

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №78»

(Детский сад №78)

623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, д.54,

e-mail: dou_78_ku@mail.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

от «24» августа 2024г.

Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

Детским садом № 78

от «02» сентября 2024 г. № 138/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по освоению детьми 5-6 лет

образовательной программы дошкольного образования

на 2024-2025 учебный год

срок реализации 1 год

Каменск – Уральский

2024 г.

Содержание

Введение. Пояснительная записка	4
I. Целевой раздел	7
Обязательная часть	7
1.1. Цели и задачи рабочей программы	7
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей группы	9
1.3.1. Характеристикавозрастныхособенностейдетейстаршейгруппы	9
1.3.2. Характеристики детей с особенностями развития	11
1.3.3. Значимые для разработки и реализации характеристики образовательной программы дошкольного образования	13
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы	15
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
II. Содержательный раздел	32
Обязательная часть	32
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	32
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	33
2.2.1. «Социально - коммуникативное развитие»	33
2.2.2. «Познавательное развитие»	38
2.2.3. «Речевое развитие»	41
2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие»	45
2.2.5. «Физическое развитие»	56
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	62
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	74
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	80
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	84
2.7. Комплексно-тематическое планирование	10 2
2.8. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	10 7
2.9. Перспективное планирование совместной деятельности	14 5
2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	16 0
2.11. Рабочая программа воспитания	17 4
2.11.1. Пояснительнаязаписка	17 4
2.11.2. Целевойраздел Программывоспитания	17 5
2.11.3. Содержательныйраздел Программывоспитания	17 9

2.11.3.1. Уклад образовательной организации.	17 9
2.11.3.2. Цель и смысл деятельности детского сада, ее миссия.	18 4
2.11.3.3. Принципы жизни и воспитания в детском саду.	18 5
2.11.3.4. Образ и особенности детского сада.	18 6
2.11.3.5. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада.	18 7
2.11.3.6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду.	18 8
2.11.3.7. Особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности детского сада.	18 9
2.11.3.8. Воспитывающая среда детского сада	19 2
2.11.3.9. Общность образовательной организации	19 4
2.11.3.10. Задачи воспитания в образовательных областях.	19 7
2.11.3.11. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	20 6
2.11.3.12. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	21 0
2.11.3.13. Социальное партнерство	21 6
2.11.4. Организационный раздел Программы воспитания	21 9
2.11.4.1. Кадровое обеспечение	21 9
2.11.4.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	22 0
2.11.4.3. Информационное обеспечение.	22 1
2.11.4.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	22 1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22 2
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23 4
Обязательная часть	23 4
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	234
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	239
3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	24 3
3.4. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	24 7

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.	25 0
3.6. Кадровые условия реализации рабочей программы	25 6
3.7. Режим расписания дня	25 8
3.8. Учебный план.	27 3
3.9. Календарный учебный график	27 6
3.10. Календарный план воспитательной работы	27 9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28 6

ВВЕДЕНИЕ

Пояснительная записка.

Рабочая программа педагогов старшей группы «Солнышки» разработана в соответствии образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» (далее – Программа), которая разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». п. 6 ст. 28;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78»;
- Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78», построенная на основе ФГОС ДО и ФГОС ДО
- Положение о Рабочей программе воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7(8) лет.

Продолжительность пребывания детей в детском саду 12-часовое (режим полного дня), пребывание по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни (для групп общеразвивающей направленности).

Для освоения рабочей программы дети могут поступать в ДОО в течение всего календарного года с учетом жизненной ситуации. Обучение и воспитание в детском саду № 78 осуществляется на русском языке.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду, с момента поступления ребенка в детский сад до прекращения образовательных отношений. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком рабочей программы на любом этапе ее реализации.

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и

необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть рабочей программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для старшей возрастной группы
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в рабочей программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе рабочей программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения рабочей программы в старшем дошкольном возрасте; характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для старшей возрастной группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел рабочей программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации рабочей программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение рабочей программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок старшей возрастной группы, календарный план воспитательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цели и задачи рабочей программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями рабочей программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели рабочей программы соответствуют:

ФГОС ДО, п. 1.5.

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=luqolmbuoa357546619>

ФОП ДО п 14.1

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=luqjbwiyxb29811672>

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

ФГОС ДО, п.

1.6. <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=luqolmbuoa357546619>

ФОП ДО п. 14.2.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=luqjbwiyxb29811672>

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

ФГОС ДО, п. 1.2.

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=luqolmbuoa357546619>

ФОП ДО п. 14.3.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=luqjbwiyxb29811672>

Для успешной реализации рабочей программы должны быть обеспечены следующие **психолого- педагогические условия**:

ФГОС ДО, п. 3.2.1.

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=luqolmbuoa357546619>

Основные **подходы** к формированию рабочей программы.

Рабочая программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые

объем, содержание и планируемые результаты освоения рабочей программы).

1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей группы.

Основными участниками реализации рабочей программы являются: дети, родители (законные представители) воспитанников, педагоги старшей группы

Для успешной реализации рабочей программы учитываются основные возрастные и индивидуальные характеристики детей данного возраста.

1.3.1. Характеристика возрастных особенностей детей старшей группы

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и

интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условия и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Характеристика воспитанников старшей группы «Радуга»

Комплектование старшей группы на 01.09.2024г.

Возраст детей	Количество детей в группе	Мальчики		Девочки	
		2018 г.р.	2019 г.р.	2018 г.р.	2019 г.р.
5-6 лет	14	4	6	2	2

Состав группы по национальному признаку.

<i>русские</i>	<i>Башкиры</i>
13	1

1.3.2. Характеристики детей с особенностями развития

Одаренные дети

Выдающиеся способности – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Дети проявляющие выдающиеся способности, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников.

Выдающиеся способности как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей:

- в познавательной деятельности – у детей проявляющие выдающиеся способности повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации;
- раннее речевое развитие обуславливает у детей проявляющие выдающиеся способности абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию;
- в сфере психосоциального развития для детей проявляющие выдающиеся способности свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии;
- в области физических данных для детей проявляющие выдающиеся способности характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного.

Дети-билингвы

Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления. При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться поразному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей

реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

Часто болеющие дети

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

– старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Леворукие дети

Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением).

Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.

Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.

В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают

трудности формирования межличностных отношений.

Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков:

- синдром гиперактивности без дефицита внимания;
- синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, «витающие в облаках»);
- синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространённый вариант).

Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейropsychологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы

Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

1.3.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Климатические, географические и национально-культурные условия.

Детский сад находится в городской зоне. С учетом особенностей климата, и географических природных условий рабочей программой определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов, например, таких как удлиненная прогулка и выбор формы утренней гимнастики для старших дошкольников в форме утренней пробежки. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется

в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
2. летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить для детей 5-7 лет при температуре ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз - на воздухе.

Многонациональность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, татары, башкиры и т.д. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Рабочая программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

1.4. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

- Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.
- Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты к пяти годам:

ФОП ДО, п. 15.3.2.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=luqjbwiyxb29811672mm>

Планируемые результаты к шести годам:

ФОП ДО, п. 15.3.3.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=luqjbwiyxb29811672mm>

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения рабочей программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности нас, как педагогов, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется нами в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации

¹Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им рабочей программы, формах организации и методах решается непосредственно Детским садом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;
- освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для нас, как педагогов и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, мы наблюдаем за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО

возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Мы можем установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения мы, как педагоги группы, обращаем внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации мы выбираем самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Мы можем составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят нам отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют нам выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых мы выстраиваем взаимодействие с детьми, организуем предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляем индивидуальные образовательные маршруты освоения рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектируем образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО) расширяет, углубляет содержание обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников старшей группы, членов их семей, педагогов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом образовательной программы «СамоЦвет» О.В.Толстиковой, О.А. Трофимовой, Н.В.Дягилевой, О. В. Закревской. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019г (далее Программа). Данная Программа отвечает современным принципам государственной политики – «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) предназначена для формирования рабочих программ педагогов дошкольного образования.

Цели и задачи реализации рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Ведущие цели рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели достигаются через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, отражающих концептуальные основы рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика и игры общения);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика и игры)

- общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья);
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсорная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
 - обеспечение преемственности целей, задач содержания дошкольного, общего начального и общего образования (все виды культурных практик).

Принципы и подходы к формированию рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений строится на принципах с учетом специфики национальных, социокультурных условий Уральского региона:

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий

построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры;
- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чужей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Условия Детского сада, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников старшей группы и предусматривают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей.
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие родителей и нас, как педагогов группы, в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых,

направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что может повысить удовлетворенность родителей результатом образования ребенка. От того, насколько будут объединены наши цели и цели детей и родителей в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех субъектов, зависит успешность реализации рабочей программы.

Осуществление образовательного процесса *с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий* направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей. Возрождение традиций национальной культуры, знакомство с народными промыслами, организация народных праздников, создание и деятельность краеведческого музея, проведение ярмарок, выставок детского творчества – эти и другие формы сотрудничества являются важнейшим звеном между дошкольным

учреждением и социумом, способствуют решению проблем, позволяют эффективно реализовать воспитательные возможности каждого субъекта взаимодействия.

Природно-климатические, географические и экологические условия.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий, организация режимных моментов.

В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы (полезные ископаемые) и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Каменском городском округе, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется

определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

- 2) летний период-оздоровительный(июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на улице.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня, перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с . Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

В городе Каменск-Уральский расположены такие крупные промышленные предприятия, как ПАО «СинТЗ», ОАО «СУАЛ», ФГУП ПО «Октябрь», ОАО "КУМЗ". Данная специфика учитывается при планировании образовательной деятельности с детьми: включены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), для детей старшего дошкольного возраста в расписании НОД включена конструктивно – модельная деятельность, планируется образовательная деятельность, направленная на развитие предпосылок инженерного мышления и способностей к научно - техническому творчеству.

Демографические условия.

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения города:

- общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей
- все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей;

- желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Национально-культурные и этнокультурные условия.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп предусмотрено создание тематических музеев. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Детский сад посещают дети разных национальностей, но в нашей группе преобладают русские. Ситуация многоязычия отсутствует, все говорят на русском языке. Образовательная деятельность осуществляется педагогами на русском языке.

Социально-исторические условия.

Специфика условий г. Каменска-Уральского учтена в календарно-тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как проекты, праздники, традиции.

При разработке рабочей программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей и достопримечательностями г. Каменска-Уральского, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, предполагающие ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками, подлинными произведениями народного творчества.

Культурно-исторические условия региона.

Одним из главных стратегических направлений воспитания в образовательном учреждении является формирование отношения ребёнка к окружающему миру и к самому себе на основе взаимодействия с педагогом в воспитательно-образовательном процессе по освоению социально-культурных ценностей.

Главным средством восстановления духовно-нравственного, интеллектуального потенциала является возрождение нравственного воспитания, опирающегося на этнокультурные традиции русского народа, этнопедагогику.

Планируемые результаты освоения рабочей

**программы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Уральского
го региона**

**Характеристики целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы (к 7(8)
годам)**

<p align="center"><i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО)</i></p>	<p align="center"><i>Конкретизация целевых ориентиров с учетом обязательной части</i></p>
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Адекватно проявляет свои чувства к родителям. – Активно включается в семейные игры в соответствии с гендерной ролью. Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членам семьи. Оказывает посильную помощь членам семьи. – Обладает начальными знаниями о себе, своей семье. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи. – Проявляет доверие к поликультурному миру. Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Адекватно проявляет свои чувства гендерной идентичности. – Выстраивает стратегию своего поведения. Может создавать условия для организации какой-либо деятельности. Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Навык культурного социального творчества и экспериментирования в игровой деятельности. Способен находить недостающую информацию, в том числе правильно формулировать вопрос и находить нужного адресата. Может включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры. Имеет навык коллективно-распределенной деятельности. Умеет обходиться с чужой собственностью. Способен выбирать нравственные способы достижения целей из возможных вариантов. Способен поддерживать хорошие отношения в процессе взаимодействия с другими людьми в любой ситуации. – Знакомится с нравственными категориями «совесть», «правда». Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о школе и своем будущем. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены. – Ребенок способен выбирать себе участников по совместной

	<p>трудовой и творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой. – Владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. – Знает социальные нормы поведения и правила трудовой и творческой деятельности. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. – Проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Способен проявлять толерантность. – Использует некоторые (конструктивные) способы разрешения конфликтов. Умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнера, исправлять свои и его ошибки. Имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами. – Способен проявить самостоятельность в оценке ответов и высказываний других детей. – Умеет реагировать в ситуации, когда виноват. Умеет проигрывать. – Ребенок проявляет любознательность к поликультурному миру. Проявляет позитивный интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о своем будущем. Идентифицирует себя как представителя семьи, общества, государства. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. – Способен справляться со страхами. Способен переживать печаль. – Ребенок способен выбирать себе участников в совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда и творчества. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности. – Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилам и образцу. Приобретает навыки одновременных или поочередных действий, понимает необходимость осуществления совместных действий. – Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности. Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях. Умеет использовать разнообразные источники информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения. – Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье.

кты	Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Готов оказывать помощь; поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего, близких и др. в различных критических ситуациях. Способен к осмыслению своих отличительных особенностей.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. – Способен отвечать за свои поступки перед членами семьи, способен к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело». Понимает необходимость согласовывать с членами семьи свои мнения и действия. – Знает элементарные правила этикета и безопасного поведения дома. Знает о необходимости подчиняться требованиям близких членов семьи. Знает о правах и обязанностях членов семьи. – Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм. Осознает свои права и свободы (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). – В процессе чтения-слушания включает творческое воображение. Способен участвовать в создании коллективного творческого продукта совместной деятельности. – Понимает, что социальные роли человека (ребёнок – взрослый, дети – родители, продавец – покупатель и т. д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения. – Проявляет потребность в творческом самовыражении. Проявляет осознанный интерес к выбору вида совместной трудовой и творческой деятельности, осознанный выбор роли. – Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации. В ролевой игре берет на себя роль разных профессионалов. – Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,	<ul style="list-style-type: none"> – Может оценивать применение речевых навыков у членов семьи. Способен определять собственное эмоциональное состояние и эмоциональные состояния членов семьи. Осознает свои отличительные особенности, отражает в речевой деятельности. – Уместно использует словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной семейной ситуации. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т. п.). – Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах членов семьи. – Способен адекватно использовать речь для выражения чувств, желаний и т. п., может оценивать применение речевых навыков у других участников коммуникации. Готов к оценке речевого поступка с точки

<p>построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета. Способен независимо от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т. п.). Может поделиться своими впечатлениями, обосновать собственное мнение и т. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способен содержательно, грамматически правильно последовательно излагать свои мысли. Речь живая, непосредственная, выразительная. Даёт чёткие, образные ответы на вопросы взрослого о услышанном, увиденном. Ясно излагает свои чувства, мысли по поводу увиденного, услышанного, прослушанного произведения. Владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащую речь или текст, не перебивает говорящего (читающего), но невербально реагирует. Навык речевого этикета. – Умеет использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Владеет диалогической и монологической речью. Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей. Уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации. – Позитивно воспринимает литературные произведения, описывающие профессии. – Описывает содержание знакомых профессий. – Знает содержание некоторых профессий. Знаком с некоторыми терминами, характерными для некоторых профессий.
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способ их выражения, исходя из имеющегося у них опыта – Активно включается в игру в соответствии с гендерной ролью. Ребенок оказывает посильную помощь членам семьи. – Знает физические возможности и антропометрические данные членов семьи. – Испытывает удовольствие от движения, от активных действий. – Умеет справляться со стрессом с помощью двигательной активности – Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора и мышечных ощущений, но и настроения, эмоционального состояния. – Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения и двигательной задачи. Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов. Согласовывает действия с партнёрами в условиях ограниченного пространства. Соблюдает правила честного соперничества, владеет навыком самоконтроля. Навык соблюдения очередности, заданной правилами. – Может планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости). – Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности.

	<p>Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребенок способен к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности. Знает деятельность людей различных профессий. – Знает свои физические возможности, веса, роста, развития физических качеств, может соотнести свои физические данные с возможностью выполнять ту или иную трудовую и творческую деятельность.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Адекватно проявляет свои чувства к родителям. – Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям). Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членам семьи. – Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи. – Способен справляться со страхами. Способен справляться со смущением. Способен справиться с ситуацией игнорирования. Способен к преодолению стресса. – Умеет реагировать на незаслуженные обвинения. Способен адекватно реагировать на отказ. Способен находить и выбирать способ реагирования на опасную ситуацию. Спокойно реагирует в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы. Способен адекватно реагировать на ситуации, когда дразнят. Способен к регуляции собственных действий. – Обладает чувством собственного достоинства. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков как своих, так и других людей. Способен определять смыслы и социальную направленность собственной деятельности. Имеет привычку оценивать свой вклад в коллективную работу. Способен определять границы допустимой самостоятельности в группе сверстников, в отношениях со взрослыми. Способен справляться со смущением. Способен выражать свое мнение публично. Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения. – Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Может проявить волевые усилия в ситуации выбора. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет собственное мнение, выбирает друзей, игрушки, виды деятельности, имеет личные вещи, по собственному усмотрению использует личное время. Умеет принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке). Умеет говорить «нет». Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения. – Знаком с нравственными категориями «совесть»,

	<ul style="list-style-type: none"> – «правда». Сформировано понятие о добре и зле, хороших и плохих поступках. Знает социальные нормы поведения и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены. Выстраивает стратегию своего поведения. – Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Испытывает чувство ответственности за конечный результат. – Способен выбирать себе род занятий. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Способен адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей. Способен самостоятельно находить решение и исправлять недостатки в работе. Владеет навыком контроля за правильностью выполнения задания. Способен сдерживать свое желание подсказывать. Способен заинтересованно выслушать всех участников игры, обсуждения и т.п. – (навык «активного» или «включенного» слушания).
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляют эмоциональную отзывчивость к членам семьи, сопереживают неудачам и радостям близких людей. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. – Сформированы полезные навыки и привычки, нацеленных на поддержание собственного здоровья и здоровья членов семьи. Сформированы умения договариваться с членами семьи, аргументировать принятие собственного решения. – Сформированы навыки регулирования собственного поведения в различных жизненных ситуациях. – Использует знания беседы с членами семьи как один из источников информации в познании мира. Знает традиции семьи, истории, связанные с «генеалогическим семейным древом». Знает как учились близкие родственники, как живут, сколько зарабатывают. Знают свои функциональные обязанности и обязанности каждого члена семьи. – Имеет представление об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; об обогатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на юге Урала - степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга и Каменска-Уральского; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде) – Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

<p>представлениями из области живой природы, естественных наук, математики, истории т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающему миру, взаимодействию со сверстниками. - Способен к принятию собственных решений. Принимает ответственность за принятое решение. - Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы об устройстве мира. Имеет начальные представления в разных областях знания, о работе органов и систем своего организма, правилах здоровьесберегающего поведения. Владеет знаниями о своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям. Имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т. д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе населения России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх. Знает название и герб своего города, реки, водоема, главной площади, мест отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области. - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности. Испытывает положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем. - Ребенок владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Имеет опыт практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах. Умеет выделять из потока информации ту, которая актуальна для решения поставленной задачи проблемы. - Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения. Имеет общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии и пр. - Имеет первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях их строения.
--	---

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. Содержательный раздел.

2. Обязательная часть

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в старшей возрастной группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

- *принцип учёта ведущей деятельности*: рабочая программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*: рабочая программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- *принцип единства обучения и воспитания*: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: рабочая программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- *принцип сотрудничества с семьей*: реализация рабочей программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного

возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям От 5 лет до 6 лет.

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3. В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4. В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

<p><i>В сфере социальных отношений.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мы предоставляем детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). – Мы знакомим детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализируем с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учим детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. – Обогащаем представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствуем пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматриваем проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащаем представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. – Мы поддерживаем стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствуем овладению детьми умений совместной деятельности: принимать
--	---

	<p>общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживаем предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащаем опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мы, как педагоги в совместной деятельности с детьми поощряем обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствуем пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. – Расширяем представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащаем словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). – Развиваем позитивное отношение к ДОО: поддерживаем желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитываем бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включаем детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживаем чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
<p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитываем уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяем представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащаем представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развиваем интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяем особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. – Обогащаем представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомим детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитываем уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомим детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызываем позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. – Мы обогащаем представления детей о малой родине: поддерживаем любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомим со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает

	<p>умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживаем проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чувствование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>
<p><i>В сфере трудового воспитания.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мы обогащаем представления детей о труде взрослых, знакомим детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создаем образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращаем внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. – Формируем представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создаем образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показываем, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. – Создаем условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказываем о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формируем представление о финансовой грамотности человека, обсуждаем с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организуем проблемные и игровые ситуации для детей, развиваем умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формируем уважение к труду родителей (законных представителей). – Продолжаем поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создаем проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекаем к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. – Создаем условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учим детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.
<p><i>В области формирования безопасного поведения.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создаем условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждаем с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей

	<p>к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговариваем вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматриваем с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницилируем проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создаем условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницилируем вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читаем с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизируем проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. – обсуждаем с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего

труда и труда других людей.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие». От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия	– Закрепляем умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развиваем способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации организуем освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5
--	--

	<p>признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формируем представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрируем детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряем проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показываем детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряем проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.
<i>Математические представления</i>	<ul style="list-style-type: none"> – в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти совершенствуем счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомим с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводим к пониманию отношений между рядом стоящими числами; – совершенствуем умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организуем освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащаем представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год
<i>Окружающий мир</i>	<ul style="list-style-type: none"> – расширяем первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляем представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развиваем познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; – формируем у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяем представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.
<i>Природа</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формируем представления о многообразии объектов животного и

	<p>растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствуем умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляем внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создаем ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организуем целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняем представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); – способствуем усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитываем желание защитить и сохранить живую природу.
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие». От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со

- сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2. Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3. Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4. Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).
- закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
- продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.
- развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5. Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой

структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

– познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6. Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

<p>Формирование словаря</p>	<p>– осуществляем обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.</p> <p>– закрепляем у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>
<p>Звуковая культура речи</p>	<p>– развиваем у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняем в чистом</p>

	<p>звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формируем умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>
Грамматический строй речи	<p>– формируем у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>
Связная речь	<p>– способствуем развитию у детей монологической речи, формируем умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащаем представления детей о правилах речевого этикета, развиваем умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживаем интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряем использование в диалоге разных типов реплик;</p> <p>– помогаем детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;</p> <p>– формируем у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;</p> <p>– развиваем у детей речевое творчество, формируем интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Закрепляем у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогаем детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>
Подготовка детей к обучению грамоте	<p>– помогаем детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове,</p>

	<p>различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Развиваем мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2. Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять

детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3. Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4. Музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5. Театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6. Культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

<i>Приобщение к искусству.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжаем формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развиваем у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учим соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формируем у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. – продолжаем развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). – формируем духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; – продолжаем знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжаем знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формируем у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. – знакомим детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И.
---------------------------------------	--

	<p>Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяем представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомим с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомим с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжаем знакомить детей с архитектурой. Закрепляем у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращаем внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводим детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развиваем у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращаем внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. – расширяем представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Знакомим детей с видами и жанрами фольклора. Поощряем участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. – поощряем активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. – расширяем представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Закрепляем и расширяем знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формируем желание посещать их.
<p><i>Изобразительная деятельность.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжаем развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляем задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Обогащаем сенсорный опыт детей; закрепляем знания об основных формах предметов и объектов природы. Развиваем у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развиваем у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развиваем у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развиваем у детей

чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. продолжаем совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

- *Предметное рисование:* продолжаем совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращаем внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учим передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращаем внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учим детей передавать движения фигур. Способствуем у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляем у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выработываем у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- учим детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учим рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закрепляем знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учим детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учим передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.
- *Сюжетное рисование:* учим детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развиваем у детей композиционные умения, учим располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращаем внимание детей на соотношение по величине разных

предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учим располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

- *Декоративное рисование*: продолжаем знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляем и углубляем знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагаем создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжаем знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжаем знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Включаем городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомим детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учим детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учим создавать узоры на листьях в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, учим детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Предлагаем детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

- продолжаем знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развиваем у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжаем формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляем у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учим сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учим детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формируем у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Развиваем у детей творчество, инициативу. Продолжаем формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжаем формировать

	<p>у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждаем использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Закрепляем у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляем у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p>– <i>Декоративная лепка:</i> продолжаем знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формируем у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учим детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формируем у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учим детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учим детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>Аппликация:</p> <p>– закрепляем умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учим детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, учим детей приему обрывания. Побуждаем детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формируем у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>Прикладное творчество:</p> <p>– совершенствуем у детей умение работать с бумагой: сгибать лист четверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляем у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляем умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формируем умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Привлекаем детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляем умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
Конструктивная	<p>– учим детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогаем детям анализировать сделанные педагогом</p>

<p><i>деятельность.</i></p>	<p>поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомим детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учим детей заменять одни детали другими. Формируем у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учим детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжаем развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<p><i>Музыкальная деятельность.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Слушание:</i> учим детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствуем у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развиваем у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомим с творчеством некоторых композиторов. – <i>Пение:</i> формируем у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствуем развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействуем проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развиваем у детей песенный музыкальный вкус. – <i>Песенное творчество:</i> учим детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учим детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. – <i>Музыкально-ритмические движения:</i> развиваем у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание. Учим детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствуем у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомим детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжаем развивать у детей навыки инсценирования песен; учим изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях. – <i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</i> развиваем у детей

	<p>танцевальное творчество; помогаем придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учим детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждаем детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>: учим детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развиваем творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. – активизируем использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.
<p>Театрализованная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжаем знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяем представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствуем развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развиваем личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствуем развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создаем условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие». От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Мы совершенствуем двигательные умения и навыки, развиваем психофизические качества, обогащаем двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживаем детскую инициативу. Закрепляем умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создаем условия для освоения элементов спортивных игр, используем игры-эстафеты; поощряем осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживаем предложенные детьми варианты их усложнения; поощряем проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Уточняем, расширяем и закрепляем представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинаем формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствуем формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организуем для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика	Основные движения: – <i>бросание, катание, ловля, метание:</i> прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях;
----------------------------	--

	<p>перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>ползание, лазанье</i>: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; – <i>ходьба</i>: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; – <i>бег</i>: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; – <i>прыжки</i>: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; – <i>прыжки со скакалкой</i>: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; – <i>упражнения в равновесии</i>: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба
--	--

навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Продолжаем обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

- *упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:* поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;
- *упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:* поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;
- *упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:* приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Поддерживаем стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбираем упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Поддерживаем инициативу, самостоятельность и поощряем комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании

	<p>с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p> <p>Строевые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжаем обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.
Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> – продолжаем закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. – обучаем взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитываем и поддерживаем проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развиваем творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). – Способствуем формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.
Спортивные игры	<ul style="list-style-type: none"> – обучаем детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. – Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур. – Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. – Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. – Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> – обучаем детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. – <i>Катание на санках:</i> по прямой, со скоростью, с горки, подъем с

	<p>санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Ходьба на лыжах</i>: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. – <i>Катание на двухколесном велосипеде, самокате</i>: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. – <i>Плавание</i>: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжаем уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). – Формируем представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. – Уточняем и расширяем представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учим их соблюдать в ходе туристских прогулок. – Продолжаем воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).
<p>Активный отдых.</p>	<p>Физкультурные праздники и досуги: организуем праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день</p>

	<p>проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии. Организуем для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Формируем представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организуем с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы мы, педагоги старшей группы, определяем самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Мы используем различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы педагог может использовать следующие методы:
 - организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
 - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
 - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое

	<p>методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.</p>
Практические	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	<p>Предъявляется информация организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными</p>

	компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	знаниями.
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе нашего образца, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Наша деятельность заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной

	разнообразный субъективный опыт.	последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	----------------------------------	---

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, мы учитываем возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации рабочей программы мы можем использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятия мячами и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Образовательная деятельность в нашей группе выстраивается с опорой на следующие технологии, методы и приемы:

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1. смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1. Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
2. Рефлексивные способности, которые помогут педагога остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
3. Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной

- компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
 - Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
 - Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
 - Создание комфортных условий, исключаящих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
 - Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
 - Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
 - Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства,

центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
2. Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
3. Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск

- материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

1. ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
2. проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
3. планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
4. эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
5. анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

- Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую

- сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
 - четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
 - выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
 - развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
 - обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
 - создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
 - побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
 - подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
 - знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникационные технологии

В нашей группе применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность нам, как педагогам, выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

ТРИЗ - технологии

Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне,

развитие речи и творческого воображения.

ТРИЗ для дошкольников:

- это система коллективных игр, занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность.
- это «управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчёт, логику, интуицию», так считал основатель теории Г.С.Альтшуллер.

При использовании элементов ТРИЗ заметно активизируется творческая и мыслительная активность у детей, так как ТРИЗ учит мыслить широко, с пониманием происходящих процессов и находить своё решение проблемы. Изобретательство выражается в творческой фантазии, придумывании чего-то, что потом выразится в различных видах детской деятельности – игровой, речевой, художественном творчестве и др.

Применение ТРИЗ в обучении дошкольников позволяет вырастить из детей настоящих выдумщиков, которые во взрослой жизни становятся изобретателями, генераторами новых идей.

Также ТРИЗ – технология развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения.

Главное отличие технологии ТРИЗ от классического подхода к дошкольному развитию – это дать детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми.

ТРИЗ – технология, как универсальный инструментарий можно использовать практически во всех видах деятельности (как в образовательной, так и в играх и режимных моментах). Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознание ребёнка дошкольника. Создаётся ситуация успеха, идёт взаимообмен результатами решения, решение одного ребёнка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. Технология даёт возможность каждому ребёнку проявить свою индивидуальность, учит дошкольников нестандартному мышлению.

Педагогические технологии обучения и развития:

- для развития игровой деятельности «Концепция организации сюжетно-ролевой игры в детском саду» Н.А. Михайленко, Н.А. Короткова;
- для развития детей в конструктивной деятельности как эффективные, выделены технологии по конструированию из пластмассовых деталей, робототехнике, оригами, метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии;
- для музыкальной деятельности: метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов.

Представленные технологии, методы и приемы носят развивающий характер, основаны на личностно-ориентированной модели взаимодействия.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

практик.

Образовательная деятельность в старшей дошкольной группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность нас, как педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность нас с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с нами, при которой ребёнок и мы – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством нас, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без нашего участия, но по нашему заданию. Мы в этой ситуации не являемся участниками деятельности, но выступаем в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого нашего участия. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, мы учитываем опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию мы можем получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации мы создаем условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Используем образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе

образовательной деятельности.

В нашей группе создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная наша задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать

у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий мы используем опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей старшего дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий мы можем выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группе для детей 5-6 лет предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей

- «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
 - центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
 - центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
 - центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Мы, как педагоги группы, можем направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня мы можем организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекать туда окружающих людей.

Поддержка детской инициативы несет все в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Для поддержки детской инициативы мы поощряем свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самочувствия.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в группе может протекать в *форме самостоятельной инициативной деятельности*, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических танцевальных движений.

Основные сферы инициативы:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развивается произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие с сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность, т.е. включенность в экспериментирование, простую познавательную исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать про

странственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения

- двигательная инициатива- произвольное управление работой отдельных частей тела и их согласование, умение действовать по плану, предложенному взрослым.

Для поддержки детской инициативы мы учитываем следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поисковых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

При проектировании режима дня мы уделяем особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации, тому подобное), в двигательной деятельности.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому у атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Мы, как педагоги группы, намеренно насыщаем жизнь детей проблемными и практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить свои приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.

В течение дня создаем различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ним задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Мы стремимся создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умения командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Приемы и способы поддержки детской инициативы в старшем возрасте

5-6 лет

Дети пяти-семилетнего возраста имеют потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Способы поддержки детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Общие способы поддержки детской инициативы для детей дошкольного возраста.

Мы создаем ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Регулярно

поощряем стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживаем желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поисковые, творческие решения возникших затруднений.

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытку найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, сначала стремимся к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом мы помогаем детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание уделяем общению с ребенком в период проявления кризиса семилет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Мы можем акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Используем средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Мы уделяем особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игрушки и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения

я, испытывают радость от открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей Дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Детском саду;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен

свободный доступ в Детский сад; между нами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в дошкольном учреждении и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях нас, как педагогов, и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как с нашей стороны, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к нам и Детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

1. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), установление доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами, объединённых в одну команду.

Задачи: просвещение родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья; выработка общих тенденций и направлений процесса становления и развития ребёнка.

Принципы оказания поддержки семье:

- У
важени личности ребенка;
- Л
ичностно-
развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- П
онимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- учет специфических для детей данной возрастной группы видов деятельности при реализации программы поддержки.

Условия оказания психолого-педагогической поддержки семье:

- установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемных ситуациях;
- активизация и обогащение воспитательных знаний и умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- обогащение житейских представлений родителей о развитии ребенка научными знаниями в доступной форме.

Направления и формы оказания психолого-педагогической поддержки семье.

Профилактическое направление

Проведение комплекса мероприятий с участием семьи, направленных на предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей. Изучение семей воспитанников (медико-социально-педагогическое анкетирование родителей) с целью выявления проблем и трудностей современной семьи, максимального использования ее воспитательного потенциала, использования позитивного опыта семейного воспитания.

Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей старшего дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми. Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей и условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание.

Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка с сверстниками и нами; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного

взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе. Оказание помощи родителям в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание сути проблемы и способов ее решения.

Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планировании работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2. «Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»

Особое внимание в просветительской деятельности Детского сада уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье, спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с здоровьесберегающими мероприятиями, проводимыми в Детском саду;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счёт привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других..

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями:

Информационный блок: лекции, устные журналы, организация рекламной деятельности, работасправочно-информационной службы по вопросам воспитания и образования дошкольников для жителей микрорайона, публикации, выступления в средствах массовой информации, памятки и информационные письма для родителей, рекламные буклеты, листовки, плакаты по творческому взаимодействию взрослых и детей, создание банка данных по семьям воспитанников, телефондоверия, наглядная психолого-педагогическая пропаганда, тестирование родителей.

Организационный блок: родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций для привлечения, использования и контроля внебюджетных средств, конференции и спонсорство, педагогические советы с участием родителей.

Просветительский блок: родительские гостиные, школа для родителей, консультирование, просмотр тематических видеофильмов, тематические встречи, тематические выставки литературы, семинары-практикумы, семинары-брифинги, беседы-диалоги, круглые столы, игровой практикум по моделированию родительского поведения, ролевые игры для взрослых, диспуты и дискуссии, тематическое дистанционное обучение родителей, игровые упражнения и деловые игры, тренинги.

3. «Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности»

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Детском саду. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Блок «Участие родителей в педагогическом процессе»: открытые занятия для родителей, занятия с участием родителей, театрализованные представления с участием родителей, совместные клубы по интересам, студии, аукционы, дни открытых дверей, интервьюирование, благотворительные марафоны, мониторинг достижений, экскурсии и походы, смотры-конкурсы, дни здоровья, творческие игры и игры телевизионного типа, день выпускника, брифинги

Блок «Совместно-деятельностный»: домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми, индивидуальные проекты для совместного выполнения детьми и родителями, выставки совместных детско-родительских работ, создание рукописных книг, написанных и оформленных детьми, родителями и воспитателями, совместные вечера, мастер-классы, книги для родителей (самиздат), субботники, летописи групп, праздники и традиции.

№ п/п	Форма работы . Содержание	Цели
Сентябрь		

1	<ul style="list-style-type: none"> – Совместные мероприятия – Родительское собрание «Старший дошкольный возраст. Какой он?» – Организация конкурса поделок из овощей и фруктов «Что нам осень подарила» 	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей с задачами на год, вспомнить возрастные особенности детей – Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений. – Развивать творчество у родителей, привлекая их к участию в конкурсах различного уровня
2	<ul style="list-style-type: none"> – Стендовые консультации – «Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Что должен знать ребенок 5-6 лет?». 	<ul style="list-style-type: none"> – Психолого – педагогическое просвещение родителей
3	<ul style="list-style-type: none"> – Советы Айболита – «Как одевать ребенка в садик?» – «Если ваш ребёнок леворукий» 	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей
4	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные консультации – «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой» – «Ребёнок и компьютер». – «Как избавить ребёнка от страхов?» 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.
5	<ul style="list-style-type: none"> – Игра недели – Игры по дороге в детский сад. 	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей
Октябрь		
1	<ul style="list-style-type: none"> – Совместные мероприятия – Праздник Осени. – Организация конкурса поделок из природного материала «Осенний коллаж», фотогазет «Мои родственники», 	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами, улучшение детско-родительских отношений. – Развивать творчество у родителей

2	<ul style="list-style-type: none"> – Стендовые консультации – «Особенности речи детей 5-6 лет» – «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге. – «Развиваем речь во время прогулки» 	– Психолого – педагогическое просвещение родителей
3	<ul style="list-style-type: none"> – Советы Айболита – «Если ноги промокли» – «Плоскостопие» – «Закаливание» 	– Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей
4	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные консультации – «Роль семьи в воспитании детей». – «Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста». – «Развиваем речь играя» 	– Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.
5	– Обновление страницы группы на сайте детского сада	– Приобщать родителей к жизни детского сада
Ноябрь		
1	<ul style="list-style-type: none"> – Праздник к Дню матери – Выставка детских работ: «Мой цветочек, мамочка, для тебя родная». 	– Воспитание у детей любви к маме, приобщение родителей к жизни детского сада.
2	<ul style="list-style-type: none"> – Стендовые консультации – <u>«Учим математику дома»</u> – «10 «нельзя» для родителей!» – «Экспериментальная деятельность детей дома». 	– Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.
3	<ul style="list-style-type: none"> – Советы Айболита – «Правильное питание залог здоровья» 	– Расширить представление родителей о блюдах, которые можно и нужно готовить детям.
4	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные консультации – «Игрушки в жизни ребёнка», – «Какие игрушки нужны детям» – «Как преодолеть рассеянность» 	– Установление контакта между педагогами и родителями, психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей

5	<ul style="list-style-type: none"> – Игра недели – «Игровые упражнения на развитие мелкой моторики». 	– Способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей
Декабрь		
1	<p>Совместные мероприятия</p> <p>Познавательный – творческий проект «Ёлочка зелёная в гости к нам пришла» Праздник «Новогодний карнавал».</p>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, Деятельность по реализации детско-взрослого проекта.
2	<p>Стендовые консультации</p> <p>«Как с пользой провести новогодние праздники»</p> <p>папка-передвижка «Безопасность детей в новогодние каникулы»</p>	Педагогическое просвещение родителей в вопросе охраны жизни детей
3	<p>Советы Айболита</p> <p>«Профилактика гриппа и ОРВИ»</p>	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей
4	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>«Гендерное воспитание детей»</p> <p>«Мальчики и девочки- два разных мира»</p>	Улучшение детско- родительских отношений
5	Обновление страницы группы на сайте детского сада «Новогодние игры»	Привлечь внимание родителей к жизни детского сада
Январь		
1	<p>Совместное мероприятие</p> <p>Круглый стол на тему «Игровая деятельность дошкольника».</p> <p>Праздник «Зимние колядки». Конкурс семейных талантов «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме»</p>	Дать родителям знания о разнообразии игр детей 5–6 лет, рекомендации по организации игровой среды дома. Привлечь родителей к воспитательно-образовательному процессу. Развивать творчество у родителей,
2	<p>Стендовые консультации</p> <p>«Шесть родительских заблуждений о морозной</p>	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей

	погоде» «Зимние травмы»	
3	«Советы Айболита Профилактика детского травматизма». «Здоровье детей зимой»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей
4	Индивидуальные консультации «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку» «Повышенная двигательная активность. Что делать?»	Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей
5	Игра недели Игры на развитие внимания	Способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей
Февраль		
1	Совместные мероприятия Фотогазета: «Мой папа». Шоу - викторина к 23 февраля «Супер - папа». Спортивная игра «Зарница»	Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта
2	Стендовые консультации «Сюжетно - ролевые игра в жизни ребёнка» «Воспитание ребёнка - роль отца»	Оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания детей
3	Советы Айболита «Как не заболеть в садике» «5 способов понизить температуру»	Ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей
4	Индивидуальные консультации «Как вырастить защитника» «Ребенок у экрана». «Как снять эмоциональное напряжение у детей»	Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей
5	День открытых дверей	Привлечь внимание родителей к жизни детского сада
Март		

1	<p>Совместные мероприятия</p> <p>Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя».</p> <p>Праздничное развлечение: «А ну-ка мамы!»</p> <p>Совместное создание в группе «Огород на окне».</p>	<p>Ролевое участие родителей в праздничных постановках.</p> <p>Формировать экологическую культуру родителей, поощрять совместный труд детей и взрослых</p>
2	<p>Стендовые консультации</p> <p>«Весна идёт, весне дорогу!»</p> <p>«Мама-терапия (лечение маминой любовью)»</p> <p>«Какие мы мамы»</p>	<p>Ознакомить родителей с весенним миром природы; с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе</p>
3	<p>Советы Айболита</p> <p>«Как предупредить весенний авитаминоз».</p> <p>«Витаминотерапия»</p>	<p>Ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей</p>
4	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>«Как одевать ребёнка весной»</p> <p>«Здоровье ребёнка в ваших руках»</p> <p>«Не бей меня, мама...»</p>	<p>Рекомендации по организации прогулок на свежем воздухе</p>
5	<p>Игра недели</p> <p>Игры на развитие цветовосприятия</p>	<p>Способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей</p>
Апрель		
1	<p>Совместные мероприятия</p> <p>«День здоровья»</p> <p>Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>Выставка поделок «Наши скворечники»</p>	<p>Объединить воспитывающих взрослых общей досуговой деятельностью. Привлечь родителей к проведению тематической выставки совместных поделок. Формировать экологическую культуру родителей, поощрять совместный труд детей и взрослых.</p>
2	<p>Стендовые консультации</p>	<p>Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей</p>

	«Активность ребёнка - залог его здоровья» «Физическое воспитание ребёнка в семье»	
3	Советы Айболита «Праздник здоровой улыбки». «Правила оказания первой помощи».	Ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей
4	Индивидуальные консультации «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». «Спортивная форма на занятиях физической культуры»	Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей
5	Обновление страницы группы на сайте детского сада	Привлечь внимание родителей к жизни детского сада
Май		
1	Совместные мероприятия «Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Праздник День Победы Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения»	Объединять детей и воспитывающих взрослых общим делом; закладывать у детей основы доброты, нравственности Ролевое участие родителей в праздничном концерте
2	Стендовые консультации «Чем заняться детям летом?» «Ядовитые растения нашего края»	Способствовать правильному экологическому воспитанию в семье
3	Советы Айболита «Тепловой и солнечный удар» «Внимание - клещи»	Ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей
4	Индивидуальные консультации «Должен ли ребенок упрямиться?». «Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка»	Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей

5	Туристический поход с родителями и детьми группы	Повышение интереса к совместным мероприятиям, сплочение родительского коллектива
---	--	--

4.«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи»

Цель: создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Задачи:

- Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- Осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители - дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Детским садом является диалог нас, как педагогов, и родителей (законных представителей).

- диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка,
- выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.
- в диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка
- согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со

стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям развития ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого- педагогическую литературу, периодические издания.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.
- Повышение правовой культуры родителей.
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
- Аудио - и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах: «Академия для родителей».
- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.)
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Каменске-Уральском», «Как мы отдыхаем» и др.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
- Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
- Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
- Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
- «Академия для родителей».
- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом

налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Физическое развитие»

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, Закаливающие процедуры. Оздоровительные мероприятия и т.п.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с

- целью профилактики заболевания детей.
- Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
 - Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
 - Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
 - Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
 - Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
 - Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
 - Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
 - Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со школой и участием медицинских работников.
 - Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
 - Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
 - Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
 - Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
 - Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов

5.«Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы»

Задачи:

- Обеспечение информационной открытости и доступности материалов о реализации Программы посредством систематического размещения информации о деятельности Детского сада на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»;
- Предоставление в полной мере информации о ходе реализации Программы по требованию семьи и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в

- образовательную деятельность;
- Использование разнообразных форм работы с родителями (законными представителями) детей для обсуждения вопросов, связанных с эффективностью реализации Программы. В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

Формы взаимодействия с родителями.

1. Информационно-аналитические формы	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы</p>	
Анкетирование	<p>Один из распространенных методов диагностики с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>
Опрос	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека</p>
Интервью и беседа	<p>Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)</p>
2. Познавательные формы	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических</p>	
Практикум	<p>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.</p>
Лекция	<p>Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания</p>
Круглый стол	<p>Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого</p>
Педагогический совет с участием	<p>Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его</p>

родителей	индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
3. Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
4. Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о том что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы

Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
5. Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами Рабочей программы. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Мы самостоятельно выбираем педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам Детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Таким образом, сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества с родителями позволяет педагогам Детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия нас, как педагогов группы, с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста.

Основные формы взаимодействия ДОУ с семьей ребёнка с ОВЗ

Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.

Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.

Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

2.7. Комплексно-тематическое планирование

Врабочей программе отражено комплексно-тематическое планирование. Тематическому принципу построения образовательного процесса уделяется от одной до нескольких недель.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	2-8 сентября	Праздник «День знаний»
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	9 сентября-6 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

Я выросу здоровым	Расширять представления о здоровье из здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	7-20 октября	Открытый день здоровья
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	21 октября- 3 ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	4-17 ноября	Выставка детского творчества
Профессии, транспорт	Знакомство с профессиями, наблюдение за трудом дворника, конструирование из строительных материалов, знакомство с общественным транспортом, с сельскохозяйственными машинами. Значение светофора на дороге и значение всех его цветов в отдельности.	18 ноября- 8 декабря	Выставка детского творчества
Новогодний праздник	Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	09-29 декабря	Праздник – «Новый год» Выставка детского творчества

Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: в течение года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование со льдом и снегом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	8 января-9 февраля	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались защитники нашей страны от врагов природы, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с различными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	10-23 февраля	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества, стенгазета.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Мамы, бабушки». Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.	24 февраля-9 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде. Приобщение детей к театральному искусству.	10-23 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Постановка спектакля для детей.

Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	24 марта-27 апреля	<p>Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	28 апреля-11 мая	<p>Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.</p>
Скоро лето!	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	12-31 мая	<p>Праздник – «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.</p>

2.8. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
2 сентября – 6 сентября (1 неделя)	День знаний	Познавательное развитие	ФЦКМ	Детский сад готовит к школе Поговорить с детьми о том, почему детский сад так называется. Показать общественную значимость детского сада. Воспитывать ответственное отношение к занятиям в детском саду Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28
			ФЭМП	Занятие 1 Закреплять навыки счёта в пределах 5; совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры; последовательность частей суток. И.А.Помораева стр.13.
			Конструирование	Дома (занятие 1) Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр13
		Речевое развитие	Развитие речи	Мы воспитанники старшей группы Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.30.
			Развитие речи	Пересказ сказки «Лиса и рак» учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса» О.С.Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.24
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Весёлое лето. Учить рисовать простые сюжеты; создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Подводить к описанию изображений. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 20.
			Изобразительная деятельность	Рисование «Краски лета». Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Учить составлять гармоничную цветовую композицию. И.А.Лыкова.стр. 26.
			Изобразительная деятельность	Лепка предметная «Наши любимые игрушки». Учить лепить, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет, соотношение частей). Инициировать свободные высказывания. Лыкова. 22.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
9 сентября – 13 сентября (2 недели)	Осень	Познавательное развитие	ФЦКМ	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр42
			ФЭМП	Занятие 2. Упражнять в счете в пределах 5; закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. И.А.Помораева стр15
			Конструирование	Дома (занятие 2) Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр13
		Речевое развитие	Развитие речи	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку О.С.Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.25
			Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» стр.34
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Деревья в нашем парке». Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности; развивать технические навыки в рисовании красками. И.А.Лыкова.стр.32.
			Изобразительная деятельность	Рисование с силуэтной аппликацией «Кошка на окошке». Учить детей создавать сюжетную композицию; вырезать кошку из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру. И.А.Лыкова.стр.38.
			Изобразительная деятельность	Аппликация «Весёлые портреты». Учить составлять портрет из отдельных частей (овал-лицо, полоски или комки-причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала. Развивать цветовое восприятие. И.А.Лыкова.стр.18

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
16 сентября -20 сентября (3 недели)	Осень	Познавательное развитие	ФЦКМ	Во саду ли в огороде Расширять представления о многообразии мира растений; об овощах, фруктах, ягодах. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»стр36
			ФЭМП	Занятие 3 Совершенствовать навыки счета в пределах 5; упражнять в сравнении пяти предметов по длине; уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . И.А.Помораева стр17
			Конструирование	Дома (занятие 3) Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр13
		Речевое развитие	Развитие речи	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.» стр.35
			Развитие речи	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень» (в сокращении)В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» стр.37
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Цветные ладошки, пальчики». Учить рисовать нетрадиционными техниками; вызвать интерес к своей руке; развивать воображение. И.А.Лыкова.стр.24.
			Изобразительная деятельность	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками» Учить рисовать развесистое дерево, изображать много золотых яблок. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции. Комарова, стр.34.
			Изобразительная деятельность	Лепка «Осенний натюрморт». Учить создавать объёмные композиции. Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов. Самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки. И.А.Лыкова.стр.40.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
23 сентября – 27 сентября (4 недели)	Осень	Познавательное развитие	ФЦКМ	Экологическая тропа осенью Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»стр38
			ФЭМП	Занятие 3 Закрепление. И.А.Помораева стр17
			Конструирование	Дома (занятие 4) Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр13
		Речевое развитие	Развитие речи	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; О.С.Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.30
			Развитие речи	Веселые рассказы Н.Носова Познакомить с новыми веселыми произведениями Н.Носова. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» стр.40
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать». Учить задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Комарова стр.36
			Изобразительная деятельность	Рисование «Чебурашка». Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Комарова стр.34
			Изобразительная деятельность	Апликация симметричная «Листочки на окошке». Вызвать желание создать коллективную композицию; учить наносить жилкование (карандашом или фломастером); развивать описательную речь. И.А.Лыкова.стр.48

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
30 сентября – 4 октября (5 недель)	Осень	Познавательное развитие	ФЦКМ	Предметы, облегчающие труд человека в быту Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.20
			ФЭМП	Занятие1 Учить составлять множество из разных элементов; закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя. И.А.Помораева стр18
			Конструирование	Дома (занятие 5) Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр13
		Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа по скороговорке формировать навыки связной речи;учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу О.С.Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.32
			Развитие речи	Учимся вежливости Рассказать о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи соответствующие слова и обороты речи.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» стр.41
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование с натуры «Осенние листья». Учить рисовать с натуры, передавая форму листьев. Познакомить с новым способом получения изображения-наносить краску на листья, и «печатать» на бумаге; поддерживать творческое проявление. И.А.Лыкова.стр.52
			Изобразительная деятельность	Рисование по содержанию загадок и стихов «Загадки с грядки». Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках. И.А.Лыкова.стр.44
			Изобразительная деятельность	Лепка «Кто под дождевиком промок?». Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки. Продолжать освоение скульптурного способа; предлагать на выбор приёмы декорирования лепного образа. И.А. Лыкова, 52

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
7 октября – 11 октября (6 недель)	Я расту здоровым	Познавательное развитие	ФЦКМ	Пожароопасные предметы Помочь хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр54
			ФЭМП	Занятие2. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов. И.А.Помораева стр19
			Конструирование	Машины (занятие 1) Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр19
		Речевое развитие	Развитие речи	Обучение рассказыванию: описание кукол Помочь составить план описания куклы; учить, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» стр.43
			Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с-ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» стр.44
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Осенний лес». Учить детей отражать в рисунках осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Комарова, с. 36.
			Изобразительная деятельность	Рисование «Идет дождь». Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Комарова, с. 37.
			Изобразительная деятельность	Аппликация «Цветные зонтики». Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков; закреплять умение закруглять уголки для получения купола зонтика, познакомить с новым приёмом оформления аппликации – раздвижение. И.А.Лыкова.стр.54

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
14 октября - 18 октября (7 недель)	Я расту здоровым	Познавательное развитие	ФЦКМ	Берегите животных! Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»стр41
			ФЭМП	Занятие3. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами би7. И.А.Помораева стр21
			Конструирование	Машины (занятие 2) Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр19
		Речевое развитие	Развитие речи	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» Учить выразительно пересказывать текст формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.36
			Развитие речи	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Помочь рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» стр.46
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Украсть платочек ромашками». Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. Комарова, с. 33.
			Изобразительная деятельность	Рисование «Веселые игрушки». Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Комарова, с. 39.
			Изобразительная деятельность	Лепка-экспериментирование с художественными материалами «Пернатые, мохнатые, колючие...». Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки и т.п.). Совершенствовать технику скульптурной лепки. И.А.Лыкова.стр.70.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
21 октября – 25 октября (8 недель)	День народного единства	Познавательное развитие	ФЦКМ	Прогулка по лесу. Расширять представления о разнообразии растительного мира. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр42
			ФЭМП	Занятие4. Продолжать учить считать в пределах би7, знакомить с порядковым значением чисел би7. И.А.Помораева стр22
			Конструирование	Машины (занятие 3) Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр19
		Речевое развитие	Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Упражнять в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый , мохнатый да масляный»В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» стр.47
			Развитие речи	Составление рассказа на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.46
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование сюжетное «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка». Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. И.А.Лыкова.стр74
			Изобразительная деятельность	Рисование-экспериментирование «Чудесные превращения кляксы». Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений. И.А.Лыкова.стр80
			Изобразительная деятельность	Аппликация с элементами конструирования «Обезьянки на пальмах». Учить составлять сюжетную композицию из разнородных элементов. Продолжать учить соотносить элементы композиции по величине и пропорциям. И.А.Лыкова стр. 184.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
28 октября – 1 ноября (9 недель)	День народного единства	Познавательное развитие	ФЦКМ	Мои друзья Углублять знания детей о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (приветствовать, когдаходишь в группу, делиться игрушками, распределять роли в игре, если комуто-то из детей грустно, поговори с ним, поиграй). Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 25
			ФЭМП	Занятие4. Закрепление. И.А.Помораева стр22
			Конструирование	Машины (занятие 4) Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр19
		Речевое развитие	Развитие речи	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» Учитьвыразительно пересказывать литератур ный текст без помощи вопросов воспитателя. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.» стр.48
			Развитие речи	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» стр.50
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование декоративное «Расписные ткани» Учить рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. И.А.Лыкова.стр84
			Изобразительная деятельность	Рисование «Девочка в нарядном платье» Учить рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей. Комарова с 43
			Изобразительная деятельность	Лепка рельефная декоративная «Солнышко, покажись». Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. И.А.Лыкова стр. 148.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
4 ноября- 8 ноября (10 недели)	Мой город, моя страна	Познавательное развитие	ФЦКМ	Пожар Познакомить с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр 61
			ФЭМП	Занятие1. Учить считать в пределах 8 , показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7и 8. И.А.Помораева стр24
			Конструирование	Машины (занятие 5) Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр19
		Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа на тему «Домашнее животное» Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события;О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.53
			Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка»(в обр. А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную вразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» стр.52
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Государственный флаг России» Учить детей рисовать государственный флаг России. Познакомить с тем, что означают цвета на флаге.
			Изобразительная деятельность	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы». Продолжать формировать образные представления, воображение.Развивать умение создавать сюжетные композиции. Комарова с45
			Изобразительная деятельность	Аппликация ленточная «Хоровод дружбы». Показать декоративные и смысловые возможности ленточной аппликации (вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам). И.А.Лыкова стр.124.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
11 ноября - 15 ноября (11 недель)	Мой город. Моя страна.	Познавательное развитие	ФЦКМ	Осенины. Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»стр45
			ФЭМП	Занятие2. Учить считать в пределах 9.показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8и 9. И.А.Помораева стр25
			Конструирование	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции (занятие 1) Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении; развивать конструкторские навыки. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр25
		Речевое развитие	Развитие речи	Составление описательного рассказа о предметах посуды учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посудыО.С.Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.56
			Развитие речи	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш Закрепление. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» стр.53
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла». Закреплять образные представления о дарах осени. Комарова с.45
			Изобразительная деятельность	Рисование «Кукла в русском национальном костюме». Расширять и углублять знания о национальном костюме. Развивать интерес к народному творчеству. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунка.
			Изобразительная деятельность	Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Водоноски у колодца». Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой как видом народного искусства. Создать условия для творчества. Показать обобщённый способ лепки женской фигуры на основе юбки-колокола. И.А. Лыкова стр. 160.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
18 ноября – 22 ноября (12 недель)	Профессии, транспорт.	Познавательное развитие	ФЦКМ	Пернатые друзья Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»стр.49
			ФЭМП	Занятие3. Познакомить с порядковым значением чисел 8и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». И.А.Помораева стр.27
			Конструирование	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции (занятие 2) Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении; развивать конструкторские навыки. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр.25
		Речевое развитие	Развитие речи	Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени. О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» стр, 26
			Развитие речи	Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В.Осеевой «Три сына» Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам. О.С. Ушакова. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»стр.19
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Сказочные домики» Учить создавать образ сказочного домика; передавать в рисунке его форму, строение, части. Комарова с. 48
			Изобразительная деятельность	Рисование «Моя любимая сказка». Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Комарова с.51
			Изобразительная деятельность	Аппликация «Жила-была конфета». Учить грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. И.А.Лыкова стр. 78

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
25 ноября – 29 ноября (13 недель)	Профессии, транспорт.	Познавательное развитие	ФЦКМ	Самая любимая – мамочка моя Повысить социальную значимость материнства; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Учить умению отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками; развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус; воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.
			ФЭМП	Занятие 4. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. И.А.Помораева стр.28
			Конструирование	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции (занятие 3) Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении; развивать конструкторские навыки. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.25
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» Помочь вспомнить известные рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» стр.56
			Развитие речи	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Помочь понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр.В.Глоцера), учить пересказывать ее. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» стр.63
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование по замыслу Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Комарова с.55
			Изобразительная деятельность	Рисование «Гжельские узоры». Продолжать знакомить с гжельской росписью. Комарова с.99
			Изобразительная деятельность	Лепка «Глиняный ляп». продолжать учить создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. И.А.Лыкова стр. 76.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
2 декабря – 6 декабря (14 недели)	Профессии. Транспорт.	Познавательное развитие	ФЦКМ	Взаимосвязь и взаимодействие в природе Развивать понимание того, что планета Земля-наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.70
			ФЭМП	Занятие4. Закрепление. И.А.Помораева стр.28
			Конструирование	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции (занятие 4) Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении; развивать конструкторские навыки. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр.25
		Речевое развитие	Развитие речи	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». стр. 61
			Развитие речи	Чтение стихотворений о зиме Познакомить со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.60
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму отдельных частей, деталей, их величину и расположение. Комарова с.47
			Изобразительная деятельность	Рисование «Грузовая машина». Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.Комарова с.52
			Изобразительная деятельность	Аппликация «Нарядные пальчики» Учить вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. И.А.Лыкова стр.86

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)		
9 декабря – 13 декабря (15 недель)	Новогодний праздник	Познавательное развитие	ФЦКМ	Покормим птиц Расширять представления о зимующих птицах родного края.учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»стр53		
			ФЭМП	Занятие1. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. И.А.Помораева стр29		
			Конструирование	Роботы (занятие 1) Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании конструированиииз строительного материала и деталей конструкторов. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр29		
		Речевое развитие	Развитие речи	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» Упражнять в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» стр.61		
			Развитие речи	Калмыцкая народная сказка «Плюх пришел ». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики». Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет». стр. 24		
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Машины нашего города». Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Комарова с69		
			Изобразительная деятельность	Рисование «Плакат о защите природы». Познакомить детей с плакатами, которые отражают тему - защита природы и животного мира. Побуждать детей изображать в рисунке моменты, запрещающие губить деревья, животных. Побуждать рассказывать об идее и содержании плаката.		
			Изобразительная деятельность	Лепка «Снежный кролик». Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Показать приёмы оформления вылепленной фигуры. Учить планировать свою работу: делить материал, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. И.А.Лыкова стр. 88.		
		Сроки	Тема	Образовательная	Раздел программы	Образовательная деятельность

	недели	область	(дисциплина)	(тема, цель, программно-методические обеспечение)
16 декабря – 20 декабря (16 неделя)	Новогодний праздник	Познавательное развитие	ФЦКМ	Как животные помогают человеку Расширять представления о животных разных стран и континентов. способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»стр.55
			ФЭМП	Занятие2. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Познакомить с цифрами 1 и 2. И.А.Помораева стр.31
			Конструирование	Роботы (занятие 2) Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр.29
		Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш Закрепление. .В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» стр.64
			Развитие речи	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Совершенствовать умение детей связно, последовательно и выразительно пересказывать рассказ, совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 60-62
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование с элементами аппликации «Белая береза под моим окном» Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического произведения. И.А.Лыкова стр.92
			Изобразительная деятельность	Рисование декоративное «Волшебные снежинки». Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии, растительные элементы. Умело пользоваться кистью. И.А.Лыкова стр. 94.
			Изобразительная деятельность	Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговик в шапочках и шарфиках». Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительные образы. Учить понимать и передавать пространственные отношения (над, под, справа, слева). И.А.Лыкова стр. 90.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
23 декабря – 27 декабря (17 недель)	Новогодний праздник	Познавательное развитие	ФЦКМ	Наряды куклы ы Тани Познакомить с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31
			ФЭМП	Занятие3. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, совершенствовать навыки счета в пределах 10,познакомить с цифрой 3. И.А.Помораева стр.32
			Конструирование	Роботы (занятие 3) Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр.29
		Речевое развитие	Развитие речи	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» Вспомнить вместе с детьми произведения С.Маршака. помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» стр.66
			Развитие речи	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».Формировать представление об элементах волшебных сказок.Развивать связанную речь детей. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 61
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Еловые веточки». Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Показать способы обследования натуры. И.А.Лыкова стр. 100.
			Изобразительная деятельность	Рисование «Зима» Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Комарова с. 55
			Изобразительная деятельность	Лепка «Звонкие колокольчики». Учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок. И.А.Лыкова стр.104.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
9 января – 10 января (18 неделя)	Зима	Познавательное развитие	ФЦКМ	Контакты с животными Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.83
			ФЭМП	Занятие4. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5, познакомить с цифрой 4. И.А.Помораева стр.34
			Конструирование	Роботы (занятие 4) Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр.29
		Речевое развитие	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Закреплять умение целенаправленного рассматривания картины.Развивать умение составлять логичный, эмоциональный рассказ В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» стр.69
			Развитие речи	Рассказ Н.Носова «На горке» У развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания О.С .Ушакова«Знакомим с литературой детей 5-7 лет».стр.27
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Большие и маленькие ели» Учить располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Комарова с.57
			Изобразительная деятельность	Рисование «Синие и красные птицы» Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Комарова с.58
			Изобразительная деятельность	Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблочки». Познакомить возможность лепки птиц из ваты. Учить самостоятельно выбирать и сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки. И.А.Лыкова стр.98.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
13 января – 17 января (19 неделя)	Зима	Познавательное развитие	ФЦКМ	Зимние явления в природе Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»стр
			ФЭМП	Занятие1. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8, познакомить с цифрой 5. И.А.Помораева стр.36
			Конструирование	Микрорайон города (занятие 1) Упражнять в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр.34
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Познакомить с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» стр.71
			Развитие речи	Стихотворение С.Михалкова «Дядя Степа» Формировать умение понимать характер героев произведений. Устанавливать взаимосвязь происходящего с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет». с. 29
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование с элементами аппликации «Начинается январь, открываем календарь» Учить составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года. И.А.Лыкова стр.106
			Изобразительная деятельность	Рисование сюжетное с элементами аппликации «Весело качусь я под гору в сугроб» Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. И.А.Лыкова стр.116
			Изобразительная деятельность	Лепка «На арене цирка». составлять композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки – из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. И.А.Лыкова стр.118.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
20 января – 24 января (20 неделя)	Зима	Познавательное развитие	ФЦКМ	Экологическая тропа в здании детского сада Расширять представления об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»стр.59
			ФЭМП	Занятие2. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами9 и 10, познакомить с цифрой 6. И.А.Помораева стр.39
			Конструирование	Микрорайон города (занятие 2) Упражнять в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр.34
		Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа по картине «Река замерзла» Указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки О.С.Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.64.
			Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж Совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений на различение звуков з-ж Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 75
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование по замыслу «Весёлый клоун». Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа. И.А.Лыкова стр.120.
			Изобразительная деятельность	Рисование по замыслу Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши и др. материалы. Комарова с 60
			Изобразительная деятельность	Аппликация коллективная «Шляпа фокусника». Учить составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. И.А.Лыкова стр.122

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
27 января – 31 января (21 неделя)	Зима	Познавательное развитие	ФЦКМ	В мире металла Познакомить со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34
			ФЭМП	Занятие3. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, познакомить с цифрой 7. И.А.Помораева стр.41
			Конструирование	Микрорайон города (занятие 3) Упражнять в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр.34
		Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж Закрепление .Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 75
			Развитие речи	Составление рассказа на тему «Игры зимой» Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». стр.67
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Снежинка» Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Комарова с 61
			Изобразительная деятельность	Рисование «Наша нарядная елка» Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Комарова с63
			Изобразительная деятельность	Лепка коллективная «Мы поедem, мы помчимся...». Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Учить передавать движение и устойчивость поделки. И.А.Лыкова стр. 108

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
3 февраля – 7 февраля (22 недели)	Зима	Познавательное развитие	ФЦКМ	Как устроено тело человека Ознакомить с тем, как устроено тело человека. Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.84
			ФЭМП	Занятие4. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, познакомить с цифрой 8. И.А.Помораева стр.43
			Конструирование	Микрорайон города (занятие 4) Упражнять в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр.34
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» Приобщать к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» стр.77
			Развитие речи	Составление рассказа на темы скороговорок Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». стр.70
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой». Учить создавать в рисунке образ дерева, находить композиционное решение. Комарова с. 73
			Изобразительная деятельность	Рисование «Наша группа». Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения. И.А.Лыкова стр. 126
			Изобразительная деятельность	Аппликация ленточная «Дружные ребята». Показать декоративные и смысловые возможности ленточной аппликации. Учить вырезать из бумаги сложенной гармошкой. И.А.Лыкова стр. 124.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
10 февраля – 14 февраля (23 недели)	День защитника Отечества	Познавательное развитие	ФЦКМ	Цветы для мамы Расширять знания о многообразии комнатных растений. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»стр.62
			ФЭМП	Занятие1. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, познакомить с цифрой 9. И.А.Помораева стр.44
			Конструирование	Мосты (занятие 1) Расширять представления о мостах; упражнять в конструировании мостов. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр.37
		Речевое развитие	Развитие речи	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Продолжать помогать осваивать нормы поведения , учить доброжелательности.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.80
			Развитие речи	Пересказ сказки «Петух да собака» Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i> ; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.74
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование по замыслу «Фантастические цветы». Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. И.А.Лыкова стр. 132.
			Изобразительная деятельность	Рисование «Домики трех поросят» Учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства. Комарова с. 80
			Изобразительная деятельность	Лепка «Кружка для папы». Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом. Формировать интерес к истории своей семьи и страны. И.А.Лыкова стр. 140.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
17 февраля – 21 февраля 24 недели	День защитника Отечества	Познавательное развитие	ФЦКМ	Экскурсия в зоопарк Расширять представления о разнообразии животного мира, о том, что человек-часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»стр.63
			ФЭМП	Занятие2. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. И.А.Помораева стр.46
			Конструирование	Мосты (занятие 2) Расширять представления о мостах; упражнять в конструировании мостов. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр.37
		Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа по картине «Северные олени» Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.76
			Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ Упражнять в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» стр.83
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование с опорой на фотографию «Папин портрет» Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. И.А.Лыкова стр.136
			Изобразительная деятельность	Рисование «Солдат на посту» Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Комарова с.76
			Изобразительная деятельность	Аппликация «Галстук для папы». Вызвать интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука. Объяснить особенности устных поздравлений. И.А.Лыкова стр. 138.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
25 февраля – 28 февраля (25 недель)	Международный женский день	Познавательное развитие	ФЦКМ	Песня колокольчика Закреплять знания детей о стекле, металле и дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и других странах. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.37
			ФЭМП	Занятие3. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц, познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. И.А.Помораева стр.48
			Конструирование	Мосты (занятие 3) Расширять представления о мостах; упражнять в конструировании мостов. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр.37
		Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ Закрепление .В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» стр.83
			Развитие речи	Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки. Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений. О.С.Ушакова. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» стр.31
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Пограничник с собакой». Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и частей. Комарова с.79
			Изобразительная деятельность	Рисование «Раскраски по теме 23 февраля». Продолжать знакомить с праздником, расширять представления о нём. Совершенствовать технику закрашивания карандашами.
			Изобразительная деятельность	Лепка «Кувшинчик». Учить создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом. Комарова стр.83

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
3 марта- 7 марта (26 недели)	Международный женский день	Познавательное развитие	ФЦКМ	Дорожные знаки Научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.117
			ФЭМП	Занятие4. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. И.А.Помораева стр.501
			Конструирование	Мосты (занятие 4) Расширять представления о мостах; упражнять в конструировании мостов. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр.37
		Речевое развитие	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» Помогать составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» стр.88
			Развитие речи	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине»и А.Барто «Перед сном» Помочь понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» стр.91
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Милой мамочки портрет». Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения человека. И.А.Лыкова стр. 142.
			Изобразительная деятельность	Рисование «Солнышко нарядись!». Вызвать желание создать образ солнышка по мотивам декоративно- прикладного искусства и книжной графики. И.А.Лыкова стр.152
			Изобразительная деятельность	Аппликация «Весенний букет». Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; развивать чувство цвета и композиции. И.А.Лыкова стр. 146.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
10 марта – 14 марта (27 недель)	Народная культура и традиции	Познавательное развитие	ФЦКМ	Мир комнатных растений Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»стр.66
			ФЭМП	Занятие 1. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. И.А.Помораева стр.52
			Конструирование	Метро (занятие 1) Упражнять в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр.43
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям .В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» стр.86.
			Развитие речи	Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А.Барто, С.Михалкова систематизировать знания о литературном творчестве А.Барто и С.Михалкова; развивать умение выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему. О.С.Ушакова. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» стр.34
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Роспись кувшинчиков». Учить расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора. Комарова с.84
			Изобразительная деятельность	Рисование-экспериментирование «Солнечный цвет» Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. И.А.Лыкова стр.154
			Изобразительная деятельность	Лепка рельефная декоративная «Солнышко, покажись!» Учить создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. И.А.Лыкова стр.148

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
17 марта -21 марта (28 недели)	Народная культура и традиции.	Познавательное развитие	ФЦКМ	Водные ресурсы Земли Расширять представления о разнообразии водных ресурсов. Расширять представления о свойствах воды. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.69
			ФЭМП	Занятие2. Познакомить с записью числа 10, продолжать учить делить круг на две равные части, сравнивать целое и часть. И.А.Помораева стр.53
			Конструирование	Метро (занятие 2) Упражнять в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр.43
		Речевое развитие	Развитие речи	Ознакомление с предложением Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку О.С.Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.84
			Развитие речи	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Учить работать с картинками с последовательно развивающимся действием. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» стр.92
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Беседа о дымковских игрушках «Игрушки не простые-глиняные, расписные». Продолжать знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений. И.А.Лыкова стр. 58.
			Изобразительная деятельность	Декоративное рисование на объемной форме. Нарядные лошадки. Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок, украшать элементами декоративной росписи. И.А.Лыкова.стр.62
			Изобразительная деятельность	Аппликация сюжетная«А водица далеко, а ведро велико». Учить изображению женской фигуры в народной стилистике. И.А.Лыкова стр. 162

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
24 марта – 28 марта (29 недели)	Весна	Познавательное развитие	ФЦКМ	Путешествие в прошлое лампочки Познакомить с историей электрической лампочки. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.41
			ФЭМП	Занятие3. Учить делить квадрат на две равные части, совершенствовать навыки счета в пределах 10. И.А.Помораева стр.55.
			Конструирование	Метро (занятие 3) Упражнять в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр.43
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». Познакомить с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.94
			Развитие речи	Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова <i>жать</i> , учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 88
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование декоративное по мотивам народной росписи. Золотая хохлома и золотой лес. Продолжать знакомство с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. И.А.Лыкова стр. 66.
			Изобразительная деятельность	Рисование «Городецкая роспись». Продолжать знакомить с городецкой росписью. Комарова.стр.44
			Изобразительная деятельность	Лепка по мотивам богородской игрушки «Косматый мишка». Учить лепить медведя в стилистике Богородской народной игрушки, скульптурным способом. И.А.Лыкова стр. 64.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
31 марта – 4 апреля (30 недель)	Весна	Познавательное развитие	ФЦКМ	Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить правилам поведения в таких ситуациях. Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.124
			ФЭМП	Занятие4. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части., совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. И.А.Помораева стр.57
			Конструирование	Метро (занятие 4) Упражнять в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр.43
		Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком» Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 90
			Развитие речи	Звуковая культура речи. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах» Учить детей дифференцировать звуки ц и ч. Познакомить со стихотворением Дж.Ртвза «Шумный Ба-бах»Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 96
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование в технике «по мокрому». Весеннее небо. Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. И.А.Лыкова стр.168
			Изобразительная деятельность	Рисование-экспериментирование «Я рисую море» Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. И.А.Лыкова стр.172
			Изобразительная деятельность	Аппликация с элементами рисования «Нежные подснежники». Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. И.А.Лыкова стр.170

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
7 апреля –11 апреля (31 неделя)	Весна	Познавательное развитие	ФЦКМ	Леса и луга нашей родины Закреплять знания о многообразии растительного мира России, формировать представления о растениях и животных леса и луга. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.71
			ФЭМП	Занятие1. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, закреплять знание цифр от 0 до 9. И.А.Помораева стр.58
			Конструирование	Суда (занятие 1) Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр46
		Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять представления о слоге и ударении. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.92
			Развитие речи	Чтение сказки «Сивка-бурка» Помочь вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр.М.Булатова)В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» стр.97
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование коллективное по замыслу «Морская азбука» Продолжать учить самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. И.А.Лыкова стр.178
			Изобразительная деятельность	Рисованиена камешках по замыслу «Превращения камешков». Учить создавать художественные образы на основе природных форм. И.А.Лыкова стр.190
			Изобразительная деятельность	Лепка рельефная «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет». Познакомить с новым приёмом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы. Лыкова с.176.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
14 апреля – 18 апреля (32 неделя)	Весна	Познавательное развитие	ФЦКМ	Весенняя страда Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»стр.73
			ФЭМП	Занятие2. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, закреплять умение обозначить их цифрами. И.А.Помораева стр.60
			Конструирование	Суда (занятие 2) Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр.46
		Речевое развитие	Развитие речи	Стихотворение Я.Акима «Апрель» Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» стр.40
			Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р Закрепление. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.98
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы» Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Комарова с.85
			Изобразительная деятельность	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы- ледяная» Продолжать развивать образные представления, воображение; закреплять приемы рисования. Комарова с.86
			Изобразительная деятельность	Аппликация с элементами рисования «По морям, по волнам». Учить создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинировать освоенные приемы силуэтной и рельефной аппликации. И.А.Лыкова стр.174

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
21 апреля – 25 апреля (33 неделя)	Весна	Познавательное развитие	ФЦКМ	Путешествие в прошлое пылесоса Вызвать интерес к прошлому предметов. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.45
			ФЭМП	Занятие3. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10, закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. И.А.Помораева стр.62
			Конструирование	Суда (занятие 3) Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр.46
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Продолжать приобщать к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.99
			Развитие речи	Сочинение на тему «Приключения зайца» Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. О.С.Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.101
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Как я с мамой иду из детского сада домой» Закреплять умение рисовать фигуру человека. Комарова с.92
			Изобразительная деятельность	Рисование по замыслу Развивать творчество, образные представления, воображение. Комарова с.88
			Изобразительная деятельность	Лепка коллективная «Плавают по морю киты и кашалоты» Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей. И.А.Лыкова стр.180

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
28 апреля – 2 мая (34 неделя)	День Победы	Познавательное развитие	ФЦКМ	Опасные участки на пешеходной части улицы Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара. Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.125
			ФЭМП	Занятие4. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, закреплять умение последовательно называть дни недели. И.А.Помораева стр.63
			Конструирование	Суда (занятие 4) Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр.46
		Речевое развитие	Развитие речи	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная» Помочь вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 102
			Развитие речи	Пересказ рассказа Я,Тайца «Послушный дождик» Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии О.С.Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.106
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование-экспериментирование «Зеленый май» Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. И.А.Лыкова стр.196
			Изобразительная деятельность	Рисование предметное «Радуга-дуга» Продолжать учить самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.И.А.Лыкова стр.202
			Изобразительная деятельность	Аппликация «Салют в честь праздника Победы» (из салфеток техника торцевания). Развитие глазомера; чувство цвета; аккуратность. Совершенствовать умение работать с клеем.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
5 мая – 8 мая (35 неделя)	День победы	Познавательное развитие	ФЦКМ	Природный материал- песок, глина, камни. Закреплять представления о свойствах песка, глины и камня. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.74
			ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала. Совершенствование умения считать в пределах 10.
			Конструирование	Архитектура и дизайн (занятие 1) Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию. Изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр.50
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга» Познакомить с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 104
			Развитие речи	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» Познакомить со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 105
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка. Комарова с.101
			Изобразительная деятельность	Рисование «Спасская башня Кремля» Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Комарова с.97
			Изобразительная деятельность	Лепка «Монумент памяти». Воспитывать патриотические чувства – любовь к Родине и гордость за Отечество. Воспитывать уважительное отношение к прошлому. Закреплять умение детей изображать несколько предметов, объединенных общим содержанием, логически связанных между собой. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска и по частям).
		Сроки	Тема недели	Образовательная область

12 мая – 16 мая (36 недель)	Скоро лето!	Познавательное развитие	ФЦКМ	Солнце, воздух и вода- наши верные друзья Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.77
			ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала. Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов.
			Конструирование	Архитектура и дизайн (занятие 2) Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию. Изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр.50
		Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа по картине «Зайцы» Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику О.С.Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.108
			Развитие речи	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка» Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи. О.С.Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.110
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование-фантазирование «Чем пахнет лето?». Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. И.А.Лыкова стр. 206
			Изобразительная деятельность	Рисование «Цветут сады». Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.Комарова с.104
			Изобразительная деятельность	Аппликация коллективная «Заморский натюрморт». Совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое. И.А.Лыкова стр.188

Сроки	Тема	Образовательная	Раздел программы	Образовательная деятельность
-------	------	-----------------	------------------	------------------------------

	недели	область	(дисциплина)	(тема, цель, программно-методические обеспечение)
19 мая – 23 мая (37 неделя)	Скоро лето	Познавательное развитие	ФЦКМ	Путешествие в прошлое телефона Познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.49
			ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала. Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
			Конструирование	Архитектура и дизайн(занятие3) Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию. Изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр.50
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Уточнить, что такое рассказ; познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.107
			Развитие речи	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.111
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Бабочки летают над лугом». Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Комарова с.105
			Изобразительная деятельность	Рисование «Картинки для игры «Радуга». Учить создавать своими руками полезные вещи. Комарова с.107
			Изобразительная деятельность	Лепка с натуры «Чудесные раковины». Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов. И.А.Лыкова стр.192

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
26 мая – 30 мая (38 неделя)	Скоро лето	Познавательное развитие	ФЦКМ	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому. А только к полицейскому, военному, продавцу. Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.129
			ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги.
			Конструирование	Архитектура и дизайн (занятие 4) Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию. Изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»стр.50
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол» Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист- Ясный сокол» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.109
			Развитие речи	Сказка Д.Родари «Волшебный барабан» Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-образительных средств; обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» стр.37
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Цветные страницы». Учить задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Комарова с.108
			Изобразительная деятельность	Рисование по замыслу Развивать творчество, образные представления, воображение детей.
			Изобразительная деятельность	Аппликация из цветной бумаги или ткани (коллективная) «Наш аквариум». Учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Активизировать способы вырезания кругов и овалов из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. И.А.Лыкова стр.194

2.9. Перспективное планирование совместной деятельности

Образовательная	Тема недели: День знаний Дата: 2 - 6 сентября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-	Беседы «Вот и стали мы на год взрослее», «Что нового в детском саду», С/р. игра: «детский сад»	Художественные произведения известных поэтов и писателей, содержащие стихи и рассказы на тему «Я иду в детский сад», - наглядно - демонстрационный материал «Расскажи про детский сад»; Рассмотрение иллюстраций и фотографий про детский сад.
Познавательное развитие	«Экскурсия по участку» Д/игра «Найди цветок по описанию», «Так бывает или нет?» Чтение Г.Цыферов «Когда не хватают игрушки»	Чтение Г.Цыферов «Когда не хватают игрушки» Иллюстрации с изображением живой и неживой природы. Внесение игры «найди цветочек по описанию» Мнемотаблицы «Растения»
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей. Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» Конструирование: Оригами (коллективное) «Конфеты»	Материалы для творчества – изобразительные материалы (листы бумаги разного формата и формы, карандаши, кисти, краски, пластилин...) Репродукции картин, пейзажей. Д/игра «Из чего состоит пейзаж».
Речевое развитие	Беседа «Чем мы будем заниматься в этом году» М. Зощенко «Показательный ребенок», стихи про лето.	Папки с иллюстрациями, фотографиями «Кто снами» М. Зощенко «Показательный ребенок» Стихи про лето.
Физическое развитие	П/игры: с бегом: «Самолеты», «Наседка и цыплята»; Игровое упражнение с бегом: прыжками: «Воробышки»; «Маленькие зайчики скачут на лужайке». Утренняя гимнастика комплекс № 2 Пальчиковая гимнастика по картотеке	Физкультурное оборудование: Веревка, мяч, гимнастическая скамья

Образовательна	Тема недели: Осень Дата: 9 сентября–4 октября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-	Беседа «В гости осень к нам пришла», «Листопад», «Что такое хорошо?» Худ. литература: стихотворение. А. Майкова «Мой сад» С/игра: «Семья», «Детский сад», «Больница». Музыкальная игра: Огородная – хороводная Д/игра: «Зоологическое лето»	Просмотр презентации осенних пейзажей. Чтение стихотворений разных авторов
Познавательное развитие	Наблюдение за: солнцем, осенними листьями, фруктовыми деревьями, состоянием погоды, цветами, облаками, ветром, птицами. Развлечение: Праздник «Осень». Оформление выставки «Дары природы» С/игры: «Как куклы собираются на прогулку осенью» Игры с песком и водой Д/игра: «Како небо?», «Горячо-холодно», «Вчера-сегодня-завтра», «Съедобное – несъедобное», «Узнай по описанию» Ознакомление с жанрами литературных произведений Загадки о фруктах и овощах Труд: прополка огорода	Атрибуты к играм: куклы, одежда по сезону. Атрибуты для выполнения трудовых поручений: ведерки, грабли. Художественная литература Картины: «Осенний пейзаж» Иллюстрации: «Время суток» Игры для самостоятельной деятельности: строительный материал
Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности: «Осенние дары» Картины: «Дары осени» Иллюстрации: грибы, ягоды, деревья. Игры: «Радуга» Художественная литература: чтение сказки «Война грибов с годами» в обработке В. Даля. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек. Развлечения «Осенний марафон» Музыка: «Хоровод грибов» Конструирование: «Загородки и заборы»	Материалы и инструменты для творчества: Художественная литература: В. Даль сказка «Война грибов с годами» Рассматривание иллюстраций: ягоды, грибы, деревья.
Речевое развитие	Игры: «Подбери пару» Художественная литература: чтение русской народной сказки: «Гуси, выгуси» Артикуляционная гимнастика	Рассматривание иллюстраций: «Деревья в осеннем парке», «Листопад», «Осенний лес»

Физическое развитие	<p>Игры–соревнования</p> <p>П/игры: «Поровненькой дорожке», «У медведя во бору», «Перелетят птички», «Найди себе пару»</p> <p>Игровое упражнение: «Вот какие быстрые ножки» - бег на носках, широкими шагами, «Пройди-не упади»</p> <p>Утренняя гимнастика: комплексы 2,3 Бодрая гимнастика: комплекс № 2,3 Пальчиковая гимнастика по картотеке</p> <p>Закаливание: по картотеке</p>	<p>Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, обручи</p>
----------------------------	--	---

Образовательная область	Тема недели: Я расту здоровым Дата: 7 - 18 октября	
	<i>Формы организации совместной деятельности</i>	<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа «Чистота – залог здоровья».</p> <p>Познакомить детей с понятием "Здоровье", воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>С/р игры: «Магазин продуктов питания», «Доктор Айболит лечит зверей», «Аптека»</p> <p>Настольно-печатная игра «В саду, в городе»</p>	<p>Самостоятельные игры детей в игровых центрах</p> <p>Рассматривание фотографий, картинок с изображением людей.</p>
Познавательное развитие	<p>Д/и «Предметы индивидуального пользования»</p> <p>Чтение художественной литературы: Зайцев «Крепкие, крепкие зубы»</p> <p>Беседа: «Моем, моем, мылом, мылом – наши ручки чисты!».</p>	<p>Атрибуты к играм: мыло, полотенце, зубная щетка</p> <p>Атрибуты для выполнения трудовых поручений</p> <p>Художественная литература: Зайцев «Крепкие, крепкие зубы»</p> <p>Схемы: мыть руки, чистить зубы.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Апликация «Правильное питание», «Вазы с фруктами»</p> <p>Лепка «Богат здоровьем лес», «Грибы на полях»</p> <p>Отгадывание загадок о спорте. Игровое упражнение «Эхо».</p> <p>Словесная игра «Опасно-безопасно».</p>	<p>Игра «Помоги себе и другу».</p> <p>Формировать умение оказывать элементарную медицинскую помощь.</p> <p>Ритмика «Весёлая зарядка». Развивать танцевально-игровое творчество детей.</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «Микробы и вирусы»</p> <p>Художественная литература: А. Бортко «Девочка чумазная», С. Михалков «Промимозу», И. Семенов «Как стать не болейкой»</p> <p>Заучивание потешек, отгадывание загадок</p> <p>Чтение М. Потоцкая «Острое поросычье заболевание».</p>	<p>Просмотр презентации «Микробы»</p> <p>Самостоятельные игры: Игра со строительным материалом «Построй больницу», «Построй гараж для больницы»</p>

Физическое развитие	<p>П/игры: «Птички в гнездышке», «Лягушки», «Мы веселые ребята» Пальчиковая гимнастика «Кулачки ладошки»</p> <p>Игра-упражнение «Насосик» -</p> <p>Игровые упражнения: прыгать на одной ноге левой-правой, «мячики»</p> <p>Утренняя гимнастика: «в здоровом теле здоровый дух»</p> <p>Бодрящая гимнастика: комплекс № 5</p> <p>Закаливание: по картотеке</p>	Физкультурное оборудование: мячи, гимнастические бревна, маски животных для подвижных игр
---------------------	--	---

Образовательная область	Тема недели: День народного единства Дата: 21 октября - 1 ноября	
	<i>Формы организации совместной деятельности</i>	<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержка детской инициативы</i>
Коммуникатив	<p>Беседа: «День народного единства», С/р игра: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская»</p> <p>Игра: «Можно-нельзя», «Узнай по фото»</p> <p>Логоритмическое упражнение «Сторона моя родная».</p>	<p>В Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», З. Александрова: «Родина», А. Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок).</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за почками деревьев и кустарников</p> <p>Дигра «Рассели животных по планете», «Мой дом родной»</p> <p>Чтение стихотворения «День народного единства»</p> <p>Беседа «Наша страна»</p>	<p>Атрибуты к играм: фигурки животных, карты с изображением планет</p> <p>Атрибуты для выполнения трудовых поручений: ведро, грабли</p> <p>Просмотр презентации: «Родина»</p>
Музыкально-эстетическое	<p>Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль».</p> <p>С/р игры: «Защитники», «Путешествие в Москву».</p> <p>Инсценировка алтайской народной сказки.</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: клей, кисточки, ножницы, картон, цветная бумага</p> <p>Презентация: «Достопримечательности нашего города»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «Безопасность нашей страны, границ государства», «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов»</p> <p>Разучивание с детьми стихов о Родине, пословиц и поговорок о смелости, отваге, Родине</p> <p>Песня «Пусть всегда будет солнце» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина)</p>	<p>Атрибуты для игр: набор для показа сказки «Репка»</p> <p>Художественная литература: стихи о России и Родине</p> <p>Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна»</p>

Физическое развитие	<p>П/игра: «Сильные, смелые, ловкие».</p> <p>Игровые упражнения: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс №5</p> <p>Пальчиковая гимнастика по картотеке</p> <p>Закаливание по картотеке</p>	<p>Физкультурное оборудование: мячи, маты, обручи, скакалки, мешки для метания.</p>
---------------------	---	---

Образовательная область	Тема недели: Мой город, моя страна Дата: 4 - 15 ноября	
	<i>Формы организации совместной деятельности</i>	<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</i>
Социально-коммуникативное	<p>Беседа «Наша планета»</p> <p>С\р игры: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская»</p> <p>Д/игра «Можно-нельзя», «Узнай по фото»</p> <p>Чтение стихотворения местных поэтов о Каме и Урале</p>	<p>Демонстрационный материал</p> <p>Рассматривание глобуса, карты страны, республики</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за птицами, за насекомыми</p> <p>Д/игры: «Рассели животных по планете», «Засели человека в нору»</p> <p>Рассматривание фотографий «Красивейшее место моего города».</p>	<p>Атрибуты к играм: фигурки животных, карты с изображением планет</p> <p>Атрибуты для выполнения трудовых поручений: ведро, грабли</p>
Художественно-эстетическое	<p>Рисование по замыслу на тему «Родная страна», «Любимый город», «Флаг Российской Федерации»</p> <p>Аппликация «Мой дом»</p> <p>С\р игра «Семья»</p> <p>Конструирование: Терема</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: клей, кисточки, ножницы, картон, цветная бумага</p> <p>Иллюстрации: презентация: «достопримечательности нашего города»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «В каком городе ты живешь?» Игры «Символы нашей страны»</p> <p>Художественная литература: Чтение и разучивание стихов о городе. Театрализация: «Репка» по мотивам народной сказки</p>	<p>Атрибуты для игр: набор для показа сказки «Репка»</p> <p>Художественная литература: стихи родного города</p> <p>Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна»</p>

Физическое развитие	<p>П/игры: «Воробушки и кот», «Попробуй, достань»</p> <p>Игровые упражнения: Упражнять детей ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс №5</p> <p>Пальчиковая гимнастика по карточке</p> <p>Закаливание по карточке</p>	<p>Физкультурное оборудование: мячи малые и большие, мешки для метания.</p>
----------------------------	---	---

Образовательная область	Тема недели: Профессии, транспорт Дата: 18 ноября - 6 декабря	
	<i>Формы организации совместной деятельности</i>	<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы: «Безопасная улица», «Значение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности», «Сельскохозяйственные машины и общественный транспорт»</p> <p>Ср игры: «Автобус», «Кассир», «Гости в доме»</p> <p>Дигры: «Найди три отличия», «Чего не стало», «Дорисуй»</p>	<p>Рассматривание картинок о разных видах машин</p>
Познавательное развитие	<p>Дигры: «Что у кого», «Из чего это», «Кто больше назовет», «Профессии»</p> <p>Беседа «Значимость труда», «Профессия артист»</p> <p>Упражнения «Изобрази доброго (Ленивого, грустного, веселого, злого)»</p> <p>Знакомство с профессиями «Дворник (наблюдение за трудом дворника)»</p> <p>Конструирование из строительного материала «Гараж», «Машина»</p>	<p>Персонажи кукольного театра, афиши спектакля, театральная атрибутика, открытки с актерами</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование цветными карандашами «Автомобиль»</p> <p>Аппликация с элементами рисования «Автобус»</p> <p>Лепка «Машина»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о транспорте. Материал для творчества: цветные карандаши, пластилин</p>
Речевое развитие	<p>Чтение худ. Литературы: Владимир Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», «Кем быть»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Автомобили»</p>	<p>Подбор литературы по авторам и произведениям</p>

Физическое развитие	Игры: «Хитрая лиса», «Совушка», «Ловишка», «Бери ленту», «Кот и мыши», «Воробушки и автомобиль» Артикуляционная гимнастика Утренняя гимнастика Пальчиковые игры	
---------------------	--	--

Образовательная область	Тема недели: Новогодний праздник Дата: 9 - 27 декабря	
	<i>Формы организации совместной деятельности</i>	<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</i>
Коммуникативное	Беседа «Как мы готовимся к новому году и как будем встречать гостей» С/р игры: «Семья», «Транспорт», «Строительство», «Поликлиника» Д/игра «Составь рассказ» по теме «Как мы лепили снеговика» - упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану	Иллюстрации на тему «Новый любимый праздник» Раскраски на новогоднюю тему.
Познавательное	Наблюдение за: изменениями погоды, снегом, деревьями Д/игры: «Опиши изюминку», «На чем люди ездили», «Что зимам принесли?» Математическая игра «Снеговик приглашает наелку», «Сколько на елочке шариков цветных».	Презентация «Кто такой Дед Мороз?»; Художественная литература: Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима» - обогащать знания детей о зиме, разбирать образные выражения, встречающиеся в тексте
Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности: «Ёлочная игрушка» с использованием нетрадиционной техники «Пластинографии». Художественная литература: Стихотворение Е. Благиной «Красавица какая» Разучивание новогодних песен, танцев Праздник «Новогодняя елка» Драматизация по сказкам «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка»; С/р игра: «Семья - встреча Нового Года»	Материалы и инструменты для творчества: пластилин, стеки, украшения Составление рассказов о зиме, о Новом годе из личного опыта и по картинкам и иллюстрациям;
Речевое	Беседа: «Новогодние пожелания» Рассказывание по картине «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Составление рассказа «Дед Мороз едет на елку». Художественная литература: «Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»	Атрибуты для игр Художественная литература: загадки, потешки. Рассмотрение новогодних открыток.

Физическое развитие	<p>Игры: «Два Мороза», «Мороз –красный нос», «Кто дальше бросит», «Раз, два, три, беги», «Берегись, заморожу», «Снежная карусель»;</p> <p>Игровые упражнения: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p> <p>Утренняя гимнастика комплекс № 7 Пальчиковая гимнастика по картотеке Закаливание по картотеке</p>	Физкультурное оборудование: маски дедмороза, скакалки, мячи.
---------------------	---	--

Образовательная область	Теманедели: Зима Дата: 9 января - 7 февраля	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное	<p>Рассматривание иллюстраций зимних видов спорта Беседа «Если хочешь быть здоров!». Игра «Комучто нужно» Стихотворения: Аким «Первый снег»; Есенин «Поет, зима, аукает»; Некрасов «Не ветер бушует над бором...»; Суриков «Зима»; Кудашева «В лесу родилась елочка»; Ср игра «Больница»</p>	<p>Презентация о зимних видах спорта Составление предложений по опорным словам и картинкам.</p>
Познавательное	<p>Наблюдение за зимующими птицами Игры: «Гдемы были, мы скажем», «Лото» Художественная литература: - А. Прокофьев «Как на горке, на горе»; Л. Квитко «Санки» Трудовые поручения: расчистка участка от снега</p>	<p>Атрибуты для выполнения трудовых поручений: лопаты Игры: «Кубики-мозайка» Игровые ситуации: «Не идется, не идется, потому что гололедица», «Как на тоненький ледок...»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка: «Снегурочка танцует» Игры: «Кто где зимует»; «Расставь елочки по росту»; «Прятки»; «Сложи зимнюю одежду в шкаф»; «Одень куклу на прогулку зимой»; «Когда это бывает». Словотворчество: «Приметы зимы», «Кому нужна зима», «Если бы не было зимы, то...» Коллективное конструирование: «Зимний дворик», «На горке»</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: пластилин, стеки Игры для самостоятельной деятельности: приучать самостоятельно выбирать игры, подбирать атрибуты, договариваться с товарищами Игры-имитации: «Если бы я был волшебником», «Если бы у меня был Цветик-семицветик»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа о зимних месяцах Составление рассказа по картине «Зимние забавы» Художественная литература: сказка Ш. Перро «Красная шапочка» Театрализация: постановка сказки «Теремок» Игра «Одень кукол аккуратно» И. И. Шишкина «Первый снег» (описательный рассказ)</p>	<p>Рассматривание альбомов, фотоколлажей, иллюстраций на темы: «В городе моей зима», «Зимние мотивы» (репродукции картин русских художников), «Сказки леса», «Мы в городском парке» (фотоальбомы, коллажи, зарисовки, сделанные в группе и дома)</p>

Физическое развитие	<p>Игры: «Спящая лиса», «Мы веселые ребята»</p> <p>Игровые упражнения: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие в метании снежков на дальность</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс № 7</p> <p>Пальчиковая гимнастика по картотеке</p> <p>Закаливание по картотеке</p>	<p>Физкультурное оборудование: маски животных, мячи</p>
---------------------	--	---

Образовательная область	<p>Тема недели: День защитника Отечества</p> <p>Дата: 10 - 21 февраля</p>	
Социально коммуникативное	<p><i>Формы организации совместной деятельности</i></p>	<p><i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</i></p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за голубем, вороной, занебом, снегопадом.</p> <p>Беседы: «Кто такой русский богатырь?», «Богатырское снаряжение», «Как тать богатырём?»</p> <p>«Подвиги русских богатырей»</p> <p>Чтение стихотворений про 23 февраля</p> <p>Трудовое поручение: чистка дорожек от льда и снега</p>	<p>Атрибуты для выполнения трудовых поручений: лопаты</p> <p>Рассматривание и составление рассказа по картине «На границе» М. Самсонова,</p>
Художественно эстетическое	<p>Рисование «Военный корабль»</p> <p>Инсценировка стихотворения «Мы то же войска» С. Михалкова.</p> <p>Ситуативная беседа: «Для чего нужна армия»</p> <p>Конструирование: «Самолеты»</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: цветная бумага, ножницы, клей</p> <p>Оформление стенгазеты «23 февраля». Дидактическая игра «Узнай род войск»</p>
Речевое развитие	<p>Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри».</p> <p>Речевая игра «Скажи и объясни».</p> <p>Придумывание сказки о богатырях.</p> <p>Стихотворение В. Берестова «Богатыри».</p> <p>Чтение А. Пушкина «Сказка о царе Салтане».</p> <p>Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести.</p>	<p>Художественная литература: сказки о богатырях</p> <p>Картины В. М. Васнецова «Богатыри»</p> <p>Рассказ Ю. Ковалёва «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», сл. Муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова.</p>

Физическое развитие	<p>П/игры: «Золотые ворота», «Мороз»</p> <p>Игровые упражнения: Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс № 8</p> <p>Пальчиковая гимнастика по картотеке</p> <p>Досуги: спортивное развлечение: «защитники»</p> <p>Закаливание по картотеке</p>	Физкультурное оборудование: санки, маски
---------------------	---	--

Образовательная область	Тема недели: Международный женский день Дата: 24 февраля - 7 марта	
	<i>Формы организации совместной деятельности</i>	<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</i>
Социально коммуникативное	<p>Беседа: «Хочу быть как мама», «Мамины помощники»</p> <p>С/Р игры: «Дочка матери»; «Семья»</p> <p>«Мама дочкой врача».</p> <p>Д/игра «Профессии»;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций профессии</p> <p>Рисование «Бусы для мамы».</p>
	Познавательное развитие	<p>Наблюдение за поведением птиц на улице</p> <p>Д/игры: «Чудесный мешочек» (форма); «Разложи по корзинам предметы» (дерево, ткань, пластмасса);</p> <p>С/Р игра «Книжный магазин»</p>
Художественно-эстетическое		<p>Рисование «Расцвели красивые цветы»</p> <p>Художественная литература: чтение стихов маме</p> <p>Праздники: «Мамин день»</p> <p>Д/игра: «Цветной диск»</p> <p>Конструирование: Оригами «Вербочка»</p>
	Речевое развитие	<p>Беседа: «Моя мама самая лучшая»</p> <p>Театрализованная игра «Птешный ларчик»</p> <p>Составление рассказа из личного опыта «Здравствуй мамочка моя»</p> <p>Художественная литература: Заучивание наизусть стихотворения Г. Виеру «Мамин день».</p> <p>Чтение «Стихотворение маме», «Мамочке подарок» О. Чусовитина</p>

Физическое развитие	<p>П/игры: «Бездомный заяц», «Уголки»</p> <p>Игровые упражнения: Упражнять детей в ходьбе, чередуя прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1-ой минуты, в чередовании с ходьбой.</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс №9</p> <p>Пальчиковая гимнастика: по картотеке Закаливание по картотеке</p>	Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, гимнастические палки
---------------------	---	--

Образовательная область	<p align="center">Тема недели: Знакомство с народной культурой и традициями.</p> <p align="center">Дата: 10 -21 марта</p>	
	<p align="center"><i>Формы организации совместной деятельности</i></p>	<p align="center"><i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</i></p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы: «Что такое народная игрушка?»</p> <p>С/р игры: «Салон красоты», «Семья» (детский праздник)</p> <p>Настольно-печатные игры по желанию детей.</p> <p>Художественная литература: русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы), «Жихарка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Чудесные лапоточки»; Дигра «Чей сувенир?»</p>	<p>Формы для выкладывания на фланелеграфу эзора Картина Е; Рачева «Лисичка с оскалочкой»</p> <p>Иллюстрации к сказкам «Хаврошечка», «Лисичка-сестричка и серый волк»;</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за изменениями, происходящими в зимней (ветреная погода, сосульки в марте, наблюдение за каплями)</p> <p>Дигра: «Найди елочку», «Ударь в бубен», «Что предмет может рассказать о себе»</p> <p>С/р игра «Ярмарка»</p>	<p>Иллюстрации: рассматривание альбомов рассматривание кукол в народных костюмах, картинок, иллюстрации о предметах старинного быта, иллюстрации «Богатыри Руси»;</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> <p>Строительные игры конструктором «Делаем мебель для матрешки».</p>
Художественное эстетическое	<p>Лепка из соленого теста «Дымковский конь»</p> <p>Конструирование: Мосты</p> <p>Выставка детских работ «Сказочная жель», «Барыня с коромыслом», «Золотая Хохлома», «Матрешки в хороводе»</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: соленое тесто разных цветов, гуашь для росписи игрушки</p> <p>Иллюстрации: игрушки Матрешки и альбомы обр азов росписи матрешек</p> <p>Раскраски «Дымковская игрушка»;</p>

Речевое развитие	Беседа о народных традициях и обычаях «В гостях у Василисы Премудрой» Игра по развитию речи – «Добрые слова», «Расскажи сказку». Художественная литература: «Отгадайте – ка загадки!» - русский народный фольклор Театральная игра «Эти мудрые русские сказки»	Просмотр презентаций: «Как жили люди в Руси», «Русские народные игрушки», «Устройство русской избы», «Старинные русские обычаи»,
Физическое развитие	П/игры: «Кто самый меткий?», «Догони», «Карусель» Игровые упражнения: «Сбей кеглю» Утренняя гимнастика: комплекс № 9 Пальчиковая гимнастика по картотеке Закаливание по картотеке	Физкультурное оборудование: кегли, обручи, мячи

Образовательная область	Тема недели: Весна Дата: 24 марта-25 апреля	
	<i>Формы организации совместной деятельности</i>	<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержка детской инициативы</i>
Социально-коммуникативно	Беседы: «Какие опасности таятся на улице весной? «Весна» - почему говорят, что весной природа оживает? С/р игры: «Магазин семян», «Путешествие в парк», «Налесную полянку», «Весенний бал» Игра-ситуация «Весна стучится в окна» Чтение: загадок, пословиц, потешек о весне	Весенние заклички С/р. Игра «Магазин семян и цветов»
Познавательное развитие	Наблюдение за сосульками на крыше, первыми проталинками Игры: «Чудесный мешочек», «У кого больше», «Кто знает, пусть дальше считает», «Сосчитайка», «Найди одинаковые», «Четвёртый лишний», «Собери узор» Художественная литература: Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника»	Дидактическая игра «Возвратим Весне память» Рассматривание альбома: «Весна» Выполнение правил настольных игр.

Художественно-эстетическое развитие	<p>Раскрашивание раскрасок</p> <p>Рассматривание картин художников: К. Юона «Конец зимы», А. Саврасов «Грачи прилетели», А. Бакшеев «Голубая весна», Коллективная работа коллаж «Весна и дёт».</p> <p>Д/игры «Это опасно», «Хорошо-плохо», «Так и нетак», «Убери на место», «Стобед»</p> <p>Конструирование из полосок бумаги: Бескозырка</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества</p> <p>Художественная литература</p> <p>Выставка рисунков «К нам весна пришла, радость принесла».</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «Почему в народе говорят «весна-красна»?</p> <p>Игры: «Подбери слово», «один-много»</p> <p>Художественная литература: Чтение и обсуждение: Ф. Тютчев «Зима недаром злится», Н. Сладков «Весенние радости: Апрель», А. Шевченко «Весна-мастерица», В. Бианки «Апрель», З. Александрова «Салют весне».</p> <p>Праздники: «весна-красна»</p>	<p>Художественная литература: «Весна» В. Бианки «Март», Е. Баратынский «Весна, весна»</p>
Физическое развитие	<p>П/игры: «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Охотники из зайцы», с мячом «Когда это бывает?»</p> <p>Игровые упражнения: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс № 10</p> <p>Пальчиковая гимнастика по картотеке</p> <p>Закаливание по картотеке</p>	<p>Физкультурное оборудование: мячи, кегли, обручи</p>

Образовательная область	<p align="center">Тема недели: День победы</p> <p align="center">Дата: 28 апреля - 8 мая</p>	
	<p align="center"><i>Формы организации совместной деятельности</i></p>	<p align="center"><i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержка детской инициативы</i></p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа: «Кто такой герой?», «Что за праздник День Победы?».</p> <p>Художественная литература: Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», Е. Благинина «Шинель», С. Михалков «Служу советскому союзу»</p> <p>Д/игры «Найди дерево», «Угадай по описанию»</p> <p>С/р игра «Шоферы»</p>	<p>Защитники Отечества рассматривание фотографий. Встречаемся с моряками.</p> <p>Слушание песни «Этот день Победы»</p>

Познавательное развитие	Наблюдение за цветущими растениями, насекомыми, дождем. Игры: «Назови соседей», «Больше меньше» Художественная литература: заучивание пословиц, поговорок о чести, долге, солдатской службе Опыты: рисование на сухом и влажном песке	Атрибуты к играм Атрибуты для выполнения трудовых поручений Художественная литературы Картины: Иллюстрации: рассматривание открыток «Герои города» Игры для самостоятельной деятельности: «Лего» - «Моделирование военной техники».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Военная техника» Аппликация «Самолет из бумаги». Художественная литература: Т.Шапино «Я в солдатики играю»; Т.Лаврова «Праздник Победы»; С.Погореловский «Имя» Конструирование: Грузовые автомобили	Материалы и инструменты для творчества Художественная литература Картины Выставка детских работ ко Дню Победы. Подборка фотографий и иллюстраций для оформления альбома: «Военная техника», «Мой дед-герой»
Речевое развитие	Беседа: «Вставай страна огромная», «Он исражался за Родину» Составление рассказа «На параде» Художественная литература: Т.Белозерова «майский праздник день победы» Праздники: «Парад в детском саду»	Просмотр фильмов сюжетов Великой Отечественной войне, о героях и их подвигах.
Физическое развитие	П/игры: «Лисичка и курочка», «Ловишки», «Догони пару» Игровые упражнения: Упражнять детей в ходьбе бег парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. Утренняя гимнастика: комплекс № 11 Пальчиковая гимнастика по картотеке Закаливание по картотеке	Физкультурное оборудование: короткая скакалка, мячи. Гимнастическое бревно, кегли

Образовательная область	Тема недели: Скоро Лето Дата: 12-30 мая	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы

Социально-коммуникативное	<p>Беседа «Как ты думаешь, почему лето называют «красным», а не «зеленым», к примеру?»</p> <p>Чтение сказки А. Толстого «Иван да Марья».</p> <p>С/р игры: «Семья», «Парикмахерская», «Поездка на автобусе»</p>	Рассматривание иллюстраций по теме «Летнее настроение»
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за цветами на клумбе, за деревьями и кустарниками</p> <p>Художественная литература: К. Ушинский «Бодливая корова»; А. Введенский «О девочке Маше, собаке, петушке и кошке Ниточке»; Е. Чарушин «Что за зверь?»;</p>	Иллюстрации: «Какое время года», «Кто больше называет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово»
Художественно-эстетическое	<p>Рисование «Нарисуй картинку про лето»</p> <p>Художественная литература: стихи Ю. Туvim «Овощи»; Я. Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»; С. Михалков «Дядя Степа»;</p> <p>Конструирование: Оригами «Блинчик»</p>	Материалы и инструменты для творчества: краски, гуашь, кисти, альбом для рисования Художественная литература
Речевое развитие	<p>Беседа: «Что мы знаем о лете?»</p> <p>Игры: «Угадай, что сделаю?»</p> <p>Художественная литература: «Что такое лето?» (Ю. Дмитриев); «Три поросенка» (английская, пер. С. Маршака); «Красная шапочка» (Ш. Перро);</p> <p>Театрализация: «Красная шапочка» инсценировка</p> <p>Праздники: «Вот оно наше лето какое»</p>	Иллюстрации: презентация, «Что мы знаем о лете?»
Физическое развитие	<p>Игры: «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?»</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика по карточкам</p> <p>Закаливание по карточкам</p>	Физкультурное оборудование: мячи, кегли, кольцо, брос

2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в Детском саду № 78 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Детском саду № 78 осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты. При необходимости детский сад разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Направления КРР:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно – методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цель коррекционной работы Детского сада — создание оптимальных психологопедагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи КРР в Детском саду:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в детском саду;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума детского сада;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в детском саду организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в детском саду реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК детского сада.

Под специальными образовательными условиями для категории детей с ОВЗ и детей - инвалидов в ОП ДО определены: организационно-педагогическое обеспечение, использование в работе адаптированных образовательных программ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении детского сада;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;
- 3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР обучающимися целевых групп осуществляется во все образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в детском саду включает следующие блоки:

1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей освоения образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярковыраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных с страной исхода происхождения;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися студентами в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно номенклатурным группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-

ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7. Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8. Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в детском саду, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к детскому саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9. К целевой группе обучающихся «*группы риска*» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нерезко выраженная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР своспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Организация работы с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы (краткая характеристика)

Категория типов нарушения развития	Частоболеющие дети (ЧБД) <i>Частоболеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырех раз в году.</i>
---	---

<p>Особенности развития ребёнка, препятствующие освоению образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Часто болеющих детей относят к группе риска на основании списка заболеваний острым респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ): <ul style="list-style-type: none"> – от года до трёх лет – восемь более заболеваний в год; – от четырёх до пяти лет – четыре-шесть более заболеваний в год; – старше пяти лет – четыре-шесть более заболеваний в год. – В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. – Принято считать, что часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рациональный оздоровительный режим применения оздоровительных методик: <ul style="list-style-type: none"> – дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка с элементами ЛФК; – закаливание; – пальчиковая гимнастика, массаж самомассаж (лицевой, ладонный, аурикулярный, волосистой части головы, плантарный и другие); – психогимнастика; – логоритмика; – проветривание, кварцевание; – устранение аллергических источников (организация индивидуального питания, исключение пуховых и шерстяных одеял, подушек, ковров).
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие в групповом помещении уголков здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, сундук, оборудования для проведения закаливающих процедур.
<p>Специфика планируемого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определяет состояние своего здоровья (<i>здоров или болен</i>), а также состояние здоровья окружающих; – называет и показывает, что именовано <i>болит (какая часть тела, орган)</i>; – различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья; – владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком, поделкой (<i>расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки</i>), самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.
<p>Категория типов нарушения развития</p>	<p>Леворукие дети</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Леворукость</i> – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным <i>левшеством</i>, при котором у человека наблюдаются совершенно иная распределение функций между полушариями мозга.

<p>Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: – сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачей нарисовать вани графического изображения, трудно держат ручку на письме, часто в результате имеют плохой почерк, медленный темп письма); – недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркально расположение графических элементов); – слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; – дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; – речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп владения чтением). – Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Работа с леворукими детьми должна выстраиваться с учётом двух аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общеукрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга – регулярная двигательная активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность); – целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка; – Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости и правильная организация рабочего места (источник света находится справа, расположен лист бумаги, тетради). Рекомендуется развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта. – В работе эффективны имитационные развивающие игры, психогимнастика (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, в движении), ауто релаксация.
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается леворукий ребёнок, должны стать пособия для формирования пространственных ориентировки сенсорных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета – пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи; – эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголки единения» и так далее.

<p>Специфика планируемого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> – у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие памяти; – правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы; – у детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, учебной деятельности в целом; на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.
<p>Категория типов нарушения развития</p>	<p>Детский синдром дефицита внимания и гиперактивностью – Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детстве в возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудная концентрация внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.</p>
<p>Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы</p>	<p>В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдают программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.</p> <p>Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – синдром гиперактивности без дефицита внимания; – синдром дефицита внимания без гиперактивности (<i>чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, « витающие в облаках»</i>); – синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (<i>наиболее распространенный вариант</i>). <p>Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейropsychологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.</p>
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Оптимальные результаты достигаются при грамотном сочетании:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медикаментозного лечения; – психологического сопровождения; – нейропсихологической коррекции. <p>Положительной динамикой можно достигнуть при использовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию ритма организма (активности мозга, дыхания, работы ЖКТ

	<p>идругих функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> – глазодвигательных <p>идругих специальных упражнений (разнонаправленных и однонаправленных языком), развивающих межполушарное взаимодействие, повышающих энергетизацию организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – функциональных коммуникативных упражнений. – Важно! Без коррекции поведения родителей/или близких его окружения – работы с ребёнком СДВГ становится практически бесполезной!
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с различными материалами. Рекомендуются игры и занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на развитие внимания, дифференцировки (<i>с включением всех анализаторов – зрительного, слухового, тактильного, вкусовой и так далее</i>); – на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (<i>упражнения с песком, водой, глиной и т.д.</i>); – на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности); – физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия, для укрепления иммунитета (<i>контрастный душ, обливания, ритмика, хореография, лыжи, теннис, плавание, прыжки на батуте, восточные единоборства, и даже – вязание!</i>).
<p>Специфика планируемого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> – запоминает достаточный объём информации при хорошей концентрации внимания сразу (и помнит очень долго); • умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях; – устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); – самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; – умеет найти выразительные средства (кроме вербальных средств) для передачи своих мыслей, чувств, отношения к кому-либо или чему-либо; – устойчиво принимает активное участие в общей деятельности, организует фрагменты такой деятельности; – планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств, контролирует промежуточные и конечные результаты; на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.
<p>Категория типов нарушенного развития</p>	<p>Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p>

<p>Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющуюся у ребенка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: – эмоциональная напряженность, быстрое психическое утомление (<i>снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности</i>); – повышенная тревожность (<i>проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению</i>); – агрессивность (<i>в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии</i>), которая может быть направлена на самого себя. – ребенок проявляет непослушание, с большим трудом воспитателям воздействиям взрослых; – отсутствие эмпатии, чувств сопереживания, понимания другого человека; – неготовность нежелание преодолевать трудности (<i>ребенок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих</i>); – низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут столкновиться как проявления лени; – выраженное недоверие к окружающим (может проявляться в враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); – повышенная импульсивность. – Нарушения эмоционально-волевой сферы дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьезным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению обучения.
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы детей эффективна при использовании приемов и методов социально-личностной технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психогимнастики, коммуникативные тренинги; – музыкальная и сказкотерапия, песочная терапия, игровые тренинги, арттерапия; – метод программированного цветового игротренинга; – метод биологической обратной связи – БОС (подходит детям 6-7 лет) – метод опережающего социального одобрения; – социально-ориентированные игры и проекты (<i>сюжетно-ролевые и режиссерские игры общественной тематики</i>); организация практики коллективных творческих дел (<i>театральные постановки и так далее</i>).
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Рекомендуется иметь разнообразный практический материал для организации оптимальной двигательной активности детей (способствующий формированию произвольной регуляции у детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> – физкультурно-развивающие модули и оборудование, системные блоки оздоровительных комплексов;

	<ul style="list-style-type: none"> – коррекционно-развивающие дидактические игры; игры, игрушки по видам, целям их характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений, игры-драматизации и так далее, используемых для психологических тренингов, этюдов, имитационных игр, смоделированных ситуаций.
Специфика планируемого результата	<ul style="list-style-type: none"> – инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослым деятельность; – проявляет чётливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; – детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях; – проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации; – способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; – планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств • на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции и личный опыт.

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников в проблемной ситуации в ДОУ создан Психолого-педагогический консилиум (ППк).

Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Областным законом "Об образовании в Свердловской области", другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав воспитанников.

Цель ППк: является обеспечение диагностики и коррекционно-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- своевременное выявление проблем в развитии воспитанников;
- выявление актуальных резервных возможностей ребенка;
- анализ организации и исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших воспитанников;
- определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-

социальной помощи, а также их коррективки на основе анализа эффективности;

В Детском саду №78, а следовательно в старшей дошкольной группе:

- оказывается логопедическая помощь для детей с нарушениями речи;
- организована работа Службы психолога - педагогического сопровождения.
- организована деятельность психолога- педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения (ППкДОУ).

В ходе проведения коррекционно- педагогических занятий индивидуальный образовательный маршрут/программа воспитания, обучения и развития ребенка концентрируется и дополняется в соответствии с динамикой его развития, а также с учетом повышения педагогической компетентности родителей

Воспитатели вместе со специалистами по коррекционному обучению постоянно разрабатывают и обновляют рабочую программу в зависимости от уровня развития и индивидуальных возможностей ребенка.

Основные виды деятельности:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизводительный строй);
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально- организованных занятий;
- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку дидактично- речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно- развивающей работы.
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях, является членом ППК;
- организует коррекционно- развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2.11. Рабочая программа воспитания

2.11.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в старшей дошкольной группе.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 78 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природы окружающей среде⁴. Основы воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, наше дедовское уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁵.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

⁴ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁵ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁶.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.11.2. Целевой раздел Программы воспитания

1. Цели и задачи воспитания.

Общая *цель* воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие *задачи* воспитания в детском саду:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно

⁶Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

3. своей совести;
4. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
5. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношении к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является

освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальнонаправление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки,
4. физические, умственные и нравственные сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическоенаправление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3. Целевые ориентиры воспитания.

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> – Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> – Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. – Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные ситуации морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. – Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и интересов.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. – Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. – Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. – Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий ценность труда в семье и обществе, уважительный к людям труда, результатам их деятельности. – Проявляющий трудолюбие, привык к выполнению поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> – Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. – Стремящийся к совершенству в различных видах деятельности.

2.11.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.11.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад - система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в детском саду. Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад является договором субъектов воспитания, опирается на базовые национальные ценности, учитывает традиции региона и детского сада, задает культуру поведения сообществ, описание предметно-пространственной среды, деятельности и

социокультурный контекст.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада). Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного циклов жизни детского сада.

Ценность - важность, значимость, польза, полезность чего-либо. Ценности формируются в деятельности, общении.

а) Базовые ценности, определённые рабочей программой воспитания:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления.

б) Инструментальные ценности:

- готовность прийти на помощь младшим детям;
- отношение к своей стране, малой Родине;
- правовая культура;
- чувство ответственности;
- отношение к труду;
- способность к состраданию и доброта;
- терпимость и доброжелательность;
- скромность;
- готовность оказать помощь близким и дальним;
- стремление к миру и добрососедству;
- понимание ценности человеческой жизни;
- потребность в самопознании;
- потребность в красоте;
- потребность в общении;
- милосердие.

Месячный, годовой цикл жизнедеятельности воспитанников Детского сада № 78

Направления воспитания	Ценности	Сроки. Цикл	Образовательное событие
Сентябрь			
Познавательное направление	Ценность – знания	1	День знаний
Социальное направление	Ценность – труд Ценности Родина	27	День рождения П.П. Бажова
Социальное	Ценность – труд		День работников

направление			дошкольного образования
Октябрь			
Социальное направление	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество	1	День пожилых людей
Социальное направление	Ценность – труд, Родина и природа	4	Всемирный день животных
Познавательное направление	Ценность – знания	15	Всемирный день математики
Ноябрь			
Патриотическое направление	Ценности Родина и природа	4	День народного единства
Патриотическое направление	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество	16	Международный день толерантности
Декабрь			
Патриотическое направление	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество	5	День добровольца (волонтера)
Познавательное направление	Ценность – знания	31	Новый год
Январь			
Познавательное направление	Ценность – знания	13	День Российской печати
Февраль			
Этико-эстетическое направление	Ценности – культура и красота	14	Международный день дарения книги
Патриотическое направление	Ценности Родина	23	День защитников Отечества
Март			
Этико-эстетическое направление	Ценности – культура и красота	3	Праздник «Масленица»
Социальное направление	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество	8	Международный женский день
Этико-эстетическое направление	Ценности – культура и красота	21	Всемирный день поэзии
		21-27	Международный день кукольника Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель			
Этико-эстетическое направление	Ценности – культура и красота	1	День смеха
Познавательное направление	Ценность – знания		Международный день птиц

Физическое и оздоровительное направление	Ценность – здоровье	7	Всемирный день здоровья
Познавательное направление	Ценность – знания	12	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
Познавательное направление	Ценность – знания	13	Международный день музеев
Познавательное направление	Ценность – знания	22	Международный день танца
Май			
Патриотическое направление	Ценности Родина	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
Этико-эстетическое направление	Ценности Родина	18	Международный день музеев
Этико-эстетическое направление	Ценности – культура и красота	29	Международный день танца
Июнь			
Патриотическое направление	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество	1	Международный день защиты детей
Познавательное направление	Ценность – знания	5	День эколога
Социальное направление	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество	9	Международный день друзей
Июль			
Физическое и оздоровительное направление	Ценность – здоровье	3	День ГИБДД
Социальное направление	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество	8	Всероссийский день семьи, любви и верности
Трудовое направление	Ценность – труд	18	День создания органов государственного пожарного надзора
Август			
Физическое и оздоровительное направление	Ценность – здоровье	5	Международный день светотерапии
Трудовое направление	Ценность – труд	8	День строителя
Физическое и оздоровительное направление	Ценность – здоровье	14	День Физкультурника

оздоровительное направление			
Патриотическое направление	Ценности Родина	19	Праздник «Яблочный спас»

Правила и нормы Детского сада:

- формирование культуры общения:
- утреннее приветствие каждого ребенка;
- дежурство в центре природы, «по столовой»;
- проведение утренней гимнастики;
- правилам культуры еды;
- дружные коллективные игры;
- тренинги общения;
- совместное с детьми планирование детского досуга;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, трудовые акции;
- гимнастика после сна, закаливающие процедуры;
- совместно-выработанные правила здорового образа жизни;
- забота о своем здоровье: выполнение гигиенических процедур без напоминания взрослого (мыть руки перед едой, после прогулки, после действий с загрязненными предметами);
- регулярная зарядка для детей в физкультурном зале (в холодный период), на улице во время утреннего приема (в теплый период);
- регулярность закаливающих процедур;
- соблюдение правильной осанки;
- если захотелось чихнуть, то следует отвернуться от стола и прикрыть рот рукой, после этого нужно извиниться;
- не играть с едой, бросать ее или размазывать по тарелке;
- не допускается облизывать пальцы;
- приветствуя другого (сверстника, взрослого) по имени;
- мальчикам пропускать вперед девочек, уступать место;
- пропускать вперед женщин и пожилых людей при проходе в дверь;
- благодарить за оказанную помощь, поддержку;
- сочувствовать другому, если тот находится в сложной ситуации;
- прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения;
- не перебивать, когда другие разговаривают;
- присоединяться к играющим детям с их одобрения, договоренности с ними;
- если хочется игрушку, предмет, который есть у другого, можно только просить об одолжении;
- если хочется выразить симпатию к сверстнику, использовать подходящий к ситуации тот или иной способ;
- использовать вежливые слова в случае обращения;
- быть доброжелательным;
- не бояться переспрашивать, если что-то забыл;
- личная физическая неприкосновенность каждого;
- нельзя бить и обижать других детей;

- уважение к деятельности и ее результатам;
- нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки);
- уважать личную собственность как часть личного пространства;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых;
- использовать формулу «Не надо, потому что...».

2.11.3.2. Цель и смысл деятельности детского сада, ее миссия.

Целью деятельности детского сада является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников дошкольного учреждения.

Миссия заключается в объединении усилий детского сада и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности воспитанников в условиях сетевого взаимодействия детского сада с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов детского сада на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе детского сада;
- формирование информационно-ресурсного фонда детского сада;
- Выполнение данной *стратегии* обеспечивается за счёт:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства детского, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям детского сада относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;

- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство детского сада, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов детского сада, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

2.11.3.3. Принципы жизни и воспитания в детском саду.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- *принцип субъектности.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта

- собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- *принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
 - *принцип учета возрастных особенностей.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
 - *принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

2.11.3.4. Образ и особенности детского сада.

Имидж Детского сада – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Руководитель детского сада обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Мы, как педагоги, соблюдаем кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- мы описываем события и ситуации, но не даёт им оценки;
- мы не обвиняем родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Мы, как педагоги, рассматриваемся как «лицо» учреждения, по которому судят о детском саду в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

2.11.3.5. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в детском саду строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие детского сада и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила Детского сада

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
-------------------------	------------------

Образовательная деятельность	01.09 -31.08
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимние каникулы	01.01 - 09.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.04-30.04
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 07.00- 09.00	Дневной блок 09.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с семьёй; – игровая деятельность; – физкультурно-оздоровительная работа; – завтрак; – совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов; – индивидуальная работа; – самостоятельная деятельность детей по интересам; – различные виды детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность; – образовательная деятельность; – прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа; – самостоятельная деятельность детей по интересам 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с семьёй; – игровая деятельность; – физкультурно-оздоровительная работа; – совместная деятельность воспитателя с ребенком; – индивидуальная работа – прогулка; – свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; – различные виды детской деятельности

2.11.3.6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду.

Традиции и ритуалы способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиции и ритуалы в детском саду:

- утреннее приветствие всем;
- прощание с воспитателем и детьми при уходе домой;
- планирование дня, или более длительного периода (неделя, месяц) (календарь дел);
- календарные и народные праздники;
- формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- дыхательная, пальчиковая гимнастика;
- празднование дня рождения ребенка;
- сказка перед сном

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных

групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в детском саду:

- «речевой»;
- «гостевой»;
- «столовый»;
- «прогулочный».

2.11.3.7. Особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности группы старшего дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среды – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в старшей группе с учетом ее пространственной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и группы, и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> – Нравственно-патриотический центр. – Центр природы в группе. – Природа на территории ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> – Государственные символы РФ, символика группы. – Фото первых лиц РФ и области. – Папки-передвижки «День России», «День флага» и др. – Художественная литература. – Изделия народных промыслов. – Природный материал. Цветы. – Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. – Дидактические игры.
Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические стенды. – Оформление стен групповых помещений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры – Фото выставки. – Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкально-театрализованный центр. – Центр уединения. – Стенды для родителей. – Фотовыставки. – Выставки творчества 	<ul style="list-style-type: none"> – Подушка – дружка. – Коробочка – мирилка – Художественная литература – Книги, пособия. – Игровое оборудование. – С/р игра «Семья». – Материалы для творчества. – Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Логико-математический 	<ul style="list-style-type: none"> – Лаборатория для познавательного

	<ul style="list-style-type: none"> – центр. – Центр экспериментирования. – Центр конструирования 	<ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. – Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. – Логико-математические игры. – Развивающие игры В.В.Воскобовича – Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> – Физкультурный центр. – Центр безопасности. – Центр уединения. – Кабинет педагога-психолога. – Кабинет учителя – логопеда. – Музыкально-спортивный зал. – Тренажерный зал – Спортивная площадка на территории ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. – Дорожки здоровья. – Тропа здоровья. – С/р игра «Больница». – Макеты по ПДД. – Стенды безопасности. – Муляжи фруктов и овощей. – Книги, пособия. – Стенд настроения.
Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Центр дежурств. – Центр природы в группе. – Огород на подоконнике, огород на территории. 	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). – Оборудование для с/р игр . – Набор детских инструментов. – Куклы по профессиям. – Дидактические игры, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> – Эстетическое оформление групповых помещений. – Музыкально-спортивный зал. – Центр природы. – Центр творчества. – Музыкально-театрализованный центр. – Выставки детского творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. – Ширмы, костюмерные. – Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. С/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения»; «Цветущие растения». – Материалы для творчества

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда детского сада является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС детского сада как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории Детского сада, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория детского сада благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории детского сада находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование безопасно, покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- физкультурный центр;
- центр безопасности;
- центр сюжетно-ролевой игры;

- центр конструирования;
- логико-математический центр;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- центр художественного слова;
- музыкально-театрализованный центр;
- центр уединения;
- центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как небольшие площади групповых и отсутствие свободных помещений в детском саду организуются переносные мини-музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ Детский сад учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

2.11.3.8. Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда представлена особой формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в детском саду, определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность;
- структурированность.

Воспитывающая среда - это деятельность, общение, события, отношения, смыслы, ценности, это совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения воспитанников.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей образовательной среды детского сада, осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на воспитанников в воспитательной среде детского сада и проявления субъектности ребенка, носит событийно-деятельностный характер.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Принципы построение воспитывающей среды:

- ценностного наполнения воспитательной деятельности;
- вариативности и гибкости;
- социального партнерства и взаимодействия;

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- педагогические и методические рекомендации по работе с детьми и коллективом детского сада;
- воспитательный потенциал социального окружения детского сада № 34;
- возможности родителей и общественности;
- традиционные праздники учебного года;
- события и факты, связанные с жизнью страны, региона, города, района;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции детского сада;
- мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными традициями воспитания в детском саду являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, родителей воспитанников и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в детском саду создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора);
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое, межвозрастное взаимодействие воспитанником, а также их социальная активность;
- педагогические работники детского сада ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, поддерживающую, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

При организации воспитывающей среды детского сада учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к

- окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
 - условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.11.3.9. **Общность образовательной организации**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	<p>Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности</p>
Профессионально-родительская	<p>Включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу,

	<p>сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
<p>Детская</p>	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p>

В профессиональной общности воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- Ценности профессионально-родительской общности:
- целостность семьи, права родителей условны, права детей абсолютны;
- право семьи на самоопределение; уважение уникальности каждой личности;
- уважение права членов семьи на то, чтобы жить в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их «корням», их культурному наследию.

Презюмируемые родительские права (исходим и того, что родители стремятся действовать и действуют в наилучших интересах детей).

Если в этой связи возникают какие-либо сомнения, они разрешаются в пользу

родителей) «Эмпатическое слушание»:

- эмпатическое слушание - вид слушания содержанием которого является точное отражение чувств собеседника. Применяется в ситуациях, когда собеседнику необходимо поделиться своими переживаниями, и он сам выступает инициатором разговора;
- эмпатическое слушание предполагает: избегание оценок и толкования, скрытых от собеседника мотивов его поведения (вместо привычного высказывания, содержащего упрек и оценку: «Ты сам виноват, что с тобой это случилось. У тебя трудный характер» можно произнести: «Ты расстроен? Тебя раздражает твоя вспыльчивость, нетерпимость?»); точное отражение переживания, чувства, эмоции собеседника с демонстрацией их понимания и принятия;
- важными характеристиками и средствами эффективного общения (в ходе консультации) являются:
- эмпатия - сопереживание, понимание другого на уровне чувств, переживание тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек;
- рефлексия (осознание того, как он воспринимается партнером по общению, способность к самоанализу психических состояний, действий, поступков);
- идентификация (уподобление, отождествление себя с другим человеком, перенесение человеком себя на место, в ситуацию другого человека).

Детско-взрослая общность – объединение субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детско-взрослое сообщество (педагог, родители воспитанников, партнеры) является основным условием развития событийного подхода.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае учитывается то, что она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослая общность и её событийные характеристики.

Одной из задач современного образования является поддержка и раскрытие своего «Я», развитие в ребёнке способностей, личностного самоопределения, нахождения собственных смыслов. Вариантом такой образовательной ситуации представляется детско-взрослая общность, её событийные характеристики. Большое значение имеет, какие ценности и смыслы преобладают в общности.

Основой формирования общности является совместная деятельность и эмпатия, общие переживания эмоций (положительных и отрицательных). Общность складывается произвольно, через добровольное объединение людей, их эмоциональную открытость друг к другу (дружеская группа, клуб, команда, молодёжная организация).

Необходимые педагогические условия для «выращивания» детского-взрослой общности с системой неформальных связей и отношений в нём:

- открытое межпозиционное взаимодействие детей и взрослых (КТД, проекты,

ролевые игры, волонтерство);

- групповая и индивидуальная рефлексия

Детская общность. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому особое внимание уделяется созданию в детских взаимоотношениях духа доброжелательности, развитию у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разнообразие типов детских общностей в детском саду с учетом их воспитательного потенциала, преимущественного вида деятельности, осуществляемого в детской общности. На этом основании можно будет выделить:

- детские общности познавательной направленности;
- детские общности игровой направленности;
- детские общности, ориентированные преимущественно на проблемно-ценностное общение;
- детские общности досугово-развлекательной направленности;
- детские общности, ориентированные преимущественно на художественное творчество;
- детские общности, ориентированные преимущественно на социальное творчество;
- детские общности трудовой направленности;
- детские общности спортивно-оздоровительной направленности;
- детские общности туристско-краеведческой направленности;
- детские общности с разнонаправленной деятельностью.

2.11.3.10. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательными патриотическими направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическими направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится

- эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлением воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

- "Родина",
- "Природа",
- "Семья",
- "Человек",
- "Жизнь",
- "Милосердие",
- "Добро",
- "Дружба",
- "Сотрудничество",
- "Труд".

Это предполагает решение задач воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлении о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному и дошкольному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание воспитательной работы в старшей дошкольной группе по направлению

«Социально развитие»

1.

Формирование уважительного отношения к чувствам принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности

5-6 лет*

Формировать у детей определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства. Расширять традиционные гендерные представления, представления ребенка об изменении позиций в связи с взрослением, через символические образные средства углубляя представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем, расширять представления о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках.

2.

рисвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

5-6 лет*

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

5-6 лет*

Способствовать формированию личности ребенка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость, учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Побуждать детей к самостоятельности в игре. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.

4. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

5-6 лет*

Формирование начальной коммуникативной компетенции, создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться и играть, трудиться, заниматься, желание помогать друг другу.

5. Формирование основ безопасности

5-6 лет*

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, дорожными знаками. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюги и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым

6. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

5-6 лет*

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять поручения, участвуя в совместной трудовой деятельности со взрослыми и сверстниками. Воспитывать самостоятельность, инициативность и ответственность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, уважение к результатам труда и творчеству сверстников, бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

–	Человек",	"
–	Семья",	"
–	Познание",	"
–	Родина"	"
–	Природа"	"
Это предполагает решение задач воспитания:		
–	оспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;	В
–	приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;	П
–	оспитание уважения к людям-представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	В
–	оспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	В
–	оспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первоопыта действий по сохранению природы	В
При реализации указанных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:		
–	знакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;	О
–	организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;	О
–	формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека	Ф

*Содержание воспитательной работы в старшей дошкольной группе по направлению
«Познавательное развитие»*

1. Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, приобщение детей к российским общенациональным традициям

5-6 лет*

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории, учить создавать простейшее генеалогическое древо семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен труд для общества и их труд. Поощрять участие детей в подготовке различных семейных праздников. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира, поощряя детей к проектно-исследовательской деятельности на тему народов мира.

2. «Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума»

5-6 лет*

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, объясняя назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать познавательный исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно сделать), способы ее достижения (как сделать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

3. Создание условий для начальной информационной грамотности детей

5-6 лет*

Овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером или принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний.

4. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

5-6 лет*

Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь, воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках. Воспитание осознанного отношения к природе как к источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Формировать основы экологической культуры безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы для построения причинно-следственных связей одних природных стихий, понимания детьми того, что в них есть созидательное, и

разрушительно начало.

Образовательная область «Речевое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:

- «Культура»;
- «Красота».

Это предполагает решение задач воспитания:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание воспитательной работы в старшей группе

по направлению

«Речевое развитие»

1. Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

5-6 лет*

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

2. Приобщение детей к культурным способам познания (книге)

5-6 лет*

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учитывать внимательной заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Помогать детям понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

- "Красота"
- "Культура"
- "Человек"
- "Природа"

Это предполагает решение задач воспитания:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям великого культурного наследия русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание воспитательной работы в старшей группе по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства

5-6лет*

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

2. Приобщение к традициям великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры

5-6лет*

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

3. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

5-6лет*

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять и использовать своеобразие изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средствами выразительности разных видов искусства. Производить беседы с детьми об искусстве. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Образовательная область «Физическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

- "Жизнь"
- "Здоровье».

Это предполагает решение задач воспитания:

- формирование у ребенка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы в старшей группе по «Физическому и оздоровительно-мунаправлению воспитания»

1. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию жизни

5-6 лет *

Воспитывать детей потребность в здоровом образе жизни, знакомя детей с возможностями здорового человека. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентируя внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

5-6 лет*

Воспитывать потребность и желание сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения, совершенствуя двигательные умения и навыки детей. Воспитывать детей организованность, самостоятельность, инициативность. Развивать способность к произвольной регуляции своего состояния, поведения и деятельности.

3. Формирование у ребенка в возрасте соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре

5-6 лет *

Воспитывать детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, поддерживать интерес детей к занятиям физической культурой. Развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

5-6 лет *

Воспитывать устойчивый интерес к спорту и желание заниматься спортом в процессе дальнейшего ознакомления с различными видами спорта (бадминтон, волейбол, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки), с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

2.11.3.11. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в

единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов детского сада и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности детского сада:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Работа с родителями детей от 5 до 6 лет. Наибольшее внимание родителей (законных представителей) привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, хотя они не менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе.

Мы показываем родителям (законным представителям) воспитанников, как формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста детей от 5 до 6 лет является его активное стремление оказывать помощь окружающим. Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагоги особое

внимание уделяют беседам с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Также общаясь с родителями, воспитатели особое внимание обращают на совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера оказывают благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей – благоустройство групповых прогулочных площадок Детского сада № 78 и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое.

С родителями детей от 5 до 6 лет используются основные формы взаимодействия с семьей:

- Оформление информационного пространства;
- Организация выставок семейного творчества в рамках семейных проектов;
- Досуговые совместные мероприятия;
- праздники;
- выпуск фоторепортажей;
- конкурсы и викторины.

Регулярно воплощаются в жизнь позитивные семейные традиции: День семьи, День матери, День пожилого человека, Новый год, 23 февраля, 8 марта; участие семьи в народных гуляниях: Масленица и др., участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом: День Победы, День России.

Также в нашем детском саду используются возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных представителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва—главный город России», «Урал – опорный край державы», «Моя малая родина - Каменск-Уральский», «Улица, на которой я живу», «История моей семьи «и т.п.

Многие семьи нашего детского сада состоят из двух поколений: проживают совместно с бабушками и дедушками. Поэтому дети имеют возможность достаточного общения с родственниками, привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них подкреплены жизненной практикой.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. Мы считаем, что воспитание детей — это не исключительно только материнская обязанность. Роль отца – это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам во владении необходимыми педагогическими знаниями и навыками—важная задача Детского сада.

С участием отцов в нашем детском саду проводятся различные спортивные праздники и развлечения: «Зарница», «Защитники Отечества», «День отца», познавательные мероприятия и викторины, конкурсы поделок и др. Папы также активны как исполнители различных ролей на праздниках. Положительный опыт отцов, помогает привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Педагоги приобщают их к делам и заботам детского сада, приближают к интересам детей.

Особое внимание в нашем детском саду уделяется семьям, где воспитывается один ребенок. мы и другие специалисты Детского сада № 78 уделяют особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Воспитатели привлекают их к труду, объясняя важность включения ребенка в жизнь маленького семейного коллектива.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости систематически проводится работа (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленная на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о детском саду, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Мы в группе реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

а) типы:

- запланированное;
- календарное;
- спонтанно-случающееся

б) формы:

- проект;
- акция;
- марафон;
- мастерская;
- игра;
- конкурс;
- праздник;
- досуг;
- экскурсия;
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

2.11.3.12. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды и инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Содержательные форматы совместной взрослым воспитательной работы.

Содержание воспитательной работы представлено шестью содержательными форматами, обладающими высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых. Содержательные форматы не «привязаны» ко определенному этапу воспитательного процесса, напротив, содержание каждой рубрики передает «движение» от начальных представлений детей о ценностях — к формируемым отношениям и мотивированным поступкам (действиям) по освоению ценностей. Все эти форматы спроектированы для двух форм взаимодействия: «Педагог — Дети» и «Родители — Ребенок».

Содержательный формат «Читаем вместе»

Содержание формата «Читаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения. В отдельных случаях

взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев этих произведений. Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т. д.

Содержательный формат «Смотрим вместе»

Содержание формата «Смотрим вместе» предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо вводящей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После просмотра рекомендуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности.

Эта рубрика разработана совместно с платформой «Ноль +», представляющей собой онлайн-кинотеатр, в котором собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов, педагогов и наставников. Особенностью кинотеатра является интерактивный функционал осмысленного просмотра. Каждый фильм можно просмотреть как с дополнительными вопросами, появляющимися в время просмотра, так и в первоначальном виде. В разделе «Воспитание. Детский сад» можно выбрать мультфильм по ценностям. Интерактивные теги с названием ценности позволяют педагогу и родителю не только выбрать мультфильм, но и подготовиться к осмысленному просмотру.

Содержательный формат «Рассуждаем вместе»

Содержание формата «Рассуждаем вместе» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.

Содержательный формат «Играем вместе»

Содержание формата «Играем вместе» дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыту ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик, как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и

представлений, отношений, и первичного опыта действия. Игры связаны с определенной ценностью невосприятия ребенка, а опыта педагога в содержании воспитательной работы.

Содержательный формат «Трудимся вместе»

Содержание формата «Трудимся вместе» дает ребенку опыт трудового усилия, при оживлении ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы.

Предложены содержательные темы и организационные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДОУ и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции, ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных с ними трудовых дел.

Содержательный формат «Мастерим вместе»

Содержание формата «Мастерим вместе» дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный

труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи).

Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию создателя (а не потребителя): «Я — мастер (созидатель, творец)», «я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустроить)», «я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».

В воспитании детей в сфере их личностного развития в процессе совместной деятельности

совзрослыми и самостоятельной деятельности детей, а также в ходе режимных моментов используются вариативные формы взаимодействия в различных направлениях:

Методы воспитания –

это способы педагогического воздействия на сознание воспитываемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т.п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью

упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием начувства ребенка,наего сознание.

- У
пражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общении с сверстниками и в взрослых в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к такому поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направила деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии и индивидуальности.

- С
ледует подчеркнуть значение целенаправленного *наблюдения*, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.
- *Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярковыраженный нравственный, общественный аспект.

- М
етод организации деятельности, которая в дошкольном возрасте, особенно в старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбирает расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие. В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

- *Труд и игра* являются средствами, и методами воспитания.
- *Игра* — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников в игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения

играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления о окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что приговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением. Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Методы, направленные на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседа* воспитателя на этические темы; б
- *чтение* художественной литературы и рассказывание; ч
- *рассматривание и обсуждение* картин, иллюстраций, видеофильмов. р

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере

личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание их занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие

методы: вопросы детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т.п. Таким методом используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами.

Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение,

хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и сособого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких

ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением старшего ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей.

В старших группах вопросы достижения детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические

условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость выделения наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности на наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательной-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствоваться; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закреплении пройденного

материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.11.3.13. Социальное партнерство.

Сетевая форма реализации Рабочей программы дошкольного образования как форма обеспечивающая успешность выработанной стратегии реализации ОПДО, совокупность ее свойств, отвечающих за эффективность ее осуществления в определенном кругу образовательных задач на конкретном этапе совместной деятельности субъектов

Наименование организации	Направление взаимодействия
Взаимодействие с ОМС «Управление образования г. Каменска – Уральского»	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в городских программах, конкурсах, проектах, фестивалях. Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях. – Выполнение социального заказа по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников. – Содействие в воспитании детей, не посещающих ДОУ. – Сетевое взаимодействие с территориально близлежащими детскими садами и школами.
Взаимодействие с муниципальной и областной ППК	<ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогическое сопровождение и диагностика уровня психофизического развития детей с ОВЗ. – Разработка программ индивидуального сопровождения.
Взаимодействие с учреждениями СПО и ВПО: ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»; институт развития образования (ИРО).	<ul style="list-style-type: none"> – Направление на обучение и повышение квалификации по вопросам управления, управления инновациями в образовании, ИКТ – технологий, переподготовка кадров. – Организация обучающих мероприятий, направленных на повышение уровня профессионализма педагогических руководителей работников детского сада (конференции, мастер – классы, семинары – практикумы). – Участие в образовательных проектах.
Взаимодействие с детскими садами и школами микрорайона	<ul style="list-style-type: none"> – Презентация и обмен профессиональным опытом в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. – Обогащение содержания образовательной работы, повышение качества образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в совместных проектах, фестивалях, акциях, конкурсных мероприятиях.
<p>Взаимодействие через интернет–ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр семинаров и вебинаров в онлайн и офлайн режимах. Использование методических материалов в нормативной базе по подписке. – Возможность публикаций и участия в международных, всероссийских и региональных конкурсах. – Приобретение оборудования и программно–методического обеспечения для развития инновационной деятельности.
<p>Взаимодействие с органами здравоохранения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Центр «Росток» – Детская поликлиника № 1 (Калинина, 50) 	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам профилактики и охраны жизни и здоровья детей. – Организация прививочной и противотуберкулезной работы. – Проведение лабораторных обследований детей. – Организация оказания детям специализированной помощи. – Профилактические осмотры
<p>Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Муниципальное учреждение культуры «Детский культурный центр». – Городской выставочный зал; – Детская музыкальная школа; – Театр Драмы; – Городской краеведческий музей; – МАУК «Централизованная библиотечная система Каменск-Уральского городского округа» – Центр адаптивной физической культуры и спорта. – Спортивный клуб «Факел» 	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение творческого взаимодействия Детского сада с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. – Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно–творческих способностей в системе «ребенок–педагог–родитель». – Способствование развитию духовно–нравственной культуры участников образовательного процесса. – Организация культурного досуга детей с целью их духовного и нравственного развития. – Оказание методической помощи педагогическому коллективу в реализации образовательной программы в части социально–коммуникативного и познавательного развития. – Участие в конкурсах, программах, культурно–массовых и спортивных мероприятиях
<p>Взаимодействие с государственными службами</p> <ul style="list-style-type: none"> – ФГУП МВД России г. Каменск-Уральского – ГИБДД при МВД г. Каменск-Уральский – 63 ПСО ФПС ГПС 	<ul style="list-style-type: none"> – Установление партнерских взаимоотношений. – Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в педагогической культуре родителей по вопросам соблюдения ПДД. – Реализация непрерывного образования и воспитания по пропаганде знаний в области

<p>– Главного управления МЧС России по Свердловской области</p>	<p>противопожарной безопасности.</p> <p>– Проведение совместных организационно-профилактических мероприятий; Организация и проведение совместных массовых мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Веселые старты»; ✓ «Зарничка»; ✓ «День защиты детей» и других. ✓ Организация экскурсий; ✓ Участие в конкурсах по безопасности.
<p>Взаимодействие с общественными организациями:</p> <p>– Приют «Я ЖИВОЙ»,</p>	<p>– Организация благотворительных акций.</p>
<p>Взаимодействие с родительской общественностью</p>	<p>– Организация тематических (в том числе профилактических и благотворительных) акций.</p> <p>– Реализация защита детско-родительских проектов.</p> <p>– Проведение тематических конкурсов, выставок, экскурсий, мастер-классов, сбор коллекций.</p>

2.11.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания

2.11.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Рабочей программы осуществляется:

- Педагогическими работниками группы в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Рабочей программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования: при включении в старшую группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся

в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации рабочей программы Учреждение создает условия

для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководителей и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

**Кадровый потенциал:* ДОО полностью укомплектовано кадрами.

**Группа укомплектована кадрами:* на группе работают два педагога I квалификационной категории и помощник воспитателя.

Мы своевременно проходим курсы повышения квалификации, посещаем семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений, повышаем свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразуясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

2.11.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации <https://base.garant.ru/10103000/?ysclid=lv0s3te r97800624939>
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://base.garant.ru/70291362/?ysclid=lv0s54qc75702969733>
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» <https://base.garant.ru/401425792/?ysclid=lv0s2r9h2s7403835>;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=luqjbwiyxb29811672>
- Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyuovospitanii/?ysclid=lv0rxub8lm332717611>

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения

реализации рабочей программы воспитания включает:

- Общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78»;
- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» (утверждена приказом заведующего 23.03.2022г. № 38/1);
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Детском саду;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в детском саду.

2.11.4.3. Информационное обеспечение

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию позиций территориального муниципального развития позволяет обратиться к содержанию и наполнить ее структуру.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

- оперативность знакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе,
- ситуативная коррекция в течение года,
- организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт, которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников. Их удовлетворенность образовательным процессом – лучшая оценка деятельности педагогического коллектива.

Ночтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте Детского сада № 78 <https://dou78.obrku.ru/> размещается актуальная информация и отчеты о проведенных мероприятиях.

2.11.4.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОПДО)

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средства её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. (п. 29.4.3.2.

ФОПДО).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Пояснительная записка.

Содержание образования в части ФОПДО, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено по модулям образовательной деятельности, на основе образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»⁷ (Трофимова О.А., Толстикова О.В., Дягилева Н.В.. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО». – Екатеринбург, 2019г.), с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и возможностей педагогов, с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание программы является взаимодополняющим ко всем пяти образовательным областям (модулям образовательной деятельности) обязательной части:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

Объем части ФОПДО для детей дошкольного возраста, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема реализации ФОПДО.

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей старшего дошкольного возраста, направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, как представлено в таблице ниже.

Образовательная область	Содержательная линия культурной практики
<i>Дошкольный возраст (5-6 лет)</i>	
«Социально-коммуникативное развитие»	«Духовно-нравственная культурная практика»
	«Культурная практика безопасности жизнедеятельности»
	«Культурная практика игры общения»
	«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»
«Познавательное развитие»	«Культурная практика познания»
	«Сенсомоторная культурная практика»
	«Культурная практика конструирования»
«Речевое развитие»	«Речевая культурная практика»
	«Культурная практика литературного детского творчества»
«Художественно-эстетическое развитие»	«Культурная практика музыкального детского творчества»
	«Культурная практика изобразительного детского творчества»
	«Культурная практика театрализации»

⁷ ОП ДО

"СамоЦвет" https://gaevsad.uoirbitmo.ru/upload/files/ОП%20ДО%20САМОЦВЕТ_ДОШКОЛЬНЫЙ%20В_ОЗРАСТ_ОТ%20И.З..pdf?ysclid=lv11672gk1378478070

«Физическое развитие»	«Культурная практика здоровья»
	«Двигательная культурная практика»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов группы, и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ, методик и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

Обогащение содержания образовательной деятельности обеспечивается в пяти образовательных областях. При этом учитывается, что в соответствии с ФГОС ДО (п.2.12) «Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, форм организации образовательной работы.

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала в направлении всех пяти образовательных областей

В направлении социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития обеспечивается обогащение содержания модулями образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» в двух частях:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: ранний возраст.
- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» представлена в электронном виде на официальном сайте ИРО (<https://www.irro.ru/structure/556/>) для доступа педагогической и родительской общественности ДОУ.

Региональный реестр учебно-методических материалов, получивших одобрение по результатам общественно-профессиональной экспертизы на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО». Дата одобрения РУМО - 25 декабря 2019 г.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала. Программа предоставляет педагогическим коллективам образовательных организаций реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования периода дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды.

Программа раскрывает принципы, содержание, возможные методы и приемы, техники, подходы к реализации воспитательного потенциала совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающем ценностно-насыщенном образовательном пространстве, раскрывает особенности создания условий для овладения культурными средствами деятельности и общения, в системе отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Одним из результатов реализации программы станет принятие и уважение детьми дошкольного возраста ценности «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», правил и норм поведения.

Программа опирается на методологию, основные теоретические положения и идеи культурно-исторического, деятельностного, системного и аксиологического подходов, ориентирует на создание эффективной образовательной развивающей и развивающейся среды, в партнерском взаимодействии образовательной организации и семьи.

2.

Описание образовательной деятельности части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи	Содержание
Старший дошкольный возраст	
<ul style="list-style-type: none"> – Расширять знания о родном городе: местные достопримечательности (отдаленные от района), известные люди, архитектурные сооружения, символика, история зарождения и развития. – Знакомить с этническим и социальным составом населения, быт и образ жизни (игры, сказки, праздники, традиции). – Сформировать представления об истории зарождения своего края (столица Урала – г. Екатеринбург). – Знакомство с писателями Урала (П.П. Бажов.) 	<p>«Духовно-нравственная культурная практика» https://cloud.mail.ru/public/cEGK/uQy989WEE https://cloud.mail.ru/public/e14F/2zju9Gpe</p> <p>«Культурная практика безопасности жизнедеятельности» https://cloud.mail.ru/public/2siq/n7sLH1S2o https://cloud.mail.ru/public/CkB6/dbALefcWW</p> <p>«Культурная практика игры и общения» https://cloud.mail.ru/public/9sPR/nKWMvZ9Ei https://cloud.mail.ru/public/yLmP/vktOGcfuB</p>

	«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» https://cloud.mail.ru/public/qB4e/q8GoaKmXd https://cloud.mail.ru/public/WTYT/Q4odnZnVL
--	---

«Познавательно-развитие»

Познавательно-развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствия и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи	Содержание
Старший дошкольный возраст	
<ul style="list-style-type: none"> – Расширить знания об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале. – 2. Познакомить с особенностями обучения на Урале XIX века, предметами для учёбы, занятиями чистописания: письмо гусиным пером. – 3. Систематизировать знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах. – 4. Расширить представления о природно-климатических зонах Урала и его животного мира. – 5. Познакомить с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского, географией места проживания. 	<p>«Культурная практика познания»https://cloud.mail.ru/public/kk2Z/PKPN15bvNhttps://cloud.mail.ru/public/3489/VR8ukoCF8</p> <p>«Сенсомоторная культурная практика»https://cloud.mail.ru/public/skyF/pCsjSXCqWhttps://cloud.mail.ru/public/YFFD/NwsKMxaVX</p> <p>«Культурная практика конструирования»https://cloud.mail.ru/public/kwta/BdFurkp4Shttps://cloud.mail.ru/public/6N4j/pTjpDC3oy</p>

«Речево-развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи	Содержание
Старший дошкольный возраст	
– Создавать условия для формирования у ребенка умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы).	«Речевая культурная практика» https://cloud.mail.ru/public/wX8S/R

<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с современной и древней культурой Среднего Урала -этнические языки. – Познакомить детей с особенностями устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область (встречи с носителями языка, прослушивание аудиозаписей образцов речи, песен, просмотр фрагментов знакомых мультфильмов). – Формировать уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. – Прививать детям правила речевого этикета в ходе совместной деятельности. Создавать условия для формирования у ребенка умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы). – Познакомить детей с современной и древней культурой Среднего Урала -этнические языки. – Познакомить детей с особенностями устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область (встречи с носителями языка, прослушивание аудиозаписей образцов речи, песен, просмотр фрагментов знакомых мультфильмов). – Формировать уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. – Прививать детям правила речевого этикета в ходе совместной деятельности. 	<p>UXhXDRDBhttps://cloud.mail.ru/public/5C5B/8D1KcWRrS</p> <p>«Культурная практика литературного детского творчества» https://cloud.mail.ru/public/BZfg/7TeY9onXX https://cloud.mail.ru/public/ru2t/AdpJxVKQs</p>
--	---

«Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи	Содержание
Дошкольный возраст	
<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов уральской росписи. – Знакомить детей с народными промыслами и ремеслами Урала (посуда, металлические подносы, Каслинское литье) – Расширять знания об истории возникновения искусства бытовой росписи на Урале. – Расширять представления детей об особенностях домашней утвари на Урале (деревянные шкатулки, коромысла, 	<p>«Культурная практика музыкального детского творчества» https://cloud.mail.ru/public/StNm/B3V3sqJQ2http://cloud.mail.ru/public/f55C/2C2N9DJu4</p> <p>«Культурная практика изобразительного детского творчества» https://cloud.mail.ru/public/e4bX/qzTERH8amhttps://cloud.mail.ru/public/5ck7/x4Q</p>

<p>прялки, сундуки, берестяны туеса, металлические (односы).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширять знания детей о профессии камнереза, знакомить детей с поделочными камнями и основными элементами ювелирных изделий. – Расширять представления о сказках Урала, знакомить с сказками Бажова и другими уральскими писателями. – Создать детям условия для продуктивной деятельности и организации выставок. – Продолжать знакомить детей с фольклором Урала. 	<p>iU42dY</p> <p>«Культурная практика театрализации» https://cloud.mail.ru/public/JMdj/uDzFS6Ctq https://cloud.mail.ru/public/WyYS/YuZm1dzyP</p>
--	---

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи	Содержание
Дошкольный возраст	
<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. – Закреплять представления детей о оздоровляющих свойствах натуральных продуктов питания; витаминах, их влиянии на укрепление организма; традиционных для Среднего Урала продуктах питания и блюд. Сформировать представление о национальной кухне. – Продолжать приобщать детей к закаливанию, сохранению здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. – Познакомить детей с особенностями национальной одежды народов Урала. 	<p>«Культурная практика здоровья» https://cloud.mail.ru/public/wX8S/RUXhXDRDB https://cloud.mail.ru/public/5C5B/8D1KcWRrS</p> <p>«Двигательная культурная практика» https://cloud.mail.ru/public/BZfg/7TeY9onXX https://cloud.mail.ru/public/ru2t/AdpJxVKQs</p>

Конкретные задачи образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий, подробно представлены в программе дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

Екатеринбург: ГАОУ

ДПО СО «ИРО»,

2019.–

438 с. https://gaevsad.uoirbitmo.ru/upload/files/ОП%20ДО%20САМОЦВЕТ_ДОШКОЛЬНЫЙ%20ВОЗРАСТ_ОТ%20И.З..pdf?ysclid=lv11672gk1378478070

Целью совершенствования условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. реализуются разработанные нами **индивидуальные образовательные проекты.**

Образовательные проекты реализуются с активным участием всех участников образовательных отношений. Результаты образовательных проектов демонстрируются педагогическому и родительскому сообществу в ходе проведения «Проектной недели» и «Фестиваля педагогических идей» ежегодно.

3. Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольный возраст 5 до 6 лет

Решение образовательных задач социально-коммуникативного развития детей предусматривает:

- предъявление образцов этически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности

Способы и средства

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками;
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок по сказкам;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- игры-имитации;
- ряжение, театрализованная игра;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города (села);
- разучивание стихов и песен о городе (селе)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дошкольный возраст от 5 до 6 лет

Решение образовательных задач познавательного развития детей предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;
- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы ближайшего окружения;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и

<p>взрослых в парковой и садово-огородной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями; – проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксаций таких изменений и установления причинно-следственных связей; – приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных; – организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов)
Способы и средства
<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – игры-экспериментирования; – дидактическая игра; – образные игры-имитации; – игровые ситуации; – рассматривание иллюстративно-наглядного материала; – работа с календарем природы; – чтение литературы природоведческого содержания; – образовательные ситуации; – составление описательных рассказов; – экскурсии; – целевые прогулки; – отгадывание загадок; – праздники; – развлечения; – просмотр видеофрагментов; – игровое моделирование; – рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций; – поделки из природного материала; – продуктивная деятельность; – познавательные, практические ситуации; <ul style="list-style-type: none"> ✓ подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного, лиственного леса Среднего Урала; ✓ экомaketы «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото» и т.п.; ✓ дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала» и др.; ✓ путешествия по экологической тропе; ✓ совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям; ✓ ознакомление с экологическими правилами; ✓ конструирование на основе современных образовательных конструкторов «Лего», «Тико» и др.

Образовательная область «Речевое развитие»

Дошкольный возраст от 5 до 6 лет

Решение образовательных задач речевого развития детей предусматривает:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения небольших описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками;
- поддержку у ребенка потребности в чтении фольклорных произведений как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к иллюстрациям в детских книгах, побуждение стремление ребенка рассматривать, описывать, обыгрывать;
- поддержку у ребенка устойчивого интереса к литературному, народному творчеству; поддержку у ребенка устойчивого интереса к литературному, народному творчеству

Способы и средства

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- “минутки диалога”;
- речевые игры;
- народные прибаутки, потешки, пословицы, загадки, считалки;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дошкольный возраст от 5 до 6 лет

- Решение образовательных задач художественно-эстетического развития детей предусматривает:
- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
 - стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
 - поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;

- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немusикальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки (П.И. Чайковский) для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;
- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам;
- побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать;

Способы и средства

- рисование, лепка, аппликация;
- пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах;
- изготовление народных игрушек

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого–педагогические условия реализации Рабочей программы

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется нами, педагогами;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на

- свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 - оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 - совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
 - непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
 - взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
 - использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
 - предоставление информации о Рабочей программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - обеспечение возможностей для обсуждения Рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и

мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ОП ДО.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В группе мы создаем атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия мы:

- общаемся с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушиваем детей, показываем, что понимаем их чувства, помогаем делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогаем детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создаем ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечиваем в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если мы сами относимся к детям доброжелательно и внимательно, помогаем конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям:

- устанавливаем понятные для детей правила взаимодействия;
- создаем ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживаем инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Рабочей программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами,

в том числе с растениями;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создаем ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все праздничные мероприятия создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности мы:

- создаем в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяем игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдаем за играющими детьми и понимаем, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличаем детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководим игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, знаем детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимаем их значимость.

Мы устанавливаем взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Мы создаем ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни

ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Мы стимулируем детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности:

- создаем проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательных детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагаем проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживаем детскую автономию: предлагаем детям самим выдвигать проектные решения;
- помогаем детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживаем их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогаем детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, мы, педагоги группы:

- планируем время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создаем атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказываем помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагаем такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживаем детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовываем события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, предусмотрена возможность:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=luqjbwiyxb29811672>

п.31.1.ФОПДО РППС рассматривается как обогащающий развитие детей.	РППС ДО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
--	---

<p>п.31.2.ФопДО РППС включает организованное пространство</p>	<p>Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития</p>
<p>п.31.3. Фоп ДО <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</p>	
<p>п.31.4.ФопДО РППС ДОО создается как единое пространство</p>	<p>Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению</p>
<p>п.31.5.ФопДО При проектировании РППС ДОО учитывает</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится ДОО; – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
<p>п.31.6.ФопДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует</p>	<ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности
<p>п.31.8.ФопДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации различных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p>	<p>игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>

<p>п.31.9.ФОПДО РППС ДОсодержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная</p>	<p>Развивающая среда детского сада построена на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) насыщенность; 2) трансформируемость; 3) полифункциональность; 4) доступность; 5) безопасность.
<p>п.31.11.ФОПДО ВДОсозданы условия для информатизации образовательного процесса.</p>	<p>Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр</p>

Развивающая предметно-пространственная среда (далее -РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности-содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- Требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;

- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

Целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).

Возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр.

В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей старшего дошкольного дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия

которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В в старшей группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В старшей группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Рабочей программы образования;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих

в

образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиены персонала;

– выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; В

– выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охран труда работников ; В

– группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Г

В ДОУ и группе есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методическое сопровождение Рабочей программы; У

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей; П

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Рабочей программы; О

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; М

В старшей группе детского сада имеется оборудование для обеспечения обучающей и воспитательной работы согласно ФОП. В качестве центров развития выступают:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр музыки и театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр творчества
- Центр конструирования

- Экологический центр
- Центр безопасности
- Уголку единения
- Этнокультурный центр (малой Родины)

Тематические центры в группе могут варьироваться по наполнению, интегрироваться друг с другом в зависимости от условий группового помещения, интересов и потребностей детей.

Наполняемость группового помещения для развития детей

Центры	Наполняемость
<p>Центр творчества</p>	<p>Навесные, приставные полки или этажерки наполнены необходимым изобразительным материалом.</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую педагог запланировал на ближайшее будущее, – краски, гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши и др., – кисти разных размеров, – стаканчики для воды, – салфетки для кисточек, – инвентарь для уборки рабочего места.
	<p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин, глина, стеки – иллюстрации, – стаканчики для воды, – салфетки для рук, инвентарь для уборки, – сопутствующий материал для оформления работ (нити, семена, пуговицы, веточки и др.). <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстративный материал по ближайшей теме, – бумага, картон, – ткань, нитки, пуговицы, наклейки, – клееночки, салфетки для разглаживания деталей и для рук, – клей в закрытой баночке, – инвентарь для уборки. <p><i>Ручной труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Набор оборудования ручного труда: для работы с бросовым материалом – пластмассовые бутылки, стаканчики разных цветов и размеров, корочки, природный материал – образцы, иллюстрации, – нитки, проволока, тесьма, пенопласт, пуговицы и др., – салфетки, емкость для мусора, инвентарь для уборки

<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - материал для экспериментирования с сыпучими, жидкими и твердыми веществами, - песок, вода - атрибуты для опытов, - схемы и альбомы для проведения опытов, карточки для наблюдений - измерительные материалы: лупы, сантиметры, мерные стаканы, - ленты различной ширины, длины, толщины и др. - Емкости, коробочки, баночки сыпучими и другими материалами - Познавательная литература, игры на - наглядный материал
<p>Экологический центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей, - оборудование по уходу за растениями, - календарь наблюдений, - литература природоведческого характера, - природный материал, - игры, альбомы по ознакомлению с природой, погодными условиями
<p>Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - напольный и настольные деревянные строители - крупный и мелкий конструкторы, конструкторы различной модификации - конструкторские наборы «Лего» и др. - мелкие игрушки для разыгрывания ситуаций - иллюстративный материал, схемы
<p>Центр развивающих игр</p>	<p>Состоит из дидактического материала, стола.</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал, головоломки, - дидактические игры по познавательному развитию: математике, логике, развитию речи - сенсорные игры, сенсорный материал (по цвету, форме, величине, по развитию сенсорных эталонов) - игрушки и материал по развитию моторики: шнуровки, мозаики, вкладыши - развивающие настольно-печатные игры
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для с/р игры «Салон красоты» - атрибуты для с/р игры «Супермаркет» - атрибуты для с/р игры «Больница» - атрибуты для с/р игры «Автомастерская»
<p>Центр книги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Столик, стулья, полка - книги, - тематическая выставка, - альбомы или подборка иллюстраций, - литературные игры,
<p>Физкультурно - оздоровительный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для подвижных, малоподвижных игр и для гимнастики - атрибуты для зарядки или гимнастики после сна. - атрибуты для игр с бросанием, ловлей и метанием - спортивные атрибуты, - мат, лестница - массажные коврики, массажеры - тренажеры - обручи, скакалки, мячи различной величины - атрибуты для подвижных игр - схемы и картинки о спорте, ОД

Музыкально-театральный центр	<ul style="list-style-type: none"> – различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, варежковый, картонажный; – игрушки для настольного театра и др. – ширма настольная – костюмы, шапочки и маски – костюмы и атрибуты для ряженья и концертной деятельности – музыкальные инструменты
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – игры наглядный материал, литература по ОБЖ, – макет перекрестка по профилактике ДТП – набор знаков – различные виды транспорта – костюмы пожарного, инспектора ГИБДД – жезл – рули – оборудование для игр в пожарных
Центр отдыха и уединения	<ul style="list-style-type: none"> – мягкая мебель, уединенный уголок – мягкая игрушка, – фотоальбом – атрибуты и игрушки для примирения и релаксации
Этнокультурный центр (ЧФУ)	<ul style="list-style-type: none"> – Материал по тематическому проекту возрастной группы: – фотоальбомы семьи, детского сада – игры и литература по городу, Уралу – альбомы и открытки по городу, области – символика и атрибуты города, области, России – карта города, области – макеты Детского сада, городских достопримечательностей

3.4. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильев, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.- сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова, - Волгоград: Учитель, 2015. 3. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М, «Владос», 2008 г. 	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Учебно-методическая литература	<ul style="list-style-type: none"> – Гербова В.В. «Речевое развитие в детском саду», М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – Хрестоматия для старшей группы. РИО «Самовар-книги»- М: 2015. – Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М, ТЦ «Сфера», 2015 г.
Демонстрационный материал	<ul style="list-style-type: none"> – Лето – Зима. – Времена года (рассказы по картинкам). - М.: Мозаика – синтез, 2010 – Картотека предметных картинок:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Грибы. Ягоды. ✓ Деревья. ✓ Дикие животные. ✓ Дни недели. ✓ Домашние птицы. ✓ Защитники Отечества. ✓ Иллюстрации к сказкам, потешкам. ✓ Инструменты. ✓ Картинки на классификацию и группировку предметов. ✓ Умные машины. ✓ Части суток. <p>– Что такое лес? (огород, поле, луг).</p>
Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> – Большие и маленькие. – Угадай животных. – Мой дом. – Лото «Предметные картинки» – Играем в магазин. – «Волшебный кубик» – «Все профессии важны» – «Кто такой?» – «Твой дом» – «Угадай сказку» – «Что из чего сделано» – Лото «Весело учиться» – Лото «Говори правильно»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Учебно-методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 2. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
Демонстрационный материал	<ul style="list-style-type: none"> – Защитники Отечества. Покорители космоса. – Инструменты. – Овощи. Фрукты. – Насекомые. – Рыбы. – Растения леса, сада, луга, поля. – Транспорт. – Домашние животные. – Дикие животные. – Лето.
Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> – Профессии. – Знаю все профессии. – Все профессии важны. – Времена года. – Найди 4 лишний. – Подбери по цвету и форме.

	<ul style="list-style-type: none"> – Что где растет? – Кто спрятался? – Сложи узор. – Что где растет? – 6 пушистых зверят. – 6 домашних животных.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Учебно-методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 2. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. 3. Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М: 2010. 4. Шорыгина Т.А. Основы безопасности. М.: Творческий центр, 2006.
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> – ПДД для детей дошкольного возраста. (Сост. Извекова Н.А.) – М.: ТЦ Сфера, 2006 – В. Дмитриева. Главные правила поведения. – М.: Астрель, 2008 – М. Манакова «Верные помощники», М.: «Проф – пресс», 2006 – Н. Никитина «Правила маленького пешехода», «Проф – пресс», 2006 – Н. Мигунова «Светофор», «Проф – пресс», 2006 – В. Лихоход «Уроки светофора», - М.: «Детский мир», 2007 – В. Лихоход «Очень важные машины», - М.: «Детский мир», 2007 – Н. Дедаева «Не играйте на дороге», - ИД «Проф – пресс», 2007 – Е. Панасова «Светофор», - Изд. «Литур», 2007
Демонстрационный материал	<ul style="list-style-type: none"> – Правила дорожного движения. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – Дорожные знаки. – Плакаты. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пожарная безопасность. ✓ ПДД для дошкольников. ✓ Правила маленького пешехода. ✓ Правила дорожного движения. ✓ Ситуации на дороге.
Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> – Ассоциации. Профессии. – Как избежать неприятностей? – Игра на магнитах «Спасатели». – «Азбука безопасности». – «Выбери нужные предметы» – «Спецмашины» – «Ассоциации. ПДД».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Учебно-методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Издательский дом «Цветной мир», 2014. 3. Немешаева Е. Зернышко к зернышку. – М.: Айрис – пресс, 2011.

	<p>4. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.</p> <p>5. Дубровская Н.В. Яркие ладошки. С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.</p> <p>6. 6. Лыкова И.А. Рисуем пальчиками. М.: Карапуз, 2008</p>
Художественная литература	<p>– «Посмотри и раскрась», - ООО «Изд. «Фламинго», 2007</p> <p>– Наглядно-дидактические пособия. Издательство «Мозайка-Синтез. 12303 Москва</p>
Демонстрационный материал	<p>– Чудо – узоры.</p> <p>– Дымковская игрушка.</p> <p>– Гжель.</p>
Дидактические игры	<p>– Наборы для творчества «Подводный мир», «Сладкие десерты»</p>

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Литературные произведения

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауковой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивкабурка» (обработка М.А. Булатова/ обработка А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира.

«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л.«Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразия»; Маршак С.Я.«Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе

Салтане...», «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю.«Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила – была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза.

Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В.«И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыши Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л.«Кроха»; Носов Н.Н.«Живая шляпа»,«Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуня. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г.«Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося—ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки.

Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В.«Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка»,«Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И.«Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л.«Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л.«Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер.с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Пролетающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки.

Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер.с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер.с датского А. Ганзен), «Дюймовочка»(пер. с датск. И пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер.с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер.с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З.Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер.со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А.«Винни-Пухи все,все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О.«Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца),«Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений от 5 лет до 6 лет

Слушание.

«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;

«Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка»

Песни.

«Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения.

«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения.

«Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс»,

фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канавы», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами.

«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды.

«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски.

«Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; *Характерные танцы.*

«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы.

«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры.

«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будьловким!», муз. Н. Ладухина; «Играсбубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением.

«Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха.

«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха.

«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха.

«Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.

«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли.

«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества.

«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах.

«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин:

Ф. Васильев «Перед дождем», «Сбор урожая»; Б. Кустодиев «Масленица»; Ф. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П. Крылов «Цветы на окне», И. Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И. Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В. Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф. Сычков «Катание с горы»; Е. Хмелева «Новый год»; Н. Рачков «Девочка с ягодами»; Ю. Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котятка»; О. Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И. Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И. Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам:

И. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

- Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурини др., 2015.
- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев,1967.
- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская,1970.
- Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин,1974.
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов
- Фильм «Малыши Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссерБ.Степанцев
- Фильм «МалышиКарлсон»**, студия«Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1969.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия«Экран», режиссер А. Резников,1975–1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик,1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А.Татарский,1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов,1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на елке»,студия «Союзмультфильм», режиссер А.Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В.Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук,1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский,

1977.

- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Кинематографические произведения

- Кинофильм «Золушка»(0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М.Шапиро, 1947.
- Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.
- Кинофильм «Морозко»(0+), киностудия им. М.Горького, режиссер А.Роу, 1964.
- Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.
- Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.
- Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.
- Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.
- Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М.Горького, режиссер А.Роу, 1969.

3.6. Кадровые условия реализации Рабочей программы

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

На старшей группе «Солнышки» Рабочую программу реализуют:

Ф.И.О., должность	Образование	Кв. категория	Стаж работы по специально сти	Повышение квалификации
Якова Мария Вадимовна воспитатель	Высшее ГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького» «Социология» 2010г. Профпереподготовка в КУПК «Дошкольное образование» 2015г.	ВКК	7 л.	– ООО "Центр иннова-ционного образования и воспитания, "Коррек-ционный педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 73ч., 2021г. – ООО "Центр иннова-ционного образования и воспитания, "Основы обеспечения информа-ционной безопасности детей", 36ч., 20.10.2021г. – «Мониторинг качества дошкольного образования», 40 ч ., Нижнетагильский филиал ИРО, 2022г. – «Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии выявления и приемы работы», 36ч., НОЧУО

				ДПО «Аktion», 2023г., – «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации», 16ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2023г
Ядренникова Марианна Александровна воспитатель	Среднее профессиональное Катайское педагогическое училище Курганской области «Дошкольное воспитание», 1995г.	СЗД до 2027г.	4г.	–АНО ДПО "САСЗ" «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред в ДОО ПК», 36ч., 2020г. –АНО ДПО "САСЗ" «Первая помощь в организации», 72ч., 2020г. –ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 73ч., 2021г. –Академия Ресурсы Образования, "Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО", 120ч., 2021г. –«Реализация рабочей программы воспитания в ДОО: технологии, формы, методы воспитания дошкольников (в том числе с детьми с ОВЗ)», 40ч., 2021г. –«Мониторинг качества дошкольного образования», 40 ч., Нижнетагильский филиал ИРО, 2022г. –«Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации», 16ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2023г

Специалисты:

Крылова Ксения Андреевна, музыкальный руководитель, ВКК

Мальцева Екатерина Сергеевна, инструктор по физической культуре, ВКК

Згогурина Марина Борисовна, педагог-психолог, ВКК

Драничникова Евгения Викторовна, учитель-логопед, 1 квалификационная категория (совместитель)

3.7. Режими распорядок дня.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня для воспитанников старшей группы устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдая режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15°С скорость ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей 5-6 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В детском саду используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку

Организация приема детей в дошкольные образовательные организации, режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

Нами проводится ежедневный утренний прием детей, на котором мы опрашиваем родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5-6 часов,

Утренний прием детей

Прием детей очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, мы каждый раз показывает ему, как мы ему рад, как мы его любит, называем по имени, приобнимаем, поглаживаем; при необходимости подсказываем ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то говорим с ребенком, расспрашиваем его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей - хорошая возможность для персонального общения с родителями. Мы стремимся использовать это время максимально эффективно.

Наши задачи:

- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком;
- пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). Ожидаемый образовательный результат
- эмоциональный комфорт и положительный заряд на день;
- развитие навыков вежливого общения;
- вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели в зарядке что-нибудь изменяется: комплекс упражнений, музыка, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице.

Наши задачи:

- провести зарядку весело и интересно;
- способствовать сплочению детского сообщества. Ожидаемый образовательный результат
- положительный эмоциональный заряд;
- сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать;
- музыкальное и физическое развитие.

Особенности организации питания

Предусмотрено обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в питании).

В ДОУ организуется рациональное и сбалансированное питание воспитанников. Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей — спецрекомендации (медицинских рекомендаций или рекомендаций родителей).

Детям доступно разнообразное питание в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (в меню представлены блюда выбора).

В ДОУ организовано питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Питание детей разнообразно, в 20 - дневном меню не повторяются одни и те же блюда в один день или смежные дни.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Предусмотрен учет климатических особенностей региона, времени года, изменений при разработке режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона. Предусмотрено обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку при организации его питания, учет состояния его здоровья, особенности развития, периода адаптации, хронических заболеваний.

Учитываются пожелания родителей об организации питания детей.

Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи. Мы принимаем пищу вместе с детьми, общаемся с ними за столом, поддерживаем позитивную атмосферу во время еды. С детьми проводятся беседы на тему важности регулярного и полноценного питания, другие мотивирующие мероприятия.

Детям и сотрудникам доступны разнообразная посуда и материалы, игры и игрушки для развития навыков самообслуживания при организации питания.

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой - 2-3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатываются вместе с детьми и оно понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных могут писаться крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурные выделяются, например, выдаются фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство - это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям формируется у детей.

Наши задачи

- позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге;
- давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться;
- формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо;
- способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить;
- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности;
- воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным;
- формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи

Главное в подготовке к любому приему пищи - это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатываться в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Наши задачи

- учить детей быстро и правильно мыть руки;
- приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний);
- обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат

- умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания);
- понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни);
- выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- окончания еды полоскать рот;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения

Особенности организации и проведения образовательной деятельности

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 50 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности при необходимости проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Воспитателю предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Летний период учебную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты - это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социальнокоммуникативные навыки и т. д.

Особенности организации образовательной деятельности в летний оздоровительный период

Работа ДОУ летом имеет свою специфику: с детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому их деятельность всячески разнообразится.

В летний период проводятся с детьми:

- оздоровительные мероприятия на свежем воздухе – зарядка, бег, спортивные игры, физические упражнения и прочее;

- игры на снятие эмоционального напряжения, лого игры, пальчиковые и артикуляционные игры, логоритмика, игры на развитие чувства ритма;
- проводятся беседы с детьми о здоровье на темы: «Болезни грязных рук», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «В здоровом теле здоровый дух», «О пользе фруктов и овощей», «Полезные и вредные привычки», «Режим дня», «витаминовая еда»;
- закаливание организма; Виды спорта», «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Мы запомним навсегда, для здоровья нам нужна»;
- воспитание культурно-гигиенических навыков.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Наши задачи:

- учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку;
- развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу;
- использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями;
- развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику

Организация прогулки

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организуются ежедневные прогулки. Обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей тщательно продумывается содержание прогулки, насыщается ее интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социальнокоммуникативному).

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 20 градусов для детей 5 – 8 лет.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15.

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;

- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Наши задачи

- позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.);
- организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения;
- приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице;
- способствовать сплочению детского сообщества;
- при возможности, организовывать разновозрастное общение;
- максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат

- укрепление здоровья детей, профилактика утомления;
- удовлетворение потребности в двигательной активности;
- физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм;
- сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками;
- развитие игровых навыков;
- развитие разновозрастного общения

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Предусмотрены критерии качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей.

Если ребенок проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие. Для детей, которые не спят или проснулись раньше предусмотрено отдельное помещение/выделена отдельная игровая зона. В группах созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (место для уединения и спокойного рассматривания детских книг).

Спокойное состояние, необходимое ребенку перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Дневной сон для детей 5-6 лет организуется однократно продолжительностью 2,0 часов.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей наше присутствие (или нашего помощника) в спальне обязательно. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей мы проводим беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Жалюзи смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя.

Для обеспечения благоприятного сна детей мы проводим беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном.

Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Иногда вместо чтения ставится хорошая аудиозапись, начитанная профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать.

Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договариваться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как мы скажем, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то мы честно соблюдаем договоренности и даем ребенку встать и пойти играть.

Наши задачи:

- создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.);
- учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке;

- стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

- укрепление здоровья детей, профилактика утомления;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирование интереса и потребности в регулярном чтении;
- приобщение к художественной литературе.

Оздоровительная деятельность

Оздоровительная деятельность организуется в полном соответствии с действующим СП 2.4.3648-20 и направлена на охрану здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. В детском саду разработан и реализуется план оздоровительных мероприятий на учебный год, который содержит организационные мероприятия, противоэпидемическую работу, питание детей, физическое воспитание детей, лечебно-оздоровительные мероприятия, санитарнопросветительскую работу с педагогами, с младшим обслуживающим персоналом, с родителями.

Таким образом, организация жизни детей осуществляется так, чтобы сделать ее спокойной и яркой, содержательной и интересной, тесно увязав повседневную жизнь с обучением, игрой, трудом – наша важнейшая задача.

Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, мы, прежде всего, заботимся об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения

Особенности организации закаливания

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Свободная игра

В режиме дня предусмотрено время для свободной игры, 3-4 часа. Время в режиме дня, обозначенное как «свободная игра», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Игры, занятий в разные периоды дня:

Игры, занятия после завтрака.

Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже предусмотрено.

Игры, занятия после прогулки.

Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время используется для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Дети перед обедом играют в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна.

Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей-самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Наша задача создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, мы очень дружелюбно, ласково и весело прощается с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже обеспечивается общение, разговор о ребенке, рассказ, как прошел день, сообщение необходимой информации. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса

Наша задача:

- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады;
- пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат:

- эмоциональный комфорт;
- формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день;
- приобщение родителей к образовательному процессу;
- обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Распорядок дня

место в режиме	содержание	
	<i>обязательная часть</i>	<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
утренний приём	наблюдение, беседы, трудовые поручения (со средней группы) самостоятельная игровая деятельность	беседа о проведённом накануне дне, индивидуальная работа, ритуал группы по началу дня

1 половина дня перед прогулкой	непосредственно организованная образовательная деятельность, дежурство (старший дошкольный возраст) индивидуальная работа самостоятельная игровая деятельность	
дневная прогулка	игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, труд в природе	развивающие образовательные ситуации на игровой основе игры
подготовка ко сну	Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков	восприятие фольклорных произведений, музыки, закаливающие процедуры
после сна, перед полдником	Беседы, самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков. Подготовка к полднику, дежурство (в старшем дошкольном возрасте)	Ленивая гимнастика, другие виды оздоровительных и профилактических процедур в соответствии с программой «Здоровье», индивидуальная работа
после полдника до прогулки	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности Восприятие художественной литературы и фольклора. Непосредственно организованная образовательная деятельность (в группах старшего возраста)	театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, совместные беседы, чтение художественной литературы и другие формы взаимодействия по реализации регионального компонента
вечерняя прогулка	игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей	формы взаимодействия по реализации регионального компонента

Режим дня

режимные моменты (холодный период)	дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	на воздухе (при благоприятных погодных условиях)
	7.30-8.15

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	08.15-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	9.00-9.20
Самостоятельная двигательная деятельность, Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	09.20-09.25
Непосредственно организованная образовательная деятельность, включающая перерыв длительностью 10 мин.	9.25-09.50
Гигиенические процедуры. Двигательная деятельность. Второй завтрак.	9.50-10.10
Непосредственно организованная образовательная деятельность	10.10-10.35
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	10.35-10.50
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.00-15.15
Непосредственно организованная образовательная деятельность	15.15-15.40
Виды гимнастик (пальчиковая, элементы психогимнастики и др.)	15.40-15.45
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.45-16.00
Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент)	16.00-16.25
Самостоятельная деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00
дома	
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) -06.30

	(07.00)
режимные моменты (теплый период)	дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	на воздухе (при благоприятных погодных условиях)
	7.30-8.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	08.15-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, включающая совместную деятельность по физическому развитию, художественно-эстетическому развитию, конструированию, музыке	9.20-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.25-10.35
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.35-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.40-16.00
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.30-19.00
дома	
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30 (21.00)

Ночной сон	20.30 (21.00) -06.30 (07.00)
------------	---------------------------------

Выполнение рекомендаций по организации работы с детьми, перенесших заболевание:

1. Щадящий режим для детей, перенесших заболевание.

Рекомендовано:

- уменьшение длительности пребывания ребенка в детском саду на 1,5 – 2 часа;
- уменьшение длительности непрерывной образовательной деятельности (ребенок подключается по желанию);
- уменьшение нагрузки или освобождение от занятий по физической культуре;
- увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъем);
- соблюдение теплового режима;
- гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребенок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки);
- сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

Режим дня при плохой погоде и t воздуха ниже -15 градусов

«При плохой погоде и t воздуха ниже -15 градусов» - оптимальное распределение режимных моментов в соответствии с погодными условиями:

- изменяется время и продолжительность прогулки;
- активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются музыкально-спортивный зал);
- увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

Режима дня воспитанников ДОО при карантине.

На время действия карантина: организация режимных моментов и воспитательно-образовательного процесса согласуется с медицинской сестрой с учетом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.

- прекращается контакт с другими группами;
- уменьшается время образовательной деятельности и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения);
- не проводится работа с раздаточным материалом;
- занятия со специалистами проводятся в группе.

Адаптационный режим дня воспитанников ДОО

- сокращено время пребывания ребёнка в ДОО;
- постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДОО (индивидуально для каждого ребёнка);
- образовательная деятельность не проводится. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми;
- корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается);
- не проводятся закаливающие процедуры.

3.8. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план – нормативный документ, содержащий структуру непосредственно образовательной деятельности и дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения с учетом его специфики, учебно-методического, материально-технического оснащения и кадрового потенциала.

Данный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет время для реализации образовательных областей в группах детей.

Учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78 комбинированного вида» (далее – Детский сад № 78) на 2024 – 2025 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Уставом Детского сада.

Объем образовательной нагрузки, утвержденный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах

вариативности и гибкости. В учебном плане определены направления развития детей старшей дошкольной группы, с расчетом количества основных видов непрерывной непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели, месяца и учебного года. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Выполнение обязательной части федеральной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, Рабочей программы старшей дошкольной группе общеразвивающей направленности составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

В Плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка с учетом вариативной части. Часы непрерывной непосредственно образовательной деятельности в групповой и индивидуальной форме входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20):

- Продолжительность образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2 — 3 раз в неделю.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей от 5 до 6 лет - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми от 5 до 6 лет возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации

образовательной работы. Основными формами реализации вариативной части является проектная деятельность. Осуществляется в режимных моментах и через интеграцию образовательных областей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности Детского сада предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлениям работы Детского сада.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, сохраняется

Учебный план занятий на 2024-2025 учебный год
(в соответствии с федеральной образовательной программой)

Образовательная область	Учебный предмет/дисциплина (раздел программы)	Количество занятий в неделю
		Старшая группа (5-6 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений	Интегрируется с другими видами деятельности. Занятия не проводится.
	Развитие коммуникативных способностей	
	Развитие регуляторных способностей	
	Формирование социальных представлений, умений и навыков	
Познавательное развитие	Развитие когнитивных способностей	Интегрируется с другими видами деятельности. Занятия не проводится.
	Конструктивно-модельная деятельность	
	Формирование элементарных математических представлений	1
	Ознакомление с окружающим миром	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
	Приобщение к художественной литературе	Интегрируется с другими видами деятельности. Занятия не проводится.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	1
	Изобразительная деятельность (рисование)	2
	Музыкальная деятельность	2
	Театрализованные игры	Интегрируется с другими видами деятельности. Занятия не проводится.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрируется с другими видами деятельности. Занятия не проводится.
	Физическая культура	3

Коррекционно-развивающая работа (учитель-логопед)	Носит индивидуальный характер. Объем коррекционной помощи регламентируется индивидуально в соответствии с психологопедагогическими рекомендациями, в расписании не указывается
Коррекционно-развивающая работа (педагог-психолог)	
Всего занятий в обязательной части ФОР ДО в неделю	12
Часть ФОР ДО, формируемая участниками образовательных отношений	
Часть ФОР ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий – «СамоЦвет».	Интегрируется с другими видами деятельности. Занятия не проводятся.
Часть ФОР ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста – «Азы финансовой культуры».	1
Часть ФОР ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на совершенствование условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, реализуемая в индивидуальных образовательных проектах педагогов	Интегрируется с другими видами деятельности. Занятия не проводятся.
Всего занятий в части ФОР ДО, формируемой участниками ОО	1
Всего занятий в неделю/месяц	13
Продолжительность занятия, не более, мин	25
Недельная суммарная образовательная нагрузка, не более (мин/часы)	325 / 5ч 25мин

3.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 78» (далее Детский сад № 78).

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 № 371-ФЗ
3. «Трудовым кодексом Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ.

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Обутверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов средыобитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296) от 28.01.2021 № 2
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. Уставом Детского сада № 78.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников Детского сада № 78 и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья.

Детский сад № 78 в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график содержит следующие структурные компоненты:

- режим работы Детского сада;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- работа Детского сада в летний период;
- периодичность проведения родительских собраний,
- выходные и праздничные дни.

Календарный учебный график на 2024 -2025 учебный год

Содержание	Группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)
Количество возрастных групп	2
Начало учебного года	02.09.2024 г.
График каникул	Зимний каникулярный период 01.01.2025г. – 07.01.2025 г.
Окончание учебного года	31.08.2025 г.
продолжительность учебного года, всего, в том числе:	50 недель
I полугодие	02.09.2024г.- 29.12.2024г. (17 недель)
II полугодие	08.01.2025г - 31.05.2025г. (20 недель)
Летний оздоровительный период*	02.06.2025 г.- 29.08.2024г. (13 недель)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Режим работы	с 07.00 до 19.00
Длительность НОД	5-6л. – 25/20м.
Объем дневной образовательной нагрузки (НОД), в том числе обязательная и формируемая часть	5-6л. – 5ч.25м
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание – сентябрь 2 собрание – февраль 3 собрание – май
Праздничные и выходные дни	4 ноября - День народного единства 1 – 7 января - Новогодние каникулы 2025г 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 - мая – День Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России

* Во время летней оздоровительной работы проводится образовательная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная, изобразительная, двигательная); проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок

3.10. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Ссылка на Федеральный календарный план:

<https://drive.google.com/file/d/16vrFyZnOqFQeYHHi4RAzyQLIZpEmQUW9/view>

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в детском саду

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День неизвестного солдата	3 декабря
Духовно-нравственное	День Героев Отечества	9 декабря
	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
Международный день инвалидов	3 декабря	
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций	19 мая

	России	
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Волги	20 мая
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
Физическое и оздоровительное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Волги	20 мая
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая

Месяцы	Дата	Примеры мероприятий, событий, проектов	Направления воспитания
Сентябрь	1 сентября	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Тематическое развлечение «День знаний» Выставка рисунков «Как я провел лето», «Я и море»	Социальное, познавательное
	8 сентября Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок. Игратушество «Путешествие в страну грамотейки» (5-7 лет). Экскурсия в музей «Николаша грамотей» (5-7 лет)	Социальное, познавательное
	1-2 неделя	Неделя безопасности дорожного движения (викторины, ситуации общения, беседы) Спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча» Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	Социальное, познавательное Физическое и оздоровительное
	3-4 неделя	Разговор о здоровом питании детей Экскурсия-путешествие в гости к огородному пугалу (на территории ДОУ) Выставка творческих работ «Что нам осень подарила»	Трудовое, познавательное, эстетическое
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы о профессии воспитатель и работников детского сада Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и мл. воспитатель»	Социальное, духовнонравственное, познавательное
Октябрь	1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки	Тематическое мероприятие «День пожилого человека», социальная акция «Подарки для пожилых людей» Концерт-приветствие для ветеранов Педагогической профессии Выставка «Музыка в рисунках детей»	Социальное, духовнонравственное, познавательное
	4 октября Всемирный день животных	Акция помощи животным (сбор корма) для приюта «Право на жизнь» Фотовыставка «Мой любимый питомец» Акция по сбору макулатуры	Социальное, трудовое
	5 октября День учителя	Проектная деятельность по теме «Скоро в школу» Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать» Экскурсия в школу	Познавательное, социальное патриотическое
	16 октября День отца в России	Беседы с детьми о папах + изготовление подарков Спортивные соревнования пап. Мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства»	Социальное, семья, патриотическое Физическое и оздоровительное
	4 неделя 1 неделя ноября	Тематические осенние праздники «Осенняя ярмарка»	Патриотическое, социальное, эстетическое
О Я Б Р	3 ноября 135 лет	Час произведений С.Я. Маршака (посещение	Патриотическое,

	со дня рождения С.Я. Маршака	библиотеки) Беседы с детьми о С.Я. Маршаке, о его творчестве. Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок и стихов Маршака». Конкурс чтецов «Путешествие по страничкам произведений С.Я. Маршака»	познавательное, социальное
	4 ноября День народного единства	Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». Рассматривание альбома «Символика страны» Игра-викторина «Мы – патриоты» спортивное развлечение (подвижные игры народов России)	Патриотическое, эстетическое, трудовое
	2 неделя Безопасность на дороге	«Соревнования по ПДД» с привлечением сотрудника ГИБДД в рамках проекта «Безопасное колесико» Беседы «Улицы города», «Виды транспорта в городе» Цикл бесед по профилактике ДДТТ Акция «Засветись!» (изготовление световозвращающих элементов)	Социальное, познавательное Физическое и оздоровительное
	18 ноября День рождения Деда Мороза	Беседа о родине Деда Мороза г. В-Устюг Письмо Деду Морозу Готовим адвент-календарь	Патриотическое, социальное, познавательное
	27 ноября День матери в России	Мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Музыкально-литературная гостиная, развлечение. Создание фотоальбома «Мамина профессия»	Патриотическое, социальное, эстетическое
Декабрь	3 декабря Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Акция подари книгу или открытку детям реабилитационного центра	Патриотическое, познавательное, социальное
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба»; Принятие детей в ряды волонтерского движения «Дошколята-эколята» (праздник) Акция - рудовой десант «Расчистка участков от снега» (поможем дворнику) Акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц «Козинаки»)	Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое
	8 декабря Международный день художника	Беседы «Творческая профессия – художник». Выставка работ известных художников родного края, страны. Галерея юных художников. Праздник «Академия изящных искусств»	Патриотическое, этикоэстетическое, познавательное
	9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Выставка рисунков детей «Раскрашивание флага», аппликация «Друзят счастливые детей на такой прекрасной планете» и т.д. Виртуальная экскурсия «Герои моей страны»	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное
	3-4 неделя	Праздники «Новый год у ворот», «В гостях у	Социальное,

		Деда Мороза». Трудовая акция «Украсим группу и площадку для прогулок» - мастерская Деда Мороза	этикоэстетическое, трудовое
Январь	2 неделя (Неделя зимних каникул)	Мероприятия на неделе зимних каникул (спортивные развлечения, творческие мастерские, Квест-игра «В поисках лекарства для Деда Мороза», рождественские вечера, Колядки)	эстетическое, патриотическое, социальное, познавательное
	11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках», «Вежливые сказки»	Социальное, Познавательное,
	21 января Международный день доброты и объятий	Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе. Эстафеты «Дружба крепкая» (парами, тройками, подгруппами). Праздник объятий	Социальное Познавательное
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Патриотическое, социальное, познавательное
Февраль	17 февраля День рождения детского сада	Выставка рисунков «Детский сад подарки получай» День самоуправления с участием родителей Мои поручения в детском саду (мы помощники) Флэшмоб утренней зарядки	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое
	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (ст. гр.) «Ярмарка» (традиции русского народа, народные игры) (младшая, средняя и старшая гр.)	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии», «Крепки и сильны русские богатыри». Праздник «День защитника Отечества» Выставка творческих работ Спортивный праздник с участием пап	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное
	20-26 февраля Масленица	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» Посещение избы Изготовление «Масленицы Цикл бесед о правильном питании	Познавательное, социальное
Март	3 марта 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	Час произведений К.Д. Ушинского «Сказка за сказкой» (чтение, просмотр мультфильмов) Беседы с детьми о К.Д. Ушинском, о его творчестве Посещение краеведческого музея по произведению «Как рубашка в поле выросла» (ст. гр.) Посещение библиотеки (литературный экскурс по произведениям К.Д. Ушинского)	Патриотическое, познавательное, социальное
	8 марта. Международный женский день	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню. Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье. Творческие мастерские «Подарок для мамочки», выставка рисунков («Моя мама»,	Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое

		«Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	
	13 марта 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова	Час произведений С.В. Михалкова (чтение, просмотр мультфильмов) Беседы с детьми о С.В. Михалкове, о его творчестве Посещение библиотеки (викторина по произведениям С.В. Михалкова)	Патриотическое, познавательное, социальное
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов». Игра-викторина «Мы – патриоты». Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)	Патриотическое, эстетическое, трудовое
	27 марта Всемирный день театра	Неделя театра (показ разных видов театра) Фестиваль театрализованных представлений по произведениям С.В. Михалкова «Путешествие в Михалковград»	Патриотическое, познавательное, социальное, этикоэстетическое
Апрель	6 апреля День русской народной сказки	Чтение русских народных сказок, театрализация Творческая мастерская «Любимый герой сказки» Изготовление книг «Сочини сказку» Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок»	Патриотическое, Познавательное, трудовое, социальное
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Цикл бесед. Организация выставки по теме Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек, макулатуры» Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) Конференция «Мои первые исследования» (защита детских проектов) – дети 5-7	Познавательное, трудовое
май	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории)	Трудовое, познавательное, этикоэстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту) Выставка детских рисунков «День Победы». Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней» Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	Познавательное, патриотическое, социальное, физическое и оздоровление, эстетическое, духовнонравственное
июнь	1 июня День защиты детей	Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята». Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить». Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное
	12 июня. День России	Цикл бесед о России, государственной символике. Выставки творческих работ	Патриотическое, социальное

		«Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в селе» развлечения, викторины о стране и родном крае.	
	22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, Познавательное, духовнонравственное
Июль	8 июля. День семьи, любви и верности	Цикл бесед о семье. Утренняя зарядка всей семьей. Творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи». Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи»	Социальное, духовнонравственное
	17 июля Единый день фольклора	Беседа «Народные промыслы России» Беседа-игра «В каждой избушке свои игрушки» (изготовление куклыоберега) Познавательно-игровая программа «Как играли в старину» Конкурсно-игровая программа «В стране русского фольклора» Выставка рисунков «По страницам русского фольклора»	Патриотическое, познавательное, эстетическое
Август	14 августа. День физкультурника	Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Квест-игра «В поисках здоровья» Просмотр мультфильмов	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное
	22 августа. День государств. флага Российской Федерации	Беседа «Исторические факты появления флага» Игра-викторина «Флаг державы – символ славы» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое
	27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Познавательное, эстетическое, социальное

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- вариативностью. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям Среднего Урала;
- принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала;
- образно-символичностью. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного края. Предметная развивающая среда обеспечивает возможность реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественноэстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:
 - совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
 - свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-игровая среда содержит «предметы-оперирования», «игрушки-персонажи», «маркеры (знаки) игрового пространства»

«Центры активности» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непрерывной близости (доступности) для ребенка.

В связи с тем, что игровые замыслы ребенка весьма разнообразны, весь игровой, познавательный, конструктивный, материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их «под замыслы».

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка.

К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые «наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Уральского региона, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во "взрослой" культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Урала и т.п.).

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи ребенка.

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

К изобразительным (продуктивным) видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка-дошкольника.

Социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию ребенка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, поделки и т.п., которые можно использовать самому или показать и подарить другим.

В процессе изобразительной деятельности у детей формируется способность к целенаправленной деятельности, волевой регуляции поведения.

Для художественно-эстетического развития ребенка важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ему по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те или иные образы. И это положительно влияет на развитие воображения, образного мышления, творческой активности ребенка.

Творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игры или украшения быта, заполняет его свободное время интересным и содержательным делом и формирует очень важное умение – самому себя занять полезной и интересной деятельностью. Кроме того, в процессе работы с разными материалами дети получают возможность почувствовать разнообразие их фактуры, получить широкие представления об их использовании, способах обработки используемыми как народными мастерами и ремесленниками прошлого, так и художниками, дизайнерами настоящего.

Предметно-развивающая среда развития ребенка в музыкальной деятельности.

В музыкальных центрах представлены:

- пособия и материалы, побуждающие ребенка к развитию восприятия народной музыки;
- пособия и материалы, побуждающие ребенка к детской исполнительской деятельности;
- пособия и материалы, побуждающие ребенка к музыкально-творческой деятельности.

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду оборудование и пособия дают возможность продуктивно их использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал предоставляет возможность детям играть в подвижные игры народов Среднего Урала, обеспечивать возможность осваивать элементы спортивных игр Среднего Урала.

Наполняемость групповых помещения для развития детей

Для детей от 5 до 6 лет
<p>Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Фотовыставка «Памятные события в жизни моей семьи». – Макет нашего города для игры-путешествия «По улицам и проспектам родного города». – Коллаж «Любимые места моего города»; «Достопримечательности города». Игра «Кольца дружбы». Папки индивидуальных достижений воспитанников. – Мини-музей «Мир уральской игрушки». Фотогалерея «Фото-охота по нашему городу». – Коллекции, связанные с образами родного города (фотографии, символы, открытки; календари и пр.). – Книжки, альбомы, плакаты: «Я помню, как все начиналось...». – Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски, акварельные, фломастеры, материал, для изготовления приглашений. Фотовыставка «Знаменитые люди нашего города». Коллекции с изображением знаменитых людей города (села). Альбома «Мой родной город (село)». – Тематический альбом «Наш город раньше и теперь». – Книжки-малышки, изготовленные детьми «История города (села)»; «История моего края»,

«Мой город (село)». Плоскостные модели архитектурных сооружений и их частей (площади), для прорисовывания и размещения архитектурных сооружений на детализированной карту города). Карта, маленькие картинки (символы) достопримечательностей города (села) для наклеивания на карту для игры «Город-мечта» («Что могло бы здесь находиться и происходить?»).

- Дидактическая игра «Узнай это место по описанию».
- Выставки детских рисунков «Я вижу свой город таким»; «Родной город – город будущего». Дидактическая игра «Профессии нашего город (села)».
- Альбом рассказов из опыта «У моего папы (моей мамы) интересная профессия».
- Детско-взрослые проекты «Я горжусь профессией моей мамы (моего папы)», «Самая нужная профессия».
- Коллаж «Профессии нашего города».
- Фотографии, рисунки для создания альбома рассказов – рассуждений «За что я люблю свой край». Музеи «Игрушки»; «Музей ложек»; «Вот мой город» и т.д.
- Альбомы: «За что я люблю свой край»; «Какими достижениями славится мой край»; «Новая страничка» о моем городе.
- Интерактивная карта «Такие разные и интересные города».
- Дидактическая игра «Самый крупный, самый маленький город», «Самый северный город области», «Самый южный город области».
- Дидактическая игра «Добавь элементы костюма».
- Энциклопедия «Многонациональный Урал».
- Музей: «История родного города», «Главное предприятие нашего города»; «Продукция нашего предприятия; подбор экспонатов, рисование моделей, схем для музея»
- Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.
- Символика города (села): герб и т.д. Музей кукол в национальных костюмах.
- Тематический альбом «Одежда русских людей».
- Тематический альбом «Наш микрорайон».

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

- Изделия из металла (алюминиевые, стальные, чугунные).
- Компас.
- Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга.
- Подбор картинок с характерными видами ландшафта, маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды транспорта.
- Иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Южного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемые, люди, национальностей живущих на Урале. Иллюстрации, маленькие карточки-метки для наклеивания их в конце «реки времени»: деревянные дома, города-крепости, старинное оружие, одежда, посуда и т.п.
- Демонстрация детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи», др. Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город (село)».
- Фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин.

- Книги с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.
- Художественные произведения «Сказы П.П. Бажова». Иллюстративный материал, слайды, отображающие основные функции родного города (села) (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.
- Плоскостные модели архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади).
- Иллюстрации, слайды, фотографии для игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе, использование имеющейся информации. Энциклопедии, научно-познавательная, художественная литература «История города Екатеринбурга»; «История возникновения моего города (села)»; «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил»; «Законы екатеринбургской геральдики»; «Монетный двор и все, что в нем»; «Как и чему учили в Екатеринбурге».
- Фотографии, иллюстрации театров, музеев, парков города (села), Екатеринбурга.
- Журналы или газеты о малой родине, карты города, маршруты экскурсий и прогулок по городу.
- Дидактическая игра «Узнай герб своего города», «Пазлы» (картинка с гербом города»).
- Интерактивная игра «Гербы городов Урала»; логическая игра «Найди правильный герб и объясни свой выбор»; интерактивная игра «Раскрась герб правильно». Знаковый стенд «Я узнаю, я умею, я хочу научиться».
- Макеты внутреннего устройства и убранства избы; «Русское подворье». Коллекция кукол в костюмах народов Урала и фольклорные материалы.
- Микроскоп, весы, лупы, ёмкости с водой для экспериментирования с камнями «Свойства камня».
- Видеосюжеты о ближайшем природном окружении по сезонам года.
- Фотоколлажи акций добра «Природоспас»; «Чистый двор, красивый двор».
- Рукописная книга «Летопись маленькой природы детского сада», переносной музей природы. «Красная Книга», созданная из рисунков редких и исчезающих видов растений, животных, птиц.
- Кроссворды «Богатства земли Уральской». Интерактивная игра «Наш край на карте России».
- Дидактическая игра «Знатоки нашего края». Выставка рисунков «Транспорт будущего»; «Река времени» - «От телеги до автомобиля». Дидактическая игра «Найди не ошибись» (умение ориентироваться по карте города). Пособие «Уральская изба»; «Природа Урала».
- Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми. Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений. Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Урала. Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края. LEGO: «Креативный строитель», «Городская жизнь», «Космос и аэропорт», «Кафе», «Моя первая история» - конструкции для решения конкретных задач.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

- Произведения художественной литературы о Урале, о родном городе.
- Книга сочинения детских стихов «Мой любимый город». Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок. Пиктограммы с использованием малых фольклорных форм Урала.

- Речевая копилка: копилка вопросов, карточки-вопросы с текстами или условными символами, тематическая подборка наглядных материалов, тексты, печатные слова, фотографии, иллюстрации, картинки.
- Фоторепортажи «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе». Игры направлены на развитие речи и функций, составляющих психологическую базу речи, стимуляцию речевой деятельности и речевого общения про Урал и город, в котором мы живем.
- «Универсальные макеты» для разыгрывания сюжетов и осуществления замыслов театрализованных игр по сюжетам уральских сказок – уголок Уральской сказки.
- Костюмерная «Малахитовая шкатулка», «Большой Урал».
- Опорные схемы для изготовления героев уральских сказок. Пособие для детей «Азбука Урала»- знакомит с малыми фольклорными формами, с достопримечательностями, особенностями жизнедеятельности нашего региона Урала, города (села), раскрывает особенности исторического развития и современной жизни Урала, обогащает словарь детей новыми словами, понятиями носящими национально – региональный колорит.
- Книга «Мифы о камнях».
- Книга, придуманных игр – диалогов «Разговор камня с ветром», «Разговор камня с солнцем», «Разговор камня с водой». Кроссворды, ребусы, головоломки по произведениям уральских писателей: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка», «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Выставка книг уральских писателей: «Сказы П.П. Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка.

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

- Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье).
- Русская изба: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы.
- Иллюстрации, фотографии, книги «История камнерезного искусства», «Художественное литье», «Уральский фарфор»,
- «Мотивы уральской росписи в узорах на посуде», «Нижнетагильский поднос».
- Художественные произведения – уральских сказов П.П. Бажова. Коробочка «Деловые хлопоты» (Уральских дел мастер) заполнена бейджиками с игровым маркерами роли, которую сегодня ребенок исполняет: «камнерез», «угольщик», «горнодобытчик» и др. для сюжетно-ролевых игр по уральским сказкам сказы Бажова. Пластилин, бумага, цветные карандаши, гуашь для научной лаборатории по изготовлению бумаги «под малахит, яшму и других самоцветов». Творческие корзиночки - «малахитовые шкатулки» наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка.
- Макеты: «Гора самоцветов», «Богатства Уральских гор».
- Дидактические игры «Сложи узор»; «Лото Урало-Сибирская роспись», «Лото Каслинское чугунное литье»; «Сложи решетку». Схемы способов создания Урало-Сибирской росписи. Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь,восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, набор красок для росписи по ткани – батик, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д. Предметы декоративно – прикладного искусства, изделия каслинских мастеров, нижнетагильские подносы.
- Произведения устного народного творчества в рисунках, коллажах.
- Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми. Народные

<p>игрушки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками. – Выставки народно-прикладного искусства, «Искусство в камне»; «Предметы рукоделия». – Камни, бросовый, природный материал изготовления старинного оружия, одежды народов Урала. – Репродукции картин уральских художников. – Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта. – Дидактические игры: «Одень куклу в национальный наряд»; «Разукрась русский народный костюм»; «Дорисуй»; «Продолжи роспись» и т.п.
<ul style="list-style-type: none"> – Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, дудочка деревянная, колокольчики, балалайка, гусли, рубель, деревянные ложки, жалейка, рожок, свирель. – Костюмерная с национальными русскими костюмами: сарафаны, косоворотки, платки, кокошники. – Магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п. – Фотографии, иллюстрации национального русского костюма, обрядов, традиций Урала. Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов. – Фотографии уральских композиторов, уральского народного хора, его состава: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор. – Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей. – Коллажи, сделанные детьми в соответствии с тематикой. – Выставки музыкальных инструментов. Тематические альбомы «Праздники народного календаря». – Дидактические игры: «Что звучит?»; «Узнай инструмент»; «Дорисуй музыкальный инструмент».
<p>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Игровые двигательные модули. – «Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности). – Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. – Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. – Энциклопедия «Азбука здоровья» - о ценностном сохранении своего здоровья. – Альбом «Кладовая матушки природы». – Интерактивные пособия «Витамины»; «Чистота – залог здоровья»; «Тайны здоровья»; «Лекарственные травы»; «Азбука здоровья». – Плакаты: «Эти полезные витамины»; «Закаливание»; «Мы со спортом дружим»; «Правильно заботимся о своих зубах»; «Правила гигиены». Игра «Лечим зубы»: макет с зубами, белый пластилин. – Дидактическая игра: «Сто шагов к здоровью»; «В стране здоровья». – Книжки-малышки «Стихи о здоровье придуманные детьми». – Картинки, иллюстрации, фотографии, клей, бумага для создания собственных игр направленных на сохранения своего здоровья. – Фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов

«Национальные блюда народов Урала».

- Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею», «Здоровье моей семьи»; «Азбука здоровья».
- Игра «Прогоним бактерии»; «Бактерии под микроскопом»; «Как бактерии попадают в организм». Рабочая тетрадь для уроков гигиены.
- Спортивно – игровые мобили: «Коридор-стадион», дерево «Вырастайка», стена осанки.
- Схемы – тренажеры зрительных траекторий, метки на стекле с целью развития зрительной координации, тренировки глазных.
- Фитомодульные композиции, аромамедальоны, куклы-травницы, мешочки и подушечки с травами. Тропа «Здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики).
- «Аптека на грядке» (познавательная-исследовательская деятельность). «Маршруты выходного дня».
- Фотовыставки «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!»; «Мы со спортом дружим и растем здоровыми»; «Всем всегда на свете ясно, что здоровым быть – прекрасно»; «Дети многих городов знают лозунг «Будь здоров». Коллаж «Мы спортсмены».
- Фотографии, иллюстрации для изготовления «Книги рекордов», журнала «Здоровичок», «Моё здоровье».
- Портфолио здоровья группы.
- Эколого-оздоровительная игра «Путешествие на планету здоровья».
- Кассовый аппарат, иллюстрации лечебных трав, банки с медом, мешочки с травами, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека».
- Пиктограммы и схемы проведения подвижных игр. Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр.
- Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, моего города (села). Коллаж «Любимые виды спорта».
- Макет человека в движении.
- Игровой макет «Тело человека» своими руками.
- Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм».
- Энциклопедии для дошкольников: разделы «Мое тело», «Органы чувств».
- Атрибуты для проведения подвижных игр.

Методические материалы, средства обучения и воспитания

№п/п	Учебно-методический комплект для реализации содержания части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений
1	Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий

2	Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.
3	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа-СПб: АКЦИДЕНТ, 1997
4	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала/Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО. – 2009
5	Часть ООП ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.
6	Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7	Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
8	Стахович Л.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
9	Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
10	Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
11	Стахович Л.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

