания.

*Просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей старшего дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;

информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми. Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей и условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание.

*Консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и нами; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста; способам организации и участия в детских мероприятиях, образовательном процессе. Оказание помощи родителям в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание сути проблемы и способе ее решения.

*Диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

## **2. «Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»**

**Особое внимание** в просветительской деятельности Детского сада уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье, спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с здоровьесберегающими мероприятиями, проводимыми в Детском саду;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на

звение детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушения сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровья и сохранения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями:

*Информационный блок:* лекции, устные журналы, организация рекламной деятельности, работа справочно-информационной службы по вопросам воспитания и образования дошкольников для жителей микрорайона, публикации, выступления в средствах массовой информации, памятки и информационные письма для родителей, рекламные буклеты, листовки, плакаты по творческому взаимодействию взрослых и детей, создание банка данных по семьям воспитанников, телефон доверия, наглядная психолого-педагогическая пропаганда, тестирование родителей.

*Организационный блок:* родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций для привлечения, использования и контроля внебюджетных средств, конференции и спонсорство, педагогические советы с участием родителей.

*Просветительский блок:* родительские гостиные, школа для родителей, консультирование, просмотр тематических видеофильмов, тематические встречи, тематические выставки литературы, семинары-практикумы, семинары-брифинги, беседы-диалоги, круглые столы, игровой практикум по моделированию родительского поведения, ролевые игры для взрослых, диспуты и дискуссии, тематическое дистанционное обучение родителей, игровые упражнения и деловые игры, тренинги.

### **3. «Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности»**

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Детском саду. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

*Блок «Участие родителей в педагогическом процессе»:* открытые занятия для родителей, занятия с участием родителей, театрализованные представления с участием родителей, совместные клубы по интересам, студии, аукционы, дни открытых дверей, интервьюирование, благотворительные марафоны, мониторинг достижений, экскурсии и походы, смотры-конкурсы, дни здоровья, творческие игры и игры телевизионного типа, день выпускника, брифинги

*Блок «Совместно-деятельностный»:* домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми, индивидуальные проекты для совместного выполнения детьми и родителями, выставки совместных детско-родительских работ, создание рукописных книг, написанных и оформленных детьми, родителями и воспитателями, совместные вернисажи, мастер-классы, книги для родителей (самиздат), субботники, летописи групп, праздники и традиции.

**Перспективный план работы  
родителями на 2023-2024г.**

**Сентябрь.**

Виды деятельности	Формы работы
Психолого-педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительское собрание общее.</li> <li>– Родительское собрание групповое: «Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы»</li> <li>– Папка -передвижка «Осенние приметы».</li> <li>– Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</li> <li>– Консультации:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»</li> <li>✓ «Главное направления развития речи детей старшего дошкольного возраста»,</li> <li>✓ «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Правила хорошего тона»,</li> <li>✓ «Значение и организация утренней гимнастики в семье».</li> </ul> </li> <li>– Беседы с родителями о событиях прошедшего дня.</li> </ul>
Информационный блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформить группу и раздевалку на начало учебного года;</li> <li>– Оформление «родительского» уголка: Расписание занятий, Объявления, Поздравления.</li> <li>– Фотогазета для родителей «Как провёл лето!»</li> </ul>
Участие родителей в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка семейного творчества из природного материала «Осенний сувенир».</li> <li>– Проект «Мир профессий»</li> <li>– Субботник по благоустройству общей территории детского сада.</li> <li>– Помощь родителей в оформлении группы.</li> </ul>
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с новыми фотографиями в разделе «Наши прогулки» на сайте ДОУ.</li> </ul>

### Октябрь.

<p>Психолого-педагогическое просвещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций. Народная медицина».</li> <li>- Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».</li> <li>- Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»</li> <li>- Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?».</li> <li>- Консультации:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Роль дидактической игры»,</li> <li>✓ «Как организовать выходной день с ребенком».</li> <li>✓ «Безопасность наших детей»,</li> <li>✓ «Особенности общения с детьми в семье».</li> </ul> </li> <li>- Беседы с родителями по событиям прошедшего дня.</li> </ul>
<p>Информационный блок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напоминание о соблюдении режима ДОУ.</li> <li>- Доктор советует: «О необходимости проводить вакцинацию против гриппа».</li> <li>- Рекомендации о чтении детям дома.</li> <li>- Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребенка».</li> <li>- Открытка-приглашение на осенний утренник.</li> </ul>
<p>Участие родителей в образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка поделок «Осенние фантазии».</li> <li>- Конкурс аппликаций из листьев «Осенние мотивы». Совместная работа дети-родители-педагог.</li> <li>- Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?».</li> <li>- Проект «Готовимся стать школьниками» Помощь в подготовке школьных принадлежностей.</li> <li>- Праздник «В гости осень к нам пришла».</li> <li>- Помощь в уборке участка от листвы.</li> </ul>
<p>Информирование родителей с использованием средств ИКТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомление с новой информацией в разделе «Новости» на сайте ДОУ</li> <li>- Ведение группы в Whatsapp, для общения и быстрой передачи информации.</li> </ul>

### Ноябрь.

<p>Психолого-педагогическое просвещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание групповое: «Духовно-нравственное воспитание детей подготовительной группы».</li> <li>- Папка - передвижка: «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).</li> <li>- Консультации:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Как бороться с агрессивностью в поведении детей?»,</li> <li>✓ «Как отвечать на детские вопросы»,</li> <li>✓ «Здоровые дети в здоровой семье».</li> <li>✓ «Знакомим детей с современем».</li> </ul> </li> <li>- Беседы с родителями по событиям прошедшего дня.</li> </ul>
---	--

Информационный блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление наглядной агитации для родителей по необходимости применения ремней безопасности детских удерживающих устройств.</li> <li>– Папка–передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».</li> <li>– Доктор советует: «Здоровый образ жизни. Нужные советы».</li> </ul>
Участие родителей в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка рисунков: «Моя мама самая красивая».</li> <li>– Тест-анкета для родителей: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</li> <li>– Праздник «День матери».</li> <li>– Провести заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выноса материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.</li> </ul>
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с документами по правам ребёнка на сайте ДОУ.</li> <li>– Разослать объявление в группе WhatsApp о предстоящем празднике «День матери».</li> </ul>

### Декабрь.

Психолого-педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Папка -передвижка «Зима и зимние приметы».</li> <li>– Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Все мы растем будущий первоклассник»,</li> <li>✓ «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»,</li> <li>✓ «Одежда детей в группе».</li> <li>✓ «Первая помощь при обморожении у ребенка»</li> </ul> </li> <li>– Беседы с родителями о событиях прошедшего дня.</li> </ul>
Информационный блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Режим дня: холодный период. Напоминание о соблюдении своего временного прихода детей в ДОУ</li> <li>– Доктор советует: «Инфекционные заболевания» Разместить информацию в уголке здоровья.</li> <li>– Оформление сезонного стенда «Здравствуй, гостья Зима!».</li> <li>– Поздравительная открытка «С Новым годом».</li> <li>– Изготовление газеты «Письма Деду Морозу».</li> </ul>
Участие родителей в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка поделок «Рождественская Ёлка».</li> <li>– Анкетирование: «Какие продукты вы считаете полезными».</li> <li>– Проект «Украшение раздевалки к Новому году».</li> <li>– Конкурс чтецов «Рождественские встречи»,</li> <li>– День открытых дверей для родителей.</li> <li>– Новогодний утренник для детей и родителей.</li> <li>– Совместные постройки из снега. Лепим крепость, строим горку.</li> <li>– Привлечь родителей к изготовлению наглядного материала по ПДД.</li> </ul>
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– О правилах безопасности в новогодние праздники.</li> </ul>

### Январь.

Психолого-педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Папка-передвижка «Будущие первоклассники».</li> <li>– Индивидуальная беседа на тему «Непереучивай телевизу».</li> <li>– Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закаливание не только летом. Нужны советы»,</li> <li>✓ Детские истерики»,</li> <li>✓ Готовим рукодошкольника к письму»,</li> <li>✓ Всегда ли правильно звучит ваша речь»,</li> <li>✓ «Занимательные опыты на кухне».</li> </ul> </li> </ul>
Информационный блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поместить статью в папку-передвижку для родителей «Как организовать физкультурный день дома»</li> <li>– Доктор советует: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>– Поздравительная открытка с Рождеством!</li> </ul>
Участие родителей в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка рисунков «Зимний пейзаж».</li> <li>– Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».</li> <li>– Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</li> <li>– Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</li> </ul>
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с новостями на сайте ДОУ</li> </ul>

### Февраль.

Психолого-педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях».</li> <li>– Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»</li> <li>– Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Что должны знать дети к концу подготовительной к школе группы».</li> <li>✓ «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»,</li> <li>✓ «Всё о детском питании»,</li> <li>✓ «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».</li> </ul> </li> </ul>
Информационный блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные беседы о необходимости дневного сна. Доктор советует: «Соблюдение режима в выходные дни».</li> <li>– Напоминание о соблюдении правил поведения во время открытых занятий в ДОУ.</li> <li>– Приглашение папам, дедушкам на праздник посвящённый «Дню защитника Отечества»</li> <li>– Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».</li> </ul>
Участие родителей в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка детских рисунков «Мой папа».</li> <li>– Анкетирование пап и дедушек, «Каковы вы мужчины?».</li> <li>– Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</li> <li>– Праздник «Если хочешь быть здоров...» к 23 февраля..</li> </ul>

Информирование родителей с использованием средств ИКТ	– Провести опрос в группе Whatsapp «Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки».
---	--

### Март.

Психолого-педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Групповое родительское собрание «Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>– Круглый стол «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет».</li> <li>– Папка-передвижка «Весна»</li> <li>– Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Подготовка к школе»,</li> <li>✓ «Общение детей со сверстниками».</li> <li>✓ «Занимательная математика дома»,</li> <li>✓ «Формировать у детей полезные привычки».</li> </ul> </li> <li>– Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</li> </ul>
Информационный блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доктор советует: Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</li> <li>– Подарки для любимых мам «Роднее мамы друганет»</li> <li>– Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».</li> <li>– Предложить родительскому комитету собрать материал для газеты «Как это начиналось».</li> </ul>
Участие родителей в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фото выставка «Мамочка любимая», выбрать инициативную группу для сбора фотографий.</li> <li>– Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</li> <li>– Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мамы их дочек, с семейными традициями).</li> <li>– Помощь в оформлении уголка для рукоделия.</li> </ul>
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	– Ознакомление с новостями на сайте ДОУ. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».

### Апрель.

Психолого-педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы по вопросам родителей «Почтовый ящик»</li> <li>– Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.</li> <li>– Беседа с родителями об использовании нетрадиционных методов изобразительной деятельности.</li> <li>– Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</li> <li>– Папка-передвижка «Игры и упражнения на развитие логического мышления».</li> <li>– Поместить информацию в папку-передвижку для родителей «Моделирование</li> </ul>
--------------------------------------	---

	<p>сказки в формировании математических представлений».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Подвижная игра как средство всестороннего развития личности ребенка»</li> <li>✓ «Детские конфликты»</li> <li>✓ «Взрослый мир в детских мультфильмах».</li> <li>✓ «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».</li> </ul> </li> </ul>
Информационный блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доктор советует: «Причины плоскостопия и пути его профилактики»</li> <li>- Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года</li> <li>- Поместить в папку-передвижку для родителей «Речевые игры по дорожке в детский сад».</li> <li>- Объявление о прохождении медосмотра детей в школе.</li> </ul>
Участие родителей в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С учащимися родителей устроить выставку ко Дню космонавтики.</li> <li>- Проект: Россия – Родина моя</li> <li>- Досуг вместе с родителями «Страна волшебная «Здоровье».</li> <li>- Праздник «День смеха», оказать помощь в подготовке атрибутов для весёлых конкурсов.</li> <li>- «Мы выходим на субботу», совместная работа коллектива родителей с детьми. Подготовка ко Дню города ко Дню посевной.</li> </ul>
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с СанПином на сайте ДОО. Разослать объявление в группе WhatsApp о предстоящем субботнике.</li> </ul>

### Май.

Психолого-педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание групповое «Итоги освоения программы выпускниками детского сада – спомоществование открытого занятия».</li> <li>- «Вот и стали мы на год взрослей».</li> <li>- Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Режим будущего школьника»,</li> <li>✓ «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».</li> <li>✓ «Адаптация детей в школе».</li> </ul> </li> </ul>
Информационный блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».</li> <li>- Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования ко дежде, режим дня летний период и др.</li> <li>- Рекомендации родителям будущих первоклассников.</li> <li>- Доктор советует: «Упражнение для глаз».</li> <li>- Приглашение на выпускной бал!</li> </ul>
Участие родителей в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава».</li> <li>- Выпуск газеты «Поздравления ко Дню Победы».</li> <li>- Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы».</li> <li>- Презентация совместных проектов детей и родителей «Я и детский сад».</li> <li>- Утренник «До свидания, детский сад!»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Силами родителей фотогазета: «Вот и стали мы на год взрослей».</li> <li>– Посадка устарников. Озеленение и благоустройство участка на территории совместно с родителями.</li> <li>– Оформление зала и группы к выпускному балу.</li> </ul>
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с достижениями коллектива за прошедший учебный год на сайте Детского сада. Разослать объявление в группе Whatsapp</li> </ul>

### Июнь.

Психолого-педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Папка-передвижка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</li> <li>– Беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Домашний игровой уголок»,</li> <li>✓ «Секреты воспитания вежливого ребенка»,</li> <li>✓ «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</li> </ul> </li> <li>– Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Опасности, подстерегающие вас летом»</li> <li>✓ «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».</li> </ul> </li> </ul>
Информационный блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доктор советует: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.)</li> <li>– Расписание мероприятий на летний период.</li> </ul>
Участие родителей в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка лучших поделок, рисунков выпускников совместно с родителями.</li> <li>– Практикум «Мы теперь уже большие – подготовка к школе».</li> <li>– Праздник «День защиты детей» Помощь в показе мини-спектакля.</li> <li>– Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игры на прогулке.</li> </ul>
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с Фоторепортажем о подготовке их детей к летней оздоровительной компании на сайте ДОУ</li> </ul>

### Июль.

Психолого-педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Папка-передвижка «Травник»</li> <li>– Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Бывает ли отдых интересным и полезным?»</li> <li>✓ «Какие игрушки нужны вашим детям?».</li> </ul> </li> </ul>
Информационный блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уголок здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Как организовать летний отдых детей».</li> <li>✓ «Первая помощь при травлении».</li> </ul> </li> </ul>
Участие родителей в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка рисунков «Полевые цветы».</li> <li>– Праздник: «День семьи, любви и верности».</li> </ul>
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с Фоторепортажем о летней оздоровительной компании на сайте ДОУ</li> </ul>

### Август.

Психолого-педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Папка-передвижка: «Грибы съедобные и несъедобные».</li> <li>– Консультации: «Все о компьютерных играх».</li> </ul>
Информационный блок	– Консультация для родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.
Участие родителей в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка поделок «Грибная корзинка».</li> <li>– Проект: Экологическая тропа.</li> <li>– Завершение реконструкции силами родителей и педагогов.</li> <li>– Праздник «День физкультурника»</li> </ul>
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	– Через Whatsapp поблагодарить родителей за совместную деятельность и пожелать удачи в школьной жизни ребенка.

***4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи»***

*Цель:* создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*Задачи:*

- Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- Осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители - дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных

традиционных и инновационных формах.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Детским садом является диалог нас, как педагогов, и родителей (законных представителей).

- диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка,
- выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.
- в диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка
- согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

### ***Формы взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям развития ребенка.***

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого- педагогическую литературу, периодические издания.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.
- Повышение правовой культуры родителей.
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
- Аудио - и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что

любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: «Академия для родителей».
- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.)
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городеКаменске-Уральском », «Как мы отдыхаем» и др.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
- Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы

- в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
- Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
  - Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательной-трудовой деятельности и детских играх.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
- «Академия для родителей».
- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

#### Образовательная область «Физическое развитие»

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических

- условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, Закаливающие процедуры  
Оздоровительные мероприятия и т.п.
  - Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
  - Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
  - Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
  - Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
  - Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
  - Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
  - Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
  - Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
  - Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
  - Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
  - Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со школой и участием медицинских работников.
  - Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
  - Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
  - Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
  - Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
  - Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности

воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов

**5.«Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы»**

Задачи:

- Обеспечение информационной открытости и доступности материалов о реализации Программы посредством систематического размещения информации о деятельности Детского сада на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»;
- Предоставление в полной мере информации о ходе реализации Программы по требованию семьи и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- Использование разнообразных форм работы с родителями (законными представителями) детей для обсуждения вопросов, связанных с эффективностью реализации Программы. В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей)воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

**Формы взаимодействия с родителями.**

<b>1. Информационно-аналитические формы</b>	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследовательполучает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
<b>2. Познавательные формы</b>	

<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительские вечера	Прекрасно сплочают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<b>3. Досуговые формы</b>	
<p>Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми</p>	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный участников педагогического процесса
Выставки работ	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

родителей и детей, семейные вернисажи	
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
<b>4. Письменные формы</b>	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
<b>5. Наглядно-информационные формы</b>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами Рабочей программы. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных

мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Мы самостоятельно выбираем педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам Детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Таким образом, сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества с родителями позволяет педагогам Детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия нас, как педагогов группы, с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста.

### ***Основные формы взаимодействия ДОУ с семьей ребёнка с ОВЗ***

Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.

Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.

Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

## **2.7. Комплексно-тематическое планирование**

В рабочей программе отражено комплексно-тематическое планирование. Тематическому принципу построения образовательного процесса уделяется от одной до нескольких недель.

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Период</b>	<b>Варианты итогового мероприятия</b>
-------------	--------------------------------------	---------------	---------------------------------------

<b>День знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.</li> <li>– Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чем учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</li> <li>– Формировать положительное представление о профессии учителя «профессии» ученика.</li> </ul>	2-8 сентября	Тематическое мероприятие «День знаний»
<b>Осень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять знания детей об осени.</li> <li>– Продолжать знакомить с экосистемами, природными зонами.</li> <li>– Расширять представления о неживой природе.</li> <li>– Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.</li> </ul>	9 сентября- 6 октября	Праздник «Осень».  Выставка детского творчества.  Создание макетов.
<b>Я расту здоровым</b>	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	7-20 октября	Открытый день здоровья
<b>День Народного единства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</li> <li>– Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</li> <li>– Расширять представления о Москве — глав-</li> </ul>	21 октября- 3 ноября	Праздник «День народного единства».  Выставка детского творчества.

	<p>ном городе, столице России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.</li> <li>– Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</li> </ul>		
<p><b>Мой город, моя страна, Моя планета</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</li> <li>– Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</li> </ul>	<p>4-17 ноября</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Профессии, транспорт</b></p>	<p>Знакомство с профессиями, наблюдение за трудом дворника, конструирование из строительных материалов, знакомство с общественным транспортом, с сельскохозяйственными машинами. Значение светофора на дороге и значение всех его цветов в отдельности.</p>	<p>18 ноября-8 декабря</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p><b>Новый год</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению.</li> <li>– Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</li> <li>– Закладывать основы праздничной культуры.</li> <li>– Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</li> <li>– Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</li> </ul>	<p>09-29 декабря</p>	<p>Новогодний Утренник Выставка детского творчества</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</li> </ul>		
<b>Зима</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</li> <li>– Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.</li> <li>– Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенно о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</li> <li>– Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран.</li> <li>– Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</li> </ul>	8 января-9 февраля	<p>Тематическое развлечение «Зимняя олимпиада».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<b>День защитника Отечества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.</li> <li>– Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</li> <li>– Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.</li> <li>– Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</li> <li>– Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</li> </ul>	10-23 февраля	<p>Праздник «23 февраля — день защитника Отечества»</p> <p>Выставка детского творчества, стенгазета.</p> <p>Спортивное развлечение</p>
<b>Международный женский день</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</li> <li>– Воспитывать уважение к воспитателям.</li> <li>– Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</li> <li>– Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам,</li> </ul>	24 февраля - 9 марта	<p>Праздник «8 Марта».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>воспитателям.</p> <p>– Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		
<b>Народная культура и традиции</b>	<p>– Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>– Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>– Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p> <p>– Воспитывать интерес к искусству у одного края; прививать любовь к бережному отношению к произведениям искусства.</p>	10-23 марта	<p>Тематический досуг.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<b>Весна</b>	<p>– Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>– Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы с сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	24 марта- 27 апреля	<p>Праздник «Весна красна».</p> <p>День Земли — 22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<b>День Победы</b>	<p>– Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>– Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>– Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>– Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	28 апреля- 11 мая	<p>Праздник День Победы</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p><b>До свиданья, детский сад!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</li> <li>– Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.</li> </ul>	<p>12-31 мая</p>	<p>Тематическое развлечение «Выпускной бал».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Мониторинг</p>		<p>15-31 мая</p>	

## 2.8. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Сроки	Тематические разделы	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
<i>2 сентября – 8 сентября 1 неделя</i>	<i>День знаний</i>	Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>Предметы-помощники.</b> Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением», с.28
			ФЭМП	<b>Занятие 1.</b> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? На каком месте?. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, с.17,
			ФЭМП	<b>Занятие 2.</b> Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; закреплять умение делить круги и квадрат на 2 и 4 равные части. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, с.18
			ФЦКМ	<b>Игры во дворе.</b> Научить детей необходимым мерам предосторожности во время игр во дворе. Н.Н.Авдеева «Безопасность», с.122
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Подготовишки.</b> Побеседовать с детьми о том, как теперь называются их группа и почему, хотя раньше называли их детьми. Помогать детям правильно строить высказывания. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», с.19
			Развитие речи	<b>Летние истории.</b> Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», с.20
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Картинки на песке.</b> Выявить уровень развития художественных способностей. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.18
			Рисование	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.22. <b>Улетает наше лето</b> <b>Задачи:</b> Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Продолжать формировать опыт сотворчества. Развивать художественное восприятие и творческое воображение.
			Лепка	<b>Бабочки-красавицы.</b> Выявить уровень развития художественных способностей. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.20

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
9 сентября - 15 сентября 2 неделя	Осень	Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>Дружная семья.</b> Расширять представления о родовой корнях семьи. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением», с.29
			ФЭМП	<b>Занятие 3.</b> Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представление о треугольнике и четырехугольнике. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, с.20
			ФЭМП	<b>Занятие 4.</b> Познакомить с цифрой 3; учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке; упражнять в умении двигаться в заданном порядке. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, с.21
			ФЦКМ	<b>Витамины и полезные продукты.</b> Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Н.Н. Авдеева «Безопасность», с.101
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Звуковая культура речи.</b> Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.21
			Развитие речи	<b>Лексико-грамматические упражнения.</b> Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно построить предложение. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.22
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Чудесная мозаика.</b> Познакомить с декоративными оформительскими техниками (мозаика). Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.28
			Рисование	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с.32. <b>”Лето”</b> Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе.
			Аппликация	<b>Наша клумба.</b> Учить вырезать цветы из бумажных квадратов. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду, с.26

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
16 сентября – 22 сентября 3 недели	Осень	Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>Дары осени.</b> Расширять представления об осенних изменениях в природе. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой», с.33
			ФЭМП	<b>Занятие 5.</b> Познакомить с цифрой 4; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи свое место положение относительно другого лица. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, с.24
			ФЭМП	<b>Занятие 6.</b> Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомит с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, с.25
			ФЦКМ	<b>Съедобные и несъедобные грибы.</b> Научить детей различать съедобные и несъедобные грибы. Н.Н. Авдеева «Безопасность», с.77
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Для чего нужны стихи?</b> Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.23
			Развитие речи	<b>Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал».</b> Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари). помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.24
		Художественное	Рисование	<b>Веселые качели.</b> Учить передавать в рисунке свои впечатления. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.34
			Рисование	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с.33. <b>Декоративно-орисованиена квадрате.</b> Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги.

		эстетическое развитие	Лепка	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду, с. 36. <b>Азбука в картинках.</b> Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.
--	--	-----------------------	-------	---

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
23 сентября – 29 сентября 4 неделя	Осень	Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>Почва и подземные обитатели.</b> Расширять представления о почве и подземных обитателях. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой», с.34
			ФЭМП	<b>Повторение пройденного материала.</b>
			ФЭМП	<b>Повторение пройденного материала.</b>
			ФЦКМ	<b>Личная гигиена.</b> Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Н.Н.Авдеева «Безопасность», с.98
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Работа сюжетной картиной.</b> Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.25
			Развитие речи	<b>Рассказ о Пушкине.</b> Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.25
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Задачи:</b> Продолжать знакомство с городецкой росписью. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с.56
			Рисование	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с.40. Рисование с натуры <b>“Ветка с рябины”</b> . Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев. Закреплять разные приемы рисования кистью.

			Аппликация	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду, с. 38 <b>Ажурная закладка для букваря.</b> Знакомство детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).
--	--	--	------------	---

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
<b>30 сентября – бокабря 1 неделя</b>	<b>Осень</b>	Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>4 октября – Всемирный день защиты животных.</b> Развивать желание беречь и защищать животных. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой», с. 37
			ФЭМП	<b>Занятие 1.</b> Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомит с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП, с. 27
			ФЭМП	<b>Занятие 2.</b> Познакомить с цифрой 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представления о треугольнике и четырехугольнике. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП, с. 30, з. 2
			ФЦКМ	<b>В городском транспорте.</b> Познакомить детей с правилами безопасного поведения детей в транспорте. Н. Н. Авдеева «Безопасность», с. 114
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Лексико-грамматические упражнения.</b> Активизировать речь детей. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 26
			Развитие речи	<b>Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали».</b> Помочь детям запомнить новое стихотворение. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 27
		Художественно	Рисование	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду, с. 40 <b>С чего начинается Родина?</b> Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства, как к своей Родине части большой страны – России.

	эстетическое развитие	Рисование	<b>Лес, точно терем расписной.</b> Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов, составлять из них коллективную композицию “Осенний лес”, подбирая красивые цветосочетания. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду, с.52
		Лепка	<b>Грибное лукошко.</b> Учить детей создавать по замыслу композиции из грибов в лукошке. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду, с.42

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
7 октября – 13 октября 2 недели	Я расту здоровым	Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>Удивительные предметы.</b> Учить сравнивать предметы, придуманные людьми. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением», с.31
			ФЭМП	<b>Занятие 5.</b> Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП, с.36
			ФЭМП	<b>Занятие 6.</b> Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 10. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число названному.</i> Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП, с.38.
			ФЦКМ	<b>Одежда и здоровье.</b> Ребенок должен узнать, чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Н. Н. Авдеева «Безопасность», с.113
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Вот такая история!</b> Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.31
			Развитие речи	<b>Чтение сказки А. Ремезова «Хлебный голос».</b> Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне». Познакомить с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.32
		Художественно	Рисование	<b>Декоративное рисование “Завиток”</b> Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой завитками (типичные главным элементам росписи декоративных изделий). Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.

		эстетическое развитие	Рисование	<b>Декоративное рисование по мотивам городской росписи.</b> Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городской росписи. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с.54..
--	--	-----------------------	-----------	---

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
14 октября – 20 октября неделя	Я расту здоровым	Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>Как хорошо нас в саду.</b> Расширять и обобщать представления об общественной значимости детского сада. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением», с.33
			ФЭМП	<b>Занятие 3.</b> Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательно называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, с.32
			ФЭМП	<b>Занятие 4.</b> Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, с.34
			ФЦКМ	<b>Безопасное поведение на улице.</b> Научить детей правилам поведения на улице. Н.Н. Авдеева «Безопасность», с.127
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.</b> Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». с.28
			Развитие речи	<b>Русские народные сказки.</b> Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.30

Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<b>Деревья смотрят в зеркало.</b> Познакомить с новой техникой рисования двойных изображений (монотипия) Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. с. 58
	Рисование	<b>Летят перелетные птицы.</b> Расширить возможности способа рисования "помокрому" с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. с. 64
	Аппликация	<b>Плетеная корзина для натюрморта.</b> Совершенствовать технику аппликации. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. с. 44

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
<i>21 октября – 27 октября 4 недели</i>	<i>Детский день</i>	Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>Птицы нашего края.</b> Расширить знания разнообразия мира пернатых. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой», с. 40
			ФЭМП	<b>Занятие 5.</b> Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП с. 55
			ФЭМП	<b>Занятие 6.</b> Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов в клетку. Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП с. 58 с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в
			ФЦКМ	<b>Как работает сердце человека.</b> Познакомить детей с назначением работы сердца человека. Н. Н. Авдеева «Безопасность», с. 86
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Лексические игры и упражнения.</b> Активизировать речь, совершенствовать фонематическое восприятие речи. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 40

		Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи	<b>Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».</b> Познакомить со сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», 41
			Рисование	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 59. <b>Волшебная птица.</b> Развивать умение создавать сказочные образы.
			Рисование	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 47. <b>Мы идем на праздник с флагами и цветами.</b> Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял кусок флага м. п.) Закреплять умение передавать пропорции человека.
			Лепка	<b>Орлы на горных кручах.</b> Учить моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стекой и лепить орла раскрытыми крыльями. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. С. 84

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
28 октября – 3 ноября 5 неделя	Д е	Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>Путешествие в прошлое книги.</b> Познакомить с историей создания и изготовления книги. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением», с. 35
			ФЭМП	<b>Занятие 1.</b> Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаковые предметы или нет. Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП с. 46
			ФЭМП	<b>Занятие 2.</b> Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i> . Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП с. 48
			ФЦКМ	<b>С чего начинается дружба.</b> Познакомить детей с нормами и правилами нравственного поведения. В. И. Петрова Этические беседы дошкольниками, с. 38

		Речево-развитие	Развитие речи	<b>Сегодня так весело кругом!</b> Познакомить со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», с.35
			Развитие речи	<b>Осенние мотивы.</b> Учить рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», с.36
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в саду. с.70. <b>Такие разные зонтики.</b> Учить детей рисовать разные узоры на полукруге. Систематизировать представление о декоративных мотивах (геометрические, растительные, бытовые, абстрактные).
			Рисование	<b>Мы едем, едем, едем в далекие края.</b> Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в саду. с.76
			Лепка	<b>Едем-гудим! Спуги уйди!</b> Инициировать творческие проявления детей при создании машинок на основе готовых форм. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в саду. с.72

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
4 ноября – 10 ноября 1 неделя	Мой город, моя страна	Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми на улице.</b> Научить правильно вести себя в такой ситуации. Н.Н.Авдеева «Безопасность», с.42
			ФЭМП	<b>Занятие 7.</b> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число названного цифрой в пределах 10. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с.61
			ФЭМП	<b>Занятие 8.</b> Закреплять умение представления о количественном и порядковом значении чисел в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с.64
			ФЦКМ	<b>Что мы делаем, когда едим.</b> Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения. Н.Н.Авдеева «Безопасность», с.89
		Речево-развитие	Развитие речи	<b>Подводный мир.</b> Совершенствовать диалогическую речь, умение составлять рассказы на заданную тему. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», с.35

			школе группа»,с41	
			Развитиеречи	<b>Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</b> Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новостихотворение. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школегруппа»,с42
		Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Т.С.Комарова.Изобразительнаядеятельностьв детскомсаду.с.65. <b>Зимнийпейзаж.</b> Учитьпередаватьврисункеобразызнакомыхпесен,стихотворений;выбиратьизобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы скрасками
			Рисование	Т.С.Комарова.Изобразительнаядеятельностьв детскомсаду.с.66. <i>Рисованиегероевсказки “Царевналягушка”</i> .Развиватьтворчество,воображение.Учитьзадумыватьсодержаниеисвоейка ртиныпомотивамрусской народнойсказки.Учить передавать врисункесказочныхгероев.
			Аппликация	<b>Тихоночь ложитсьанавершиныгор.</b> Учитьсоздаватьпейзажнуюкомпозициювтехнике бумажнойпластики.ЛыковаИ.А. Изобразительнаядеятельностьвд/саду.С.86

Сроки	Теманедели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
11 ноября -17	М О	Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>Кроетужлистзолотойвлажнуюземлювлесу...</b> Расширятьпредставленияобосенних измененияхвприроде. О.А.Соломенникова«Ознакомлениесприродой»,с38
			ФЭМП	<b>Занятие7.</b> Продолжатьучить составлятьчисла10изединиц.Познакомитьсобозначением числа10.Закрепитьнавыкисчетавпрямоиобратомпорядкевпределах10.Датьпредставлениеомногоугольниканапримеретреугольникаичетырехугольника. ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.ФЭМПс.41
			ФЭМП	<b>Занятие8.</b> Учитьсоставлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньшихчисла. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до9.Уточнить представления о многоугольнике ,развиватьумениенаходитьегостороны,углыивершины. ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.ФЭМПс. 44
			ФЦКМ	<b>Мирткани.</b> Сравнивать тканипоихсвоимсвойствам. О.В.Дыбина.Неизведанноерядом, с167
		Речевоеразвитие	Развитиеречи	<b>Налеснойполяне.</b> Развиватьвоображениеитворческиеспособностидетей,активизироватьих речь.

				В.В.Гербова«Развитиеречи вдетскомсаду. Подготовительнаякшколегруппа»,с33
			Развитиеречи	<b>Небылицы-перевертыши.</b> Познакомитьснароднымииавторскимиперевертышами,вызватьжелание составлятьсвоинебылицы. В.В.Гербова«Развитиеречивдетскомсаду.Подготовительнаякшколегруппа»,с34
		Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<b>Куклавнациональном костюме.</b> Закрепляютумениерисоватьфигуручеловека,передаваястроение,формуи пропорциичастей. Учитьизображатьособенностинациональногокостюма. Т.С.Комарова.Изобразительнаядеятельностьв детскомсаду.с.35.
			Рисование	<b>Мы идем на праздник сфлагамии цветами.</b> Учитьвыражатьвпечатленияотпраздника,рисоватьфигуры детей в движении(ребенокидет,поднялрукусфлагомит.п.)Закрепляютумениепередаватьпропорциичеловека. Т.С.Комарова.Изобразительная деятельность в детском саду.с 47.
			Аппликация	<b>Осеннийнатюрморт.</b> Совершенствоватьтехникувырезаниясимметричныхпредметов из бумаги. ЛыковаИ.А. Изобразительнаядеятельностьвд/саду. с.46

Сроки	Теманедели	Образовательнаяобласть	Разделпрограммы (дисциплина)	Образовательнаядеятельность (тема,цель,программно-методическоеобеспечение)
18 ноября – 24 ноября 3неделя		Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>Предметы,требующиеосторожногообращения.</b> Запомнитьосновныепредметы,опасныедля жизнииздоровья Н.Н.Авдеева«Безопасность», с56
			ФЭМП	<b>Повторениепройденногоматериала.</b>
			ФЭМП	<b>Занятие1.</b> Познакомить с монетами 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формироватьнавыкиориентировкиналистebумаги вклетку.Уточнитьпредставленияомногоугольникахиспособахихклассификацииповидуиразмеру. ПомораеваИ.А., ПозинаВ.А.ФЭМПс.67
			ФЦКМ	<b>Какмыдышим.</b> Ознакомить детейсорганамидыхания. Н.Н.Авдеева«Безопасность», с90

	Речевоер азвитие	Развитиеречи	<b>Лексическиеигры</b> В.В.Гербова«Развитиеречивдетскомсаду.Подготовительнаякшколегруппа» Обогащатьиактивизироватьречьдетей. с44
		Развитиеречи	<b>Работасиллюстрированнымиизданиямисказок.</b> Приучать синтересом рассматриватьрисунки в книгах. Активизировать речь детей. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.Подготовительнаяк школегруппа»,с45
	Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<b>Морозныеузоры.</b> Учитьрисовать морозныеузоры в стилистикекружевоплетения. ЛыковаИ.А. Изобразительнаядеятельность в д/саду. С.94
		Рисование	<b>Дремлетлесподсказкусна.</b> Учитьсоздаватькартинузимнеголеса по замыслу. ЛыковаИ.А. Изобразительнаядеятельность в д/саду. С.100
		Лепка	<b>Пугалоогородное.</b> Познакомитьсновымспособомлепки–накаркасеизтрубочек. ЛыковаИ.А.Изобразительнаядеятельность в д/саду.С.90

Сроки	Тема недели	Образовательнаяобл асть	Раздел программы (дисциплина)	Образовательнаядеятельность (тема,цель,программно-методическоеобеспечение)
<b>25 ноября – 1 декабря</b> <b>4неделя</b>		Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>Животныеводоемов,морейиокеанов.</b> Расширятьпредставленияомногообразииживотных, живущихвводоемах,моряхиокеанах. О.А.Соломенникова«Ознакомлениесприродой»,с48
			ФЭМП	<b>Занятие8.</b> Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двухменьшихбольшеечисловпределах10.Развиватьумениеназыватьпредыдущее, последующееипропущено число к названному. Закреплять представления опоследовательностей дней недели.Совершенствоватьумениеориентироватьсяналистепумагивклетку.Развиватьумение видоизменятьгеометрическиефигуры ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.ФЭМПс.83

			ФЭМП	<b>Занятие1.</b> Учитьсоставлятьарифметическиезадачинасложения.Закреплятьумениявидетьгеометрическиефигурывокругающихпредметах. ПомораеваИ.А., ПозинаВ.А.ФЭМПс.85
			ФЦКМ	<b>Контактысживотными.</b> Объяснитьдетям,чтоконтактысживотнымииногдамогутбыть опасны. Н.Н.Авдеева«Безопасность»,с83
	Речевоеразвитие	Развитиеречи	<b>Повторениепройденногоматериала.</b>	
		Развитиеречи	<b>Повторениепройденногоматериала.</b>	
	Художественно - эстетическо еразвитие	Рисование	<b>Вазасветками.</b> Учитьдетейрисоватьснатуры, передаваяформувазы,конструкциюветок;красиворасполагатьизображениеналистевумаги.Закр еплять умениенамечатьформувазыкарандашом,затем рисоватькраскамиостальныедеталиизображения Т.С.Комарова.Изобразительная деятельностьв детскомсаду.с.80.	
		Рисование	<b>Нарисуй,чтохочешь,красивое.</b> Продолжатьформироватьумениевидетьиоцениватькрасотуюокружающего мира,стремление передаватькрасивыепредметы,явленияевсвоейтворческойдеятельности. Т.С.Комарова.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду.с.83	
		Лепка	<b>Лепкапозамыслу.</b> Развиватьспособностьзадумыватьсодержаниесвоейработы,определятьспособывыполненияза мысла.Воспитыватьстремлениедобиватьсялучшегорезультата. Т.С.Комарова. Изобразительнаядеятельностьв детскомсаду.с92	

Сроки	Тема недели	Образовательнаяобласть	Раздел программы (дисциплина)	Образовательнаядеятельность (тема,цель,программно-методическоеобеспечение)
2 декабря – 8 декабря 1неделя		Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>Библиотека. Библиотекарь</b> Датьпредставлениеоббиблиотеке, о профессии библиотекаря О.В.Дыбина«Ознакомлениеспредметными социальнымокружением»,с43
			ФЭМП	<b>Занятие4.</b> Продолжатьзнакомить смонетами достоинством1,2,5,10 рублей ихнабороми разменам. ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.ФЭМПс.93

			ФЭМП	<b>Занятие5.</b> Продолжатьзнакомитьсясчасамииустанавливатьвременамакетчасов. Совершенствоватьсяумениориентироватьсяналистebuмагивклетку. ПомораеваИ.А., ПозинаВ.А.ФЭМПс.95
			ФЦКМ	<b>Небезопасныезимние забавы.</b> Правила поведения во время игр на улице. К.Ю.Белая «Формированиеоснов безопасностииудошкольников»,с25
		Речевоеразвитие	Развитиеречи	<b>Творческиерассказыдетей о профессиях своих родителей</b> .Активизироватьфантазиюиречьдетей. В.В.Гербова«Развитиеречи вдетскомсаду. Подготовительнаякшколегруппа»,с55
			Развитиеречи	<b>Здравствуй,гостья-зима!</b> Познакомитьсстихотворениямиозиме. В.В.Гербова«Развитиеречив детскомсаду. Подготовительнаякшколегруппа»,с55
		Художественно - эстетическо еразвитие	Рисование	<b>Кони-птицы.</b> Создаватьусловиядлярисованиядетямипомотивамгородецкойросписи.Лыкова И.А. Изобразительнаядеятельностьвд/саду.с.118
			Рисование	<b>Рисованиепо замыслу «Моя будущая профессия»</b>
			Лепка	<b>Лягушонкавкоробочке.</b> Учитьлепитьминиатюры. ЛыковаИ.А.Изобразительная деятельностьв д/саду.с.120

Сроки	Теманедели	Образовательнаяобласть	Разделпрограммы (дисциплина)	Образовательнаядеятельность (тема,цель,программно-методическоеобеспечение)
		Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>Путешествиевтипографию.</b> Познакомитьструдомработниковтипографии.О.В.Дыбина «Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением», с40
			ФЭМП	<b>Занятие4.</b> Продолжатьуточнятьпредставленияомонетахдостоинством1, 2, 5,10рублей, ихнабореиразмене.Учитьизмерятьобъемсыпучихвеществпомощьюусловноймеры. Познакомитьдетейчасами,учитьустанавливатьвременамакетчасов.Продолжатьучитьопределятьформуиихчастей.ПомораеваИ.А.,Позина В.А.ФЭМПс .73

			ФЭМП	<b>Занятие5.</b> Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.Продолжатьзнакомитьсясчасами,учитьустанавливатьвременамакетчасов.Развивать умениеориентироватьсяналистebuмагевклетку.Закреплять представленияо многоугольнике; познакомитьсясегочастымислучаями:пятиугольникомишестиугольником .ПомораеваИ.А.,Позина В.А.ФЭМПс.76.
			ФЦКМ	<b>Тайностановится явным.</b> Познакомить детей с нормами и правилами нравственного поведения. В.И.Петрова«Этическиебеседысдошкольниками»,с51
		Речевооразвитие	Развитиеречи	<b>ТяпаиТопсвариликомпот.</b> Совершенствоватьумениесоставлятьрассказыпокартинкамспоследовательно развивающимся действием .В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительнаякшколегруппа»,с48
			Развитиеречи	<b>ЧтениесказкиК.Ушинского«Слепаялошадь».</b> Познакомитьсновойсказкой. В.В.Гербова «Развитиеречивдетскомсаду. Подготовительнаякшколегруппа»,с49
		Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<b>Инейпокрылдеревья.</b> Учитьдетейизображатькартинуприроды,передаваястроенияразнообразныхдеревьев.Учитьрисоватьугольнымкарандашом,гуашью–белилами. Т.С.Комарова.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду.с.71.
			Рисование	<b>Сказочныйдворец.</b> Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания ипридумыватьукрашающиедетали.Совершенствоватьумениеделатънабросокпростым карандашом,азатемоформлятьизображение вцвете. Т.С.Комарова.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду.с.72.
			Лепка	<b>Елкиныигрушки-шишки,мишкиихлопушки.</b> Учитьлепитьскуьптурнымспособомиливырезатьформочкамидлявыпечки. ЛыковаИ.А. Изобразительнаядеятельностьвд/саду. с.102

Сроки	Теманедели	Образовательнаяобласть	Разделпрограммы(дисциплина)	Образовательнаядеятельность(тема,цель,программно-методическоеобеспечение)
<b>16 декабря</b>	<b>Новый год</b>	Познавательное	ФЦКМ	<b>Навыставкакекожаныхизделий.</b> Датьпонятиеокожекакоматериале,изкоторогочеловекделаетразныевещи. О.В.Дыбина«Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением»,с39

		развитие	ФЭМП	<b>Занятие2.</b> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать позаданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с.69
			ФЭМП	<b>Занятие3.</b> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей их набором и размером. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с современным интервалом. Продолжать учить считать позаданной мере в пределах 20. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с.71
			ФЦКМ	<b>Как движутся частители.</b> Ознакомить детей с назначением мышц, костей и суставов. Н.Н.Авдеева «Безопасность», с93
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Звуковая культура речи.</b> Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова .В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с46
			Развитие речи	<b>Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».</b> Рассказать о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с новым произведением .В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с47
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Новогодний праздник в детском саду.</b> Закреплять умение отражать в рисунке праздничное впечатление. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображение на листе. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с.66.
			Рисование	<b>Рисование по замыслу</b>
			Аппликация	<b>Волшебные плащи.</b> Вызвать интерес к изготовлению элементов сказочного костюма. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.92

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
23 декабря – 30 декабря	Новый год	Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>1 января - День заповедников и национальных парков.</b> Расширять представления о редких растениях и животных .О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой», с50
			ФЭМП	<b>Занятие2.</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с.88

			ФЭМП	<b>Занятие3.</b> Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.Развиваетвнимание,память,логическоемышление. ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.ФЭМПс.90
			ФЦКМ	<b>Магниты.Магнетизм.</b> Объяснитьдействиямагнитныхсил. О.В.Дыбина«Неизведанноерядом», с152
		Речевоеразвитие	Развитиеречи	<b>Новогодние встречи.</b> Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта.Активизироватьречь. В.В.Гербова«Развитиеречивдетскомсаду.Подготовительная кшколе группа»,с54
			Развитиеречи	<b>Произведения Н.Носова.</b> Вспомнить рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.Подготовительнаяк школегруппа»,с54
		Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<b>Баба-ягаилеший.</b> Учитьрисоватьсказочныесюжеты. ЛыковаИ.А. Изобразительная деятельностьв д/саду.с.112
			Рисование	<b>ПероЖар-птицы.</b> Учитьсочетатьв одномхудожественномобразеаппликативные,графические икаллиграфическиеэлементы. ЛыковаИ.А. Изобразительнаядеятельностьвд/саду.с.116
			Аппликация	<b>Избушканакурьихножках.</b> Учитьнаходитьаппликативныеспособыдлясоздания выразительногообразасказочнойизбушки. ЛыковаИ.А.Изобразительнаядеятельностьвд/саду.с.110

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Образовательнаядеятельность (тема,цель,программно-методическоеобеспечение)
<i>8января– 12января2недел</i>	<i>Зима</i>	Познавательноееразвитие	ФЦКМ	<b>Две вазы.</b> Закреплять умение узнавать предметы из стекла и керамики. О.В.Дыбина «Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением», с42
			ФЭМП	<b>Занятие6.</b> Совершенствовать представления по последовательности чисел в пределах 20.Развиватьумениедлить целоена8равныхчастей и сравниватьцелоеегочасти. ПомораеваИ.А., ПозинаВ.А.ФЭМП с.96

			ФЭМП	<b>Занятие 7.</b> Развивать представление о геометрических фигурах и уметь рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с.98
			ФЦКМ	<b>Кто разбил большую вазу?</b> Познакомить с правилами нравственного поведения. В.И.Петрова «Этические беседы дошкольниками», с55
		Речево-развитие	Развитие речи	<b>Лексические игры и упражнения.</b> Активизировать словарный запас. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с56
			Развитие речи	<b>Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».</b> Познакомить с новой сказкой. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с57
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Нарядный индюк.</b> Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.124
			Рисование	<b>Уголок групповой комнаты.</b> Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться точности Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с.82.
			Аппликация	<b>Голубина черепичная крыша.</b> Совершенствовать технику аппликации. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.176

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
13 января – 19 января 2 недели		Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>В мире материалов.</b> Закреплять знания о различных материалах. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением», с45
			ФЭМП	<b>Занятие 1.</b> Упражнять в счете предмета по образцу. Учить измерять длину отрезков, прямых линий по клеткам. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с.101

			ФЭМП	<b>Занятие2.</b> Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. .Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с.103.
			ФЦКМ	<b>Спорт.</b> Способствовать становлению у детей ценностей ЗОЖ. Н.Н.Авдеева «Безопасность», с109
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Работа по сюжетной картине.</b> Совершенствовать умение озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь .В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с59
			Развитие речи	<b>Чтение былин «Илья Муромец и Соловей-разбойник».</b> Познакомить с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». с60
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Белый медведь в северном сиянии.</b> Совершенствовать технику аппликации. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.128
			Рисование	<b>Яснапой.</b> Учить рисовать парный портрет в профиль. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.148
			Аппликация	<b>Тридцать три богатыря.</b> Совершенствовать технику аппликации. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.128

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
		Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>Защитники Родины.</b> Расширять знания о российской армии. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением», с46
			ФЭМП	<b>Занятие3.</b> Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом..

				Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП с. 106
			ФЭМП	<b>Занятие 4.</b> Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради клетку, выполнять задание по словесной инструкции. Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП с. 109
			ФЦКМ	<b>Как вызвать милицию.</b> Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции. Н. Н. Авдеева «Безопасность», с 63
	Речевое развитие	Развитие речи		<b>Лексические игры и упражнения.</b> Обогащать и активизировать речь, совершенствовать слуховое восприятие. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с 61
		Развитие речи		<b>Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»</b> Совершенствовать умение пересказывать рассказ. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с 62
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование		<b>Кем ты хочешь быть.</b> Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 86.
		Рисование		<b>. Мой любимый сказочный герой.</b> Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 88
		Лепка		<b>Карандашница в подарок папе.</b> Учить лепить функциональные предметы. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. с. 144

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
27 января	Зима	Познавательное	ФЦКМ	<b>Катания на велосипеде.</b> Учить правилам поведения при катании на велосипеде. Н. Н. Авдеева «Безопасность», с 124

		развитие	ФЭМП	<b>Занятие 7.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 116
			ФЭМП	<b>Занятие 8.</b> Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы: сколько, который по порядку, на каком месте???. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 118
			ФЦКМ	<b>Как дети могут заботиться о взрослых.</b> Познакомить детей с нормами и правилами нравственного поведения. В.М. Петрова. Этические беседы дошкольниками, с. 24
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Повторение.</b> Повторение пройденного материала.
			Развитие речи	<b>Повторение.</b> Повторение пройденного материала.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Разноцветная страна.</b> Закреплять и расширять знание о цветах и их оттенках, возможно разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 94
			Рисование	<b>Рисование по замыслу</b>
			Лепка	<b>Над морском.</b> Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 132

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
3 февр	<i>Зима</i>	Познавательное	ФЦКМ	

	развитие	ФЭМП	
		ФЭМП	
		ФЦКМ	
	Речевоер азвитие	Развитиеречи	
		Развитиеречи	
	Художественно - эстетическое развитие	Рисование	
		Рисование	
		Лепка	

Сроки	Тема недели	Образовательнаяобл асть	Раздел программы (дисциплина)	Образовательнаядеятельность (тема,цель,программно-методическоеобеспечение)
		Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>ЗащитникиРодины.</b> Расширятьзнанияороссийскойармии. О.В.Дыбина«Ознакомлениес предметнымисоциальнымокружением»,с46
			ФЭМП	<b>Занятие3.</b> Закреплятьумениепоследовательноназыватьднинеделииправильноиспользоватьв речислова:раньше,позже,сначала, потом.. ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.ФЭМПс.106

			ФЭМП	<b>Занятие4.</b> Расширятьпредставлениеовесепредметов.Закреплятьумениевидоизменятьгеометрическиефи гуры.Совершенствоватьумениеориентироватьсявтетрадивклетку, выполнятьзаданиепословеснойинструкции. ПомораеваИ.А., ПозинаВ.А. ФЭМПс. 109
			ФЦКМ	<b>Как вызвать милицию.</b> Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции. Н.Н.Авдеева«Безопасность», с63
		Речевоер азвитие	Развитиеречи	<b>Лексическиегрыи упражнения.</b> Обогащатьиактивизировать речь,совершенствовать слуховое восприятие. В.В.Гербова«Развитиеречивдетскомсаду. Подготовительнаякшколегруппа»,с61
			Развитиеречи	<b>ПересказрассказаВ.Бианки«Музыкант»</b> Совершенствоватьумениепересказыватьрассказ. В.В.Гербова«Развитиеречивдетскомсаду.Подготовительнаяк школегруппа»,с62
		Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<b>Кемтыхочешьбыть.</b> Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людейхарактернойпрофессиональнойодежде,втрудовойобстановке,снеобходимымиатрибу тами. Т.С.Комарова.Изобразительнаядеятельностьв детскомсаду.с.86.
			Рисование	<b>.Мойлюбимыйсказочныйгерой.</b> Учитьпередаватьврисункеобразысказок,характерныечерты полюбившегосяперсонажа.Закреплятьумение рисоватьакварельнымикрасками. Т.С.Комарова.Изобразительнаядеятельностьв детскомсаду.с.88
			Лепка	<b>Карандашницавподарокпапе.</b> Учитьлепитьфункциональныепредметы. ЛыковаИ.А.Изобразительнаядеятельностьвд/саду.с.144

Сроки	Тема недели	Образовательнаяобл асть	Раздел программы (дисциплина)	Образовательнаядеятельность (тема,цель,программно-методическоеобеспечение)
		Познавательное развитие	ФЦКМ	
			ФЭМП	

			ФЭМП		
			ФЦКМ		
			Развитиеречи		
		Речевоер азвитие		Развитиеречи	
				Развитиеречи	
		Художественно - эстетическое развитие		Рисование	
				Рисование	
				Лепка	

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы(ди сциплина)	Образовательнаядеятельность (тема,цель,программно-методическоеобеспечение)
<i>февраль-март</i> 2 март	<i>народный женский день</i>	Познавательное	ФЦКМ	<b>Знатоки.</b> Закреплять представления о богатстве рукотворного мира. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением», с47

		развитие	ФЭМП	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 123
			ФЭМП	<b>Занятие 2.</b> Закреплять понимание отношений ряда стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 123
			ФЦКМ	<b>Моя мама.</b> Воспитывать чувства признательности и любовь к маме. В.И. Петрова «Этические беседы дошкольниками», с 20
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Чтение былин</b> «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Приобщать к былинному эпосу, к былинному складу речи. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с 63
			Развитие речи	<b>Звуковая культура речи.</b> Подготовка детей к обучению грамоте. Совершенствовать фонематическое восприятие речи. Формировать умение делить слова на части. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с 64
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Мы с мамой улыбаемся.</b> Продолжать учить рисовать парный портрет. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. с. 154
			Рисование	<b>Букет цветов.</b> Учить рисовать с натуры. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. с. 160
			Лепка	<b>Салфетка под конфетницу.</b> Продолжать знакомить с новым приемом - прорезным декором. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. с. 152

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
1 марта	Народный женский день	Познавательное	ФЦКМ	<b>Мое Отечество - Россия.</b> Формировать интерес к получению знаний о России. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметными социальными окружением», с 49

	развитие	ФЭМП	<b>Занятие3.</b> Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 123
		ФЭМП	<b>Занятие4.</b> Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Упражнять в умении определять вес предмета с помощью весов. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 128
		ФЦКМ	<b>С чего начинается дружба.</b> Познакомить детей с нормами правил и нормами нравственного поведения. В.И.Петрова «Этические беседы дошкольниками», с38
	Речевое развитие	Развитие речи	<b>Чтение сказки В. Даля «Старик –годовик».</b> Совершенствовать диалогическую речь. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с65
		Развитие речи	<b>Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».</b> Поупражнять в выразительном чтении стихотворения. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с66
	Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<b>Золотой петушок.</b> создавать условия для изображения сказочного петушка. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.166
		Рисование	<b>Чудо-писанки.</b> Познакомить с искусством миниатюры на яйце. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.168
		Лепка	<b>Чудо-цветы.</b> Продолжать освоение техники рельефной лепки. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.156

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
		Познавательное	ФЦКМ	<b>Всемирный день водных ресурсов.</b> Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой», с61

	развитие	ФЭМП	<b>Занятие5.</b> Развивать умениеобъединятьчастимножества, сравниватьцелоеиегочасть наосновесчета.Совершенствоватьумение видетьвокругающихпредметахформызнакомых геометрическихфигур.ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.ФЭМПс.130
		ФЭМП	<b>Занятие6.</b> Развиватьспособностьмоделированиепространственныхотношениймеждуобъекта ми наплане.Развиватьпространственноевосприятиеформы. ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.ФЭМПс.132.
		ФЦКМ	<b>Мир пластмасс.</b> Узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс. О.В.Дыбина «Неизведанноеоколо»,с168
	Речевоер азвитие	Развитиеречи	<b>Лексическиегрыиупражнения.</b> Активизироватьречь,учитьихимпровизировать.В.В.Гербо ва «Развитиеречивдетскомсаду. Подготовительнаякшколегруппа»,с67
		Развитиеречи	<b>Веснаидет,веснедорогу!</b> Чтенистихотворенийовесне,приобщениекпоэтическомускладуречи.В.В.Гербова«Развитиер ечивдетскомсаду.Подготовительнаякшколегруппа»,с68
	Художественно - эстетическо еразвитие	Рисование	<b>Чудо-писанки.</b> Продолжатьзнакомитьсискусствомминиатюрынаяйце. Лыкова И.А. Изобразительнаядеятельностьв д/саду.с.170
		Рисование	<b>Рисованиепо замыслу</b>
		Аппликация	<b>Пушистыекартины.</b> Учитьделатъаппликациюизшерстяныхниток. ЛыковаИ.А.Изобразительнаядеятельностьвд/саду.с.158

Сроки	Тема недели	Образовательнаяобласть	Раздел программы(дисципли на)	Образовательнаядеятельность (тема,цель,программно-методическоеобеспечение)
а – 23 март	а.3. ьтур аштр	Познавательное	ФЦКМ	<b>Полюбуйся:веснанаступает...</b> Расширятьпредставленияовесеннихизмененияхвприроде. О.А.Соломенникова«Ознакомлениесприродой»,с58

		витие	ФЭМП	<b>Занятие7.</b> Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямо и обратном порядке в пределах 20. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с.134
			ФЭМП	<b>Занятие8.</b> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 136
			ФЦКМ	<b>Огород на окне.</b> Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой», с57
		Речево-развитие	Развитие речи	<b>Лохматые и крылатые..</b> Продолжать учиться составлять интересные и логически рассказ о жизни птиц. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с70
			Развитие речи	<b>Чтение былин «Садко».</b> Познакомить с былинкой «Садко». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с71
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Субботник.</b> Учить изображать в рисунке труд людей: положение фигур выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении в рисунке детей. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с.92.
			Рисование	<b>Домики трубой и сказочный дым.</b> Учить создавать фантазийные образы. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.122
			Лепка	<b>Чудо-букет.</b> продолжать учиться создавать цветочные композиции. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.162

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
март 30 март 4	Весна	Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>Путешествие в прошлое счетных устройств.</b> Познакомить с историей счетных устройств. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением», с51

			ФЭМП	<b>Занятие1.</b> Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 138
			ФЭМП	<b>Занятие2.</b> Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы в течение года. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 140
			ФЦКМ	<b>Пожароопасные предметы.</b> Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов. Н.Н.Авдеева «Безопасность», с.54
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Чтение сказки «Снегурочка»..</b> Познакомить с народной сказкой, образом Снегурочки. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.71
			Развитие речи	<b>Лексико-грамматические упражнения.</b> Помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.71
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Золотые облака</b> . Продолжать знакомство с пастелью. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.174
			Рисование	<b>Зарялая разливается.</b> Учить рисовать восход(закат) солнца акварельными красками. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.178.
			Аппликация	<b>Полет на луну.</b> Учить детей передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной в двое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной в двое. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 88.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
-------	-------------	-------------------------	-------------------------------	--

31 марта – 6 апреля 1 неделя	Весна	Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>Знатоки природы.</b> Расширять представления разнообразии растительного и животного мира .О.А.Соломенникова«Ознакомление с природой»,сб3
			ФЭМП	<b>Занятие 5.</b> Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 147
			ФЭМП	<b>Занятие 6.</b> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять представления о объемных и плоских геометрических фигурах. .Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 149
			ФЦКМ	<b>Правила поведения при пожаре.</b> Познакомить с правилами поведения во время пожара. К.Ю.Белая«Формирование основ безопасности у дошкольников»,с22
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</b> Упражнять определять последовательность звуков в словах. В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с74
			Развитие речи	<b>Пересказ сказки «Лиса и козел».</b> Совершенствовать умение пересказывать сказку «в лицах». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с75
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Родная страна.</b> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Т.С.Комарова.Изобразительная деятельность в детском саду.с.100.
			Рисование	<b>Весна.</b> Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге. Т.С.Комарова.Изобразительная деятельность в детском саду.с.97.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
-------	-------------	-------------------------	-------------------------------	--

7 апреля – 13 апреля 2 недели	Весна. День Космонавтики	Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>Космос.</b> Расширять представления о космосе. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметными социальными окружением», с.53
			ФЭМП	<b>Занятие 3.</b> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с.143
			ФЭМП	<b>Занятие 4.</b> Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с.145
			ФЦКМ	<b>Пожар.</b> Познакомить детей с номером, по которому надо звонить в случае пожара. Н.Н.Авдеева «Безопасность», с.61
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Сочиняем сказку про Золушку..</b> Помогать составлять творческие рассказы. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.72
			Развитие речи	<b>Рассказы по картинкам.</b> Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам последовательно развивающимся действием. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.73
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>День и ночь.</b> Учить создавать двухчастные контрастные композиции. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.180
			Рисование	<b>Рисование по замыслу.</b>
			Лепка	<b>Вдалеке космосе.</b> Продолжать освоение техники рельефной лепки. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.184

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
-------	-------------	-------------------------	-------------------------------	--

14 апреля – 20 апреля 3 неделя	Весна.	Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>Знатоки природы.</b> Расширять представления разнообразия растительного и животного мира .О.А.Соломенникова«Ознакомление с природой»,с63
			ФЭМП	<b>Занятие 5.</b> Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 147
			ФЭМП	<b>Занятие 6.</b> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять представления о объемных и плоских геометрических фигурах. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 149
			ФЦКМ	<b>Правила поведения при пожаре.</b> Познакомить с правилами поведения во время пожара. К.Ю.Белая«Формирование основ безопасности у дошкольников»,с22
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</b> Упражнять определять последовательность звуков в словах. В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»,с74
			Развитие речи	<b>Пересказ сказки «Лиса и козел».</b> Совершенствовать умение пересказывать сказку «в лицах». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа»,с75
		Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<b>Родная страна.</b> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Т.С.Комарова.Изобразительная деятельность в детском саду.с.100.
			Рисование	<b>Весна.</b> Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге. Т.С.Комарова.Изобразительная деятельность в детском саду.с.97.
			Аппликация	<b>Звезды и кометы.</b> Учить вырезать пятилучевые звезды. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в д/саду.с.182

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
-------	-------------	-------------------------	-------------------------------	--

21 апреля–27 апреля4 неделя	Весна	Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>22апреля–международныйденьземли.</b> Расширятьпредставленияотом,чтоЗемля-нашобщий дом. О.А.Соломенникова«Ознакомлениесприродой»,с65
			ФЭМП	<b>Занятие7.</b> Упражнятьумениеориентироватьсяяналистebuмагевклетку.Закреплятьумение считать впрямом иобратномпорядкевпределах20. ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.ФЭМПс.151
			ФЭМП	<b>Занятие8.</b> Продолжатьучитьсамостоятельно,составлятьи решатьзадачи на сложение ивычитаниевпределах10.Совершенствоватьумениеориентироватьсявокругающе м пространствеотносительносебяидругоголица. ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.ФЭМПс.153
			ФЦКМ	<b>Надовещи убирать – не придется их искать.</b> Формироватьумениеоцениватьсвои поступки .В.И.Петрова«Этическиебеседысдошкольниками»,с65
		Речевоер азвитие	Развитиеречи	<b>Сказки Г.Х.Андерсена.</b> Помочь вспомнить известные сказки Г.Х.Андерсена. В.В.Гербова «Развитиеречи вдетскомсаду.Подготовительнаякшколегруппа»,с76
			Развитиеречи	<b>Повторение.</b> Повторениепройденногоматериала. В.В.Гербова«Развитиеречивдетскомсаду.Подготовительнаяк школегруппа»,с76
		Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<b>Летающиетарелкиипришельцыизкосмоса.</b> Направитьнасамостоятельныйпоискспособов созданияфантастическихобразов. ЛыковаИ.А.Изобразительнаядеятельностьвд/саду.С186
			Рисование	<b>Первомайские праздники вгороде.</b> Учитьпередаватьврисункевпечатлениепраздничногогорода.Закреплятьумениесоставлятьнужныецвета,оттенкинапалитру. Т.С.Комарова.Изобразительная деятельность в детском саду.с.95.
			Лепка	<b>Нашкосмодром.</b> Учитьпреобразовыватьидополнятьцилиндрическуюформу. ЛыковаИ.А.Изобразительнаядеятельностьвд/саду.с.188

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
28 апреля – 4 мая 3 неделя	День Победы	Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>Путешествие в прошлое светофора.</b> Познакомить с историей светофора. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением», с54
			ФЭМП	<b>Повторение.</b> Занятие 1. Учить составлять арифметические задачи на сложения. Закреплять умения видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 85.з.
			ФЭМП	<b>Повторение</b> Занятие 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 88.
			ФЦКМ	Взаимосвязь взаимодействия в природе. Развить представления о том, какие действия вредят природе. Н.Н.Авдеева «Безопасность», с70
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».</b> Помочь понять смысл стихотворения, запомнить произведение. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с78
			Развитие речи	<b>Звуковая культура речи.</b> Подготовка к обучению грамоте. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с79
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Весенняя гроза.</b> Учить отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях... Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.196
			Рисование	<b>Друг детства.</b> Учить рисовать игрушки с натуры. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.200
			Аппликация	<b>Цветы в вазе.</b> Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с96

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
5 мая – 11 мая 1 неделя	День Победы	Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>К дедушка на ферму.</b> Познакомить с новой профессией – фермер. О.В. Дыбина «Ознакомление предметным социальным окружением», с.56
			ФЭМП	<b>Повторение.</b> Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 ч. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 111
			ФЭМП	<b>Повторение.</b> Совершенствовать навыки счета с осмыслением его основания и развивать логическое мышление. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 114
			ФЦКМ	<b>Будем беречь и охранять природу.</b> Воспитывать у детей природоохранное поведение. Н.Н. Авдеева «Безопасность», с.73
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Весенние стихи..</b> Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.79
			Развитие речи	<b>Беседы с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».</b> Учить воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить с приметамая. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.79
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Цветущий сад.</b> Учить передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с.96.
			Рисование	<b>Круглый год.</b> Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе по дейкам каждого месяца, определяя содержание рисунка по своему желанию. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с.99.
			Лепка	<b>Мы на луг ходили, мы лужок лепили.</b> Учить лепить по выбору луговых растения. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.198

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
12 мая – 18 мая 2 неделя	Досвидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>Знаешь ли ты свой адрес.</b> Учить называть свой адрес. Н.Н.Авдеева «Безопасность», с 130
			ФЭМП	<b>Повторение.</b> Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражняться в счете в прямо и обратном порядке в пределах 20. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с.134
			ФЭМП	<b>Повторение.</b> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с.136
			ФЦКМ	<b>Прохождение экологической тропы.</b> Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой», с66
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Лексико-грамматические упражнения.</b> Активизировать речь. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с80
			Развитие речи	<b>Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива».</b> Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с81
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Скоро лето.</b> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду
			Рисование	<b>Рисование по замыслу.</b>
			Аппликация	<b>Белка поделью.</b> Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. с98.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
19 мая – 25 мая 3 неделя	Досвидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>Цветочный ковер.</b> Расширять представления о многообразии цветущих растений. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой», с.69
			ФЭМП	<b>Повторение.</b> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 143
			ФЭМП	<b>Повторение.</b> Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с. 145
			ФЦКМ	<b>Наведе, на солнце...</b> Н.Н.Авдеева «Безопасность», с.108
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Повторение.</b> Повторение пройденного материала.
			Развитие речи	<b>Повторение.</b> Повторение пройденного материала.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Большое космическое путешествие (часть 1).</b> Создать условия для игры драматизации. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.192
			Рисование	<b>Большое космическое путешествие (часть 2)</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.194
			Лепка	<b>Дерево жизни.</b> Учить создавать сложную композицию из соленого теста по фольклорным мотивам. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.202

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
26 мая – 31 мая 4 неделя	Досвидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Познавательное развитие	ФЦКМ	<b>Предметы-помощники.</b> Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметными социальным окружением», с.28
			ФЭМП	<b>Занятие 1.</b> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы Сколько? Какой по счету? На каком месте? Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, с.17,
			ФЭМП	<b>Занятие 2.</b> Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; учиться считать в прямо и обратном порядке в пределах 5; закреплять умение делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, с.18
			ФЦКМ	<b>Игры во дворе.</b> Научить детей необходимым мерам предосторожности во время игр во дворе. Н.Н. Авдеева «Безопасность», с.122
		Речевое развитие	Развитие речи	<b>Подготовишки.</b> Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотя т.ли не с т.учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.19
			Развитие речи	<b>Летние истории.</b> Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.20
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Картинки на песке.</b> Выявить уровень развития художественных способностей. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.18
			Рисование	<b>Улетает наше лето</b> <i>Задачи:</i> Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Продолжать формировать опыт творчества. Развивать художественное восприятие и творческое воображение. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. с.22.
			Лепка	<b>Бабочки-красавицы.</b> Выявить уровень развития художественных способностей. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду, с.20

## 2.9. Перспективное планирование совместной деятельности

Образовательная	Тема недели: День знаний Дата: 2 - 8 сентября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-	Беседы «Вот и стали мы на год взрослее», «Что нового в детском саду», С/р. игра: «детский сад»	Художественные произведения известных поэтов и писателей, содержащие стихи и рассказы на тему «Я иду в детский сад», - наглядно - демонстрационный материал «Расскажи про детский сад»; Рассмотрение иллюстраций и фотографий про детский сад.
Познавательное развитие	«Экскурсия по участку» Д/игра «Найди цветок по описанию», «Так бывает или нет?» Чтение Г.Цыферов «Когда не хватают игрушки»	Чтение Г.Цыферов «Когда не хватают игрушки» Иллюстрации с изображением живой и неживой природы. Внесение игры «найди цветочек по описанию» Мнемотаблицы «Растения»
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей. Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» Конструирование: Оригами (коллективное) «Конфеты»	Материалы для творчества – изобразительные материалы (листы бумаги разного формата и формы, карандаши, кисти, краски, пластилин...) Репродукции картин, пейзажей. Д/игра «Из чего состоит пейзаж».
Речевое развитие	Беседа «Чем мы будем заниматься в этом году» М. Зощенко «Показательный ребенок», стихи про лето.	Папки с иллюстрациями, фотографиями «Кто с нами» М. Зощенко «Показательный ребенок» Стихи про лето.
Физическое развитие	П/игры: с бегом: «Самолеты», «Наседка и цыплята»; Игровое упражнение с бегом: прыжками: «Воробышки»; «Маленькие зайчики скачут на лужайке». Утренняя гимнастика комплекс № 2 Пальчиковая гимнастика по картотеке	Физкультурное оборудование: Веревка, мяч, гимнастическая скамья

Образовательна	Тема недели: Осень Дата: 9 сентября – 6 октября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержка детской инициативы
Социально-	Беседа «В гости осень к нам пришла», «Листопад», «Что такое хорошо?» Худ. литература: стихотворение. А. Майкова «Мой сад» С/игра: «Семья», «Детский сад», «Больница». Музыкальная игра: Огородная – хороводная Д/игра: «Зоологическое лето»	Просмотр презентации осенних пейзажей. Чтение стихотворений разных авторов
Познавательное развитие	Наблюдение за: солнцем, осенними листьями, фруктовыми деревьями, состоянием погоды, цветами, облаками, ветром, птицами. Развлечение: Праздник «Осень». Оформление выставки «Дары природы» С/игры: «Как куклы собираются на прогулку осенью» Игры с песком и водой Д/игра: «Како небо?», «Горячо-холодно», «Вчера-сегодня-завтра», «Съедобное – несъедобное», «Узнай по описанию» Ознакомление с жанрами литературных произведений Загадки о фруктах и овощах Труд: прополка огорода	Атрибуты к играм: куклы, одежда по сезону. Атрибуты для выполнения трудовых поручений: ведерки, грабли. Художественная литература Картины: «Осенний пейзаж» Иллюстрации: «Время суток» Игры для самостоятельной деятельности: строительный материал
Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности: «Осенние дары» Картины: «Дары осени» Иллюстрации: грибы, ягоды, деревья. Игры: «Радуга» Художественная литература: чтение сказки «Война грибов с годами» в обработке В. Даля. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек. Развлечения «Осенний марафон» Музыка: «Хоровод грибов» Конструирование: «Загородки и заборы»	Материалы и инструменты для творчества: Художественная литература: В. Даль сказка «Война грибов с годами» Рассматривание иллюстраций: ягоды, грибы, деревья.
Речевое развитие	Игры: «Подбери пару» Художественная литература: чтение русской народной сказки: «Гуси, выгуси» Артикуляционная гимнастика	Рассматривание иллюстраций: «Деревья в осеннем парке», «Листопад», «Осенний лес»

Физическое развитие	<p>Игры–соревнования П/игры: «Поровенькой дорожке», «У медведя во бору», «Перелетыптиц», «Найди себе пару» Игровое упражнение: «Вот какие быстрые ножки» - бег на носках, широкими шагами, «Пройди-не упади» Утренняя гимнастика: комплексы 2,3 Бодрая гимнастика: комплекс № 2,3 Пальчиковая гимнастика по картотеке Закаливание: по картотеке</p>	Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, обручи
---------------------	---	--

Образовательная область	<p align="center"><b>Тема недели: Осень</b> <b>Дата: 7 - 20 октября</b></p>	
	<p align="center"><i>Формы организации совместной деятельности</i></p>	<p align="center"><i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</i></p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа «Чистота – залог здоровья». Познакомить детей с понятием "Здоровье", воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. С/р игры: «Магазин продуктов питания», «Доктор Айболит лечит зверей», «Аптека» Настольно-печатная игра «Восадули, во городе»</p>	<p>Самостоятельные игры детей в игровых центрах Рассматривание фотографий, картинок с изображением людей.</p>
Познавательное развитие	<p>Д/и «Предметы индивидуального пользования» Чтение художественной литературы: Зайцев «Крепкие, крепкие зубы» Беседа: «Моем, моем, мылом, мылом – наши ручки чисты!».</p>	<p>Атрибуты к играм: мыло, полотенце, зубная щетка Атрибуты для выполнения трудовых поручений Художественная литература: Зайцев «Крепкие, крепкие зубы» Схемы: мытьё рук, чистка зубов.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Апликация «Правильное питание», «Вазас фруктами» Лепка «Богат здоровьем лес», «Грибы на полях» Отгадывание загадок о спорте. Игровое упражнение «Эхо». Словесная игра «Опасно-безопасно».</p>	<p>Игра «Помоги себе и другу». Формировать умение оказывать элементарную медицинскую помощь. Ритмика «Весёлая зарядка». Развивать танцевально-игровое творчество детей.</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «Микробы и вирусы» Художественная литература: А. Бортко «Девочка чумазая», С. Михалков «Промимозу», И. Семенов «Как стать не болейкой» Заучивание потешек, отгадывание загадок Чтение М. Потоцкая «Острое поросычье заболевание».</p>	<p>Просмотр презентации «Микробы» Самостоятельные игры: Игра со строительным материалом «Построй больницу», «Построй гараж для больницы»</p>

Физическое развитие	П/игры: «Птички в гнездышке», «Лягушки», «Мы веселые ребята» Пальчиковая гимнастика «Кулачки ладошки» Игра-упражнение «Насосик»- Игровые упражнения: прыгать на одной ноге левой-правой, «мячики» Утренняя гимнастика: «в здоровом теле здоровый дух» Бодрящая гимнастика: комплекс № 5 Закаливание: по картотеке	Физкультурное оборудование: мячи, гимнастические бревна, маски животных для подвижных игр
---------------------	--	---

Образовательная область	<b>Тема недели: День народного единства</b> <b>Дата: 21 октября-3 ноября</b>	
	<i>Формы организации совместной деятельности</i>	<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержка детской инициативы</i>
Коммуникативное	Беседа: «День народного единства», С/р игра: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская» Игра: «Можно-нельзя», «Узнай по фото» Логоритмическое упражнение «Страна моя родная».	В Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», З. Александрова: «Родина», А. Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок).
Познавательное	Наблюдение за почками деревьев и кустарников Д/игра «Рассели животных по планете», «Мой дом родной» Чтение стихотворения «День народного единства» Беседа «Наша страна»	Атрибуты к играм: фигурки животных, карты с изображением планет Атрибуты для выполнения трудовых поручений: ведро, грабли Просмотр презентации: «Родина»
Художественно-эстетическое	Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль». С/р игры: «Защитники», «Путешествие в Москву». Инсценировка алтайской народной сказки.	Материалы и инструменты для творчества: клей, кисточки, ножницы, картон, цветная бумага Презентация: «Достопримечательности нашего города»
Речевое развитие	Беседа «Безопасность нашей страны, границ государства», «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов» Разучивание с детьми стихов о Родине, пословиц и поговорок о смелости, отваге, Родине Песня «Пусть всегда будет солнце» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина)	Атрибуты для игр: набор для показа сказки «Репка» Художественная литература: стихи о России и Родине Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна»

Физическое развитие	<p>П/игра: «Сильные, смелые, ловкие».</p> <p>Игровые упражнения: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс №5</p> <p>Пальчиковая гимнастика по карточке</p> <p>Закаливание по карточке</p>	<p>Физкультурное оборудование: мячи малые и большие, мешки для метания.</p>
---------------------	---	---

Образовательная область	<p><b>Тема недели: Мой город, моя страна</b></p> <p><b>Дата: 4 - 17 ноября</b></p>	
Социально-коммуникативное	<p><i>Формы организации совместной деятельности</i></p> <p>Беседа «Наша планета»</p> <p>С\р игры: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская»</p> <p>Д/игра «Можно-нельзя», «Узнай по фото»</p> <p>Чтение стихотворения местных поэтов Каменик-Уральском</p>	<p><i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</i></p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>Рассматривание глобуса, карты страны, республики</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за птицами, за насекомыми</p> <p>Д/игры: «Рассели животных по планете», «Засели человека в нору»</p> <p>Рассматривание фотографий «Красивейшее место моего города».</p>	<p>Атрибуты к играм: фигурки животных, карты с изображением планет</p> <p>Атрибуты для выполнения трудовых поручений: ведро, грабли</p>
Художественно-эстетическое	<p>Рисование по замыслу на тему «Родная страна», «Любимый город», «Флаг Российской Федерации»</p> <p>Аппликация «Мой дом»</p> <p>С\р игра «Семья»</p> <p>Конструирование: Терема</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: клей, кисточки, ножницы, картон, цветная бумага</p> <p>Иллюстрации: презентация: «достопримечательности нашего города»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «В каком городе ты живешь?» Игры «Символы нашей страны»</p> <p>Художественная литература: Чтение и разучивание стихов о городе. Театрализация: «Репка» по мотивам народной сказки</p>	<p>Атрибуты для игр: набор для показа сказки «Репка»</p> <p>Художественная литература: стихи родного города</p> <p>Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна»</p>
Физическое развитие	<p>П/игры: «Воробушки и кот», «Попробуй, достань»</p> <p>Игровые упражнения: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс №5</p> <p>Пальчиковая гимнастика по карточке</p> <p>Закаливание по карточке</p>	<p>Физкультурное оборудование: мячи малые и большие, мешки для метания.</p>

Образовательная область	<b>Тема недели: Профессии, транспорт</b> <b>Дата: 18 ноября- 8 декабря</b>	
	<i>Формы организации совместной деятельности</i>	<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</i> <i>и поддержки детской инициативы</i>
Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Безопасная улица», «Значение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности», «Сельскохозяйственные машины и общественный транспорт» Ср игры: «Автобус», «Кассир», «Гости в доме» Дигры: «Найди три отличия», «Чего не стало», «Дорисуй»	Рассматривание картинок о разных видах машин
Познавательное развитие	Дигры: «Что у кого», «Из чего это», «Кто больше назовет», «Профессии» Беседа «Значимость труда», «Профессия артист» Упражнения «Изобрази доброго (Ленивого, грустного, веселого, злого)» Знакомство с профессиями «Дворник (наблюдение за трудом дворника)» Конструирование из строительного материала «Гараж», «Машина»	Персонажи кукольного театра, афиши спектакля, театральная атрибутика, открытки с актерами
Художественно-эстетическое развитие	Рисование цветными карандашами «Автомобиль» Аппликация с элементами рисование «Автобус» Лепка «Машина»	Рассматривание иллюстраций о транспорте. Материал для творчества аб цветные карандаши, пластилин
Речевое развитие	Чтение худ. Литературы: Владимир Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», «Кем быть» Рассматривание иллюстраций «Автомобили»	Подбор литературы по авторам и произведениям
Физическое развитие	Дигры: «Хитрая лиса», «Совушка», «Ловишка», «Бери ленту», «Кот и мыши», «Воробушки и автомобиль» Артикуляционная гимнастика Утренняя гимнастика Пальчиковые игры	

Образовательная область	<b>Тема недели: Новогодний праздник</b> <b>Дата: 9 - 29 декабря</b>	
	<i>Формы организации совместной деятельности</i>	<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</i> <i>и поддержки детской инициативы</i>

Коммуникативное	Беседа «Как мы готовимся к новому году и как будем встречать гостей» Ср игры: «Семья», «Транспорт», «Строительство», «Поликлиника» Д/игра «Составь рассказ» по теме «Как мы лепили снеговика» - упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану	Иллюстрации на тему «Новый любимый праздник» Раскраски на новогоднюю тему.
Познавательное	Наблюдение за: изменениями погоды, снегом, деревьями Д/игры: «Опиши изюминку», «Начем люди ездили», «Что зиманам принесла?» Математическая игра «Снеговик приглашает наелку», «Сколько наелочек шариков цветных».	Презентация «Кто такой Дед Мороз?»; Художественная литература: Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима» - обогащать знания детей о зиме, разобрать образные выражения, встречающиеся в тексте
Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности: «Ёлочная игрушка» с использованием нетрадиционной техники «Пластилинографии». Художественная литература: Стихотворение Е. Благиной «Красавица какая» Разучивание новогодних песен, танцев Праздник «Новогодняя елка» Драматизация по сказкам «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка»; Ср игра: «Семья - встреча Нового Года»	Материалы и инструменты для творчества: пластилин, стеки, украшения Составление рассказов о зиме, о Новом годе из личного опыта и по картинкам и иллюстрациям;
Речевое	Беседа: «Новогодние пожелания» Рассказывание по картине «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Составление рассказа «Дед Мороз едет на ёлку». Художественная литература: «Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»	Атрибуты для игр Художественная литература: загадки, потешки. Рассматривание новогодних открыток.
Физическое развитие	П/игры: «Два Мороза», «Мороз – красный нос», «Кто дальше бросит», «Раз, два, три, беги», «Берегись, заморожу», «Снежная карусель»; Игровые упражнения: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Утренняя гимнастика комплекс № 7 Пальчиковая гимнастика по картотеке Закаливание по картотеке	Физкультурное оборудование: маски дед мороза, скакалки, мячи.

Образовательная область	<b>Теманедели: Зима</b> <b>Дата: 8 января - 9 февраля</b>	
	<i>Формы организации совместной деятельности</i>	<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</i>

Социально-коммуникативное	Рассматривание иллюстраций зимних видов спорта Беседа «Если хочешь быть здоров!». Д/игра «Кому что нужно» Стихотворения: Аким «Первый снег»; Есенин «Поет, зима, аукает»; Некрасов «Не ветер бушует над бором...»; Суриков «Зима»; Кудашева «В лесу родилась елочка»; С/р игра «Больница»	Презентация о зимних видах спорта Составление предложений по опорным словам и картинкам.
Познавательное	Наблюдение за зимующими птицами Д/игры: «Где мы были, мы не скажем», «Лото» Художественная литература: - А. Прокофьев «Как на горе, на горе»; Л. Квитко «Санки» Трудовые поручения: расчистка участка от снега	Атрибуты для выполнения трудовых поручений: лопаты Игры: «Кубики-мозайка» Игровые ситуации: «Не идет, не идет, потому что гололедица», «Как на тоненький ледок...»
Художественно-эстетическое	Лепка: «Снегурочка танцует» Д/игры: «Кто где зимует»; «Расставь ёлочки по росту»; «Прятки»; «Сложи зимнюю одежду в шкаф»; «Одень куклу на прогулку зимой»; «Когда это бывает». Словотворчество: «Приметы зимы», «Кому нужна зима», «Если бы не было зимы, то...» Коллективное конструирование: «Зимний дворик», «На горе»	Материалы и инструменты для творчества: пластилин, стеки Игры для самостоятельной деятельности: приучать самостоятельно выбирать игры, подбирать атрибуты, договариваться с товарищами Игры-имитации: «Если бы я был волшебником», «Если бы меня был Цветик-семицветик»
Речевое развитие	Беседа о зимних месяцах Составление рассказа по картине «Зимние забавы» Художественная литература: сказка Ш. Перро «Красная шапочка» Театрализация: постановка сказки «Теремок» Д/игра «Одень кукол аккуратно» И. И. Шишкина «Первый снег» (описательный рассказ)	Рассматривание альбомов, фотоколлажей, иллюстраций на темы: «В городе моей зима», «Зимние мотивы» (репродукции картин русских художников), «Сказки леса», «Мы в городском парке» (фотоальбомы, коллажи, зарисовки, сделанные в группе и дома)
Физическое развитие	Д/игры: «Спящая лиса», «Мы веселые ребята» Игровые упражнения: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие в метании снежков на дальность Утренняя гимнастика: комплекс № 7 Пальчиковая гимнастика по карточкам Закаливание по карточкам	Физкультурное оборудование: маски животных, мячи

Образовательная область	<b>Тема недели: День защитника Отечества</b> <b>Дата: 10 - 23 февраля</b>	
	<i>Формы организации совместной деятельности</i>	<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</i>
Социально-коммуникативное	Беседы: «Военные профессии», «Застава не спит», «О защитниках Отечества» С/р игра «Госпиталь» Рассказ Ю. Коваля «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», сл. Муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова.	Просмотр видео «Военная техника» Предложить трафареты с военной тематикой

Познавательное развитие	Наблюдение заголубем, вороной, занебом, снегопадом. Беседы: «Кто такой русский богатырь?», «Богатырское снаряжение», «Как тать богатырём?», «Подвиги русских богатырей» Чтение стихотворений про 23 февраля Трудовое поручение: чистка дорожек от льда и снега	Атрибуты для выполнения трудовых поручений: лопаты Рассматривание и составление рассказа по картине «На границе» М. Самсонова,
Художественно-эстетическое	Рисование «Военный корабль» Инсценировка стихотворения «Мы то же войска» С. Михалкова. Ситуативная беседа: «Для чего нужна армия» Конструирование: «Самолеты»	Материалы и инструменты для творчества: цветная бумага, ножницы, клей Оформление стенгазеты «23 февраля». Дидактическая игра «Узнай родной край»
Речевое развитие	Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри». Речевая игра «Скажи и объясни». Придумывание сказки о богатырях. Стихотворение В. Берестова «Богатыри». Чтение А. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести.	Художественная литература: сказки о богатырях Картины В. М. Васнецова «Богатыри» Рассказ Ю. Ковалева «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», сл. Муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова.
Физическое развитие	П/игры: «Золотые ворота», «Мороз» Игровые упражнения: Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. Утренняя гимнастика: комплекс № 8 Пальчиковая гимнастика по картотеке Досуги: спортивное развлечение: «защитники» Закаливание по картотеке	Физкультурное оборудование: санки, маски

Образовательная область	<b>Тема недели: Международный женский день</b> <b>Дата: 24 февраля - 9 марта</b>	
	<i>Формы организации совместной деятельности</i>	<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</i>
Социально-коммуникативное	Беседа: «Хочу быть как мама», «Мамины помощники» С/Р игры: «Дочка матери»; «Семья» «Мама дочкой у врача». Д/игра «Профессии»;	Рассматривание иллюстраций профессии Рисование «Бусы для мамы».

Познавательное развитие	Наблюдение за поведением птиц на улице Д/игры: «Чудесный мешочек» (форма); «Разложи по корзинам предметы» (дерево, ткань, пластмасса); С/Р игра «Книжный магазин»	Рассматривание фотоальбома «Весенние цветы». Слушание аудиозаписи «Мама», муз. Чайковского
Художественно-эстетическое	Рисование «Расцвели красивые цветы» Художественная литература: чтение стихов маме Праздники: «Мамин день» Д/игра: «Цветной диск» Конструирование: Оригами «Вербочка»	Материалы и инструменты для творчества: альбомные листы, кисти, гуашь Оформить фотовыставку «Самые обаятельные и привлекательные»; Оформить выставку рисунков «Моя мамочка»
Речевое развитие	Беседа: «Моя мама самая лучшая» Театрализованная игра «Птешный ларчик» Составление рассказа из личного опыта «Здравствуй мамочка моя» Художественная литература: Заучивание наизусть стихотворения Г. Виеру «Мамин день». Чтение «Стихотворение маме», «Мамочке подарок» О. Чусовитина	Рассматривание иллюстраций из книги Е. Тарховская «Тихий час»
Физическое развитие	П/игры: «Бездомный заяц», «Уголки» Игровые упражнения: Упражнять детей в ходьбе, чередуя прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1-ой минуты, в чередовании с ходьбой. Утренняя гимнастика: комплекс № 9 Пальчиковая гимнастика: по картотеке Закаливание по картотеке	Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, гимнастические палки

Образовательная область	<b>Тема недели: Знакомство с народной культурой и традициями.</b> <b>Дата: 10 -23 марта</b>	
	<i>Формы организации совместной деятельности</i>	<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</i>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы: «Что такое народная игрушка?»</p> <p>С/р игры: «Салон красоты», «Семья» (детский праздник)</p> <p>Настольно-печатные игры по желанию детей.</p> <p>Художественная литература: русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы), «Жихарка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Чудесные лапоточки»;</p> <p>Д/игра «Чей сувенир?»</p>	<p>Формы для выкладывания на фланелеграфе узора</p> <p>Картина Е. Рачева «Лисичка со скалочкой»</p> <p>Иллюстрации к сказкам «Хаврошечка», «Лисичка-сестричка и серый волк»;</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за изменениями, происходящими в природе весной (ветреная погода, сосульки в марте, наблюдение за каплями)</p> <p>Д/игра: «Найди елочки», «Ударь в бубен», «Что предмет может рассказать о себе»</p> <p>С/р игра «Ярмарка»</p>	<p>Иллюстрации: рассматривание альбомов, рассматривание кукол в народном костюме, картинок, иллюстрации о предметах старинного быта, иллюстрации «Богатыри Руси»;</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> <p>Строительные игры конструктором «Делаем мебель для матрешки».</p>
Художественно-эстетическое	<p>Лепка из солёного теста «Дымковский конь»</p> <p>Конструирование: Мосты</p> <p>Выставка детских работ «Сказочная жель», «Барыня с коромыслом», «Золотая Хохлома», «Матрешки в хороводе»</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: соленое тесто разных цветов, гуашь для росписи игрушки</p> <p>Иллюстрации: игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек</p> <p>Раскраски «Дымковская игрушка»;</p>
Речевое развитие	<p>Беседа о народных традициях и обычаях «В гостях у Василисы Премудрой»</p> <p>Игра по развитию речи – «Добрые слова», «Расскажи сказку». Художественная литература: «Отгадайте – ка загадки!» - русский народный фольклор</p> <p>Театральная игра «Эти мудрые русские сказки»</p>	<p>Просмотр презентаций: «Как жили люди в Руси», «Русские народные игрушки», «Устройство русской избы», «Старинные русские обычаи»,</p>
Физическое развитие	<p>П/игры: «Кто самый меткий?», «Догони», «Карусель»</p> <p>Игровые упражнения: «Сбей кеглю»</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс № 9 Пальчиковая гимнастика по карточкам</p> <p>Закаливание по карточкам</p>	<p>Физкультурное оборудование: кегли, обручи, мячи</p>

<b>Тема недели: Весна</b> <b>Дата: 24 марта-27 апреля</b>	
<b>Образовательная область</b>	<p><i>Формы организации совместной деятельности</i></p> <p><i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</i></p>
<b>Социально-коммуникативно</b>	<p>Беседы: «Какие опасности таятся на улице весной? «Весна» - почему говорят, что весной природа оживает?</p> <p>С/р игры: «Магазин семян», «Путешествие в парк», «Налесную полянку», «Весенний бал»</p> <p>Игра-ситуация «Весна стучится в окна» Чтение: загадок, пословиц, потешек о весне</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Наблюдение за сосульками на крыше, первыми проталинками</p> <p>Игры: «Чудесный мешочек», «У кого больше», «Кто знает, пусть дальше считает», «Сосчитайка», «Найди одинаковые», «Четвёртый лишний», «Собери узор»</p> <p>Художественная литература: Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Раскрашивание раскрасок</p> <p>Рассматривание картин художников: К. Юона «Конец зимы», А. Саврасов «Грачи прилетели», А. Бакшеев «Голубая весна», Коллективная работа коллаж «Весна идёт».</p> <p>Дигры «Это опасно», «Хорошо-плохо», «Так и нетак», «Убери на место», «Стобед»</p> <p>Конструирование из полосок бумаги: Бескозырка</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Беседа «Почему в народе говорят «весна-красна»?</p> <p>Игры: «Подбери слово», «один-много» Художественная литература: Чтение и обсуждение: Ф. Тютчев «Зима недаром злится», Н. Сладков «Весенние радости: Апрель», А. Шевченко «Весна-мастерица», В. Бианки «Апрель», З. Александрова «Салют весне».</p> <p>Праздники: «весна-красна»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Игры: «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Охотники из зайцы», с мячом «Когда это бывает?»</p> <p>Игровые упражнения: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс № 10 Пальчиковая гимнастика по картотеке Закаливание по картотеке</p>
<b>Материалы и инструменты для творчества</b>	<p>Художественная литература</p> <p>Выставка рисунков «К нам весна пришла, радость принесла».</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>«Весна» В. Бианки «Март», Е. Баратынский «Весна, весна»</p>
<b>Физкультурное оборудование</b>	<p>мячи, кегли, обручи</p>

<b>Тема недели: День победы</b> <b>Дата: 28 апреля - 11 мая</b>
--

	<i>Формы организации совместной деятельности</i>	<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</i>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Беседа: «Кто такой герой?», «Что за праздник День Победы?». Художественная литература: Л.Кассиля «Памятник советскому солдату», Е.Благинина «Шинель», С.Михалков «Служу советскому союзу» ..... Д/игры «Найди дерево», «Угадай по описанию» С/р игра «Шоферы»	Защитники Отечества рассматривание фотографий. Встречаемся с моряками. Слушание песни «Этот день Победы»
<b>Познавательное развитие</b>	Наблюдение за цветущими растениями, насекомыми, дождем. Игры: «Назови соседей», «Больше меньше» Художественная литература: заучивание пословиц, поговорок о чести, долге, солдатской службе Опыты: рисование на сухом и влажном песке	Атрибуты к играм Атрибуты для выполнения трудовых поручений Художественная литературы Картины: Иллюстрации: рассматривание открыток «Герои города» Игры для самостоятельной деятельности: «Лего» - «Моделирование военной техники».
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование «Военная техника» Аппликация «Самолет из бумаги». Художественная литература: Т.Шапиро «Я в солдатике играю»; Т.Лаврова «Праздник Победы»; С.Погореловский «Имя» Конструирование: Грузовые автомобили	Материалы и инструменты для творчества Художественная литература Картины Выставка детских работ ко Дню Победы. Подборка фотографий и иллюстраций для оформления альбома: «Военная техника», «Мой дед-герой»
<b>Речевое развитие</b>	Беседа: «Вставай страна огромная», «Он истражались за Родину» Составление рассказа «На параде» Художественная литература: Т.Белозерова «майский праздник день победы» Праздники: «Парад в детском саду»	Просмотр фильмов и сюжетов Великой Отечественной войны, о героях их подвигах.
<b>Физическое развитие</b>	П/игры: «Лисичка и курочка», «Ловишки», «Догони пару» Игровые упражнения: Упражнять детей в ходьбе бег парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. Утренняя гимнастика: комплекс № 11 Пальчиковая гимнастика по картотеке Закаливание по картотеке	Физкультурное оборудование: короткая скакалка, мячи. Гимнастическое бревно, кегли

<b>Тема недели: До свидания, детский сад!</b> <b>Дата: 12-31 мая</b>	
<b>Образовательная область</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы организации совместной деятельности</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</i></p>
<b>Содержательно-коммуникативное</b>	<p>Беседа «Как ты думаешь, почему лето называют «красным», а не «зеленым», к примеру?»</p> <p>Чтение сказки А. Толстого «Иван да Марья».</p> <p>С/р игры: «Семья», «Парикмахерская», «Поездка на автобусе»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Летнее настроение»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Наблюдение за цветами на клумбе, за деревьями и кустарниками</p> <p>Художественная литература: К. Ушинский «Бодливая корова»; А. Введенский «О девочке Маше, собаке, петушке и кошке Ниточке»; Е. Чарушин «Что за зверь?»;</p> <p>Иллюстрации: «Какое время года», «Кто больше назвал действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово»</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<p>Рисование «Нарисуй картинку про лето»</p> <p>Художественная литература: стихи Ю. Туvim «Овощи»; Я. Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»; С. Михалков «Дядя Степа»;</p> <p>Конструирование: Оригами Блинчик</p> <p>Материалы и инструменты для творчества: краски, гуашь, кисти, альбом для рисования</p> <p>Художественная литература</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Беседа: «Что мы знаем о лете?»</p> <p>Игры: «Угадай, что сделаю?»</p> <p>Художественная литература: «Что такое лес?» (Ю. Дмитриев); «Три поросенка» (английская, пер. С. Маршака); «Красная шапочка» (Ш. Перро);</p> <p>Театрализация: «Красная шапочка» инсценировка</p> <p>Праздники: «Вот оно наше лето какое»</p> <p>Иллюстрации: презентация, что мы знаем о лете?»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>П/игры: «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?»</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика по карточкам</p> <p>Физкультурное оборудование: мячи, кегли, кольцо, брос</p>

## 2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в Детском саду № 78 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Детском саду № 78 осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты. При необходимости детский сад разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

### Направления КРР:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно – методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

**Цель коррекционной работы** Детского сада — создание оптимальных психологопедагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи КРР в Детском саду:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей ( в соответствии рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума детского сада;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в детском саду организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в детском саду реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК детского сада.

Под специальными образовательными условиями для категории детей с ОВЗ и детей - инвалидов в ОП ДО определены: организационно-педагогическое обеспечение, использование в работе адаптированных образовательных программ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении детского сада;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
  4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
  5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в детском саду** включает следующие блоки:

**1. Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

## **2. *Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей освоения образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярковыраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных с страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление

устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

### **3. Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

### **4. Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно номенклатурных групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов),

стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

#### **7. Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

#### **8. Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в детском саду, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к детскому саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

- 9.** К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная неадекватная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Организация работы с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы (краткая характеристика)

<p><b>Категория типов нарушения развития</b></p>	<p><b>Частоболеющие дети (ЧБД)</b> <i>Частоболеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году.</i></p>
<p>Особенности развития ребёнка, препятствующие освоению образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Частоболеющих детей относят к группериска на основании списка заболеваний острым респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):</li> <li>– от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год;</li> <li>– от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год;</li> <li>– старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.</li> <li>– В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников.</li> <li>– Принято считать, что частоболеющих детей специфическим возрастным феноменом.</li> </ul>
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик:</li> <li>– дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка с элементами ЛФК;</li> <li>– закаливание;</li> <li>– пальчиковая гимнастика, массаж самомассаж (лицевой, ладонный, аурикулярный, волосистой части головы, плантарный и другие);</li> <li>– психогимнастика;</li> <li>– логоритмика;</li> <li>– проветривание, кварцевание;</li> <li>– устранение аллергоисточников (организация индивидуального питания, исключение пуха перьевых и шерстяных одеял, подушек, ковров).</li> </ul>
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие в групповом помещении угла здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, сундук, оборудования для проведения закаливающих процедур.</li> </ul>
<p>Специфика планируемого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет состояние своего здоровья (<i>здоров или болен</i>), а также состояние здоровья окружающих;</li> <li>– называет и показывает, что именованное (<i>какая часть тела, орган</i>);</li> <li>– различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья;</li> <li>– владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком, поделкой (<i>расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки</i>), самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.</li> </ul>

Категория типов нарушения развития	<p><b>Леворукие дети</b></p> <p>– <i>Леворукость</i> – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иная распределение функций между полушариями мозга.</p>
Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы	<p>– Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачей рисования графического изображения, старательно держат ручку на письме, часто в результате имеют плохой почерк, медленный темп письма);</li> <li>– недостаток пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркально расположение графических элементов);</li> <li>– слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность;</li> <li>– дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники;</li> <li>– речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп владения чтением).</li> </ul> <p>– Важно помнить о том, что <b>леворукость – это индивидуальный вариант нормы.</b></p>
Формы, методы, приемы работы с детьми	<p>Работа с леворукими детьми должна выстраиваться с учётом двух аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеукрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга – регулярная двигательная активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность);</li> <li>– целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка;</li> <li>– Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости и правильная организация рабочего места (источник света находится справа, расположен лист бумаги, тетради). Рекомендуется развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта.</li> <li>– В работе эффективны имитационные развивающие игры, психогимнастика (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, в движении), ауторелаксация.</li> </ul>
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<p>– Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается леворукий ребёнок должны стать пособия для формирования пространственных ориентировки сенсорных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета –</p>

	<p>пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» итак далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи;</p> <p>– эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголку единения» итак далее.</p>
Специфика планируемого результата	<p>– у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие и память;</p> <p>– правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы;</p> <p>– у детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, учебной деятельности в целом; на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки к саморегуляции и личному опыту.</p>
Категория типов нарушения развития	<p><b>Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</b>  <b>Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо-</b>  <i>поведенческое расстройство развития, начинающееся в детстве с ком возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудная концентрация внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.</i></p>
Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы	<p>В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдают программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.</p> <p>Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– синдром гиперактивности без дефицита внимания;</li> <li>– синдром дефицита внимания без гиперактивности (<i>чаще на бллюдается у девочек – тихие, спокойные,</i></li> <li>– <i>«витающие в облаках»</i>);</li> <li>– синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (<i>наиболее распространенный вариант</i>).</li> </ul> <p>Диагноз СДВГ – это поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.</p>
Формы, методы, приемы работы с детьми	<p><b>Оптимальные результаты достигаются при грамотном сочетании:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медикаментозного лечения;</li> <li>– психологического сопровождения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нейропсихологической коррекции.</li> </ul> <p><b>Положительной динамикой</b> можно достигнуть при использовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию ритма организма (активности мозга, дыхания, работы ЖКТ и других функций);</li> <li>– глазодвигательных и других специальных упражнений (разнонаправленных и однонаправленных языком), развивающих межполушарное взаимодействие, повышающих энергетизацию организма;</li> <li>– функциональных коммуникативных упражнений.</li> <li>– <b>Важно!</b> Без коррекции поведения родителей и/или ближайшего окружения – работы с ребёнком СДВГ становится практически бесполезной!</li> </ul>
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами. Рекомендуются игры и занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на развитие внимания, дифференцировки (<i>с включением всех анализаторов – зрительного, слухового, тактильного, вкусовой и так далее</i>);</li> <li>– на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (<i>упражнения с песком, водой, глиной и т.д.</i>);</li> <li>– на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности);</li> <li>– физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия, для укрепления иммунитета (<i>контрастный душ, обливания, ритмика, хореография, лыжи, теннис, плавание, прыжки на батуте, восточные единоборства, и даже – вязание!</i>).</li> </ul>
<p>Специфика планируемого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– запоминает достаточный объём информации при хорошей концентрации внимания сразу (и помнит очень долго);</li> <li>• умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях;</li> <li>– устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели);</li> <li>– самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций;</li> <li>– умеет найти выразительные средства (кроме вербальных средств) для передачи своих мыслей, чувств, отношения к кому или чему-либо;</li> <li>– устойчиво принимает активное участие в общей деятельности, организовывать фрагменты такой деятельности;</li> <li>– планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств, контролирует промежуточные и конечные результаты; на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки сам</li> </ul>

	<p>орегуляции и личный опыт.</p>
<p><b>Категория типов нарушенного развития</b></p>	<p><b>Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы</b></p>
<p>Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тщательный анализ совокупности нескольких <b>характерных симптомов</b> может определить имеющееся у ребенка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональная напряженность, быстрое психическое утомление (<i>снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности</i>);</li> <li>– повышенная тревожность (<i>проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению</i>);</li> <li>– агрессивность (<i>в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии</i>), которая может быть направлена на самого себя.</li> <li>– ребенок проявляет непослушание, с большим трудом воспринимает воздействие взрослых;</li> <li>– отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека;</li> <li>– неготовность и нежелание преодолевать трудности (<i>ребенок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих</i>);</li> <li>– низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут столкновиться как проявления лени;</li> <li>– выраженное недоверие к окружающим (может проявляться в враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности);</li> <li>– повышенная импульсивность.</li> </ul> </li> <li>– Нарушения эмоционально-волевой сферы дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьезным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению обучения.</li> </ul>

<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы детей эффективна при использовании приёмов и методов социально-личностной технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психогимнастики, коммуникативные тренинги;</li> <li>– музыкальная сказкотерапия, песочная терапия, игровые тренинги, арттерапия;</li> <li>– метод программированного цветового игротренинга;</li> <li>– метод биологической обратной связи – БОС (подходит детям 6-7 лет)</li> <li>– метод опережающего социального одобрения;</li> <li>–</li> </ul> <p>социально-ориентированные игры и проекты (сюжетно-ролевые и режиссёрские игры общественной тематики); организация практики коллективных творческих дел (театральные постановки и так далее).</p>
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Рекомендуется иметь разнообразный практический материал для организации оптимальной двигательной активности детей (способствующий формированию произвольной регуляции у детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физкультурно-развивающие модули и оборудование, системные блоки из дидактических комплексов;</li> <li>– коррекционно-развивающие дидактические игры; игры, игрушки по видам, целям, характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений, игры-драматизации и так далее, используемых для психологических тренингов, этюдов, имитационных игр, смоделированных ситуаций.</li> </ul>
<p>Специфика планируемого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослым деятельность;</li> <li>– проявляет чётливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций;</li> <li>– детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях;</li> <li>– проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации;</li> <li>– способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни;</li> <li>– планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств</li> <li>• на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции и личный опыт.</li> </ul>

**С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в ДООУ создан Психолого-педагогический консилиум (ППК).**

Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Областным законом "Об

образовании в Свердловской области", другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав воспитанников.

**Цель ППк:** является обеспечение диагностики-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Задачи:**

- своевременное выявление проблем в развитии воспитанников;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- анализ организации и исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших воспитанников;
- определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;

**В Детском саду №78, а следовательно в подготовительной к школе группе:**

- оказывается логопедическая помощь для детей с нарушениями речи;
- организована работа Службы психолого-педагогического сопровождения.
- организована деятельность психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения (ППк ДОУ).

В ходе проведения коррекционно-педагогических занятий индивидуальный образовательный маршрут/программа воспитания, обучения и развития ребенка концентрируется и дополняется в соответствии с динамикой его развития, а также с учетом повышения педагогической компетентности родителей

Воспитатели вместе со специалистами по коррекционному обучению постоянно разрабатывают и обновляют рабочую программу в зависимости от уровня развития и индивидуальных возможностей ребенка.

**Основные виды деятельности:**

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий;
- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку дифрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях, является членом ППК;
- организует коррекционно-развивающее речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

## **2.11. Рабочая программа воспитания**

### **2.11.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в подготовительной школе группе.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 78 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>4</sup>. Основы воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют

---

<sup>4</sup>Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, наше дашее свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>5</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>6</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

---

<sup>5</sup>Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>6</sup>Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

## 2.11.2. Целевой раздел Программы воспитания

### 1. Цели и задачи воспитания.

Общая *цель* воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие *задачи* воспитания в детском саду:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
5. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 2. Направления воспитания.

#### Патриотическое направление воспитания.

- Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и

- традициям нашего народа: отношении к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки,
4. физические, умственные и нравственные силы для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 3. Целевые ориентиры воспитания.

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране</li> <li>– России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</li> <li>– Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные ситуации морального выбора.</li> </ul>

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>– Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и целей.</li> </ul>
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>– Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</li> <li>– Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</li> <li>– Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</li> </ul>

Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий ценность труда в семье и в обществе, уважает труд людей, результатам их деятельности.</li> <li>– Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>– Стремящийся к совершенству в различных видах деятельности.</li> </ul>

### **2.11.3. Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **2.11.3.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад - система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в детском саду. Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад является договором субъектов воспитания, опирается на базовые национальные ценности, учитывает традиции региона и детского сада, задает культуру поведения сообществ, описание предметно-пространственной среды, деятельности и социокультурный контекст.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада). Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного циклов жизни детского сада.

Ценность - важность, значимость, польза, полезность чего-либо. Ценности формируются в деятельности, общении.

а) Базовые ценности, определённые рабочей программой воспитания:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления.

б) Инструментальные ценности:

- готовность прийти на помощь младшим детям;
- отношение к своей стране, малой Родине;
- правовая культура;
- чувство ответственности;
- отношение к труду;
- способность к состраданию и доброта;
- терпимость и доброжелательность;
- скромность;
- готовность оказать помощь близким и дальним;
- стремление к миру и добрососедству;
- понимание ценности человеческой жизни;
- потребность в самопознании;
- потребность в красоте;
- потребность в общении;
- милосердие.

**Месячный, годовой цикл жизнедеятельности воспитанников Детского сада № 78**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Сроки. Цикл</b>	<b>Образовательное событие</b>
<b>Сентябрь</b>			
Познавательное направление	Ценность – знания	1	День знаний
Социальное направление	Ценность – труд Ценности Родина	27	День рождения П.П. Бажова
Социальное направление	Ценность – труд		День работников дошкольного образования
<b>Октябрь</b>			
Социальное направление	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество	1	День пожилых людей
Социальное направление	Ценность – труд, Родина и природа	4	Всемирный день животных
Познавательное направление	Ценность – знания	15	Всемирный день математики
<b>Ноябрь</b>			
Патриотическое направление	Ценности Родина и природа	4	День народного единства
Патриотическое направление	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество	16	Международный день толерантности
<b>Декабрь</b>			
Патриотическое направление	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество	5	День добровольца (волонтера)

Познавательное направление	Ценность – знания	31	Новый год
<b>Январь</b>			
Познавательное направление	Ценность – знания	13	День Российской печати
<b>Февраль</b>			
Этико-эстетическое направление	Ценности – культура и красота	14	Международный день дарения книги
Патриотическое направление	Ценности Родина	23	День защитников Отечества
<b>Март</b>			
Этико-эстетическое направление	Ценности – культура и красота	3	Праздник «Масленица»
Социальное направление	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество	8	Международный женский день
Этико-эстетическое направление	Ценности – культура и красота	21	Всемирный день поэзии
		21-27	Международный день кукольника Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
<b>Апрель</b>			
Этико-эстетическое направление	Ценности – культура и красота	1	День смеха
Познавательное направление	Ценность – знания		Международный день птиц
Физическое и оздоровительное направление	Ценность – здоровье	7	Всемирный день здоровья
Познавательное направление	Ценность – знания	12	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
Познавательное направление	Ценность – знания	13	Международный день музеев
Познавательное направление	Ценность – знания	22	Международный день танца
<b>Май</b>			
Патриотическое направление	Ценности Родина	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
Этико-эстетическое направление	Ценности Родина	18	Международный день музеев
Этико-	Ценности – культура и	29	Международный день

эстетическое направление	красота		танца
<b>Июнь</b>			
Патриотическое направление	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество	1	Международный день защиты детей
Познавательное направление	Ценность – знания	5	День эколога
Социальное направление	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество	9	Международный день друзей
<b>Июль</b>			
Физическое и оздоровительное направление	Ценность – здоровье	3	День ГИБДД
Социальное направление	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество	8	Всероссийский день семьи, любви и верности
Трудовое направление	Ценность – труд	18	День создания органов государственного пожарного надзора
<b>Август</b>			
Физическое и оздоровительное направление	Ценность – здоровье	5	Международный день светофора
Трудовое направление	Ценность – труд	8	День строителя
Физическое и оздоровительное направление	Ценность – здоровье	14	День Физкультурника
Патриотическое направление	Ценности Родина	19	Праздник «Яблочный спас»

*Правила и нормы Детского сада:*

- формирование культуры общения;
- утреннее приветствие каждого ребенка;
- дежурство в центре природы, «по столовой»;
- проведение утренней гимнастики;
- правилам культуры еды;
- дружные коллективные игры;
- тренинги общения;
- совместное с детьми планирование детского досуга;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, трудовые акции;
- гимнастика после сна, закаливающие процедуры;

- совместно-выработанные правила здорового образа жизни;
- забота о своем здоровье: выполнение гигиенических процедур без напоминания взрослого (мыть руки перед едой, после прогулки, после действий с загрязненными предметами);
- регулярная зарядка для детей в физкультурном зале (в холодный период), на улице во время утреннего приема (в теплый период);
- регулярность закаливающих процедур;
- соблюдение правильной осанки;
- если захотелось чихнуть, то следует отвернуться от стола и прикрыть рот рукой, после этого нужно извиниться;
- не играть с едой, бросать ее или размазывать по тарелке;
- не допускается облизывать пальцы;
- приветствуя другого (сверстника, взрослого) по имени;
- мальчикам пропускать вперед девочек, уступать место;
- пропускать вперед женщин и пожилых людей при проходе в дверь;
- благодарить за оказанную помощь, поддержку;
- сочувствовать другому, если тот находится в сложной ситуации;
- прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения;
- не перебивать, когда другие разговаривают;
- присоединяться к играющим детям с их одобрения, договоренности с ними;
- если хочется игрушку, предмет, который есть у другого, можно только просить об одолжении;
- если хочется выразить симпатию к сверстнику, использовать подходящий к ситуации тот или иной способ;
- использовать вежливые слова в случае обращения;
- быть доброжелательным;
- не бояться переспрашивать, если что-то забыл;
- личная физическая неприкосновенность каждого;
- нельзя бить и обижать других детей;
- уважение к деятельности и ее результатам;
- нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки);
- уважать личную собственность как часть личного пространства;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых;
- использовать формулу «Не надо, потому что...».

### **2.11.3.2. Цель и смысл деятельности детского сада, ее миссия.**

*Целью* деятельности детского сада является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников дошкольного учреждения.

*Миссия* заключается в объединении усилий детского сада и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

*Стратегия:*

- формирование социальных компетенций личности воспитанников в условиях сетевого взаимодействия детского сада с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов детского сада на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе детского сада;
- формирование информационно-ресурсного фонда детского сада;
- Выполнение данной *стратегии* обеспечивается за счёт:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства детского, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

*К ценностям* детского сада относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство детского сада, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов детского сада, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

### **2.11.3.3. Принципы жизни и воспитания в детском саду.**

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и

опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- *принцип субъектности*. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- *принцип интеграции*. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- *принцип учета возрастных особенностей*. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- *принципы индивидуального и дифференцированного подходов*. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

#### **2.11.3.4. Образ и особенности детского сада.**

Имидж Детского сада – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Руководитель детского сада обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Мы, как педагоги, соблюдаем кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- мы всегда выходим навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- мы описываем события и ситуации, но не даёт им оценки;
- мы не обвиняем родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сад.

Мы, как педагоги, рассматриваемся как «лицо» учреждения, по которому судят о детском саду в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

### **2.11.3.5. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада.**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в детском саду строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие детского сада и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

### **Ключевые правила Детского сада**

### **Структура образовательного года**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Временной период</b>
Образовательная деятельность	01.09 -31.08
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимние каникулы	01.01 - 09.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.04-30.04
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

### **Структура образовательного процесса в режиме дня**

<b>Утренний блок 07.00- 09.00</b>	<b>Дневной блок 09.00-15.30</b>	<b>Вечерний блок 15.30-19.00</b>
---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с семьёй;</li> <li>– игровая деятельность;</li> <li>– физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>– завтрак;</li> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов;</li> <li>– индивидуальная работа;</li> <li>– самостоятельная деятельность детей по интересам;</li> <li>– различные виды детской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая деятельность;</li> <li>– образовательная деятельность;</li> <li>– прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа;</li> <li>– самостоятельная деятельность детей по интересам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с семьёй;</li> <li>– игровая деятельность;</li> <li>– физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>– совместная деятельность воспитателя с ребенком;</li> <li>– индивидуальная работа</li> <li>– прогулка;</li> <li>– свободная самостоятельная деятельность детей по интересам;</li> <li>– различные виды детской деятельности</li> </ul>
---	---	---

### 2.11.3.6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду.

Традиции и ритуалы способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

*Традиции и ритуалы в детском саду:*

- утреннее приветствие всем;
- прощание с воспитателем группы и детьми при уходе домой;
- планирование дня, или более длительного периода (неделя, месяц) (календарь дел);
- календарные и народные праздники;
- формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- дыхательная, пальчиковая гимнастика;
- празднование дня рождения ребенка;
- сказка перед сном

*Этикет* как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в детском саду:

- «речевой»;
- «гостевой»;
- «столовый»;
- «прогулочный».

### 2.11.3.7. Особенности развивающей предметно-пространственной среды,

### **отражающие образ и ценности группы старшего дошкольного возраста.**

Развивающая предметно-пространственная среды – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в старшей группе с учетом ее пространственной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и группы, и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

<b>Ценности</b>	<b>Оформление помещения</b>	<b>Наполняемость</b>
Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственно-патриотический центр.</li> <li>– Центр природы в группе.</li> <li>– Природа на территории ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственные символы РФ, символика группы.</li> <li>– Фото первых лиц РФ и области.</li> <li>– Папки-передвижки «День России», «День флага» и др.</li> <li>– Художественная литература.</li> <li>– Изделия народных промыслов.</li> <li>– Природный материал. Цветы.</li> <li>– Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах.</li> <li>– Дидактические игры.</li> </ul>
Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические стенды.</li> <li>– Оформление стен групповых помещений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Фото выставки.</li> <li>– Книги и пособия.</li> </ul>
Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкально-театрализованный центр.</li> <li>– Центр уединения.</li> <li>– Стенды для родителей.</li> <li>– Фотовыставки.</li> <li>– Выставки творчества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подушка – дружка.</li> <li>– Коробочка – мирилка</li> <li>– Художественная литература</li> <li>– Книги, пособия.</li> <li>– Игровое оборудование.</li> <li>– С/р игра «Семья».</li> <li>– Материалы для творчества.</li> <li>– Фотоальбомы «Моя семья».</li> </ul>
Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Логико-математический центр.</li> <li>– Центр экспериментирования.</li> <li>– Центр конструирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей.</li> <li>– Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки.</li> <li>– Логико-математические игры.</li> <li>– Развивающие игры В.В.Воскобовича</li> <li>– Конструктор различных размеров и материалов.</li> </ul>

Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультурный центр.</li> <li>– Центр безопасности.</li> <li>– Центр уединения.</li> <li>– Кабинет педагога-психолога.</li> <li>– Кабинет учителя – логопеда.</li> <li>– Музыкально-спортивный зал.</li> <li>– Тренажерный зал</li> <li>– Спортивная площадка на территории ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.</li> <li>– Дорожки здоровья.</li> <li>– Тропа здоровья.</li> <li>– С/р игра «Больница».</li> <li>– Макеты по ПДД.</li> <li>– Стенды безопасности.</li> <li>– Муляжи фруктов и овощей.</li> <li>– Книги, пособия.</li> <li>– Стенд настроения.</li> </ul>
Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр дежурств.</li> <li>– Центр природы в группе.</li> <li>– Огород на подоконнике, огород на территории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</li> <li>– Оборудование для с/р игр .</li> <li>– Набор детских инструментов.</li> <li>– Куклы по профессиям.</li> <li>– Дидактические игры, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.</li> </ul>
Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эстетическое оформление групповых помещений.</li> <li>– Музыкально-спортивный зал.</li> <li>– Центр природы.</li> <li>– Центр творчества.</li> <li>– Музыкально-театрализованный центр.</li> <li>– Выставки детского творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.</li> <li>– Ширмы, костюмерные.</li> <li>– Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. С/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения»; «Цветущие растения».</li> <li>– Материалы для творчества</li> </ul>

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную

картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда детского сада является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС детского сада как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории Детского сада, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория детского сада благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории детского сада находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование безопасно, покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- физкультурный центр;
- центр безопасности;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр конструирования;
- логико-математический центр;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- центр художественного слова;
- музыкально-театрализованный центр;
- центр уединения;
- центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как небольшие площади

групповых и отсутствие свободных помещений в детском саду организуются переносные мини-музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ Детский сад учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

### **2.11.3.8. Воспитывающая среда детского сада**

Воспитывающая среда представлена особой формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в детском саду, определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность;
- структурированность.

Воспитывающая среда - это деятельность, общение, события, отношения, смыслы, ценности, это совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения воспитанников.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей образовательной среды детского сада, осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на воспитанников в воспитательной среде детского сада и проявления субъектности ребенка, носит событийно-деятельностный характер.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Принципы построения воспитывающей среды:

- ценностного наполнения воспитательной деятельности;
- вариативности и гибкости;
- социального партнерства и взаимодействия;

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- педагогические и методические рекомендации по работе с детьми и коллективом детского сада;
- воспитательный потенциал социального окружения детского сада № 78;
- возможности родителей и общественности;
- традиционные праздники учебного года;
- события и факты, связанные с жизнью страны, региона, города, района;

- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции детского сада;
- мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными традициями воспитания в детском саду являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, родителей воспитанников и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в детском саду создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора);
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое, меж возрастное взаимодействие воспитанником, а также их социальная активность;
- педагогические работники детского сада ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, поддерживающую, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

При организации воспитывающей среды детского сада учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **2.11.3.9.      Общность образовательной организации**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских).

<b>Виды общности</b>	<b>Характеристики</b>
Профессиональная	<p>Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности</p>
Профессионально-родительская	<p>Включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
Детско-взрослая	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
Детская	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,</p>

	<p>под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p>
--	--

В профессиональной общности воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- Ценности профессионально-родительской общности:
- целостность семьи, права родителей условны, права детей абсолютны;
- право семьи на самоопределение; уважение уникальности каждой личности;
- уважение права членов семьи на то, чтобы жить в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их «корням», их культурному наследию.

Презюмируемые родительские права (исходим и того, что родители стремятся действовать и действуют в наилучших интересах детей).

Если в этой связи возникают какие-либо сомнения, они разрешаются в пользу родителей) «Эмпатическое слушание»:

- эмпатическое слушание - вид слушания содержанием которого является точное отражение чувств собеседника. Применяется в ситуациях, когда собеседнику необходимо поделиться своими переживаниями, и он сам выступает инициатором разговора;
- эмпатическое слушание предполагает: избегание оценок и толкования, скрытых от собеседника мотивов его поведения (вместо привычного высказывания, содержащего упрек и оценку: «Ты сам виноват, что с тобой это случилось. У тебя трудный характер» можно произнести: «Ты расстроен? Тебя раздражает твоя вспыльчивость, нетерпимость?»); точное отражение

переживания, чувства, эмоции собеседника с демонстрацией их понимания и принятия;

- важными характеристиками и средствами эффективного общения (в ходе консультации) являются:
- эмпатия - сопереживание, понимание другого на уровне чувств, переживание тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек;
- рефлексия (осознание того, как он воспринимается партнером по общению, способность к самоанализу психических состояний, действий, поступков);
- идентификация (уподобление, отождествление себя с другим человеком, перенесение человеком себя на место, в ситуацию другого человека).

*Детско-взрослая общность* – объединение субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детско-взрослое сообщество (педагог, родители воспитанников, партнеры) является основным условием развития событийного подхода.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае учитывается то, что она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детско-взрослая общность и её событийные характеристики.*

Одной из задач современного образования является поддержка и раскрытие своего «Я», развитие в ребёнке способностей, личностного самоопределения, нахождения собственных смыслов. Вариантом такой образовательной ситуации представляется детско-взрослая общность, её событийные характеристики. Большое значение имеет, какие ценности и смыслы преобладают в общности.

Основой формирования общности является совместная деятельность и эмпатия, общие переживания эмоций (положительных и отрицательных). Общность складывается произвольно, через добровольное объединение людей, их эмоциональную открытость друг к другу (дружеская группа, клуб, команда, молодёжная организация).

Необходимые педагогические условия для «выращивания» детского-взрослой общности с системой неформальных связей и отношений в нём:

- открытое межпозиционное взаимодействие детей и взрослых (КТД, проекты, ролевые игры, волонтерство);
- групповая и индивидуальная рефлексия

*Детская общность.* Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому особое внимание уделяется созданию в детских взаимоотношениях духа доброжелательности, развитию у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими,

так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разнообразие типов детских общностей в детском саду с учетом их воспитательного потенциала, преимущественного вида деятельности, осуществляемого в детской общности. На этом основании можно будет выделить:

- детские общности познавательной направленности;
- детские общности игровой направленности;
- детские общности, ориентированные преимущественно на проблемно-ценностное общение;
- детские общности досугово-развлекательной направленности;
- детские общности, ориентированные преимущественно на художественное творчество;
- детские общности, ориентированные преимущественно на социальное творчество;
- детские общности трудовой направленности;
- детские общности спортивно-оздоровительной направленности;
  - детские общности туристско-краеведческой направленности;
  - детские общности с разнонаправленной деятельностью.

#### **2.11.3.10. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательными патриотическими направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическими направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

- "Родина",

- "Природа",
- "Семья",
- "Человек",
- "Жизнь",
- "Милосердие",
- "Добро",
- "Дружба",
- "Сотрудничество",
- "Труд".

Это предполагает решение задач воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлении о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному и школьному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Это предполагает решение задач воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлении о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному и дошкольному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

***Содержание воспитательной работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет) по направлению***

***«Социально-развитие»***

1.	<p><i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности</i></p>
<p>Формировать у детей определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности, гражданина своего государства, жителя планеты Земля. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Расширять знания о государственных символах и праздниках. Поощрять интерес детей к событиям происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за достижения. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем, воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p>	

2.

*усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе*

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.

*3. Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий*

Способствовать формированию личности ребенка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать организованность, дисциплинированность, развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

*4. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками*

Формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

### *5. Формирование основ безопасности*

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, дорожными знаками. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюги и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

### *6. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества*

Формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, бережливость, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать уважение к людям труда, расширяя представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

- "Человек",
- "
- "Семья",
- "
- "Познание",
- "
- "Родина"
- "

## Природа"

Это предполагает решение задач воспитания:

- В  
оспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- П  
приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- В  
оспитание уважения к людям-представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- В  
оспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- В  
оспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первоопыта действий по сохранению природы

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- О  
знакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- О  
организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- Ф  
формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

### **Содержание воспитательной работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

#### **по направлению**

#### **«Познавательное развитие»**

*1. Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, приобщение детей к российским общенациональным традициям*

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории, учить создавать простейшее генеалогическое древо семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен труд их труд. Поощрять участие детей в подготовке различных семейных праздников. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира, поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на тему народов мира

## *2. «Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума»*

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

## *3. Создание условий для начальной информационной грамотности детей*

Совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами, ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития

## *4. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека*

Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь, воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках. Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождение взаимосвязей между ними. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что природа все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Создания мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы для построения причинно-следственных связей и двойкой природо стихий, понимания детьми того, что в них есть созидательное, и разрушительное начало.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:

- «Культура»;
- «Красота».

Это предполагает решение задач воспитания:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### ***Содержание воспитательной работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)***

#### ***по направлению***

#### **«Речевое развитие»**

##### ***1. Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения***

Совершенствовать речь как средство общения. Приучать детей к самостоятельности суждений, продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей

##### ***2. Приобщение детей к культурным способам познания (книге)***

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.

## ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

- "Красота"
- "Культура"
- "Человек"
- "Природа"

Это предполагает решение задач воспитания:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным

- ным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям великого культурного наследия русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
  - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
  - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов освоения детьми;
  - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

*Содержание воспитательной работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)*

*по направлению*

*«Художественно – эстетическое развитие»*

<p><i>1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства</i></p>
<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры.</p>
<p><i>2. Приобщение к традициям великого культурного наследия русского народа, шедеврам мировой художественной культуры</i></p>
<p>Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p><i>3. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</i></p>

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

- "Жизнь"
- "Здоровье».

Это предполагает решение задач воспитания:

- формирование у ребенка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### ***Содержание воспитательной работы в подготовительной школе группе (6-7 лет) по направлению «Физическому и оздоровительному направлению воспитания»***

*1. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию жизни*

Воспитывать у детей устойчивую потребность в здоровом образе жизни, расширяя представления детей о рациональном питании, об активном отдыхе, расширяя представления о правилах, пользе и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

*2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере*

Воспитывать потребность и желание сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения, совершенствуя двигательные умения и навыки детей. Воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность. Развивать способность произвольной регуляции своего состояния, поведения и деятельности.

*3. Формирование у ребенка возрастнообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре*

Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности, потребность в ежедневной двигательной деятельности, совершенствуя технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

*4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта*

Поддерживать воспитанный устойчивый интерес к спорту, отдельным достижениям в области спорта, продолжая знакомить с различными видами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, волейбол, настольный теннис, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки), закрепляя навыки выполнения спортивных упражнений. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

**2.11.3.11. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Необходимость взаимодействия с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов детского сада и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

*Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности детского сада:*

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Работа с родителями детей от 6 до 7 лет. Наибольшее внимание родителей (законных представителей) привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, хотя они не менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе.

Мы показываем родителям (законным представителям) воспитанников, как формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста детей от 6 до 7 лет является его активное стремление оказывать помощь окружающим. Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагоги особое внимание уделяют беседам с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Также общаясь с родителями, воспитатели особое внимание обращают на совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера оказывают благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей – благоустройство групповых прогулочных площадок Детского сада № 78 и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое.

С родителями детей от 6 до 7 лет используются основные формы взаимодействия с семьей:

- Оформление информационного пространства;
- Организация выставок семейного творчества в рамках семейных проектов;

- Досуговые совместные мероприятия;
- праздники;
- выпуск фоторепортажей;
- конкурсы и викторины.

Регулярно воплощаются в жизнь позитивные семейные традиции: День семьи, День матери, День пожилого человека, Новый год, 23 февраля, 8 марта; участие семьи в народных гуляниях: Масленица и др., участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом: День Победы, День России.

Также в нашем детском саду используются возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных представителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва—главный город России», «Урал – опорный край державы», «Моя малая родина - Каменск-Уральский», «Улица, на которой я живу», «История моей семьи «и т.п.

Многие семьи нашего детского сада состоят из двух поколений: проживают совместно с бабушками и дедушками. Поэтому дети имеют возможность достаточного общения с родственниками, привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них подкреплены жизненной практикой.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. Мы считаем, что воспитание детей — это не исключительно только материнская обязанность. Роль отца – это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам во владении необходимыми педагогическими знаниями и навыками—важная задача Детского сада.

С участием отцов в нашем детском саду проводятся различные спортивные праздники и развлечения: «Зарница», «Защитники Отечества», «День отца», познавательные мероприятия и викторины, конкурсы поделок и др. Папы также активны как исполнители различных ролей на праздниках. Положительный опыт отцов, помогает привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Педагоги приобщают их к делам и заботам детского сада, приближают к интересам детей.

Особое внимание в нашем детском саду уделяется семьям, где воспитывается один ребенок. мы и другие специалисты Детского сада № 78 уделяют особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Воспитатели привлечение их к труду, объясняя важность включения ребенка в жизнь маленького семейного коллектива.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости систематически проводится работа (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленная на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о детском саде, которому доверяет воспитание ребенка.

### ***События образовательной организации.***

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Мы в группе реализуем следующие типы и формы воспитательных событий:

а) типы:

- запланированное;
- календарное;
- спонтанно-случающееся

б) формы:

- проект;
- акция;
- марафон;
- мастерская;
- игра;
- конкурс;
- праздник;
- досуг;
- экскурсия;
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь,

обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

### **2.11.3.12. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды и инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение

спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

#### *Содержательные форматы совместной со взрослым воспитательной работы.*

Содержание воспитательной работы представлено шестью содержательными форматами, обладающими высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых. Содержательные форматы не «привязаны» ко определённому этапу воспитательного процесса, напротив, содержание каждой рубрики передает «движение» от начальных представлений детей о ценностях — к формируемым отношениям и мотивированным поступкам (действиям) по освоению ценностей. Все эти форматы спроектированы для двух форм взаимодействия: «Педагог — Дети» и «Родители — Ребенок».

#### Содержательный формат «Читаем вместе»

Содержание формата «Читаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения. В отдельных случаях взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев этих произведений. Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т. д.

#### Содержательный формат «Смотрим вместе»

Содержание формата «Смотрим вместе» предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определённому алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо вехе ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После просмотра рекомендуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к

семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности.

Эта рубрика разработана совместно с платформой «Ноль +», представляющей собой онлайн-кинотеатр, в котором собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов, педагогов и наставников. Особенностью кинотеатра является интерактивный функционал осмысленного просмотра. Каждый фильм можно просмотреть как с дополнительными вопросами, появляющимися в время просмотра, так и в первоизданном виде. В разделе «Воспитание. Детский сад» можно выбрать мультфильм по ценностям. Интерактивные теги с названием ценности позволяют педагогу и родителю не только выбрать мультфильм, но и подготовиться к осмысленному просмотру.

#### Содержательный формат «Рассуждаем вместе»

Содержание формата «Рассуждаем вместе» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.

#### Содержательный формат «Играем вместе»

Содержание формата «Играем вместе» дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыта ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик, как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия. Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы.

#### Содержательный формат «Трудимся вместе»

Содержание формата «Трудимся вместе» дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы.

Предложены содержательные темы и организационные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДОУ и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции, ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных с ними трудовых дел.

#### Содержательный формат «Мастерим вместе»

Содержание формата «Мастерим вместе» дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение

детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи).

Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию создателя (а не потребителя): «Я—мастер (созидатель, творец)», «я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустраивать)», «я умелый (умелая)», «Мы мастера (творим) вместе».

В воспитании детей в сфере их личностного развития в процессе совместной деятельности

совзрослыми самостоятельной деятельностью детей, а также в ходе режимных моментов используются вариативные формы взаимодействия в различных направлениях:

*Методы воспитания—*

это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

– *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т.п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием начувства ребенка, на его сознание.

– *Упражнение* предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общении со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к такому поступку. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии и на личность.

– *Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения*, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

– *Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность

приобретает ярковыраженный нравственный, общественный аспект.

- *Метод организации деятельности*, которая в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбирает расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие. В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.
- *Труд и игра* являются средствами, и методами воспитания.
- *Игра* — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников в игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления о окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что приговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением. Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

*Методы, направленные на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:*

- *беседы* воспитателя на этические темы; б
- ч

тени художественной литературы и рассказывание;

–  
ассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Р

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере

личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание их занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие

методы: вопросы детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные и игры и т.п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

*Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

*Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

*Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении и в старшем дошкольном возрасте. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение,

хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения и привлечение внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и

для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением старшего ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей.

В старших группах вопросы достижений детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические

условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость выделения наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствоваться; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитанного к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

### 2.11.3.13. Социальное партнерство.

Сетевая форма реализации Рабочей программы дошкольного образования как форма обеспечивающая успешность выработанной стратегии реализации ОПДО, совокупность ее свойств, отвечающих за эффективность ее в решении определенно круга образовательных задач на конкретном этапе совместной деятельности субъектов

Наименование организации	Направление взаимодействия
--------------------------	----------------------------

<p style="text-align: center;"><b>Взаимодействие с ОМС «Управление образования г. Каменск – Уральского»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в городских программах, конкурсах, проектах, фестивалях. Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях.</li> <li>– Выполнение социального заказа по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников.</li> <li>– Содействие в воспитании детей, непосещающих ДОУ.</li> <li>– Сетевое взаимодействие с территориально близлежащими детскими садами и школами.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Взаимодействие с муниципальной и областной ППК</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение и диагностика уровня психофизического развития детей с ОВЗ.</li> <li>– Разработка программ индивидуального сопровождения.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Взаимодействие с учреждениями СПО и ВПО: ГАПОУ СО «Каменск- Уральский педагогический колледж»; института развития образования (ИРО).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Направление на обучение и повышение квалификации по вопросам управления, управления инновациями в образовании, ИКТ – технологий, переподготовки кадров.</li> <li>– Организация обучающих мероприятий, направленных на повышение уровня профессионализма педагогических и руководящих работников детского сада (конференции, мастер – классы, семинары – практикумы).</li> <li>– Участие в образовательных проектах.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Взаимодействие с детскими садами и школами микрорайона</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация и обмен профессиональным опытом в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>– Обогащение содержания образовательной работы, повышение качества образовательного процесса.</li> <li>– Участие в совместных проектах, фестивалях, акциях, конкурсных мероприятиях.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Взаимодействие через интернет – ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просмотр семинаров и вебинаров в онлайн и офлайн режимах. Использование методических материалов в нормативной базе по подписке.</li> <li>– Возможность публикаций и участия в международных, всероссийских и региональных конкурсах.</li> <li>– Приобретение оборудования и программно-методического обеспечения для развития инновационной деятельности.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Взаимодействие с органами здравоохранения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр «Росток»</li> <li>– Детская поликлиника № 1 (Калинина, 50)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам профилактики и охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>– Организация прививочной и противотуберкулезной работы.</li> <li>– Проведение лабораторных исследований детей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– казание детям специализированной помощи.</li> <li>– Профилактические осмотры</li> </ul>
<p><b>Взаимодействие учреждений культуры и спорта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Муниципальное учреждение культуры «Детский культурный центр».</li> <li>– Городской выставочный зал;</li> <li>– Детская музыкальная школа;</li> <li>– Театр Драмы;</li> <li>– Городской краеведческий музей;</li> <li>– МАУК «Централизованная библиотечная система Каменск-Уральского городского округа»</li> <li>– Центр адаптивной физической культуры и спорта.</li> <li>– Спортивный клуб «Факел»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение творческого взаимодействия Детского сада с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.</li> <li>– Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».</li> <li>– Способствование развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.</li> <li>– Организация культурного досуга детей с целью их духовного и нравственного развития.</li> <li>– Оказание методической помощи педагогическому коллективу в реализации образовательной программы в части социально-коммуникативного и познавательного развития.</li> <li>– Участие в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях</li> </ul>
<p><b>Взаимодействие с государственными службами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ФГУП МВД России г. Каменск-Уральского</li> <li>– ГИБДД при МВД г. Каменск-Уральский</li> <li>– 63 ПСО ФПС ГПС</li> <li>– Главного управления МЧС России по Свердловской области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Установление партнерских взаимоотношений.</li> <li>– Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей по вопросам соблюдения ПДД.</li> <li>– Реализация непрерывного образования и воспитания по пропаганде знаний в области противопожарной безопасности.</li> <li>– Проведение совместных организационно-профилактических мероприятий; Организация и проведение совместных массовых мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Веселые старты»;</li> <li>✓ «Зарничка»;</li> <li>✓ «День защиты детей» и других.</li> <li>✓ Организация экскурсий;</li> <li>✓ Участие в конкурсах по безопасности.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Взаимодействие с общественными организациями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приют «Я ЖИВОЙ»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация благотворительных акций.</li> </ul>
<p><b>Взаимодействие с родительской общественностью</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация тематических (в том числе профилактических и благотворительных) акций.</li> <li>– Реализация защит детско-родительских проектов.</li> <li>– Проведение тематических конкурсов, выставок, экскурсий, мастер-классов, сбор коллекций.</li> </ul>

#### 2.11.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания

##### 2.11.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Рабочей программы осуществляется:

- Педагогическими работниками группы в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Рабочей программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования: при включении в старшую группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации рабочей программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководителей и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

*\*Кадровый потенциал:* ДОУ полностью укомплектовано кадрами.

*\*Группа укомплектована кадрами:* на группе работает один педагог I квалификационной категории, 1 педагог без категории (молодой специалист) и помощник воспитателя.

Мы своевременно проходим курсы повышения квалификации, посещаем семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений, повышаем свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразуясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

#### 2.11.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации <https://base.garant.ru/10103000/?ysclid=lv0s3te r97800624939>
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://base.garant.ru/70291362/?ysclid=lv0s54qc75702969733>
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» <https://base.garant.ru/401425792/?ysclid=lv0s2r9h2s7403835;>
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=luqjbwiyxb29811672>
- Для реализации программы воспитания ДОУ применяется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyuovospitanii/?ysclid=lv0rxub8lm332717611>

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78»;
- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» (утверждена приказом заведующего 23.03.2022 г. № 38/1);
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Детском саде;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в детском саду.

#### 2.11.4.3. Информационное обеспечение

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства и ее планирование позиций территориального и муниципального развития позволяет обратиться к содержанию и наполнить ее структуру.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия родителей воспитанников:

- оперативность ознакомления их со ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе,
- ситуативная коррекция в течение года,
- организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт, который востребован обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом – лучшая оценка деятельности педагогического коллектива.

Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте Детского сада № 78 <https://dou78.obrku.ru/> размещается актуальная информация и отчеты о проведенных мероприятиях.

#### **2.11.4.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОПДО)

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку

- с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
  - создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
  - доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
  - участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. (п.29.4.3.2. ФОПДО).

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 1. Пояснительная записка.

Содержание образования в части ФОПДО, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено по модулю образовательной деятельности, на основе **образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»**<sup>7</sup> (Трофимова О.А., Толстикова О.В., Дягилева Н.В.. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО». – Екатеринбург, 2019г.), с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и возможностей педагогов, с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание программы является взаимодополняющим комплексом пяти образовательных обл

<sup>7</sup> ОП ДО

"СамоЦвет» [https://gaevsad.uoirbitmo.ru/upload/files/ОП%20ДО%20САМОЦВЕТ\\_ДОШКОЛЬНЫЙ%20В ОЗРАСТ\\_ОТ%20И.З..pdf?ysclid=lv11672gk1378478070](https://gaevsad.uoirbitmo.ru/upload/files/ОП%20ДО%20САМОЦВЕТ_ДОШКОЛЬНЫЙ%20В ОЗРАСТ_ОТ%20И.З..pdf?ysclid=lv11672gk1378478070)

астям(модулямобразовательнойдеятельности)обязательнойчасти:

1. «Социально-коммуникативноеразвитие
2. «Познавательноееразвитие»
3. «Речевоеразвитие»
4. «Художественно-эстетическоееразвитие»
5. «Физическоееразвитие»

ОбъемчастиФОПДОдлядетейподготовительной к школе группы,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,составляет40%отобщегообъемавременинареализациюФОПДО.

Содержание каждого модуля образовательной деятельностиучитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детейстаршего дошкольного возраста,направленность деятельности(образовательныеобласти), определяется задачами содержательныхлинийразличныхвидовкультурныхпрактик,какпредставленовтаблицениже.

Образовательнаяобласть	Содержательнаялиния культурнойпрактики
<i>Дошкольныйвозраст (6 -7 лет)</i>	
«Социально-коммуникативноеразвитие»	«Духовно-нравственнаякультурнаяпрактика»
	«Культурнаяпрактикабезопасностижизнедеятельности»
	«Культурнаяпрактикаиигрыобщения»
	«Культурнаяпрактикасамообслуживанияиобщественно-полезноготруда»
«Познавательноееразвитие»	«Культурнаяпрактикапознания»
	«Сенсомоторнаякультурнаяпрактика»
	«Культурнаяпрактикаконструирования»
«Речевоеразвитие»	«Речеваякультурнаяпрактика»
	«Культурнаяпрактикалитературногодетскоготворчества»
«Художественно-эстетическоееразвитие»	«Культурнаяпрактикамузыкальногодетскоготворчества»
	«Культурнаяпрактикаизобразительногодетскоготворчества»
	«Культурнаяпрактикатеатрализации»
«Физическоееразвитие»	«Культурнаяпрактиказдоровья»
	«Двигательнаякультурнаяпрактика»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и нас,педагогов группы, и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ, методик и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

Обогащение содержания образовательной деятельности обеспечивается в пяти образовательных областях. При этом учитывается, что в соответствии с ФГОС ДО (п.2.12) «Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, форм организации образовательной работы.

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики

национальных, социокультурных условий Среднего Урала в направлении всех пяти образовательных областей

В направлении социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития обеспечивается обогащение содержания модулями образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» в двух частях:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: ранний возраст.
- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» представлена в электронном виде на официальном сайте ИРО (<https://www.irro.ru/structure/556/>) для доступа педагогической и родительской общественности ДОУ.

Региональный реестр учебно-методических материалов, получивших одобрение по результатам общественно-профессиональной экспертизы на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО». Дата одобрения РУМО - 25 декабря 2019 г.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала. Программа предоставляет педагогическим коллективам образовательных организаций реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования периода дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды.

Программа раскрывает принципы, содержание, возможные методы и приемы, техники, подходы к реализации воспитательного потенциала совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающем ценностно-насыщенном образовательном пространстве, раскрывает особенности создания условий для овладения культурными средствами деятельности и общения, в системе отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Одним из результатов реализации программы станет принятие и уважение детьми дошкольного возраста ценности «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», правил и норм поведения.

Программа опирается на методологию, основные теоретические положения и идеи культурно-исторического, деятельностного, системного и аксиологического подходов, ориентирует на создание эффективной образовательной развивающей и развивающейся среды, в партнерском взаимодействии образовательной организации и семьи.

## **2. Описание образовательной деятельности части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (6-7 лет)**

*«Социально-коммуникативное развитие»*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи	Содержание
<b>Старший дошкольный возраст</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия.</li> <li>– Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.</li> <li>– Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.</li> <li>– Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> <li>– Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умения преобразовывать способы решения проблемы предлагать свои варианты.</li> </ul>	<p>«Духовно-нравственная культурная практика»  <a href="https://cloud.mail.ru/public/U2Z8/qp8jTQR8p">https://cloud.mail.ru/public/U2Z8/qp8jTQR8p</a>  <a href="https://cloud.mail.ru/public/qSkH/BgkopXSKi">https://cloud.mail.ru/public/qSkH/BgkopXSKi</a></p> <p>«Культурная практика безопасности жизнедеятельности»  <a href="https://cloud.mail.ru/public/e3Ym/S3v3RXyAN">https://cloud.mail.ru/public/e3Ym/S3v3RXyAN</a>  <a href="https://cloud.mail.ru/public/KyEM/iYiN16aAw">https://cloud.mail.ru/public/KyEM/iYiN16aAw</a></p> <p>«Культурная практика игры и общения»  <a href="https://cloud.mail.ru/public/p2dJ/rRrJbKKEV">https://cloud.mail.ru/public/p2dJ/rRrJbKKEV</a>  <a href="https://cloud.mail.ru/public/6QCE/nqdXCQL95">https://cloud.mail.ru/public/6QCE/nqdXCQL95</a></p> <p>«Культурная практика самообслуживания общественно-полезного труда»  <a href="https://cloud.mail.ru/public/tDmP/94wXc85rT">https://cloud.mail.ru/public/tDmP/94wXc85rT</a>  <a href="https://cloud.mail.ru/public/TSdy/ysowdb43F">https://cloud.mail.ru/public/TSdy/ysowdb43F</a></p>

*«Познавательное развитие»*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира(форме,цвете,размере,материале,звучании,ритме,темпе,количестве,числе,частиицелом,пространствеивремени,движенииипокое,причинахиследствияхидр.),омалойродинеиОтечестве,представленийосоциокультурныхценностяхнашегонарода,оботечественныхтрадициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,многообразиистранинародовмира.

Задачи	Содержание
<b>Старший дошкольный возраст</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечитьразвитиеинтересовдетей,любопытности,познавательноймотивации, познавательныхдействийвразличныхвидахдеятельности.</li> <li>– Создать условия для развития продуктивного воображения и творческой активности в процессе решения познавательных задач.</li> <li>– Обеспечитьформированиесенсорнойкультуры,культурыпознания,ценностейпознания.</li> <li>– Создать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественныхтрадицияхипраздниках,опланетеЗемлякакобщемдомелюдей,обособенностяхееприроды,многообразиистранинародовмира.</li> </ul>	<p>«Культурная практика познания»<a href="https://cloud.mail.ru/public/Z4B2/41XCGYHt">https://cloud.mail.ru/public/Z4B2/41XCGYHt</a><a href="https://cloud.mail.ru/public/d4t5/HfusQTsYZ">https://cloud.mail.ru/public/d4t5/HfusQTsYZ</a></p> <p>«Сенсомоторная культурная практика»<a href="https://cloud.mail.ru/public/9FSK/ykB5haS41http://cloud.mail.ru/public/MCSF/tLLAfa5oo">https://cloud.mail.ru/public/9FSK/ykB5haS41http://cloud.mail.ru/public/MCSF/tLLAfa5oo</a></p> <p>«Культурная практика конструирования»<a href="https://cloud.mail.ru/public/i8X9/kvqhHaGAFhttp://cloud.mail.ru/public/ZcN7/8YBXXh7Cr">https://cloud.mail.ru/public/i8X9/kvqhHaGAFhttp://cloud.mail.ru/public/ZcN7/8YBXXh7Cr</a></p>

#### *«Речевое развитие»*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи	Содержание
<b>Старший дошкольный возраст</b>	
– Обеспечить формирование основы речевой ияз	«Речевая культурная практика»

<p>ыковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для налаживания игрового и речевого взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</li> <li>– Обеспечить накопление словарного запаса, обогащение речесмысловым содержанием.</li> <li>– Создать условия для освоения грамматического строя речи ребенка в процессе развития связной диалогической и монологической речи.</li> <li>– Создать условия для подведения ребенка к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.</li> <li>– Обеспечить развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.</li> </ul>	<p><a href="https://cloud.mail.ru/public/ztcy/C9fiMrdq7https://cloud.mail.ru/public/ykPK/JghqcrXCL">https://cloud.mail.ru/public/ztcy/C9fiMrdq7https://cloud.mail.ru/public/ykPK/JghqcrXCL</a></p> <p>«Культурная практика литературного детского творчества»</p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/f63Z/qawUhUu3Nhttps://cloud.mail.ru/public/dnZd/nHgTsjWfd">https://cloud.mail.ru/public/f63Z/qawUhUu3Nhttps://cloud.mail.ru/public/dnZd/nHgTsjWfd</a></p>
---	--

*«Художественно - эстетическое развитие»*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи	Содержание
<b>Дошкольный возраст</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании, в лепке, аппликации.</li> <li>– Содействовать целенаправленной продуктивной деятельности.</li> <li>– Знакомить с произведениями изобразительного, декоративно-прикладного искусства.</li> <li>– Содействовать проявлению эмоциональной отзывчивости на красоту окружающего мира.</li> </ul>	<p>«Культурная практика музыкального детского творчества»</p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/UF35/zLrVgqkY5https://cloud.mail.ru/public/zsoU/az3uAjNA9">https://cloud.mail.ru/public/UF35/zLrVgqkY5https://cloud.mail.ru/public/zsoU/az3uAjNA9</a></p> <p>«Культурная практика музыкального детского творчества»</p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/UF35/zLrVgqkY5https://cloud.mail.ru/public/zsoU/az3uAjNA9">https://cloud.mail.ru/public/UF35/zLrVgqkY5https://cloud.mail.ru/public/zsoU/az3uAjNA9</a></p> <p>«Культурная практика изобразительного детского творчества»</p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/N88v/aHg2MGNCnhttps://cloud.mail.ru/public/d2HQ/oyigu9u34">https://cloud.mail.ru/public/N88v/aHg2MGNCnhttps://cloud.mail.ru/public/d2HQ/oyigu9u34</a></p> <p>«Культурная практика театрализации»</p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/j3UP/fr9H4xRj8https://cloud.mail.ru/public/jNWN/EHFBuSoLt">https://cloud.mail.ru/public/j3UP/fr9H4xRj8https://cloud.mail.ru/public/jNWN/EHFBuSoLt</a></p>

*«Физическое развитие»*

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи	Содержание
<b>Дошкольный возраст</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для становления у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.</li> <li>– Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, ловкость, быстрота, гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.</li> <li>– Создать условия для развития представлений ребенка о своем теле и своих физических возможностях.</li> <li>– Способствовать формированию телесной идентификации, становлению у ребенка целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</li> <li>– Создать условия для формирования начальных представлений ребенка о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul>	<p>«Культурная практика здоровья» <a href="https://cloud.mail.ru/public/p3Dq/vBUGFoMmu">https://cloud.mail.ru/public/p3Dq/vBUGFoMmu</a> <a href="https://cloud.mail.ru/public/AUYc/H14aAQpHk">https://cloud.mail.ru/public/AUYc/H14aAQpHk</a></p> <p>«Двигательная культурная практика» <a href="https://cloud.mail.ru/public/grTb/r63ZwP85Eh">https://cloud.mail.ru/public/grTb/r63ZwP85Eh</a> <a href="https://cloud.mail.ru/public/bfvc/puqtuiprR">https://cloud.mail.ru/public/bfvc/puqtuiprR</a></p>

Конкретные задачи образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на осуществление образовательного процесса с

учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий, подробно представлено в программе дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с. [https://gaevsad.uoirbitmo.ru/upload/files/ОП%20ДО%20САМОЦВЕТ\\_ДОШКОЛЬНЫЙ%20ВОЗРАСТ\\_ОТ%20И.З..pdf?ysclid=lv11672gk1378478070](https://gaevsad.uoirbitmo.ru/upload/files/ОП%20ДО%20САМОЦВЕТ_ДОШКОЛЬНЫЙ%20ВОЗРАСТ_ОТ%20И.З..pdf?ysclid=lv11672gk1378478070)

Целью совершенствования условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и -игре, общении, познавательной и исследовательской деятельности, конструирования и др. реализуются разработанные нами **индивидуальные образовательные проекты.**

Образовательные проекты реализуются с активным участием всех участников образовательных отношений. Результаты образовательных проектов демонстрируются педагогическому и родительскому сообществу в ходе проведения «Проектной недели» и «Фестиваля педагогических идей» ежегодно.

### **3. Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*

Решение образовательных задач социально-коммуникативного развития детей предусматривает:

- предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля;
- обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;
- обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);
- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;
- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;
- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития;
- использование различных видов игр:
  - ✓ интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);
  - ✓ ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением

- ✓ движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);
- ✓ коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов); ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях),
- ✓ творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);
- ✓ игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);
- ✓ игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации);
- ✓ дидактические игры краеведческого содержания;
- ✓ обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;
- включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;
- отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города (села), основные функции родного города (села), сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения);
- поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании;
- рассказывание сюжетных историй о жизни города (села), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними;
- использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города (села), участие в играх, проектах «Город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»);
- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных со значением символов (знаков) в городской (сельской) среде, в ходе организации проектной деятельности приобщение к основным традициям и обычаям, регулирующим общение представителей разных этносов на Среднем Урале и местом проживания; этническим и социальным составом населения, его верованиями и религиями, бытом и образом жизни, музеями как социокультурным феноменом;
- в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.;
- организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего;
- метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Мой дом, улица, двор», «Мой детский сад», «Традиции детского сада», «Мой родной город (село)», «История его зарождения и развития», «События общественной жизни в родном городе», «Местные достопримечательности, известные люди», «Правила поведения

горожанина (сельчанина)», «Имя» города (села)», «У родного города (села) есть свое название (имя)»(оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке, название может напоминать о природе того места, где построен город (село). «Жизнь горожан (сельчан)», «Город (село) выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города (села) рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей». «Об истории родного города (села) и жизни горожан (сельчан)» рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура; «Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках»; «В городе (селе) трудятся родители»;

- «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи»; «Символика родного города (села). «Традиции родного города (села); «Родной край как часть России»; «Столица Урала - город Екатеринбург»; «История зарождения и развития своего края»; «Города родного края»; «История города Екатеринбурга»; «Основатели города»; «Строительство Екатеринбурга: «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил»; «Законы екатеринбургской геральдики»; «Основы геральдики»; «Герб города Екатеринбурга»; «Монетный двор и все, что в нем»; «Экскурсия по городу XIX века. г. Екатеринбург в начале XX века: границы города, быт, горожане»; «Как и чему учили в Екатеринбурге»; «Местная архитектура, ее особенности, колорит»; «Произведения национальной архитектуры Среднего Урала»; «Каслинское литье»; «Решетки и ограды города Екатеринбурга»; «Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города». «Красота современного города». «Архитектура города». «Известные люди города»; «Профессия, место работы родителей». «Профессии, связанные со спецификой местных условий»; «Добыча полезных ископаемых»; «Камнерезное искусство»(как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова);
- стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п.;
- вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой;
- включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской (сельской) среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие;
- подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской (сельской) среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров;
- побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности;
- побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей);
- организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события

городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции

### Способы и средства

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;
- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов; • личностное и познавательное общение ребенка на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности;
- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
- целевые прогулки, экскурсии по городу (селу), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- игры-путешествия по родному краю, городу (селу);
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства; беседа о семье, о семейных событиях;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город (село), труд людей);
- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края;
- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;
- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы; • составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.;
- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Город (село) моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;
- социальные акции «День рождения города (села)» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе (селе)» и т.п.;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой

- родине, создание карт города (села), составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу (селу); коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города (села), названиями улиц, площадей;
  - изучение энциклопедий;
  - совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;
  - обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;
  - семейные вечера «У камелька»;
  - собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
  - созданием мини-музеев;
  - просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала;
  - целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых;
  - дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли;
  - рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»);
  - детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет;
  - участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
  - обсуждение поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью;
  - рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения;
  - поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании;
  - рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций;
  - плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»);
  - проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с

функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде;

- игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе (селе), использование имеющейся информации;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: усиленная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*

Решение образовательных задач познавательного развития детей

- культурная практика познания;
- сенсомоторная культурная практика;
- культурная практика конструирования;

предусматривает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность;
- организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;
- предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности; • приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаковосимволическую систему культуры;
- организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы;
- соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении;
- поиск и представление информации о географическом расположении своего края, города (села); Уральских горах, Древнем Урале; Гиперборейских горах, древних племенах Урала; «Уральской мифология»; археологических находках; горнозаводском Урале; истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале; природных богатствах Урала: полезных ископаемых; видах минералов Урала (камни - три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы); металлах (рудных полезных ископаемых и свойствах магнита); природно-климатических зонах Урала; географическом расположении Урала; Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.

#### **Способы и средства**

- чтение сказов П.П. Бажова; Д.Н. Мамина Сибиряка;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира,

- природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые);
- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
  - рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
  - увлекательные путешествия по карте «Уральские горы»;
  - подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
  - «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале;
  - оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (минимусей);
  - занятия-исследования «Путешествие по «реке времени»»;
  - метод детско-родительских проектов: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.;
  - выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы;
  - рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
  - детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.;
  - выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;
  - изготовление своих работ камни самоцветы;
  - рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
  - работа с календарем природы;
  - преобразующая фантазийная деятельность;
  - придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решетке», «Там на неведомых дорожках»;
  - рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
  - карта Свердловской области, карта города (села);
  - география места проживания;
  - рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;
  - экспериментирование;
  - чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
  - рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
  - сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
  - ведение «экологического дневника (альбома);
  - акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);
  - игры-путешествия по глобусу, карте родного края.

## Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Решение образовательных задач речевого развития детей

- речевая культурная практика;
- культурная практика литературного детского творчества;

предусматривает:

- поддержку зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем;
- поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шутокчистоговорков, скороговорок, поговорок уральских народов;
- организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;
- знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.;
- организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;
- ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;
- народные праздники способствующие поддержке интереса детей к культуре своего этноса, других народов и национальностей;
- обеспечение эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины

### Способы и средства

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- словесные, речевые игры;
- диалоги;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
- игры с рифмой;
- сочинение загадок;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;
- создание аудиокнижки;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и

национальностей;

- метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада;
  - условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной;
  - участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (селе): чествование ветеранов, социальные акции и прочее;
  - Сказочный Урал.«Сказы П.П. Бажова»; творчество уральского писателя П.П. Бажова;
  - образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя; язык сказов; устаревшие слова, их значение; сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале;
  - сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки»; единство содержания и художественной формы произведений; добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя;
  - фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки; характерные герои фольклора, сказок об Урале;
  - мифология коренных народов Урала; образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала;
  - художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре;
  - способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.;
- Русское народное творчество**
- «Коледка-коледка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троица». Чтение стихов о родном городе, Урале. Знакомство детей с устным народным творчеством. Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).
- Произведения художественной литературы для чтения:**
- Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка». Балдина Т. «Рябина», Барадулин В.А. «Уральский букет», Бедник Н. «Цветы на подносе», Геппель Т. «Венок», Гете И. «Цветы», Лепихина Т. «Волшебное зеркало». Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке», Мей Л. «В низенькой светелке».
- Сказки народов Урала:**
- Русские сказки Урала: Волшебные сказки - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко».
  - Сказки про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».
  - Сказки про животных - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух

- и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».
- Башкирские сказки – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар».
  - Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза». Татарские сказки - «Гульчечек», «Три дочери».
  - Сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха».
  - Сказки народа манси (вогуллы) – «Воробушек», «зайчик».
  - Сказки народа ханты – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек».
  - Легенды и мифы:
    - ✓ Башкирские - «Большая медведица», «Млечный путь».
    - ✓ Марийские - «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили».
    - ✓ Удмуртские: «Звезды», «Горы и доли», «О сотворении мира», «Охотник и змея», «Пятно на луне».
  - Уральские писатели детям:
    - ✓ Никонов Н. «Сказки леса».
    - ✓ Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике».
    - ✓ Солодухин В. «Цветы». Федотов Г. «Узоры разнотравья».
  - поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;
  - загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### *Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*

Решение образовательных задач художественно-эстетического развития детей

- культурная практика музыкального детского творчества;
- культурная практика изобразительного детского творчества;
- культурная практика театрализации;

предусматривает:

- опору на принципы отбора произведений искусства:
- ценностный принцип, заключающийся в раскрытии общечеловеческих ценностей специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости мира природы, людей, предметов, передаваемого в произведениях, для ребенка; определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность, и ориентирующем развитие эстетических эмоций как самооценности личности ребенка;

- принцип эмоциональной насыщенности, определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных, музыкальных, литературных произведениях, отображающих палитру чувств, вызывающих различные эмоциональные переживания;
- принцип региональности обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит уральской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Урала, представляющими для ребенка особую эмоциональножизненную ценность;
- принцип активности, обуславливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и ставящий ребенка в активную позицию познания;
- принцип многомерности, определяющий содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности, предполагающие;
- обсуждение с ребенком общего и отличного в сказках, стихах, песнях разных народов Урала;
- реализацию потребностей и способностей ребенка в художественно-литературной деятельности;
- привлечение ребенка к обсуждению прочитанного;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания;
- чтение с продолжением, что позволит ребенку встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события; • организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;
- участие ребенка в создании предметов на основе народных традиций;
- демонстрацию ребенку и обсуждение с ним мелкой пластики, народной игрушки;
- поощрение ребенка в воплощении своих представлений, переживаний, чувств, мыслей в художественной форме; поддержку личностного творческого начала;
- побуждение ребенка делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- поощрение стремления ребенка сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- знакомство ребенка с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала, с первобытным искусством на Урале; древнейшим искусством уральских пещер;
- организацию участия ребенка в создании тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) и в длительных архитектурно-художественных проектах (по сказам, сказкам, фольклорно-историческим темам, по дизайну современного города и села);
- использование современного оборудования (лекала, трафареты, степлеры и т.п.) и разных материалов (естественные – дерево, камень, и др., и искусственные – различная упаковка, бижутерия, пленки, галантерея и др.) для воплощения творческого замысла в изобразительноконструктивной деятельности;
- поощрение выразительного воплощения ребенком народной музыки в движениях на основе слышания в музыке не только ее общего настроения, но и темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы;
- поощрение индивидуальных творческих проявлений ребенка в работе над музыкальнодвигательными сюжетными этюдами;
- акцентирование внимания детей на основной идее произведения, на выразительности, красоте языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;
- отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах;
- инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций;
- знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего

<p>этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводющие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;</li> <li>– инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов</li> </ul>
<p><b>Способы и средства</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность. Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника;</li> <li>– разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала);</li> <li>– праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводющие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;</li> <li>– сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;</li> <li>– игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов; • музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;</li> <li>– музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;</li> <li>– танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;</li> <li>– чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;</li> <li>– хороводы, народные танцы;</li> <li>– самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;</li> <li>– чтение и иллюстрирование сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;</li> <li>– разучивание малых фольклорных форм;</li> <li>– народные промыслы и ремесла Урала. (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье);</li> <li>– традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит;</li> <li>– «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу»;</li> <li>– история возникновения искусства бытовой росписи на Урале;</li> <li>– домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы; особенности уральской росписи;</li> <li>– камнерезное искусство Урала; отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова;</li> <li>– уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма и др.</li> <li>– основные элементы ювелирных изделий, «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки»;</li> <li>– «Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров;</li> <li>– «Уральский фарфор»; посуда уральских фарфоровых заводов; столовый, чайный, кофейный сервизы; Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос;</li> <li>– традиционные и современные художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения; разнообразие и красочность материалов, используемых в</li> </ul>

художественном творчестве края;

- пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой;
- бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их;
- натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство;
- национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование;
- общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника; способы творческого перевоплощения выставка народно-прикладного искусства;
- народная игрушка (кукла и др.); история изготовления народной игрушки. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукласкрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла коза, одноручка-свадебная, кукла Спиридон-Солнцеворот, кукла-крестушка, покосница, кукла от бессонницы для грудных детей, лыковая для охраны дома, кукла Десятиручка, травяные куклы, куклы зольные, шерстяные, купавка, Красота, двенадцать лихоманок, а также другие. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.

#### **Музыкальный фольклор народов Урала:**

- пестушки, песни, народные песни (календарные, лирические, обрядовые).
- Игровой фольклор.
- Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).
- Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.
- Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей.
- Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.
- Великий русский композитор П.И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).
- Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;
- Уральская консерватория имени М. Мусоргского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.
- Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр.

#### **Музыкальные произведения:**

- Уральские народные песни: «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя».
- Уральские песни: «Вдоль по речке, по Самарке», «Возле нас зеленый сад», «Како у нас-то в мастерской», «По лужку было лужочку», «Птичка, ты пташечка», «Ты шкатулка моя», «Уж ты Веснушка-весна», «Усень, усень»; уральская песня в обработке Н. Голованова «Уж ты прялица, ты коковица»; Шутов И. «Уральская рябина», «Урал».
- Уральские частушки: Шайтанская песенная кадрили.

#### **Слушание музыки:**

- Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. - Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995 - 55 стр. Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусишка», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница». Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей / Урал. Гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. -20с. Вызов А. «Дождь», «Разбойники». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр. Смирнова И. «Полька», «Вальс». Смирнова И.Л. Вариации для фортепиано на темы любимых детских песен. Полька. Вальс / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1995. - 32с. Манакова И. «Звук-шутник», «Загадочный звук», «Разноцветные звуки», «Сказочный звук». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный

педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с. Вызов А. «Шарманка». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр. Кесарева М. «Старинная шкатулка». Пьесы уральских композиторов для фортепиано. Москва: Советский композитор, 1992. Фридлиндер А. «По улицам слона водили». Пьесы уральских композиторов. М.: Советский композитор. 1992. - 88 стр

**Пение:**

- Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя». Басок М. «На печи». Вызов А. песня «Листопад». Басок М., Вызов А., Ниженский А. Хоры и песни для детей / Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского. Екатеринбург, 1992. - 82с. Родыгин Е. «Как у дедушки Петра». Родыгин Е. Избранные песни. Свердловск: Уральский рабочий. 1993. - 84стр. Манакова И. «Колыбельная». Манакова И.П. Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, Русское народное творчество: «Сею, вею, посеваю», «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе», «Дождик, лей, лей». Калужникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. 1993. - 208стр. Вызов А. Потешки: «Ди-ди-ли», «Пошла Дуня из ворот», «На липовой ноге» Манакова И., Смирнова И. «Петрушка». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с. Филиппенко А. «Уральский хоровод». Филиппенко А. В нашем садочку. Киев: Музична Украина, 1977. - 50 стр.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### *Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*

Решение образовательных задач физического развития детей

- культурная практика здоровья;
- двигательная культурная практика

предусматривает:

- развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
- создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;
- обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе (селе), в общении с незнакомыми людьми;
- показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
- ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;
- использование авторских и народных детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;
- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
- стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;
- использование выразительно - отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные,

точные, согласованные и т.п.;

- включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;
- включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.;
- включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих – расслабляющих (дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);
- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;
- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;
- упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;
- обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;
- постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
- использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;
- интеграция организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности;

#### **Способы и средства**

- способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала;
- народные традиции в оздоровлении; «Лесная аптека»;
- ознакомление с оздоравливающими свойствами натуральных продуктов питания. витаминами, их влиянием на укрепление организма;
- правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала;
- ознакомление с особенностями национальной одежды народов Урала;
- традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда; национальная кухня;
- традиционные для Урала виды спорта, спортивные игры;
- способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;
- спортивные события в своей местности, крае;
- знаменитые спортсмены, спортивные команды;
- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;
- выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;

- создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
- создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеofilьмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;
- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр; • рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
- подвижные игры народов Урала;
- устное народное творчество;
- ходьба на лыжах;
- катание на коньках;
- катание на санках;
- скольжение;
- элементы спортивных игр;
- краткосрочные, длительные проекты.

#### **Игры народов Среднего Урала:**

- Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты». Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки». Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяц». Марийские - «Биляша», «Катание мяча». Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!». Чувашские – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».
- **Спортивные игры:** «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.
- **Целевые прогулки, экскурсии** по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. Реализация программы «Здоровье», «Модель закаляющих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка».
- Участие в тематических проектах, спортивных событиях.
- Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, приложений о правильном питании.
- Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др.
- Детско-взрослые проекты.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

##### **3.1. Психолого–педагогические условия реализации Рабочей программы**

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется нами, педагогами;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления

- запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
  - вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
  - формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
  - непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
  - взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
  - использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
  - предоставление информации о Рабочей программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
  - обеспечение возможностей для обсуждения Рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

#### Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ОП ДО.

#### Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В группе мы создаем атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия мы:

- общаемся с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушиваем детей, показываем, что понимаем их чувства, помогаем делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогаем детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создаем ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечиваем в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

#### Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если мы сами относимся к детям доброжелательно и внимательно, помогаем конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям:

- устанавливаем понятные для детей правила взаимодействия;
- создаем ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживаем инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Рабочей программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создаем ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все праздничные мероприятия создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации.

#### Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности мы:

- создаем в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяем игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдаем за играющими детьми и понимаем, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличаем детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководим игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, знаем детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимаем их значимость.

Мы устанавливаем взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

#### Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Мы создаем ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Мы стимулируем детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения

- по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
  - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
  - помогая организовать дискуссию;
  - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

#### Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности:

- создаем проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательных детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагаем проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживаем детскую автономию: предлагаем детям самим выдвигать проектные решения;
- помогаем детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживаем их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогаем детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, мы, педагоги группы:

- планируем время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создаем атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказываем помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагаем такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживаем детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовываем события, мероприятия, выставки проектов, на которых

дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

#### *Создание условий для физического развития*

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, предусмотрена возможность:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=luqjbwiyxb29811672>

<p><b>п.31.1.ФОПДО</b> РППС рассматривается как обогащающий развитие детей.</p>	<p>РППС ДО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности</p>
<p><b>п.31.2.ФОПДО</b> РППС включает организованное пространство</p>	<p>Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития</p>
<p><b>п.31.3. ФОП ДО</b> <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</p>	

<p><b>п.31.4.ФопДО</b> РППСДОО создаетсякакединое пространство</p>	<p>Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуютсямеждусобой по содержанию, масштабу, художественному решению</p>
<p><b>п.31.5.ФопДО</b> При проектировании РППСДОО учитывает</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно - исторические и природно- климатические условия, в которых находится ДОО;</li> <li>– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</li> </ul>
<p><b>п.31.6.ФопДО</b> С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППСДОО соответст т</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требованиям ФГОС ДО;</li> <li>– образовательной программе ДОО;</li> <li>– материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>– возрастным особенностям детей;</li> <li>– воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>– требованиям безопасности и надежности</li> </ul>
<p><b>п.31.8.ФопДО</b> РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p>	<p>игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>
<p><b>п.31.9.ФопДО</b> РППС ДОО содержит насыщенная; трансформируемая; полифунк циональная; доступная; безопасная</p>	<p>Развивающая среда детского сада построена на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) насыщенность;</li> <li>2) трансформируемость;</li> <li>3) полифункциональность;</li> <li>4) доступность;</li> <li>5) безопасность.</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>п.31.11.ФОПДО</b> ВДО созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p>	<p>Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр</p>
---	---

Развивающая предметно-пространственная среда (далее -РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности-содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- Требованиям ФГОС ДО;
- Рабочей программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

Целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).

Возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр.

В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и

укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- **центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.

В подготовительной к школе группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **3.3. Материально - техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В подготовительной к школе группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Рабочей программы образования;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

ыполнениетребований пожарнойбезопасностииэлектробезопасности;

– ыполнениетребованийпоохранездоровьяобучающихсяиохранетрудаработников ;

– руппа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ и группе есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– чебно-методическое сопровождение Рабочей программы;

– омещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– снащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Рабочей программы;

– ебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

В подготовительной к школе группе детского сада имеется оборудование для обеспечения обучающей и воспитательной работы согласно ФОП. В качестве центров развития выступают:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр музыки и театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр творчества
- Центр конструирования
- Экологический центр
- Центр безопасности
- Уголок единения
- Этнокультурный центр (малой Родины)

Тематические центры в группе могут варьироваться по наполнению, интегрироваться друг с другом в зависимости от условий группового помещения, интересов и потребностей детей.

### **Наполняемость группового помещения для развития детей**

Центры	Наполняемость
<b>Центр творчества</b>	<p>Навесные, приставные полки или этажерки наполнены необходимым изобразительным материалом.</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую педагог запланировал на ближайшее будущее,</li> <li>– краски, гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши и др.,</li> <li>– кисти разных размеров,</li> <li>– стаканчики для воды,</li> <li>– салфетки для кисточек,</li> <li>– инвентарь для уборки рабочего места.</li> </ul> <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пластилин, глина, стеки</li> <li>– иллюстрации,</li> <li>– стаканчики для воды,</li> <li>– салфетки для рук, инвентарь для уборки,</li> <li>– сопутствующий материал для оформления работ (нитки, семена, пуговицы, веточки и др.).</li> </ul> <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстративный материал по ближайшей теме,</li> <li>– бумага, картон,</li> <li>– ткань, нитки, пуговицы, наклейки,</li> <li>– клееночки, салфетки для разглаживания деталей и для рук,</li> <li>– клей в закрытой баночке,</li> <li>– инвентарь для уборки.</li> </ul> <p><i>Ручной труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Набор оборудования ручного труда: для работы с бросовым материалом – пластмассовые бутылки, стаканчики разных цветов и размеров, корочки, природный материал</li> <li>– образцы, иллюстрации,</li> <li>– нитки, проволока, тесьма, пенопласт, пуговицы и др.,</li> <li>– салфетки, емкость для мусора, инвентарь для уборки</li> </ul>
<b>Центр познавательно-исследовательской деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материал для экспериментирования с сыпучими, жидкими и твердыми веществами,</li> <li>– песок, вода</li> <li>– атрибуты для опытов,</li> <li>– схемы и альбомы для проведения опытов, карточки для наблюдений</li> <li>– измерительные материалы: лупы, сантиметры, мерные стаканы,</li> <li>– ленты различной ширины, длины, толщины и др.</li> <li>– Емкости, коробочки, баночки сыпучими и другими материалами</li> <li>– Познавательная литература, игры на</li> <li>– наглядный материал</li> </ul>
<b>Экологический центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей,</li> <li>– оборудование по уходу за растениями,</li> <li>– календарь наблюдений,</li> <li>– литература природоведческого характера,</li> <li>– природный материал,</li> <li>– игры, альбомы по ознакомлению с природой, погодными условиями</li> </ul>

<p><b>Центр конструирования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– напольный и настольные деревянные строители</li> <li>– крупный и мелкий конструкторы, конструкторы различной модификации</li> <li>– конструкторские наборы «Лего» и др.</li> <li>– мелкие игрушки для разыгрывания ситуаций</li> <li>– иллюстративный материал, схемы</li> </ul>
<p><b>Центр развивающих игр</b></p>	<p>Состоит из дидактического материала, стола.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– счетный материал, головоломки,</li> <li>– дидактические игры по познавательному развитию: математике, логике, развитию речи</li> <li>– сенсорные игры, сенсорный материал (по цвету, форме, величине, по развитию сенсорных эталонов)</li> <li>– игрушки и материал по развитию моторики: шнуровки, мозаики, вкладыши</li> <li>– развивающие настольно-печатные игры</li> </ul>
<p><b>Центр сюжетно-ролевых игр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– атрибуты для с/р игры «Салон красоты»</li> <li>– атрибуты для с/р игры «Супермаркет»</li> <li>– атрибуты для с/р игры «Больница»</li> <li>– атрибуты для с/р игры «Автомастерская»</li> </ul>
<p><b>Центр книги</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Столик, стулья, полка</li> <li>– книги,</li> <li>– тематическая выставка,</li> <li>– альбомы или подборка иллюстраций,</li> <li>– литературные игры,</li> </ul>
<p><b>Физкультурно - оздоровительный центр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– атрибуты для подвижных, малоподвижных игр и для гимнастики</li> <li>– атрибуты для зарядки или гимнастики после сна.</li> <li>– атрибуты для игр с бросанием, ловлей и метанием</li> <li>– спортивные атрибуты,</li> <li>– мат, лестница</li> <li>– массажные коврики, массажеры</li> <li>– тренажеры</li> <li>– обручи, скакалки, мячики различной величины</li> <li>– атрибуты для подвижных игр</li> <li>– схемы и картинки о спорте, ОД</li> </ul>
<p><b>Музыкально-театральный центр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, варежковый, картонажный;</li> <li>– игрушки для настольного театра и др.</li> <li>– ширма настольная</li> <li>– костюмы, шапочки и маски</li> <li>– костюмы и атрибуты для ряженья и концертной деятельности</li> <li>– музыкальные инструменты</li> </ul>
<p><b>Центр безопасности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игры наглядный материал, литература по ОБЖ,</li> <li>– макет перекрестка по профилактике ДТП</li> <li>– наборы знаков</li> <li>– различные виды транспорта</li> <li>– костюмы пожарного, инспектора ГИБДД</li> <li>– жезл</li> <li>– рули</li> <li>– оборудование для игр в пожарных</li> </ul>
<p><b>Центр отдыха и уединения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мягкая мебель, уединенный уголок</li> <li>– мягкая игрушка,</li> <li>– фотоальбом</li> <li>– атрибуты и игрушки для примирения и релаксации</li> </ul>

<b>Этнокультурный центр (ЧФУ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материал по тематическому проекту возрастной группы:</li> <li>– фотоальбомы семьи, детского сада</li> <li>– игры и литература по городу, Уралу</li> <li>– альбомы и открытки по городу, области</li> <li>– символика атрибутика города, области, России</li> <li>– карта города, области</li> <li>– макеты Детского сада, городских достопримечательностей</li> </ul>
-----------------------------------	--

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022</li> <li>2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильев, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа/ авт.- сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова, - Волгоград: Учитель, 2015.</li> <li>3. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М, «Владос», 2008 г.</li> </ol>	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Развитие речи в детском саду (6-7)	Мозаика –Синтез, 2015г.
Книга для чтения в детском саду и дома (5-7)	ОНИКС, 2011
Игры и упражнения для развития речи	Детство-Пресс, 2010
Стихи, игры и упражнения для гармоничного развития детей, Лопухина	КОРОНА-Век, 2009
Хрестоматия для подготовительной группы	РИО «Самовар-книги»- М: 2015.
Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет	М, ТЦ «Сфера», 2015 г.
Демонстрационный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Лето</li> <li>– Зима.</li> <li>– Времена года (рассказы по картинкам). - М.: Мозаика – синтез, 2010</li> <li>– Картоотека предметных картинок:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Грибы. Ягоды.</li> <li>✓ Деревья.</li> <li>✓ Дикие животные.</li> <li>✓ Дни недели.</li> <li>✓ Домашние птицы.</li> <li>✓ Защитники Отечества.</li> <li>✓ Иллюстрации к сказкам, потешкам.</li> <li>✓ Инструменты.</li> <li>✓ Картинки на классификацию и группировку предметов.</li> <li>✓ Умные машины.</li> <li>✓ Части суток.</li> </ul> </li> <li>– Что такое лес? (огород, поле, луг).</li> </ul>
Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мой дом.</li> <li>– Лото «Предметные картинки»</li> <li>– Играем в магазин.</li> <li>– «Волшебный кубик»</li> <li>– «Все профессии важны»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Кто такой?»</li> <li>– «Твой дом»</li> <li>– «Угадай сказку»</li> <li>– «Что из чего сделано»</li> <li>– Лото «Весело учиться»</li> <li>– Лото «Говори правильно»</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7) Дыбина О.В.,	Мозаика-Синтез, 2015
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».	Мозаика-Синтез, 2015
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7л.) Веракса Н.Е., Галимов О.П.,	Мозаика-Синтез, 2015
Проектная деятельность дошкольников (5-7л.) Веракса Н.Е., Веракса А.Н.,	Мозаика-Синтез, 2014
Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7л.) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.,	Мозаика-Синтез, 2015
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4- 7л) Павлова Л.Ю.,	Мозаика-Синтез, 2015
Формирование элементарных математических представлений (6-7). Помораева А.И.,	Мозаика-Синтез, 2014
Демонстрационный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Защитники Отечества. Покорители космоса.</li> <li>– Инструменты.</li> <li>– Овощи. Фрукты.</li> <li>– Насекомые.</li> <li>– Рыбы.</li> <li>– Растения леса, сада, луга, поля.</li> <li>– Транспорт.</li> <li>– Домашние животные.</li> <li>– Дикие животные.</li> <li>– Лето.</li> </ul>
Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессии.</li> <li>– Знаю все профессии.</li> <li>– Все профессии важны.</li> <li>– Времена года.</li> <li>– Найди 4 лишний.</li> <li>– Подбери по цвету и форме.</li> <li>– Что где растёт?</li> <li>– Кто спрятался?</li> <li>– Сложи узор.</li> <li>– Что где растёт?</li> <li>– 6 пушистых зверят.</li> <li>– 6 домашних животных.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Игровая деятельность в детском саду (2-7л) Губанова Н.Ф.,	Мозаика-Синтез, 2015

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7) Саулина Т.Ф.		Мозаика-Синтез, 2015
Этические беседы с дошкольниками (4-7) Петрова В.И.,		Мозаика-Синтез, 2015
Трудовое воспитание в детском саду (3-7) Куцакова Л.В.,		Мозаика-Синтез, 2015
Беседы о здоровье, Шорыгина Т.А		Мозаика-Синтез, 2015
Безопасность, Авдеева Н.Н.,		Детство-Пресс, 2015
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа		Мозаика-Синтез, 2014
Программа «Светофор» Данилова Т.И		Детство-Пресс, 2011
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ПДД для детей дошкольного возраста. (Сост. Извекова Н.А.) – М.: ТЦ Сфера, 2006</li> <li>– В. Дмитриева. Главные правила поведения. – М.: Астрель, 2008</li> <li>– М. Манакова «Верные помощники», М.: «Проф – пресс», 2006</li> <li>– Н. Никитина «Правила маленького пешехода», «Проф – пресс», 2006</li> <li>– Н. Мигунова «Светофор», «Проф – пресс», 2006</li> <li>– В. Лихоход «Уроки светофора», - М.: «Детский мир», 2007</li> <li>– В. Лихоход «Очень важные машины», - М.: «Детский мир», 2007</li> <li>– Н. Деяева «Не играйте на дороге», - ИД «Проф – пресс», 2007</li> <li>– Е. Панасова «Светофор», - Изд. «Литур», 2007</li> </ul>	
Демонстрационный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила дорожного движения. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.</li> <li>– Дорожные знаки.</li> <li>– Плакаты. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пожарная безопасность.</li> <li>✓ ПДД для дошкольников.</li> <li>✓ Правила маленького пешехода.</li> <li>✓ Правила дорожного движения.</li> <li>✓ Ситуации на дороге.</li> </ul> </li> </ul>	
Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ассоциации. Профессии.</li> <li>– Как избежать неприятностей?</li> <li>– Игра на магнитах «Спасатели».</li> <li>– «Азбука безопасности».</li> <li>– «Выбери нужные предметы»</li> <li>– «Спецмашины»</li> <li>– «Ассоциации. ПДД».</li> </ul>	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа), Лыкова И.А		Изд. «Цветной мир», 2014
Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Куцакова Л.В		Мозаика-Синтез, 2014
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Посмотри и раскрась», - ООО «Изд. «Фламинго», 2007</li> <li>– Наглядно-дидактические пособия. Издательство «Мозайка-Синтез. 12303 Москва</li> </ul>	

Демонстрационный материал	– Чудо – узоры. – Дымковская игрушка. – Гжель.
Дидактические игры	– Наборы для творчества «Подводный мир», «Сладкие десерты»

### 3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Р а б о ч е й программы для детей 6-7 лет.

#### Литературные произведения

##### *Малые формы фольклора.*

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

##### *Русские народные сказки.*

«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

##### *Былины.*

«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

##### *Сказки народов мира.*

«Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой. М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик-пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

##### *Произведения поэтов и писателей России.*

##### *Поэзия.*

Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «По роша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали

довечера», «Хитрыестарушки»; Никитин И. С. «Встреча зимы»; Орлов В. Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М. С. «Настоящий друг»; Пушкин А. С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н. М. «Про зайца»; Сапгир Г. В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е. В. «Новогоднее»; Соловьёва П. С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В. А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И. П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф. И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э. Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

#### *Проза.*

Алексеев С. П. «Первый ночной таран»; Бианки В. В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е. З. «Обрывок провода»; Воскобойников В. М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б. С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М. М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю. И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А. И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н. Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А. В. «Мешок овсянки»; Погодин Р. П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М. М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А. Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н. И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И. С. «Листопадничек»; Толстой Л. Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В. В. «Кинули»; Шим Э. Ю. «Хлеб растёт».

#### *Литературные сказки.*

Гайдар А. П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В. М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С. Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К. Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С. Л., Токмакова И. П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А. М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г. А. «Всяк посвоему»; Соколов-Микитов И. С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

#### *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

##### *Поэзия.*

Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О. О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И. П. Токмаковой); Стивенсон Р. Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл. Ф. Ходасевича).

#### *Литературные сказки.*

Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э. Т. А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ.

К.И. Чуковского / Н. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г.Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д.Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А.«Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А.Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А.Смирнова/ Л. Брауде).

### **Примерный перечень музыкальных произведений**

#### *Слушание.*

«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А.Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С.Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н.Римского-Корсакова(из оперы«Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

#### *Пение*

##### *Упражнения на развитие слуха и голоса.*

«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

#### *Песни.*

«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Братсолдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

#### *Песенное творчество.*

«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

### *Музыкально-ритмические движения*

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

### *Этюды.*

«Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина;

### *Танцы и пляски.*

«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова;

### *Характерные танцы.*

«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

### *Хороводы.*

«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

### *Музыкальные игры*

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

### *Игры с пением.*

«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

### *Музыкально-дидактические игры*

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко – тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня—танец—марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори

мелодию», «Узнай произведение».

#### *Инсценировки и музыкальные спектакли.*

«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайныка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера – игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

#### *Развитие танцевально-игрового творчества.*

«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

#### *Игра на детских музыкальных инструментах.*

«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

#### *Иллюстрации, репродукции картин:*

И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И. Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; И. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И. Разживин Игорь «Волшебная зима»; К. Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю. Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К. Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотаяосень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

#### *Иллюстрации к книгам:*

И. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г. Спирин к книге Л. Толстого «Филлипок».

### **Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений**

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций

природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

#### ***Анимационные произведения***

- Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурины др., 2015.
- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев,1967.
- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская,1970.
- Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин,1974.
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов
- Фильм «Малыши Карлсон»\*\*, студия«Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1969.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия«Экран», режиссер А. Резников,1975–1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик,1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А.Татарский,1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер

- Р.Качанов,1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.
  - Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А.Воробьев, 2019.
  - Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В.Дегтярев, 1970.
  - Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.
  - Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.
  - Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.
  - Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.
  - Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.
  - Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук,1979.
  - Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972.
  - Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977.
  - Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.
  - Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая,1949.
  - Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»\*\*, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

### ***Кинематографические произведения***

- Кинофильм«Золушка»(0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М.Шапиро,1947.
- Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев,1977.
- Кинофильм «Морозко»(0+), киностудия им. М.Горького, режиссер А.Роу,1964.
- Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов,Г.Казанский, 1975.
- Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан,1976.
- Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм»,режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.
- Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.
- Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М.Горького, режиссер А.Роу,1969.

### **3.6. Кадровые условия реализации Рабочей программы**

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

На подготовительной к школе группе «Непоседы» Рабочую программу реализуют:

Ф.И.О., должность	Образование	Кв. категория	Стаж работы по специально сти	Повышение квалификации
Семилетко Надежда Васильевна воспитатель	Среднее профессиональное Катайское педагогическое училище «Дошкольное воспитание», 1994г.	1 КК	23 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– АНО ДПО "САСЗ" «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред в ДОО ПК», 36ч., 2020г.</li> <li>– ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» 49 ч., 2020г.</li> <li>– ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» 66 ч., 2020г.</li> <li>– ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в образовательных организациях» 17 ч., 2020г.</li> <li>– ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 73ч., 2021г.</li> <li>– Каменск-Уральский педагогический колледж, «Реализация рабочей программы воспитания в ДОО: технологии, формы, методы воспитания дошкольников (в том числе с детьми с ОВЗ)», 40ч., 2021г.</li> <li>– «Мониторинг качества дошкольного образования», 40 ч., Нижнетагильский филиал ИРО, 2022г.</li> <li>– «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной</li> </ul>

				организации», 16ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2023г.
Базуева Анастасия Георгиевна воспитатель	Бакалавр ФГБОУ ВО «ЮжноУральский государственный гуманитарнопедагогический университет», 2021 г	б/к	1г.6мес.	–Профпереподготовка ЧОУ УЦ «Все вебинары.ру», «Дошкольное образование: обучение и воспитание детей дошкольного возраста», 700ч., 2022г. –«Мониторинг качества дошкольного образования», 40 ч., Нижнетагильский филиал ИРО, 2022г. –«Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации», 16ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2023г

### Специалисты:

*Крылова Ксения Андреевна*, музыкальный руководитель, ВКК

*Мальцева Екатерина Сергеевна*, инструктор по физической культуре, ВКК

*Згогурина Марина Борисовна*, педагог-психолог, ВКК

*Драничникова Евгения Викторовна*, учитель-логопед, 1 квалификационная категория (совместитель)

### 3.7. Режимраспорядокдня.

Режимдняпредставляетсобойрациональноечередованиеотрезковснаибодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошеесамочувствиеиактивностьребенка, предупреждаетутомляемостьиперевозбуждение.

Режим и распорядок дня для воспитанников подготовительной к школе группы устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытомвоздухе(прогулка),образовательнаядеятельность,игроваядеятельностьиотдыхпособственномувыбору(самостоятельнаядеятельность),приемпищи,личнаягигиена.Содержаниеидлительностькаждогокомпонента,атакжеихрольвопределенныевозрастныепериодызаконмерноизменяются,приобретаяновыехарактерные чертыиособенности.

Дети,соблюдающиережимдня,болееуравновешеныиработоспособны,унихпостепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, чтопомогаеторганизмуребенкафизиологическипереключатьсямеждутемиилиинымивидамидеятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке,занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей:они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряютаппетит,плохозасыпают испятбеспокойно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 20°С скорость ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей 6-7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В детском саду используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку

### **Организация приема детей в дошкольные образовательные организации, режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса**

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

Нами проводится ежедневный утренний прием детей, на котором мы опрашиваем родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 6 часов

### ***Утренний прием детей***

Прием детей очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, мы каждый раз показывает ему, как мы ему рад, как мы его любим, называем по имени, приобнимаем, поглаживаем; при необходимости подсказываем ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то говорим с ребенком, расспрашиваем его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей - хорошая возможность для персонального общения с родителями. Мы стремимся использовать это время максимально эффективно.

Наши задачи:

- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком;
- пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). Ожидаемый образовательный результат
- эмоциональный комфорт и положительный заряд на день;
- развитие навыков вежливого общения;
- вовлеченность родителей в образовательный процесс.

### ***Утренняя гимнастика***

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели в зарядке что-нибудь изменяется: комплекс упражнений, музыка, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице.

Наши задачи:

- провести зарядку весело и интересно;
- способствовать сплочению детского сообщества. Ожидаемый образовательный результат
- положительный эмоциональный заряд;
- сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать;
- музыкальное и физическое развитие.

### ***Особенности организации питания***

Предусмотрено обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в питании).

В ДОУ организуется рациональное и сбалансированное питание воспитанников. Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей — спецрекомендации (медицинских рекомендаций или рекомендаций родителей).

Детям доступно разнообразное питание в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (в меню представлены блюда выбора).

В ДОУ организовано питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Питание детей разнообразно, в 20 - дневном меню не повторяются одни и те же блюда в один день или смежные дни.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Предусмотрен учет климатических особенностей региона, времени года, изменений при разработке режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона. Предусмотрено обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку при организации его питания, учет состояния его здоровья, особенности развития, периода адаптации, хронических заболеваний.

Учитываются пожелания родителей об организации питания детей.

Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи. Мы принимаем пищу вместе с детьми, общаемся с ними за столом, поддерживаем позитивную атмосферу во время еды. С детьми проводятся беседы на тему важности регулярного и полноценного питания, другие мотивирующие мероприятия.

Детям и сотрудникам доступны разнообразная посуда и материалы, игры и игрушки для развития навыков самообслуживания при организации питания.

### ***Дежурство***

Ежедневно определяются дежурные по столовой - 2-3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатываются вместе с детьми и оно понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных могут писаться крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурные выделяются, например, выдаются фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство - это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям формируется у детей.

### ***Наши задачи***

- позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге;
- давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться;
- формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо;
- способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить;
- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

### ***Ожидаемый образовательный результат***

- приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности;
- воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным;
- формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

### ***Подготовка к приему пищи***

Главное в подготовке к любому приему пищи - это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатываться в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты.

### ***Наши задачи***

- учить детей быстро и правильно мыть руки;
- приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний);
- обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

### ***Ожидаемый образовательный результат***

- умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания);
- понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни);

- выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- окончания еды полоскать рот;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения

### ***Особенности организации и проведения образовательной деятельности***

Продолжительность образовательной деятельности для детей 6-7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 90 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности при необходимости проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Воспитателю предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В летний период учебную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок

### ***Организация образовательной деятельности в режимных моментах***

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты - это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социальнокоммуникативные навыки и т. д.

### ***Особенности организации образовательной деятельности в летний оздоровительный период***

Работа ДООУ летом имеет свою специфику: с детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому их деятельность всячески разнообразится.

В летний период проводятся с детьми:

- оздоровительные мероприятия на свежем воздухе – зарядка, бег, спортивные игры, физические упражнения и прочее;
- игры на снятие эмоционального напряжения, лого игры, пальчиковые и артикуляционные игры, логоритмика, игры на развитие чувства ритма;
- проводятся беседы с детьми о здоровье на темы: «Болезни грязных рук», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «В здоровом теле здоровый дух», «О пользе фруктов и овощей», «Полезные и вредные привычки», «Режим дня», «Витаминная еда»;
- закаливание организма; Виды спорта», «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Мы запомним навсегда, для здоровья нам нужна»;
- воспитание культурно-гигиенических навыков.

### ***Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)***

*Наши задачи:*

- учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку;
- развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу;
- использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

*Ожидаемый образовательный результат:*

- развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями;
- развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику

### **Организация прогулки**

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организуются ежедневные прогулки. Обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей тщательно продумывается содержание прогулки, насыщается ее интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социальнокоммуникативному).

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 20 градусов для детей 5 – 8 лет.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15.

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

*Наши задачи*

- позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.);
- организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения;

- приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице;
- способствовать сплочению детского сообщества;
- при возможности, организовывать разновозрастное общение;
- максимально использовать образовательные возможности прогулки.

#### *Ожидаемый образовательный результат*

- укрепление здоровья детей, профилактика утомления;
- удовлетворение потребности в двигательной активности;
- физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм;
- сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками;
- развитие игровых навыков;
- развитие разновозрастного общения

#### *Организация дневного сна детей*

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Предусмотрены критерии качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей.

Если ребенок проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие. Для детей, которые не спят или проснулись раньше предусмотрено отдельное помещение/выделена отдельная игровая зона. В группах созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (место для уединения и спокойного рассматривания детских книг).

Спокойное состояние, необходимое ребенку перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Дневной сон для детей 6-7 лет организуется однократно продолжительностью 2,0 часов.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей наше присутствие (или нашего помощника) в спальне обязательно. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей мы проводим беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Жалюзи смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя.

Для обеспечения благоприятного сна детей мы проводим беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

### ***Чтение перед сном.***

Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Иногда вместо чтения ставится хорошая аудиозапись, начитанная профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

### ***Если ребенок не хочет спать.***

Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договариваться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как мы скажем, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то мы честно соблюдаем договоренности и даем ребенку встать и пойти играть.

### ***Наши задачи:***

- создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.);
- учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке;
- стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

### ***Ожидаемый образовательный результат:***

- укрепление здоровья детей, профилактика утомления;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирование интереса и потребности в регулярном чтении;
- приобщение к художественной литературе.

### ***Оздоровительная деятельность***

Оздоровительная деятельность организуется в полном соответствии с действующим СП 2.4.3648-20 и направлена на охрану здоровья детей и формирование

основы культуры здоровья. В детском саду разработан и реализуется план оздоровительных мероприятий на учебный год, который содержит организационные мероприятия, противоэпидемическую работу, питание детей, физическое воспитание детей, лечебно-оздоровительные мероприятия, санитарнопросветительскую работу с педагогами, с младшим обслуживающим персоналом, с родителями.

Таким образом, организация жизни детей осуществляется так, чтобы сделать ее спокойной и яркой, содержательной и интересной, тесно увязав повседневную жизнь с обучением, игрой, трудом – наша важнейшая задача.

Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, мы, прежде всего, заботимся об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения

### ***Особенности организации закаливания***

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

### ***Свободная игра***

В режиме дня предусмотрено время для свободной игры, 3-4 часа. Время в режиме дня, обозначенное как «свободная игра», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Игры, занятий в разные периоды дня:

#### ***Игры, занятия после завтрака.***

Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже предусмотрено.

#### ***Игры, занятия после прогулки.***

Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время используется для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Дети перед обедом играют в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

### ***Игры, занятия после дневного сна.***

Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей-самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Наша задача создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам.

### ***Уход детей домой***

Когда ребенок уходит домой, мы очень дружелюбно, ласково и весело прощается с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже обеспечивается общение, разговор о ребенке, рассказ, как прошел день, сообщение необходимой информации. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса

*Наша задача:*

- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады;
- пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

*Ожидаемый образовательный результат:*

- эмоциональный комфорт;
- формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день;
- приобщение родителей к образовательному процессу;

обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

### **Распорядок дня**

<b>место в режиме</b>	<b>содержание</b>	
	<i>обязательная часть</i>	<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
утренний приём	наблюдение, беседы, трудовые поручения (со средней группы) самостоятельная игровая деятельность	беседа о проведённом накануне дне, индивидуальная работа, ритуал группы по началу дня
1 половина дня перед прогулкой	непосредственно организованная образовательная деятельность, дежурство (старший дошкольный возраст) индивидуальная работа самостоятельная игровая деятельность	
дневная прогулка	игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, труд в природе	развивающие образовательные ситуации на игровой основе игры

подготовка ко сну	Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков	восприятие фольклорных произведений, музыки, закаливающие процедуры
после сна, перед полдником	Беседы, самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков. Подготовка к полднику, дежурство (в старшем дошкольном возрасте)	Ленивая гимнастика, другие виды оздоровительных и профилактических процедур в соответствии с программой «Здоровье», индивидуальная работа
после полдника до прогулки	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности Восприятие художественной литературы и фольклора. Непосредственно организованная образовательная деятельность (в группах старшего возраста)	театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, совместные беседы, чтение художественной литературы и другие формы взаимодействия по реализации регионального компонента
вечерняя прогулка	игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей	формы взаимодействия по реализации регионального компонента

### Режим дня ( для детей 6-7 лет)

режимные моменты (холодный период)	дошкольный возраст
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	на воздухе (при благоприятных погодных условиях)
	7.30-8.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	-
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	9.00-9.20
Самостоятельная двигательная деятельность, Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	09.20-09.30
Непосредственно организованная образовательная	9.30-10.00

деятельность, включающая перерыв длительностью 10 мин.	
Гигиенические процедуры. Двигательная деятельность. Второй завтрак.	10.00-10.10
Непосредственно организованная образовательная деятельность	10.10-10.40
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	10.40-10.50
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.00-15.15
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы	15.15-15.40
Виды гимнастик (пальчиковая, элементы психогимнастики и др.)	15.40-15.45
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.45-16.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00
дома	
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) -06.30 (07.00)

<b>режимные моменты</b> (теплый период)	<b>дошкольный возраст</b> (от 5 до 6 лет)
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30

Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	на воздухе (при благоприятных погодных условиях)
	7.30-8.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	08.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, включающая совместную деятельность по физическому развитию, художественно-эстетическому развитию, конструированию, музыке	9.20-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.25-10.35
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.35-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.40-16.00
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.30-19.00
дома	
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) -06.30 (07.00)

**Выполнение рекомендаций по организации работы с детьми, перенесших заболевание:**

1. Щадящий режим для детей, перенесших заболевание.

Рекомендовано:

- уменьшение длительности пребывания ребенка в детском саду на 1,5 – 2 часа;

- уменьшение длительности непрерывной образовательной деятельности (ребенок подключается по желанию);
- уменьшение нагрузки или освобождение от занятий по физической культуре;
- увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъем);
- соблюдение теплового режима;
- гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребенок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки);
- сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

*Режим дня при плохой погоде и t воздуха ниже -20 градусов*

«При плохой погоде и t воздуха ниже -20 градусов» - оптимальное распределение режимных моментов в соответствии с погодными условиями:

- изменяется время и продолжительность прогулки;
- активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются музыкально-спортивный зал);
- увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

*Режима дня воспитанников ДООУ при карантине.*

На время действия карантина: организация режимных моментов и воспитательно-образовательного процесса согласуется с медицинской сестрой с учетом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.

- прекращается контакт с другими группами;
- уменьшается время образовательной деятельности и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения);
- не проводится работа с раздаточным материалом;
- занятия со специалистами проводятся в группе.

*Адаптационный режим дня воспитанников ДООУ*

- сокращено время пребывания ребёнка в ДООУ;
- постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДООУ (индивидуально для каждого ребёнка);
- образовательная деятельность не проводится. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми;
- корректируется время прогулки и дневного сна
- не проводятся закаливающие процедуры.

### **3.8. Учебный план**

#### **Пояснительная записка**

Учебный план – нормативный документ, содержащий структуру непосредственно образовательной деятельности и дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения с учетом его специфики, учебно-методического, материально-технического оснащения и кадрового потенциала.

Данный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет время для реализации образовательных областей в группах детей.

**Учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом**

Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

### **Нормативные основания составления учебного плана**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78 комбинированного вида» (далее – Детский сад № 78) на 2024 – 2025 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Уставом Детского сада.

Объем образовательной нагрузки, утвержденный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах вариативности и гибкости. В учебном плане определены направления развития детей подготовительной к школе группы, с расчетом количества основных видов непрерывной непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели, месяца и учебного года. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Выполнение обязательной части федеральной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, Рабочей программы подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности составляет не

менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

В Плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка с учетом вариативной части. Часы непрерывной непосредственно образовательной деятельности в групповой и индивидуальной форме входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20):

- Продолжительность образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2 — 3 раз в неделю.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей от 6 до 7 лет - 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми от 6 до 7 лет возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Основными формами реализации вариативной части является проектная деятельность. Осуществляется в режимных моментах и через интеграцию образовательных областей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности Детского сада предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлениям работы Детского сада.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, сохраняется

**Учебный план занятий на 2024-2025 учебный год**  
(в соответствии с федеральной образовательной программой)

Образовательная область	Учебный предмет/дисциплина (раздел программы)	Количество занятий в неделю
		Подготовительная группа (6-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений	Интегрируется с другими видами деятельности. Занятия не проводится.
	Развитие коммуникативных способностей	
	Развитие регуляторных способностей	
	Формирование социальных представлений, умений и навыков	
Познавательное развитие	Развитие когнитивных способностей	Интегрируется с другими видами деятельности. Занятия не проводится.
	Конструктивно-модельная деятельность	
	Формирование элементарных математических представлений	2
	Ознакомление с окружающим миром	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
	Приобщение к художественной литературе	Интегрируется с другими видами деятельности. Занятия не проводится.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	1
	Изобразительная деятельность (рисование)	2
	Музыкальная деятельность	2
	Театрализованные игры	Интегрируется с другими видами деятельности. Занятия не проводится.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрируется с другими видами деятельности. Занятия не проводится.
	Физическая культура	3
Коррекционно-развивающая работа (учитель-логопед)		Носит индивидуальный характер. Объем коррекционной помощи регламентируется индивидуально в соответствии с психологопедагогическими рекомендациями, в расписании не указывается
Коррекционно-развивающая работа (педагог-психолог)		
<b>Всего занятий в обязательной части ФООП ДО в неделю</b>		<b>13</b>

<b>Часть ФОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Часть ФОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий – «СамоЦвет».	Интегрируется с другими видами деятельности. Занятия не проводится.
Часть ФОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста – «Азы финансовой культуры».	1
Проект «Психолого-педагогическое сопровождение будущего первоклассника»	1
Часть ФОП ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на совершенствование условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, реализуемая в индивидуальных образовательных проектах педагогов	Интегрируется с другими видами деятельности. Занятия не проводится.
<b>Всего занятий в части ФОП ДО, формируемой участниками ОО</b>	<b>2</b>
<b>Всего занятий в неделю/месяц</b>	<b>15 /60</b>
<b>Продолжительность занятия, не более, мин</b>	<b>30</b>
<b>Недельная суммарная образовательная нагрузка, не более (мин/часы)</b>	

### **3.9. Календарный учебный график**

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 78» (далее Детский сад № 78).

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 № 371-ФЗ
3. «Трудовым кодексом Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296) от 28.01.2021 № 2
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. Уставом Детского сада № 78.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников Детского сада № 78 и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья.

Детский сад № 78 в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график содержит следующие структурные компоненты:

- режим работы Детского сада;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- работа Детского сада в летний период;
- периодичность проведения родительских собраний,
- выходные и праздничные дни.

### **Календарный учебный график на 2024 -2025 учебный год**

Содержание	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	02.09.2024 г.
График каникул	Зимний каникулярный период

	01.01.2025г. – 07.01.2025 г.
Окончание учебного года	31.08.2025 г.
продолжительность учебного года, всего, в том числе:	50 недель
I полугодие	02.09.2024г.- 29.12.2024г. (17 недель)
II полугодие	08.01.2025г - 31.05.2025г. (20 недель)
Летний оздоровительный период*	02.06.2025 г.- 29.08.2024г. (13 недель)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Режим работы	с 07.00 до 19.00
Длительность НОД	6 – 7 лет – 30 мин
Объем дневной образовательной нагрузки (НОД), в том числе обязательная и формируемая часть	6 – 7 лет – 8ч.30 мин
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание – сентябрь 2 собрание – февраль 3 собрание – май
Праздничные и выходные дни	4 ноября - День народного единства 1 – 7 января - Новогодние каникулы 2025г 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 - мая – День Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России

\* Во время летней оздоровительной работы проводится образовательная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная, изобразительная, двигательная); проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок

### 3.10. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Ссылка на Федеральный календарный план:

<https://drive.google.com/file/d/16vrFyZnOqFOEYHHi4RAzyQLIZpEmQUW9/view>

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в детском саду**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Тематика мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Патриотическое</b>	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
<b>Духовно-нравственное</b>	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
<b>Социальное</b>	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря

	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Волги	20 мая
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Волги	20 мая
<b>Трудовое</b>	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
<b>Эстетическое</b>	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая

### Календарный план воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год

Месяцы	Дата	Примеры мероприятий, событий, проектов	Направления воспитания
<b>Сентябрь</b>	1 сентября	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Тематическое развлечение «День знаний» Выставка рисунков «Как я провел лето», «Я и море»	Социальное, познавательное
	8 сентября Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок. Игр-путешествие «Путешествие в страну грамотейки» (5-7 лет). Экскурсия в музей «Николаша грамотей» (5-7 лет)	Социальное, познавательное
	1-2 неделя	Неделя безопасности дорожного движения (викторины, ситуации общения, беседы) Спортивное развлечение «В гостях у	Социальное, познавательное Физическое и

		Светофорыча» Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	оздоровительное
	3-4 неделя	Разговор о здоровом питании детей Экскурсия-путешествие в гости к огородному пугалу (на территории ДОУ) Выставка творческих работ «Что нам осень подарила»	Трудовое, познавательное, эстетическое
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы о профессии воспитатель и работниках детского сада Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и мл. воспитатель»	Социальное, духовнонравственное, познавательное
Октябрь	1 октября Международн ый день пожилых людей Международн ый день музыки	Тематическое мероприятие «День пожилого человека», социальная акция «Подарки для пожилых людей» Концерт-приветствие для ветеранов Педагогической профессии Выставка «Музыка в рисунках детей»	Социальное, духовно-нравственное, познавательное
	4 октября Всемирный день животных	Акция помощи животным (сбор корма) для приюта «Право на жизнь» Фотовыставка «Мой любимый питомец» Акция по сбору макулатуры	Социальное, трудовое
	5 октября День учителя	Проектная деятельность по теме «Скоро в школу» Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать» Экскурсия в школу	Познавательное, социальное патриотическое
	16 октября День отца в России	Беседы с детьми о папах + изготовление подарков Спортивные соревнования пап. Мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства»	Социальное, семья, патриотическое Физическое и оздоровительное
	4 неделя 1 неделя ноября	Тематические осенние праздники «Осенняя ярмарка»	Патриотическое, социальное, эстетическое
ноябрь	3 ноября 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака	Час произведений С.Я. Маршака (посещение библиотеки) Беседы с детьми о С.Я. Маршаке, о его творчестве. Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок и стихов Маршака». Конкурс чтецов «Путешествие по страничкам произведений С.Я. Маршака»	Патриотическое, познавательное, социальное
	4 ноября День народного единства	Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему:«Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». Рассматривание альбома «Символика стран» Игра-викторина «Мы – патриоты» спортивное развлечение (подвижные игры народов России)	Патриотическое, эстетическое, трудовое
	2 неделя Безопасность на дороге	«Соревнования по ПДД» с привлечением сотрудника ГИБДД в рамках проекта «Безопасное колесико» Беседы «Улицы города», «Виды транспорта в городе» Цикл бесед по профилактике ДДТТ Акция	Социальное, познавательное Физическое и оздоровительное

		«Засветись!» (изготовление световозвращающих элементов)	
	18 ноября День рождения Деда Мороза	Беседа о родине Деда Мороза г. В-Устюг Письмо Деду Морозу Готовим адвент-календарь	Патриотическое, социальное, познавательное
	27 ноября День матери в России	Мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Музыкально-литературная гостиная, развлечение. Создание фотоальбома «Мамина профессия»	Патриотическое, социальное, эстетическое
Декабрь	3 декабря Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» Акция подари книгу или открытку детям реабилитационного центра	Патриотическое, познавательное, социальное
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба»; Принятие детей в ряды волонтерского движения «Дошколята-эколята» (праздник) Акция - рудовой десант «Расчистка участков от снега» (поможем дворнику) Акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц«Козинаки»)	Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое
	8 декабря Международный день художника	Беседы «Творческая профессия – художник». Выставка работ известных художников родного края, страны. Галерея юных художников. Праздник «Академия изящных искусств»	Патриотическое, этикоэстетическое, познавательное
	9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Выставка рисунков детей «Раскрашивание флага», аппликация «Дружат счастливые дети на такой прекрасной планете» и т.д. Виртуальная экскурсия «Герои моей страны»	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное
	3-4 неделя	Праздники «Новый год у ворот», «В гостях у Деда Мороза». Трудовая акция «Украсим группу и площадку для прогулок» - мастерская Деда Мороза	Социальное, этикоэстетическое, трудовое
Январь	2 неделя (Неделя зимних каникул)	Мероприятия на неделе зимних каникул (спортивные развлечения, творческие мастерские, Квест-игра «В поисках лекарства для Деда Мороза», рождественские вечера, Колядки)	эстетическое, патриотическое, социальное, познавательное
	11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках», «Вежливые сказки»	Социальное, Познавательное,
	21 января Международный день доброты и объятий	Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе. Эстафеты «Дружба крепкая» (парами, тройками, подгруппами). Праздник объятий	Социальное Познавательное
	27 января. День полного освобождения Ленинграда	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными	Патриотическое, социальное, познавательное

	отфашистской блокады	произведениями по теме	
<b>Февраль</b>	17 февраля День рождения детского сада	Выставка рисунков «Детский сад подарки получай» День самоуправления с участием родителей Мои поручения в детском саду (мы помощники) Флэшмоб утренней зарядки	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое
	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (ст. гр.) «Ярмарка» (традиции русского народа, народные игры) (младшая, средняя и старшая гр.)	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии», «Крепки и сильны русские богатыри». Праздник «День защитника Отечества» Выставка творческих работ Спортивный праздник с участием пап	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное
	20-26 февраля Масленица	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» Посещение избы Изготовление «Масленицы Цикл бесед о правильном питании	Познавательное, социальное
<b>Март</b>	3 марта 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	Час произведений К.Д. Ушинского «Сказка за сказкой» (чтение, просмотр мультфильмов) Беседы с детьми о К.Д. Ушинском, о его творчестве Посещение краеведческого музея по произведению «Как рубашка в поле выросла» (ст. гр.) Посещение библиотеки (литературный экскурс по произведениям К.Д. Ушинского)	Патриотическое, познавательное, социальное
	8 марта. Международный женский день	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню. Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье. Творческие мастерские «Подарок для мамочки», выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое
	13 марта 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова	Час произведений С.В. Михалкова (чтение, просмотр мультфильмов) Беседы с детьми о С.В. Михалкове, о его творчестве Посещение библиотеки (викторина по произведениям С.В. Михалкова)	Патриотическое, познавательное, социальное
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов». Игра-викторина «Мы – патриоты». Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)	Патриотическое, эстетическое, трудовое
	27 марта Всемирный день театра	Неделя театра (показ разных видов театра) Фестиваль театрализованных представлений по произведениям С.В. Михалкова «Путешествие в Михалковград»	Патриотическое, познавательное, социальное, этикоэстетическое
<b>апрель</b>	6 апреля День русской народной	Чтение русских народных сказок, театрализация Творческая мастерская	Патриотическое, Познавательное,

	сказки	«Любимый герой сказки» Изготовление книг «Сочини сказку» Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок»	трудовое, социальное
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Цикл бесед. Организация выставки по теме Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек, макулатуры» Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) Конференция «Мои первыисследования» (защита детских проектов) –дети 5-7	Познавательное, трудовое
май	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории)	Трудовое, познавательное, этикоэстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская я ленточка»	Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту) Выставка детских рисунков «День Победы». Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней» Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	Познавательное, патриотическое, социальное, физическое и оздоровление, эстетическое, духовнонравственное
июнь	1 июня День защиты детей	Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята». Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить». Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное
	12 июня. День России	Цикл бесед о России, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в селе» развлечения, викторины о стране и родном крае.	Патриотическое, социальное
	22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, Познавательное, духовнонравственное
Июль	8 июля. День семьи, любви и верности	Цикл бесед о семье. Утренняя зарядка всей семьей. Творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи». Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи»	Социальное, духовнонравственное
	17 июля Единый	Беседа «Народные промыслы России»	Патриотическое,

	день фольклора	Беседа-игра «В каждой избушке свои игрушки» (изготовление куклыоберега) Познавательно-игровая программа «Как играли в старину» Конкурсно-игровая программа «В стране русского фольклора» Выставка рисунков «По страницам русского фольклора»	познавательное, эстетическое
<b>Август</b>	14 августа. День физкультурника	Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Квест-игра «В поисках здоровья» Просмотр мультфильмов	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное
	22 августа. День государств. флага Российской Федерации	Беседа «Исторические факты появления флага» Игра-викторина «Флаг державы – символ славы» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое
	27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Познавательное, эстетическое, социальное

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- вариативностью. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям Среднего Урала;
- принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала;
- образно-символичностью. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного края. Предметная развивающая среда обеспечивает возможность реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественноэстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:
- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

### **Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»**

Предметно-игровая среда содержит «предметы-оперирования», «игрушки-персонажи», «маркеры (знаки) игрового пространства»

«Центры активности» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непрерывной близости (доступности) для ребенка.

В связи с тем, что игровые замыслы ребенка весьма разнообразны, весь игровой, познавательный, конструктивный, материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их «под замыслы».

### **Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка.

К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые «наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Уральского региона, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков,

установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во "взрослой" культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Урала и т.п.).

#### **Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»**

В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материала языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи ребенка.

#### **Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»**

К изобразительным (продуктивным) видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка-дошкольника.

Социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию ребенка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, поделки и т.п., которые можно использовать самому или показать и подарить другим.

В процессе изобразительной деятельности у детей формируется способность к целенаправленной деятельности, волевой регуляции поведения.

Для художественно-эстетического развития ребенка важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ему по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те или иные образы. И это положительно влияет на развитие воображения, образного мышления, творческой активности ребенка.

Творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игры или украшения быта, заполняет его свободное время интересным и содержательным делом и формирует очень важное умение – самому себя занять полезной и интересной деятельностью. Кроме того, в процессе работы с разными материалами дети получают возможность почувствовать разнообразие их фактуры, получить широкие представления об их

использовании, способах обработки используемыми как народными мастерами и ремесленниками прошлого, так и художниками, дизайнерами настоящего.

Предметно-развивающая среда развития ребенка в музыкальной деятельности.

В музыкальных центрах представлены:

- пособия и материалы, побуждающие ребенка к развитию восприятия народной музыки;
- пособия и материалы, побуждающие ребенка к детской исполнительской деятельности;
- пособия и материалы, побуждающие ребенка к музыкально-творческой деятельности.

### **Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»**

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду оборудование и пособия дают возможность продуктивно их использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал предоставляет возможность детям играть в подвижные игры народов Среднего Урала, обеспечивать возможность осваивать элементы спортивных игр Среднего Урала.

## **Наполняемость групповых помещения для развития детей**

<b>Для детей от 6 до 7 лет</b>
<b>Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Фотовыставка «Памятные события в жизни моей семьи».</li><li>– Макет нашего города для игры-путешествия «По улицам и проспектам родного города».</li><li>– Коллаж «Любимые места моего города»; «Достопримечательности города». Игра «Кольца дружбы». Папки индивидуальных достижений воспитанников.</li><li>– Мини-музей «Мир уральской игрушки». Фотогалерея «Фото-охота по нашему городу».</li><li>– Коллекции, связанные с образами родного города (фотографии, символы, открытки; календари и пр.).</li><li>– Книги, альбомы, плакаты: «Я помню, как все начиналось...».</li><li>– Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски, акварельные, фломастеры, материал, для изготовления приглашений. Фотовыставка «Знаменитые люди нашего города». Коллекции с изображением знаменитых людей города (села). Альбома «Мой родной город (село)».</li><li>– Тематический альбом «Наш город раньше и теперь».</li><li>– Книжки-малышки, изготовленные детьми «История города (села)»; «История моего края», «Мой город (село)». Плоскостные модели архитектурных сооружений и их частей (площади), для прорисовывания и размещения архитектурных сооружений на детализированной карту города). Карта, маленькие картинки (символы) достопримечательностей города (села) для</li></ul>

наклеивания на карту для игры «Город-мечта» («Что могло бы здесь находиться и происходить?»).

- Дидактическая игра «Узнай это место по описанию».
- Выставки детских рисунков «Я вижу свой город таким»; «Родной город – город будущего». Дидактическая игра «Профессии нашего город (села)».
- Альбом рассказов из опыта «У моего папы (моей мамы) интересная профессия».
- Детско-взрослые проекты «Я горжусь профессией моей мамы (моего папы)», «Самая нужная профессия».
- Коллаж «Профессии нашего города».
- Фотографии, рисунки для создания альбома рассказов – рассуждений «За что я люблю свой край». Музеи «Игрушки»; «Музей ложек»; «Вот мой город» и т.д.
- Альбомы: «За что я люблю свой край»; «Какими достижениями славится мой край»; «Новая страничка» о моем городе.
- Интерактивная карта «Такие разные и интересные города».
- Дидактическая игра «Самый крупный, самый маленький город», «Самый северный город области», «Самый южный город области».
- Дидактическая игра «Добавь элементы костюма».
- Энциклопедия «Многонациональный Урал».
- Музей: «История родного города», «Главное предприятие нашего города»; «Продукция нашего предприятия; подбор экспонатов, рисование моделей, схем для музея»
- Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.
- Символика города (села): герб и т.д. Музей кукол в национальных костюмах.
- Тематический альбом «Одежда русских людей».
- Тематический альбом «Наш микрорайон».

### **Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

- Изделия из металла (алюминиевые, стальные, чугунные).
- Компас.
- Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга.
- Подбор картинок с характерными видами ландшафта, маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды транспорта.
- Иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Южного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемых, люди, национальностей живущих на Урале. Иллюстрации, маленькие карточки-метки для наклеивания их в конце «реки времени»: деревянные дома, города-крепости, старинное оружие, одежда, посуда и т.п.
- Демонстрация детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи», др. Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город (село)».
- Фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин.
- Книги с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.
- Художественные произведения «Сказы П.П. Бажова». Иллюстративный материал, слайды,

отображающие основные функции родного города (села) (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.

- Плоскостные модели архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади).
- Иллюстрации, слайды, фотографии для игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе, использование имеющейся информации. Энциклопедии, научно-познавательная, художественная литература «История города Екатеринбурга»; «История возникновения моего города (села); «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил»; «Законы екатеринбургской геральдики»; «Монетный двор и все, что в нем»; «Как и чему учили в Екатеринбурге».
- Фотографии, иллюстрации театров, музеев, парков города (села), Екатеринбурга.
- Журналы или газеты о малой родине, карты города, маршруты экскурсий и прогулок по городу.
- Дидактическая игра «Узнай герб своего города», «Пазлы» (картинка с гербом города»).
- Интерактивная игра «Гербы городов Урала»; логическая игра «Найди правильный герб и объясни свой выбор»; интерактивная игра «Раскрась герб правильно». Знаковый стенд «Я узнаю, я умею, я хочу научиться».
- Макеты внутреннего устройства и убранства избы; «Русское подворье». Коллекция кукол в костюмах народов Урала и фольклорные материалы.
- Микроскоп, весы, лупы, ёмкости с водой для экспериментирования с камнями «Свойства камня».
- Видеосюжеты о ближайшем природном окружении по сезонам года.
- Фотоколлажи акций добра «Природоспас»; «Чистый двор, красивый двор».
- Рукописная книга «Летопись маленькой природы детского сада», переносной музей природы. «Красная Книга», созданная из рисунков редких и исчезающих видов растений, животных, птиц.
- Кроссворды «Богатства земли Уральской». Интерактивная игра «Наш край на карте России».
- Дидактическая игра «Знатоки нашего края». Выставка рисунков «Транспорт будущего»; «Река времени» - «От телеги до автомобиля». Дидактическая игра «Найди не ошибись» (умение ориентироваться по карте города). Пособие «Уральская изба»; «Природа Урала».
- Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми. Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений. Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Урала. Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края. LEGO: «Креативный строитель», «Городская жизнь», «Космос и аэропорт», «Кафе», «Моя первая история» - конструкции для решения конкретных задач.

### **Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»**

- Произведения художественной литературы о Урале, о родном городе.
- Книга сочинения детских стихов «Мой любимый город». Книжки сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок. Пиктограммы с использованием малых фольклорных форм Урала.
- Речевая копилка: копилка вопросов, карточки-вопросы с текстами или условными символами, тематическая подборка наглядных материалов, тексты, печатные слова, фотографии, иллюстрации, картинки.

- Фоторепортажи «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе». Игры направлены на развитие речи и функций, составляющих психологическую базу речи, стимуляцию речевой деятельности и речевого общения про Урал и город, в котором мы живем.
- «Универсальные макеты» для разыгрывания сюжетов и осуществления замыслов театрализованных игр по сюжетам уральских сказок – уголок Уральской сказки.
- Костюмерная «Малахитовая шкатулка», «Большой Урал».
- Опорные схемы для изготовления героев уральских сказок. Пособие для детей «Азбука Урала»-знакомит с малыми фольклорными формами, с достопримечательностями, особенностями жизнедеятельности нашего региона Урала, города (села), раскрывает особенности исторического развития и современной жизни Урала, обогащает словарь детей новыми словами, понятиями носящими национально – региональный колорит.
- Книга «Мифы о камнях».
- Книга, придуманных игр – диалогов «Разговор камня с ветром», «Разговор камня с солнцем», «Разговор камня с водой». Кроссворды, ребусы, головоломки по произведениям уральских писателей: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка», «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Выставка книг уральских писателей: «Сказы П.П. Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка.

#### **Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»**

- Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье).
- Русская изба: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы.
- Иллюстрации, фотографии, книги «История камнерезного искусства», «Художественное литье», «Уральский фарфор»,
- «Мотивы уральской росписи в узорах на посуде», «Нижнетагильский поднос».
- Художественные произведения – уральских сказов П.П. Бажова. Коробочка «Деловые хлопоты» (Уральских дел мастер) заполнена бейджиками с игровым маркерами роли, которую сегодня ребенок исполняет: «камнерез», «угольщик», «горнодобытчик» и др. для сюжетно-ролевых игр по уральским сказкам сказы Бажова. Пластилин, бумага, цветные карандаши, гуашь для научной лаборатории по изготовлению бумаги «под малахит, яшму и других самоцветов». Творческие корзиночки - «малахитовые шкатулки» наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка.
- Макеты: «Гора самоцветов», «Богатства Уральских гор».
- Дидактические игры «Сложи узор»; «Лото Урало-Сибирская роспись», «Лото Каслинское чугунное литье»; «Сложи решетку». Схемы способов создания Урало-Сибирской росписи. Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь,восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, набор красок для росписи по ткани – батик, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д. Предметы декоративно – прикладного искусства, изделия каслинских мастеров, нижнетагильские подносы.
- Произведения устного народного творчества в рисунках, коллажах.
- Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми. Народные игрушки.
- Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками.

- Выставки народно-прикладного искусства, «Искусство в камне»; «Предметы рукоделия».
  - Камни, бросовый, природный материал изготовления старинного оружия, одежды народов Урала.
  - Репродукции картин уральских художников.
  - Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта.
  - Дидактические игры: «Одень куклу в национальный наряд»; «Разукрась русский народный костюм»; «Дорисуй»; «Продолжи роспись» и т.п.
- 
- Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, дудочка деревянная, колокольчики, балалайка, гусли, рубель, деревянные ложки, жалейка, рожок, свирель.
  - Костюмерная с национальными русскими костюмами: сарафаны, косоворотки, платки, кокошники.
  - Магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инстру-ментальные, фольклорные произведения и т.п.
  - Фотографии, иллюстрации национального русского костюма, обрядов, традиций Урала. Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов.
  - Фотографии уральских композиторов, уральского народного хора, его состава: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор.
  - Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей.
  - Коллажи, сделанные детьми в соответствии с тематикой.
  - Выставки музыкальных инструментов. Тематические альбомы «Праздники народного календаря».
  - Дидактические игры: «Что звучит?»; «Узнай инструмент»; «Дорисуй музыкальный инструмент».

#### **Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»**

- Игровые двигательные модули.
- «Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности).
- Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания.
- Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании.
- Энциклопедия «Азбука здоровья» - о ценностном сохранении своего здоровья.
- Альбом «Кладовая матушки природы».
- Интерактивные пособия «Витамины»; «Чистота – залог здоровья»; «Тайны здоровья»; «Лекарственные травы»; «Азбука здоровья».
- Плакаты: «Эти полезные витамины»; «Закаливание»; «Мы со спортом дружим»; «Правильно заботимся о своих зубах»; «Правила гигиены». Игра «Лечим зубы»: макет с зубами, белый пластилин.
- Дидактическая игра: «Сто шагов к здоровью»; «В стране здоровья».
- Книжки-малышки «Стихи о здоровье придуманные детьми».
- Картинки, иллюстрации, фотографии, клей, бумага для создания собственных игр направленных на сохранения своего здоровья.
- Фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов «Национальные блюда народов Урала».
- Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «10 заповедей

здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею», «Здоровье моей семьи»; «Азбука здоровья».

- Игра «Прогоним бактерии»; «Бактерии под микроскопом»; «Как бактерии попадают в организм». Рабочая тетрадь для уроков гигиены.
- Спортивно – игровые мобили: «Коридор-стадион», дерево «Вырастайка», стена осанки.
- Схемы – тренажеры зрительных траекторий, метки на стекле с целью развития зрительной координации, тренировки глазных.
- Фитомодульные композиции, аромамедальоны, куклы-травницы, мешочки и подушечки с травами. Тропа «Здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики).
- «Аптека на грядке» (познавательно-исследовательская деятельность). «Маршруты выходного дня».
- Фотовыставки «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!»; «Мы со спортом дружим и растем здоровыми»; «Всем всегда на свете ясно, что здоровым быть – прекрасно»; «Дети многих городов знают лозунг «Будь здоров». Коллаж «Мы спортсмены».
- Фотографии, иллюстрации для изготовления «Книги рекордов», журнала «Здоровичок», «Моё здоровье».
- Портфолио здоровья группы.
- Эколого-оздоровительная игра «Путешествие на планету здоровья».
- Кассовый аппарат, иллюстрации лечебных трав, банки с медом, мешочки с травами, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека».
- Пиктограммы и схемы проведения подвижных игр. Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр.
- Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, моего города (села). Коллаж «Любимые виды спорта».
- Макет человека в движении.
- Игровой макет «Тело человека» своими руками.
- Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм».
- Энциклопедии для дошкольников: разделы «Мое тело», «Органы чувств».
- Атрибуты для проведения подвижных игр.

### Методические материалы, средства обучения и воспитания

№п/п	Учебно-методический комплект для реализации содержания части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений
1	<b>Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий</b>
2	Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. –438 с.

3	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа - СПб: АКЦИДЕНТ, 1997
4	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО. – 2009
5	Часть ООП ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.
6	Стахович Л.В. <b>Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»:</b> пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7	Стахович Л.В. <b>Методические рекомендации:</b> пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
8	Стахович Л.В. <b>Мини-спектакли:</b> пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
9	Стахович Л.В. <b>Играем вместе:</b> пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
10	Стахович Л.В. <b>Рассуждаем и решаем:</b> пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
11	Стахович Л.В. <b>Читаем и обсуждаем:</b> пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.