

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад №78"
(Детский сад № 78)
623412, Свердловская область, г. Каменск – Уральский,
ул.Каменская,д.54, e-mail.: dou_78_ku@mail.ru
[сайт: https://dou78.obrku.ru/](https://dou78.obrku.ru/)

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
от 30.08.2023г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего Детским садом №78
от 30.08. 2023 г. №134

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(модуль основной общеобразовательной
программы - образовательной программы группы раннего возраста)
срок реализации 1 год
группа раннего возраста "Гномики"

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

1.1.3. Значимые для разработки основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования характеристики.

1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6. План организации образовательной деятельности

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания.

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания.

2.7.1.2. Направления воспитания

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

2.7.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.7.2.1. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада.

2.7.2.2. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду.

2.7.2.3 Особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности детского сада.

2.7.2.4. Воспитывающая среда детского сада

2.7.2.5. Задачи воспитания в образовательных областях.

2.7.2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.7.2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

2.7.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

2.7.3.1. Нормативно-методическое обеспечение

2.7.3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Раздел 3. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.4. Распорядок дня и режим дня

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах раннего возраста

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели задачи реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Исходными теоретическими позициями программы являются положение концепции о генезисе коммуникативной деятельности, разработанной выдающимся детским психологом М.И.Лисиной.

Программа построена на гуманистических принципах личностноориентированной педагогики, предполагающих признание само ценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. При ее разработке авторы стремились использовать богатое наследие народной педагогики, опыт отечественных и зарубежных педагогов в области воспитания детей раннего возраста.

Программа является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое и физическое.

Программа может использоваться как самостоятельная, так и интегрироваться в другие образовательные программы.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы - развитие целостной личности ребенка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Исходными теоретическими позициями программы является концепция генезиса общения ребёнка М.И.Лисиной, развивающая положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского, теория ведущей деятельности А.Н.Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б.Эльконина.

В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребёнка раннего возраста являются его общение со взрослым и ведущая предметная деятельность. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребенка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества - познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе и другие.

Однако в современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто не реализуются. До сих пор многие родители и педагоги рассматривают ранние этапы жизни ребенка как период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом за малышом (правильным питанием, гигиеническими процедурами, приучиванием к горшку и пр.). Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша.

С другой стороны, в последнее десятилетие все большее распространение приобретает мода на "раннее развитие" ребенка. Стремление взрослых как можно раньше подготовить ребенка к школе, обеспечить ему успешность в дальнейшей жизни побуждает их с самого раннего возраста обучать малыша школьным предметам - чтению, счету, письму и др. Большинство игр и занятий, которым приписывается название "развивающих", представляет собой наборы для знакомства с новой информацией исключительно как усвоение информации и овладение навыками. Эмоциональная и социальная сфера ребенка, его собственная активность не связываются с понятием "развитие", что является глубоким заблуждением. Приобретенные в раннем возрасте умения читать и считать не являются залогом успешного освоения ребенком школьной программы и его умственного развития. Кроме того, опасным последствием психических и физических перегрузок, вызванных неадекватной формой

обучения, может стать возникновение у ребенка каких - либо невротических заболеваний (например, заикания, навязчивых страхов, энуреза и др.)

Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приемы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка и способствуют его полноценному развитию.

В программе разработаны адекватные методы воспитания и развития детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребенка.

В Программе ставятся следующие педагогические задачи:

Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей Социально - коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым. Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.

Художественно - эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие. Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

1. Одним из главных принципов, на которых базируется данная программа, является принцип развития. Развитие понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.

Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему - то стремится, что - то сам придумывает, старается достичь результата.

2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание.

Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Следующий базовый принцип программы - принцип деятельности.

Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

4. Опора на игровые методы – один из важных принципов программы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии

взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Следующий основополагающий принцип программы – принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно – ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.

Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого.

Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми.

Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребенка и его полноценного развития.

Личностно – ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. Следующий принцип, которому следует программа – принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка.

Содержание дошкольного образования (в том числе образование детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие. В программе предусмотрено создание условий для всех линий развития.

8. Принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого – педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка.

Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно – практическую, игровую, познавательную, художественно – эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

9. Программа исходит из принципа преемственности, заложенного в современной Концепции непрерывного образования.

Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Результаты апробации программы свидетельствуют о ее эффективности, обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст.

Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

10. Принцип сотрудничества Организации с семьей реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

1.1.3. Значимые для разработки основной общеобразовательной программы – образовательной программе дошкольного образования характеристики

Значимые характеристики программы:

1. Направленность на развитие личности ребенка.

Приоритетной позицией является воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

2. Патриотическая направленность.

Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

3. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

4. Нацеленность на дальнейшее образование

Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

5. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности являются главными задачами.

6. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

8. Значимые характеристики: гендерное распределение в группе: 5 мальчиков, 7 девочек.

1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – общеобразовательной программы дошкольного образования

В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

Проявляет интерес к сверстника; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста

Возрастные особенности детей второго года жизни

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8 – 10 человек).

В разных видах деятельности обогащается **сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч – маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т.п.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2 – 3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3 – 5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы.

Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этим особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно – игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6 – 10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления являются формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла – мальчик и кукла – девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой – либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог – воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видел?» - «Собачку» - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20 – 30 словам. После 1 года 8 – 10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту – ту, ав – ав) заменяют обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками – заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно – губные звуки (п, б, м), передние небно-язычные (т, д, н), задние небно-язычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а так же слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех -, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» - то есть «Ира кушала?»

Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Что это?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же некоторые родственные отношения (мам, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2 – 3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно – направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется **деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое – трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, ноне зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно – игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно – игровые действия и самообслуживание только формируется, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2 – 3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу», и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубик, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно – игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по – прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200 – 300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс

Приучать мыть руки перед едой и по мере загрязнения. Приучать есть разнообразную густую и жидкую пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцев приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнуть туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях – членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша – призма), состояние (чистый, грязный), а также

место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т.д.), способы питания (клюет, лакает и т.д.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.д.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.д.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами «В», «НА».

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.д.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.д.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собака и т.п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- Существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- Глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые действия (катать, строить и т.п.), действия противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать и т.п.).
- Прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- Наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.

Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри; кто пришел; и скажи нам и т.п.).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см., длина 1,5 – 2 м), приподнятой одним концом от пола на 15 – 20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 * 50 * 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12 – 18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15 – 20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35 – 40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке – стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20- 25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6 – 8 см) правой и левой рукой на расстояние 50 – 70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40 – 45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры.

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми старше 1 года 6 месяцев – индивидуально и по подгруппам (2 – 3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.

Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр: «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Игры – занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4 – 5 колец (от большого к маленькому), из 4 – 5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулочкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.

Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры – занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослыми обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой – с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешки, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов – заместителей (листик – тарелка).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного

образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Воспитание и развитие детей второго года жизни подразумевает использование нескольких педагогических методов, в том числе: игра, приучение, положительный пример, рассказ, поощрение.

Игра

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль взрослого в игре может быть разной (активный участник или внимательный наблюдатель) в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр.

С целью развития игровой деятельности необходимо:

- Создать в течение дня условия для свободной игры детей;
- Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, важно знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Необходимо устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровые методы и приемы в обучении детей раннего возраста:

- Дидактические игры,
- Подвижные игры,
- Игры – забавы, инсценировки.

Приемы:

А) Внесение игрушек.

Б) Создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками).

В) Обыгрывание игрушек, предметов (например, чтение стихотворения «Уронили Мишку на пол», дидактическая игра «Скажи, что звучит»).

Г) Внезапность появления, исчезновение игрушки.

Д) Сюрпризность, эмоциональность (показ «Птичка и собачка» - показать пищалки, вызвать желание прислушаться «Кто это поет, поищите». Прилетает птичка, кружится над детьми, садится на руки, чирикает).

Е) Изменение местоположения игрушек (зайчик на столе, под шкафом, над шкафом).

Ж) Показ предметов в разных действиях (спит, кушает, ходит).

З) Интригующие обстановки.

Приучение – это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество. Нередко приучение сопровождается болезненными процессами, вызывает недовольство.

Приучение применяется на всех этапах воспитательного процесса, но наиболее эффективно в раннем возрасте. Условия правильного применения приучения следующие:

- Ясное представление о цели воспитания у воспитателя и воспитанников. Толка не будет, пока воспитанник не поймет, что это ему необходимо.
- Приучая, надо четко и ясно формулировать правило, но не давать казенно – бюрократических указаний.
- На каждый отрезок времени должен быть выделен оптимальный объем действий, посильных для воспитанников.
- Показывайте, как выполняются действия, каковы результаты.
- Лучше использовать последовательно – параллельную схему приучений.

- Приучение требует постоянного контроля.
- Значительный педагогический эффект дает приучение в игровой форме.

Приучение ребенка раннего возраста в игровой форме являются важным и интересным действием. Приучать детей раннего возраста к горшку, мытью рук, уборке игрушек можно на примере других игрушек. Например, поставить небольшую сценку, в которой мишка или кукла расставляет мебель (стульчики) и игрушки по своим местам, после чего предложить сделать детям то же самое в группе.

Положительный пример – это использование лучших образцов поведения и деятельности людей для возбуждения у воспитанников стремления (потребности) к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков.

Психологической основой влияния положительного примера на воспитание детей раннего возраста является их подражательность. Раскрывая характер подражательной деятельности ребенка, французский психолог Анри Валлон писал: «Подражание – это вызывание действия внешней моделью». Я.А.Коменский, указывая на воспитательную роль подражательности, отмечал, что дети «учатся раньше подражать, чем познавать».

Особую роль играет пример самого воспитателя. Испытывая положительные эмоции к самому воспитателю, дети любят говорить о нем постоянно и, причем, только самое хорошее. Воспитатель – пример для ребенка во всех случаях жизни.

Рассказ – это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов. С помощью рассказа воспитанники получают знания о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, учатся отличать хорошее от плохого. В процессе рассказа воспитатель учит детей определенному отношению к героям повествования, раскрывает детям понятие положительного поступка, рассказывает, каким героям и их качествам можно подражать. Рассказ дает возможность с новых позиций рассматривать свое личное поведение и поведение сверстников. Например, можно рассказать ребенку, для чего нужно здороваться со знакомыми людьми, рассказать, что тем самым мы желаем человеку здоровья, человеку будет приятно, и он нам тоже пожелает здоровья в ответ. Рассказ воспитанного содержания обязательно должен вызвать у ребенка эмоциональный отклик.

Метод рассказа требует от воспитателя эмоционального изложения, определенной артистичности.

Поощрение – это способ положительной оценки поведения ребенка или группы детей. Поощрение всегда связано с положительными эмоциями. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения. В поощрении особенно нуждаются дети, испытывающие робость, несмелость, являющиеся следствием негативных отношений в семье.

В дошкольном учреждении поощрение часто связано с наградой в виде разрешения поиграть с определенной игрушкой или получении дополнительных материалов для игры. Особенно необходимо одобрение, похвала при проведении учебного занятия.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка.

Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта.

Культурно сообразные умения детей второго года жизни выражаются в самостоятельности на уровне овладения культурно – гигиеническими навыками, а именно, мыть руки перед едой и по мере их загрязнения, есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, благодарить после еды. К двум годам сформировать у детей способность контролировать собственные физиологические отправления, умения самостоятельно с небольшой помощью взрослого снимать и одевать некоторые предметы одежды, аккуратно складывать их в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, воспитывать элементарные навыки культурного поведения: не разговаривать за столом, не кричать, приучать здороваться и прощаться, благодарить, просить.

Так же у детей формируется умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.

Бережное отношение ко всему живому, положительное отношение к окружающему так же являются нормами культурного поведения и нравственного воспитания детей второго года жизни. Бережное отношение в раннем возрасте выражается в умении ребенка не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково общаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Необходимо побуждать в детях активное включение во все режимные процессы деятельности, так как режимные процессы (кормление, укладывание спать, подъем, сборы и возвращение с прогулки, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Кроме, культурно – гигиенических навыков большое значение для всех видов культурных норм играет совместная игра воспитателя и детей.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на основе детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям раннего возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально – практического характера (оказание помощи друг другу, старшим) и имитационно – игровыми.

В реально – практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут быть спланированные, либо возникнуть в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детям предоставляется широкий спектр специфических видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. В этой ситуации ребенку оказывается помощь в определении выбора, он направляется в тот вид деятельности, который увлекает его и помогает удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, а воспитатель достигает решения педагогических задач.

Педагоги тактично сотрудничают с детьми: не стараются показать и объяснить все сразу, не преподносят сразу неожиданных сюрпризов, шумовых эффектов. В группе раннего

возраста созданы условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды. В группе создана развивающая среда, способствующая формированию таких качеств личности, как активность, инициативность, доброжелательность. Обеспечена сезонность и событийность образования детей. Яркие события находят свое отражение в детской деятельности и эмоциональном развитии.

Первым способом поддержания детской инициативы является грамотно выстроенная образовательная среда, в которой дети могут:

- 1) Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- 2) Быть автономными в своих действиях и принятии доступных ими решений;
- 3) В течение дня взаимодействовать со сверстниками.

Вторым способом можно назвать создание ситуаций, в которых ребенок сможет проявить свою инициативу, а так же научиться делать свой выбор.

Особенности организации предметно – пространственной среды для поддержания детской инициативы и самостоятельной деятельности является третьим способом. Развивающая предметно – пространственная среда в группе раннего возраста вариативная и изменяется в соответствии с интересами воспитанников.

Совместная деятельность педагога с детьми является неотъемлемой частью работы педагога и оказывает влияние на развитие самостоятельности и инициативы детей. Формы организации совместной деятельности педагога с детьми заключаются в организации подвижных и пальчиковых игр, чтении художественной литературы в соответствии с тематикой периода и возрастных особенностей детей. Так же к совместной деятельности относится индивидуальная работа с детьми.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели учатся преодолевать субординацию и монологизм в отношениях друг с другом, а так же отказываются от привычки критиковать друг друга. Мы учимся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей раннего возраста;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В группе раннего возраста организованы круглогодичные консультации для родителей на волнующие вопросы, установлен ящик для отзывов и предложений родителей, постоянно обновляется стендовая информация.

«Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов»

Задачи:

- Обеспечение информационной открытости и доступности материалов о реализации Программы посредством систематического размещения информации о деятельности Детского сада на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»;
- Использование разнообразных форм работы с родителями (законными представителями) детей для обсуждения вопросов.
- В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Содержание	Цель	Ответственные
Сентябрь, 2023		
Родительские собрания «Адаптация детей группы раннего возраста в ДОУ»	Формирование четкого понимания родителями необходимости партнерских отношений между ДОУ и семьей в достижении эффективности развития личности ребенка. Создание родительского комитета группы	Воспитатели
Брошюра + консультация: «Типичные ошибки родителей в период адаптации»	Формирование представления о том, чего не следует делать в процессе адаптации	Педагог - психолог
Консультация для родителей «Как помочь ребенку легче адаптироваться к детскому саду»	Информирование родителей о порядке прихода детей в детский сад	Воспитатель
Памятки: «Алгоритм постепенного вхождения ребенка в детский сад» «Что должно быть в шкафчике ребенка»	Информирование родителей о необходимости тщательной подготовки к детскому саду	Воспитатель
Анкета «Давайте познакомимся»	Заочное знакомство с семьей воспитанников и их индивидуальными особенностями, сложностями в воспитании, с целью формирования запроса от родителей и дальнейших консультаций	Воспитатели
Стендовая информация - «Адаптация в ДОУ» - Режим дня - Одевание	Повышение педагогической компетенции родителей	Воспитатели
Оформление стенда «Наши гномики»	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе	Воспитатели Родители
Индивидуальные консультации для родителей: «Роль семьи в успешной адаптации»	Формирование благоприятной обстановки в семье в период адаптации, вовлечение родителей в процессе адаптации	Воспитатели
Октябрь, 2023		
Стендовая информация - «Адаптация в ДОУ» - Режим дня	Способствовать анализу методов воспитания родителей	Воспитатели

- Одевание - Игры в период адаптации - Возрастные особенности детей раннего возраста		
Консультации «Возрастные особенности детей раннего возраста»	Взаимный обмен информацией об индивидуальных особенностях протекания адаптации детей в группе и дома	Воспитатели
Беседы по запросу родителей	Повышение педагогической культуры родителей	Педагог – психолог Воспитатели
Акция: «Неделя добра» - подарки книге жизнь	Вовлечение родителей в дела группы. Оказание помощи в восстановлении книг, требующих ремонта. Пополнение книжного уголка группы.	Воспитатели Родители
Ноябрь 2023		
Консультации «Питание в детском саду»	Информирование родителей о рационе питания детей раннего возраста	Мед.работник
Стендовая информация: - Как укрепить иммунитет? - Режим дня – залог здоровья! - Как одеть ребенка - Что должен уметь ребенок к двум годам		Воспитатели Педагог – психолог Мед.работник
Конкурс декоративно – прикладного искусства «Дары Осени»		Воспитатели
Декабрь 2023		
Консультация «Игра, как средство воспитания детей раннего возраста»	Развитие коммуникативных способностей детей в совместной игре с родителями	Воспитатели
Папка – передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!»		Воспитатели
Беседы с родителями «Какие игрушки нужны детям»	Научить родителей правильно выбирать игрушки детям раннего возраста	Воспитатели
Конкурс «Развивающие игры своими руками»	Вовлечение родителей в создание своими руками развивающих игр, обмен опытом, сплочение родительского коллектива, установление доброжелательных отношений между родителями и педагогами.	Воспитатели Родители
Стендовая информация: - С праздником мамы! - Значение мамы в жизни ребенка раннего возраста! Оформление плаката: «Моя мама лучше всех!»		Воспитатели
Январь 2024		

Консультация: «ОРВИ. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Знакомство родителей с целями и задачами здоровьесберегающей деятельностью ДОУ	Мед.работник
Беседа «Здоровье ребенка в наших руках»	Нацелить родителей на правильное закаливание детей раннего возраста, в домашних условиях	Воспитатели Мед.работник
Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»	Формирование доверительных, сплоченных отношений между родителями и детьми	Воспитатели
Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром»		Воспитатели
Круглый стол «Давай дружить!»	Итоги адаптационного периода детей раннего возраста	Воспитатели
Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»	Расширить знания родителей об особенностях детей раннего возраста, формировать навыки правильного общения с ребенком	Педагог – психолог
«Новогодняя мозаика» (новогодние украшения руками родителей)	Привлечь родителей к подготовке Нового года	Воспитатели Родители
Февраль 2024		
Памятка для родителей «Когда на улице снег, детские игры»	Профилактика детского травматизма . Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома	Воспитатели Мед работник
Родительское собрание «Чему учат в детском саду? (ФГОС ДО)» + мастер – класс для родителей по развитию мелкой моторики	Доступным языком объяснить родителям основные положения ФГОС ДО. Повысить педагогическую компетенцию родителей в вопросе развития мелкой моторики. Установление партнерских взаимоотношений.	Воспитатели Зам.по ВМР
Консультации «Создание условий для музыкальной деятельности в семье» «Роль музыкального творчества в развитии ребенка»	Развитие творческих способностей, сохранение эмоционального равновесия в семье посредством музыки.	Музыкальный руководитель
Стеновая информация: - колыбельные песенки; - мы танцуем и поем - стенгазета «Растишка»: «Вот и первый Новый год» - ГРИПП – СТОП!!! Симптомы и профилактика	Сохранение физического и эмоционального здоровья детей. Помощь родителям в предотвращении заболеваний.	Воспитатели
Март 2024		
Анкетирование отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?»	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.	Воспитатели
Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». «Как приятен отдых с папой»		Воспитатели

(совместная фотовыставка родителей и детей).		
Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Способствовать желанию родителей (пап, дедушек) поделиться положительным социальным опытом общения со своими детьми, вовлечение пап в деятельность ДООУ	Воспитатели
Стендовая информация: Осторожно:ГОЛОЛЕД! Внимание на дороге!		Воспитатели
Апрель 2024		
Выставка – конкурс творческих работ родителей (мам, бабушек) к 8 марта «Мама – мастерица – искусница»	Формирование позитивного отношения к празднику 8 марта	Воспитатели Родители
Круглый стол «Беседа о маме, бабушке» «Поговори со мною, мама»	Формирование благоприятного психологического климата в отношениях мамы и ребенка	Воспитатели Родители
Акция: «Неделя добра»	Вовлечение родителей в заботу о социально незащищенных слоях населения. Формирование потребности в заботе об окружающих. Развитие в родителях и детях нравственных качеств: доброта, внимательность, эмпатия и т.п.	Воспитатели Родители
Май 2024		
Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»		Воспитатели
Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»		Воспитатели
Консультации родителям «Школа ответственного родителя»		Воспитатели
Стендовая информация: Осторожно: КЛЕЩИ !		Воспитатели
Июнь 2024		
Итоговое родительское собрание	Итоги усвоения знаний по программе «От рождения до школы»	Воспитатели
Открытое занятие Путешествие в страну «Сенсорика»	Показать родителям чему научились дети за год. Повышение педагогической компетенции родителей.	Воспитатели
Фотовыставка «Вот и стали мы на год взрослей»	Визуальная демонстрация того, на сколько изменилось дети за год.	Воспитатели Родители
Стендовая информация – Безопасность летом: на воде; на природе; на солнышке, опасные насекомые. Как прости отпуск с ребенком?		Воспитатели
Июль 2024		
Стендовая информация: - Осторожно острые	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели

кишечные инфекции! – Игры летом		
Индивидуальные консультации по запросу родителей	Повышение уровня педагогических знаний родителей	Воспитатели Педагог – психолог
Совместный отдых родителей и детей «Семейные посиделки»	Укрепление взаимоотношений между родителями, педагогами и детьми	Воспитатели Родители
Август 2024		
Стендовая информация: - Чем опасны одичавшие домашние животные - Опасные насекомые . Первая помощь при укусе - Как правильно подобрать обувь - Огонь. Друг или враг?	Информационная помощь родителям, повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
Облагораживание территории для прогулок	Вовлечение родителей в покраску территории участка и создание малых архитектурных форм. Укрепление взаимоотношений педагога – родители	Воспитатели Родители

2.6. План организации образовательной деятельности

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
1 сентября-8 сентября	Детский сад	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>«Рассматривание игрушки «Кошка»</p> <p>«Найди котят»</p> <p>-развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины.</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>-знакомить детей с домашними животными. Развивать наряду с наглядно-действенным наглядно-образное мышление.</p> <p>- стимулировать активную речь детей (самостоятельное название предметов и их свойств)</p> <p>-способствовать расширению словарного запаса.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.24;с.28;с.31
		Со строительным материалом	<p>«Башня»</p> <p>-познакомить детей с простейшим способом конструирования. Побуждать произносить прилагательное «высокий».</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.26
		С дидактическим материалом	<p>«Волшебные ящички»</p> <p>-стимулировать тактильные рецепторы ладоней и пальцев рук.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.25
			<p>«Спрячь мышку»</p> <p>-учить правильно держать в руке карандаш. Побуждать самостоятельно рисовать карандашом (черкание).</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.29

		Развитие движений	«Встань, малыш, еще разок»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 128
			«Листопад»	Теплюк С.Н. стр 113
		Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
		Чтение художественной литературы: ежедневно		

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
11 сентября-15 сентября	Детский сад	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Рассматривание игрушки «Кошка» «Рассматривание игрушки «Зайка» «Найди зайчат» -развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. - стимулировать активную речь детей (самостоятельное название предметов и их свойств) -способствовать расширению словарного запаса.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.27;с.32;с.36
		Со строительным материалом	«Башня» -продолжать учить строить башню, ставя кубик на кубик.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада»

			Побуждать фонетически удлинять прилагательное «высокий».	с.34
	С дидактическим материалом	«Тактильные кубики» -стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней. Побуждать манипулировать кубиком по показу воспитателя.		А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.33
		«Мячики для кошки» -познакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.		А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.31
	Развитие движений	«Большие ноги»		Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 128
		«Вейся, веночек»		Теплюк С.Н. стр 114
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя		
	Чтение художественной литературы: ежедневно			

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
18 сентября я-22	Осень	Расширение ориентировки в окружающем и	«Рассматривание игрушки «Зайка» «Зайкин день»	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада»

	развитие речи	-формировать предпосылки для развития наглядно-образного мышления. «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - стимулировать активную речь детей (самостоятельное название предметов и их свойств) -способствовать расширению словарного запаса.	с.35;с.38;с.40
	Со строительным материалом	«Диван для кукол» -учить детей строить диван для куклы, используя кирпичики.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.41
	С дидактическим материалом	«Волшебный поднос» -стимулировать у детей тактильные рецепторы пальцев рук. Развивать воображение.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.40
		«Украсть для куколочки платье» -продолжать воспитывать у детей интерес к художественному творчеству. Учить рисовать ватными палочками, «топая» по листу бумаги	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.43
	Развитие движений	«Ходим вереницей»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 129
		«По узенькой дорожке»	Теплюк С.Н. стр 114
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
	Чтение художественной литературы: ежедневно		

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
25 сентября-29 сентября	Осень	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>«Рассматривание игрушки «Кукла Таня»</p> <p>«Мячик»»</p> <p>-побуждать детей слушать небольшие по объему стихотворения с опорой на иллюстрации.</p> <p>«Найди куколок»</p> <p>-развивать у детей пространственное восприятие. Способствовать развитию самостоятельности, активности ребенка.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.42;с.43;с.45
		Со строительным материалом	<p>«Пирамидка»</p> <p>-развивать у детей зрительное восприятие. Побуждать строить пирамидку из колец одинакового размера и цвета.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.47
		С дидактическим материалом	<p>«Спрячь грибок»</p> <p>-закреплять умения у детей пользоваться ложкой. Обогащать игровой опыт детей.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.47
			<p>«Бусики для куколки»</p> <p>-продолжать развивать у детей моторику рук. Учить катать колбаску. Учить отрывать небольшие кусочки от целого куска.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.45
		Развитие	«Флажок»	Е.О.Смирнова, Л.Н.

		движений		Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 129
			«Беги к тому, что назову»	Теплюк С.Н. стр 115
		Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
		Чтение художественной литературы: ежедневно		

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
2 октября- 6 октября	Осень	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>«Рассматривание игрушки «Собачка»</p> <p>«Рассматривание игрушки «Уточка»</p> <p>«Домашние птицы»</p> <p>-обогащать словарный запас детей существительными. Побуждать называть и показывать на картинке, на доске домашних птиц.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.52;с.46;с.48
		Со строительным материалом	<p>«Будка для Жучки»</p> <p>-продолжать побуждать к созданию простых конструкций. Знакомить с новой деталью-призмой.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.53
		С дидактическим материалом	<p>«Силуэт»</p> <p>-продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада»

			Развивать зрительное восприятие.	с.53
			«Дождик» -расширять представления об окружающем.Продолжать формировать элементарные навыки работы с пластилином.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.51
		Развитие движений	«Помашем флажками»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 130
			«Лохматый пес»	Теплюк С.Н. стр 115
		Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
Чтение художественной литературы: ежедневно				

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
9 октября- 13 октября	Осень	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Рассматривание игрушки «Собачка» «Рассматривание игрушки «Уточка» «Домашние птицы» -совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя. Приобщать к художественной литературе.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.54;с.48;с.51

		Со строительным материалом	«Стульчик для мальчика Коли» -продолжать побуждать к созданию простых конструкций. Знакомить с новой деталью-кирпичиком.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.60
		С дидактическим материалом	«Волшебные ящички» -продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Стимулировать рецепторы ладоней и пальцев рук.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.60
			«Водичка для утят» -учить детей рисовать волнистые линии, используя восковой мелок.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.49
		Развитие движений	«Отнеси в ладошке капельку»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 130
			«Ай-да»	Теплюк С.Н. стр 116
		Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
		Чтение художественной литературы: ежедневно		

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
-------	-------------	------------------------	---	-------------------------------------

16 октября- 20 октября

Осень

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>«Рассматривание игрушки «Собачка»</p> <p>«Домашние животные. Ферма»</p> <p>-продолжать закреплять представления детей о домашних животных.</p> <p>«Найди щенят»</p> <p>-учить детей узнавать знакомую игрушку. Обогащать тактильно-сенсорный опыт детей.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.57;с.55;с.57
Со строительным материалом	<p>«Поезд»</p> <p>-продолжать закреплять и совершенствовать у детей умение конструировать простейшие постройки.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.67
С дидактическим материалом	<p>«Картинки-половинки»</p> <p>-способствовать развитию образного мышления. Побуждать составлять из частей целостное изображение.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.66
	<p>«Золотая осень»</p> <p>-продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями рук. Закреплять умения отрывать от колбаски кусочек пластилина и наклеивать его на лист.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.58
Развитие движений	<p>«Слоны и мышки»</p>	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 131
	<p>«Наши ручки»</p>	Теплюк С.Н. стр 116
Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	

Чтение художественной литературы: ежедневно

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
23 октября- 27 октября	Я в мире человек	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>«Рассматривание игрушки «Мальчик Коля»</p> <p>«Одежда»</p> <p>-формировать наглядно-образное мышление у детей. Побуждать детей повторять названия элементов одежды.</p> <p>«Рассматривание игрушки «Мальчик Коля»»</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.59;с.62;с.61
		Со строительным материалом	<p>«Большая пирамидка»</p> <p>-формировать элементарные математические представления Побуждать интонационно передавать величину башни.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.73
		С дидактическим материалом	<p>«Матрешки»</p> <p>-побуждать выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.72
			<p>«Ленточки короткие и длинные»</p> <p>-учить детей проводить прямые горизонтальные линии, связывая их с образом ленточки.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.56
		Развитие движений	«Дойди до зайчика»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть

			2 стр 132
		«У медведя во бору»	Теплюк С.Н. стр 117
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
	Чтение художественной литературы: ежедневно		

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
30 октября- 3 ноября	Я в мире человек	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» «Рассматривание игрушки «Курочка» «Курочка Ряба» -побуждать детей слушать небольшие по объему произведения с опорой на наглядность.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.63;с.68;с.68
		Со строительным материалом	«Домик » -продолжать побуждать детей строить простые конструкции. Познакомить с новой деталью- призмой.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.81
		С дидактическим материалом	«Волшебный поднос» -продолжать стимулировать у детей рецепторы пальцев рук. Развивать воображение.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.80

			«Укрась шапку» -продолжать учить детей рисовать, используя ватную палочку Закреплять знания об элементах одежды.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.62
		Развитие движений	«Идем в лес»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 132
			«Раздувайся, мой шар»	Теплюк С.Н. стр 117
		Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
		Чтение художественной литературы: ежедневно		

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно- методическое обеспечение
6 ноября – 10 ноября	Мой дом	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Курочка» «Деревянный театр» -продолжать приобщать детей к художественной литературе посредством театральной деятельности. «Рассматривание игрушки «Матрешка»» -побуждать детей слушать небольшие по объему произведения	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.69;с.70;с.72

			с опорой на наглядность.	
		Со строительным материалом	«Грибы на полянке » -продолжать учить детей накладывать детали друг на друга.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.87
		С дидактическим материалом	«Иголки для ежиков» -развивать у детей мелкую моторику рук.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.87
			«Украсть перчатки» -продолжать учить детей катать колбаску, отщипывать от целого кусочек и наклеивать на бумагу.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.65
		Развитие движений	«Пятки, носочки»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 132
			«Поедем в лес»	Теплюк С.Н. стр 118
		Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
		Чтение художественной литературы: ежедневно		

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
-------	-------------	------------------------	---	-------------------------------------

13 ноября – 17 ноября

Мой дом

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Рассматривание игрушки «Матрешка»» «Праздник осени» «Рассматривание игрушки «Матрешка»»	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.69;с.74;с.77
Со строительным материалом	«Скамейка» -продолжать знакомить детей со способами конструирования.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.93
С дидактическим материалом	«Яичко, появись!» -продолжать учить детей пользоваться кисточкой. Учить производить кисточкой размашистые движения по всему листу.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.69
	«Зернышки для курочки» -продолжать учить детей катать колбаску и отрывать небольшие кусочки от целого куска.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.71
Развитие движений	«Идем по лесенке»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 132
	«Птички и дождик»	Теплюк С.Н. стр 118
Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
Чтение художественной литературы: ежедневно		

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
20 ноября – 24 ноября	Транспорт. Профессии	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>«Овощи» -обогащать словарь детей новыми существительными.</p> <p>«Зайчики» -способствовать развитию у детей самостоятельности. Побуждать слушать небольшие песенки.</p> <p>«Рассматривание игрушки «Мишка»</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.78;с.105;с.82
		Со строительным материалом	<p>«Крепость» -продолжать учить детей строить различные постройки из больших кубиков.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.101
		С дидактическим материалом	<p>«Платочек для матрешки» -познакомить детей с новым видом изобразительной деятельности. Учить пользоваться клеем-карандашом.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.79
			<p>«Дождик» -учить детей рисовать дождик кисточкой способом примакивания.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.83
		Развитие движений	<p>«По мостику» -познакомить детей с новой игрой</p>	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 133
			«Вышли дети в садик»	Теплюк С.Н. стр 119

	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
Чтение художественной литературы: ежедневно			

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
27 ноября – 1 декабря	Транспорт. Профессии	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Дикие животные» -обогащать словарь детей новыми существительными. «Рассматривание игрушки» Мишка»» «Волшебный мешочек» -побуждать детей к активному взаимодействию с воспитателем.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.82;с.84;с.85
		Со строительным материалом	«Пирамидка» -развивать у детей зрительное восприятие. Побуждать строить пирамидку из формочек-вкладышей.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.108
		С дидактическим материалом	«Ягодка малинка» -закреплять умение скатывать шарики и расплющивать их пальчиком.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.85
			«Колбочки для ежика» -продолжать упражнять детей в рисовании прямых коротких	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада»

			линий.	с.89
		Развитие движений	«По ровненькой дорожке» -познакомить детей с новой игрой	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 133
			«Дед Мороз»	Теплюк С.Н. стр 120
		Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
		Чтение художественной литературы: ежедневно		

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
4 декабря – 8 декабря	Новогодний праздник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Рассматривание игрушки»Зайка» -обогащать словарь детей новыми существительными. «Еж» -продолжать побуждать детей слушать небольшие рассказы с опорой на наглядность «Домашние птицы»	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.99;с.88;с.111

			-совершенствовать умения слушать и понимать воспитателя.	
	Со строительным материалом	«Стол и стул для Снегурки» -закреплять у детей умение строить простые постройки. Учить обыгрывать постройки.		А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.114
	С дидактическим материалом	«Ежики» -продолжать учить детей скатывать шарик.		А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.91
		«Фактурные карточки» -формировать у детей пространственное восприятие. Учить обводить контур плоскостной фигуры пальчиком.		А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.93
	Развитие движений	«Найди игрушку»		Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 134
		«Снег кружится»		Теплюк С.Н. стр 120
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя		
	Чтение художественной литературы: ежедневно			

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
11 декабря – 15 декабря	Новогодний праздник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>«Рассматривание игрушки»Ежик»</p> <p>«Дикие животные»</p> <p>-побуждать повторять за воспитателем названия животных.</p> <p>«Рассматривание игрушки «Кошка»</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.90;с.90;с.92
		Со строительным материалом	<p>«Будка для Жучки»</p> <p>-продолжать побуждать детей к созданию простых конструкции. Познакомить с новой деталью-призмой.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.122
		С дидактическим материалом	<p>«Клубки»</p> <p>-продолжать учить детей рисовать круги восковыми мелками.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.96
			<p>«Бублики-баранки из теста»</p> <p>-познакомить детей с тестом, его свойствами.Продолжать учить детей раскатывать тесто прямыми движениями рук.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.98
		Развитие движений	«Непослушный котенок»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 134
			«Собачка и воробьи»	Теплюк С.Н. стр 121

		Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
Чтение художественной литературы: ежедневно				

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
18 декабря – 22 декабря	Новогодний праздник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Рассматривание игрушки»Котята» «Считалка» -приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи. «Рассматривание игрушки «Кот»	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.94;с.95;с.97
		Со строительным материалом	«Высокая и низкая башни» -закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.128
		С дидактическим материалом	«Рамки-вкладыши. Дикие животные» -продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.100

			«Снег» -обогащать представления детей о зиме. Учить рисовать снег ватной палочкой.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.103	
		Развитие движений	«Игрушки заблудились»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 134	
			«На елку»	Теплюк С.Н. стр 121	
		Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя		
		Чтение художественной литературы: ежедневно			

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
25 декабря – 29 декабря	Новогодний праздник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Рассматривание игрушки Снегурочка» «Рассматривание игрушки «Лисичка» «Праздник Нового года»	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.113;с.115;с.117
		Со строительным материалом	«Горка» -побуждать строить простые конструкции. Учить обыгрывать	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада»

			постройки.	с.136
	С дидактическим материалом	«Картинки-половинки» -продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление. Учить составлять из частей целое изображение.		А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.114
		«Елочка, появись!» -продолжать правильно держать кисточку. Учить закрашивать весь лист.		А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.116
	Развитие движений	«Займи свой домик»		Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 135
		«Ворона и собачка»		Теплюк С.Н. стр 122
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя		
	Чтение художественной литературы: ежедневно			

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
8 января-12 января	Зима	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Рассматривание игрушки «Собачка жучка» «Рассматривание игрушки «Пес Барбос» «домашние животные. Ферма»	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.121;с.123;с.123

			-продолжать закреплять представления детей о домашних животных.	
		Со строительным материалом	«Грибы на полянке» -продолжать учить детей накладывать детали друг на друга.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.143
		С дидактическим материалом	«Найди домашнее животное» -продолжать развивать у детей наглядно-образное мышление. Побуждать к названию животных.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.121
			«Ленточки короткие и длинные» -учить детей проводить горизонтальные линии, связывая из с образом ленточки.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.124
		Развитие движений	«Прыг-прыг, топ-топ»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 136
			«Коза рогатая»	Теплюк С.Н. стр 123
		Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
		Чтение художественной литературы: ежедневно		

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
15 января-19 января	Зима	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>«Рассматривание игрушки «Щенок»</p> <p>«Найди щенят»</p> <p>-учить детей узнавать знакомую игрушку. Побуждать рассматривать сюжетную картинку.</p> <p>«Рассматривание игрушки «Цыплята»</p> <p>-продолжать закреплять представления детей о домашних животных.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.125;с.125;с.129
		Со строительным материалом	<p>«Мостик»</p> <p>-познакомить детей с новым строительным материалом-перекладной. Учить строить из большого деревянного конструктора.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.149
		С дидактическим материалом	<p>«Яичко, появись!»</p> <p>-продолжать учить детей пользоваться кисточкой. Учить производить кисточкой размашистые движения во всему листу.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.130
			<p>«Цыплята»</p> <p>-продолжать учить детей катать колобки и разминать их на листе бумаги.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.133
		Развитие движений	«Ловим перышко»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 136

			«Зайнька, выйди в сад»	Теплюк С.Н. стр 123
		Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
		Чтение художественной литературы: ежедневно		

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
22 января-26 января	Зима	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Рассматривание игрушки «Петушок» «птичий двор. Пары» -Закреплять и обогащать представления детей о домашних птицах. «Рассматривание игрушки «Медведь»	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.134;с.132;с.129
		Со строительным материалом	«Загон для лошадок» -продолжать учить строить простые постройки.Учить ритмично размещать детали по периметру, создавая замкнутое пространство.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.155
		С дидактическим материалом	«Волшебный поднос» -стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.135

			«Снег» -учить рисовать снег способом примакивания.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.138
		Развитие движений	«Лягушата и жучок»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 136
			«Зайки-шалунишки»	Теплюк С.Н. стр 124
		Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
		Чтение художественной литературы: ежедневно		

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно- методическое обеспечение
29 января-2 февраля	Зима	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Рассматривание игрушки «Медведь и медведица» «Дикие животные в лесу» -обогащать словарь детей существительными. «Рассматривание игрушки «Медвежата»	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.139;с.137;с.140

			-продолжать обогащать представления детей о диких животных.	
		Со строительным материалом	«Диван для куклы» -учить детей строить диван и стол для куклы, используя кубики и кирпичики.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.162
		С дидактическим материалом	«Медведь. Медведица. Медвежата» -продолжать учить пользоваться клеем-карандашом. Формировать элементарные математические представления: большой, средний, маленький.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.141
			«Елка» -побуждать детей работать вместе.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.112
		Развитие движений	«Белочки»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 136
			«Паровозик»	Теплюк С.Н. стр 124
		Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
		Чтение художественной литературы: ежедневно		

Сроки	Тема недели	Игры-занятия	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-
-------	-------------	--------------	---	-------------

		(разделы)		методическое обеспечение
5 февраля-9 февраля	Зима	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>«Рассматривание игрушки «Ежик»</p> <p>«Цветные лоскуточки»</p> <p>-закреплять представления детей о цветах.</p> <p>«Одень мальчика Колю гулять»</p> <p>-продолжать закреплять у детей представления о явлениях природы и об одежде.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.142;с.144;с.163
		Со строительным материалом	<p>«Стулья для матрешек»</p> <p>-продолжать учить детей создавать небольшие постройки. Закреплять названия строительного материала.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.168
		С дидактическим материалом	<p>«Колбочки для ежика»</p> <p>-продолжать упражнять детей в рисовании прямых коротких линий.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.145
			<p>«Ежики»</p> <p>-продолжать учить детей скатывать шарик.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.147
		Развитие движений	<p>«Ловкие котята»</p>	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 137
<p>«Ладушки-оладушки»</p>	Теплюк С.Н. стр 125			

	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
Чтение художественной литературы: ежедневно			

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
12 февраля-16 февраля	Мамин день	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Рассматривание игрушки «Лиса» «Дикие животные» -продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление. «Рассматривание игрушки «Волк»	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.148;с.146;с.151
		Со строительным материалом	«Кормушка для птичек-синичек» -продолжать учить детей создавать небольшие постройки. Закреплять названия строительного материала.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.175
		С дидактическим материалом	«Найди пару. Дикие животные» -продолжать закреплять представления детей о диких животных.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.148

			«Водичка для утят» -учить детей рисовать волнистые линии ватной палочкой.	А.В.Найбаэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.110
		Развитие движений	«Допрыгни до игрушки»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 137
			«мыши водят хоровод»	Теплюк С.Н. стр 126
		Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
		Чтение художественной литературы: ежедневно		

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
19 февраля-23 февраля	Мамин день	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Рассматривание игрушки «колобок» «Кукольный театр» -формировать интерес детей к театральной деятельности. «Рассматривание игрушки «Коровка»	А.В.Найбаэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.150;с.150;с.156
		Со строительным материалом	«Дорога и ворота» -продолжать учить детей создавать небольшие постройки.	А.В.Найбаэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада»

				с.184
		С дидактическим материалом	«Укрась круг» -продолжать развивать у детей моторику рук.Побуждать различать цвета.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.154
			«Раскрась колобка» -продолжать учить детей закрашивать всю поверхность листа, правильно держать кисть.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.151
		Развитие движений	«Цирковые лошадки»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 137
			«Птички раз! Птички два!» - учить действовать в соответствии со словами взрослого	Теплюк С.Н. стр 127
		Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
		Чтение художественной литературы: ежедневно		

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
26 февраля	Мини-день	Расширение ориентировки в	«Рассматривание игрушки «Кукла Таня»	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в

	окружающем и развитие речи	<p>«Домашние животные»</p> <p>- знакомить детей с домашними животными.</p> <p>«Домашние животные. Ферма»</p> <p>-продолжать закреплять представления детей о домашних животных.</p>	ясельных группах детского сада» с.161;с.159;с.157
	Со строительным материалом	<p>«Аквариум»</p> <p>-продолжать приучать к конструированию через обыгрывание простых сюжетов.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.190
	С дидактическим материалом	<p>«Бусы для куклы»</p> <p>-продолжать развивать у детей моторику рук и зрительное восприятие. Закреплять знание основных цветов.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.161
		<p>«Ручки для ведер»</p> <p>-продолжать учить детей катать колбаски.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.159
	Развитие движений	«Лягушка и лягушата»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 137
		«Веселый пастушок»	Теплюк С.Н. стр 127
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
	Чтение художественной литературы: ежедневно		

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
4 марта – 8 марта	Мамин день	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>«Рассматривание игрушки «Матрешка»</p> <p>«Фруктовый сад на доске»</p> <p>- продолжать закреплять представления детей о фруктах. Учить различать фрукты.</p> <p>«Огород»</p> <p>-обогащать знания детей об овощах.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.167;с.170;с.172
		Со строительным материалом	<p>«Башни»</p> <p>-приучать детей к конструированию через обыгрывание постройки.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.196
		С дидактическим материалом	<p>«Матрешки»</p> <p>-побуждать выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.168
			<p>«мимоза для мамы»</p> <p>-продолжать учить детей рисовать способом примакивания.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.171
		Развитие движений	«Сухой бассейн»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть

				2 стр 138
			«Два гуся»	Теплюк С.Н. стр 128
		Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
		Чтение художественной литературы: ежедневно		

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
11 марта– 15 марта	Игрушки	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Рассматривание игрушки «Синичка» «Дикие птицы» - расширить представления детей о диких птицах. «Праздник весны»	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.174;с.180;с.176
		Со строительным материалом	«Башня» -побуждать произносить прилагательное «высокий»	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.203
		С дидактическим материалом	«Горошек» -учить детей пересыпать горошек из одной миски в другую, пользуясь ложкой.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.175

			«цветы» -формировать у детей умение заниматься рядом со сверстниками.	А.В.Найбаэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.173
	Развитие движений		«Вертушки»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 138
			«Веселый воробей»	Теплюк С.Н. стр 128
	Музыкальное развитие		По плану музыкального руководителя	
Чтение художественной литературы: ежедневно				

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
18 марта– 22 марта	Игрушки	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Рассматривание игрушки «Чебурашка» «Животные жарких стран» -познакомить детей с названиями животных. «Морские жители» -обогащать представления детей о морском мире. Продолжать	А.В.Найбаэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.182;с.185;с.192

			учить рисовать волнистые линии маркером на магнитной доске.	
		Со строительным материалом	«Диван для куклы» -учить детей строить диван и стол для куклы, используя кубики и кирпичики.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.209
		С дидактическим материалом	«Червячки для скворца» -продолжать закреплять умения детей катать колбаски.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.181
			«Раскрась дельфина» -продолжать обучать элементарным приемам рисования.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.192
		Развитие движений	«Лошадки»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 138
			«Солнечные зайчики»	Теплюк С.Н. стр 129
		Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
		Чтение художественной литературы: ежедневно		

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое
-------	-------------	------------------------	---	-------------------------

				обеспечение
25 марта– 29 марта	Весна	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>«Рассматривание игрушки «Лев Чандр»</p> <p>«Животные жарких стран»</p> <p>-закреплять знания детей о животных жарких стран</p> <p>«Морские жители»</p> <p>-обогащать представления детей о природном мире.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.187;с.187;с.194
		Со строительным материалом	<p>«Башни»</p> <p>-продолжать учить детей строить простые постройки, обыгрывать их.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.216
		С дидактическим материалом	<p>«Цветные бусины»</p> <p>-продолжать учить детей дифференцировать цвета.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.183
			<p>«Флажки»</p> <p>-продолжать учить детей пользоваться клеем-карандашом.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.188
		Развитие движений	«Птички летают»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 140
			«Цыплята»	Теплюк С.Н. стр 130
Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя			

Чтение художественной литературы: ежедневно

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
1 апреля-5 апреля	Весна	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>«Рассматривание игрушки «Белка»</p> <p>«Зайкин день»</p> <p>-формировать предпосылки для развития наглядно-образного мышления.</p> <p>«Рассматривание игрушки «Зайка»»</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.195;с.198;с.197
		Со строительным материалом	<p>«Аквариум»</p> <p>-продолжать учить детей строить простые постройки, обыгрывать их.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.222
		С дидактическим материалом	<p>«Цветные бусины»</p> <p>-продолжать учить детей дифференцировать цвета.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.196
			<p>«Раскрась морковки для зайчика»</p> <p>-продолжать учить правильно держать карандаш, закрашивать всю поверхность листа.</p>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.198

	Развитие движений	«Самолеты»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 140
		«Мы веселые ребята»	Теплюк С.Н. стр 130
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
	Чтение художественной литературы: ежедневно		

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
8 апреля-12 апреля	Весна	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Рассматривание игрушки «Мышка» «Цветные кружочки» -продолжать учить детей дифференцировать цвета. «Рассматривание игрушки «Лягушонок»	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.201;с.204;с.204
		Со строительным материалом	«Поезд» -продолжать учить детей строить простые постройки, обыгрывать их.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.228
		С дидактическим материалом	«Спрячь мышку» -продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада»

				с.202
			«Зонтики» -закреплять представления детей о явлениях природы. Продолжать учить наклеивать цветные силуэты на лист бумаги.	А.В.Найбаэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.201
		Развитие движений	«Домики»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 141
			«Ой, что за народ?»	Теплюк С.Н. стр 131
		Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
Чтение художественной литературы: ежедневно				

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно- методическое обеспечение
15 апреля- 19 апреля	Весна	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Рассматривание игрушки «Черепашка» «Транспорт. Найди такой же» -знакомить детей с различными видами транспорта.	А.В.Найбаэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.206;с.206;с.208

			«Рассматривание игрушки «Кукла Таня»	
		Со строительным материалом	«Башни» -приучать детей к конструированию через обыгрывание постройки.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.235
		С дидактическим материалом	«Цветочки из лепестков» -развивать у детей зрительное восприятие, внимание.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.209
			«Колеса для машин» -закреплять у детей умение катать шарик, расплющивать его.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.207
		Развитие движений	«Брось и догони»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 146
			«Кто как кричит?»	Теплюк С.Н. стр 132
		Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
		Чтение художественной литературы: ежедневно		

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое
-------	-------------	------------------------	---	-------------------------

				обеспечение
22 апреля-26 апреля	Весна	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Весна» -обогащать представления детей о явлениях природы. «Цветные автомобили» -продолжать учить дифференцировать цвета. «Рассматривание игрушки «Дятел»	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.210;с.213;с.215
		Со строительным материалом	«Большие и маленькие бусины» -продолжать учить детей дифференцировать бусины по величине.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.241
		С дидактическим материалом	«Горошек» -учить детей пересыпать горошек из одной миски в другую, пользуясь ложой.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.215
			«Цветные автомобили» -учить проводить прямые линии.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.214
		Развитие движений	«У медведя во бору»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 142
			«Колобок»	Теплюк С.Н. стр 132
		Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	

Чтение художественной литературы: ежедневно

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
29 апреля- 3 мая	Скоро лето	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Рассматривание игрушки «Сова» «Дикие птицы» -расширять представление детей о диких птицах. «Птицы леса. Укрась картинку»	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.216;с.217;с.219
		Со строительным материалом	«Фигурная пирамидка»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 1 стр 60
		С дидактическим материалом	«Картина весны» -закреплять представления детей о явлениях природы.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.211
			«Лесенка» -продолжать учить детей катать колбаски.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.220
		Развитие	«Гуси, гуси»	Е.О.Смирнова, Л.Н.

		движений		Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 142
			«Цыплята и собачка»	Теплюк С.Н. стр 133
		Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
		Чтение художественной литературы: ежедневно		

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
6 мая - 10 мая	Скоро лето	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Рассматривание игрушки «Рыбка» «Морские жители» -обогащать представления детей о морском мире. «Рассматривание картинки «Осьминог»	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.221;с.223;с.223
		Со строительным материалом	«Домик из кубиков»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 1 стр 61
		С дидактическим материалом	«Морские обитатели» -стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней рук.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.221

			«Раскрась осьминога» -продолжать учить правильно держать кисть, закрашивать всю поверхность листа.	А.В.Найбаэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.224
	Развитие движений		«Воротца»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 145
			«Музыкальные ребята»	Теплюк С.Н. стр 133
	Музыкальное развитие		По плану музыкального руководителя	
	Чтение художественной литературы: ежедневно			

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
13 мая - 17 мая	Скоро лето	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Рассматривание игрушки «Гусеница» «Морские обитатели. Картинки разрезные» -продолжать закреплять представления детей о морских обитателях «Рассматривание картинки «Бабочка»	А.В.Найбаэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.227;с.226;с.229

		Со строительным материалом	«Гараж для машинки»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 1 стр 62
		С дидактическим материалом	«Большие и маленькие пуговицы» -учить детей различать пуговицы по величине.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.228
			«Бабочка, повись!» -продолжать упражнять детей в закрашивании поверхности широкими мазками.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.230
		Развитие движений	«Бегите за мячиком»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 145
			«Зайка серый»	Теплюк С.Н. стр 135
		Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
		Чтение художественной литературы: ежедневно		

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
-------	-------------	------------------------	---	-------------------------------------

20 мая - 24 мая

Скоро лето

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

«Насекомые»
-закреплять представления детей о насекомых.
«Одежда»
-обогащать представления детей о летней одежде.
«Цветы. Найди такой же»

А.В.Найбаэр, О.В.Куракина
«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада»
с.232;с.236;с.238

Со строительным материалом

«Строим по картинкам»

Е.О.Смирнова, Л.Н.
Галигузова «Первые шаги» часть 1 стр 62

С дидактическим материалом

«Блоки Дьенеша»
-Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

А.В.Найбаэр, О.В.Куракина
«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада»
с.235

«Веточка сирени»
-продолжать учить детей приклеивать бумагу к листу.

А.В.Найбаэр, О.В.Куракина
«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада»
с.239

Развитие движений

«Кач-кач»

Е.О.Смирнова, Л.Н.
Галигузова «Первые шаги» часть 2 стр 143

«Гуси»

Теплюк С.Н. стр 135

Музыкальное развитие

По плану музыкального руководителя

Чтение художественной литературы: ежедневно

Сроки	Тема недели	Игры-занятия (разделы)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
27 мая – 31 мая	Скоро лето	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Рассматривание игрушки «Петрушка» «Обувь. Укрась картинку» -познакомить детей с разными видами обуви. «Транспорт. Найди такой же» -знакомить детей с различными видами транспорта.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.242;с.245;с.243
		Со строительным материалом	«Картинки из кубиков»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть 1 стр 62
		С дидактическим материалом	«Большие и маленькие бусины» -закреплять у детей умение строить простые постройки..	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.241
			«Машинка» -продолжать учить детей закрашивать всю поверхность силуэта красками.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» с.243
		Развитие движений	«Вот как солнышко встает»	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» часть

			2 стр 144
		«Каравай»	Теплюк С.Н. стр 137
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	
Чтение художественной литературы: ежедневно			

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 78 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Детского сада с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив Детского сада вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОУ с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Детский сад в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1 года до 7 лет.

2.7.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания.

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Поскольку в Детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Качественные характеристики воспитательного процесса

Целостность — охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи;

Системность — последовательно раскрывает цели программы воспитания в Детском саду и семье;

Вариативность — позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфик и условий каждого ДОУ, профессионального опыта педагогов;

Технологичность — обеспечивает доступность, во производимость и эффективность воспитательного контента.

2.7.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине,

своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.

Духовно- Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.7.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.7.2.1. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в детском саду строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие детского сада и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

2.7.2.2. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду.

Традиции и ритуалы способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиции и ритуалы в детском саду:

- утреннее приветствие всем;
- прощание с воспитателем и детьми при уходе домой;
- планирование дня, или более длительного периода (неделя, месяц) (календарь дел);
- календарные и народные праздники;
- формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- дыхательная, пальчиковая гимнастика;
- празднование дня рождения ребенка;
- сказка перед сном

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в детском саду:

- «речевой»;
- «гостевой»;
- «столовый»;
- «прогулочный».

2.7.2.3 Особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среды – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в детском саду с учетом их пространственной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещений	Наполняемость
Родина, природа	Нравственно-патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России»,

		<p>«День флага» и др. Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Дидактические игры.</p>
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	<p>Дидактические игры Фото выставки. Книги и пособия.</p>
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Музыкально-театрализованный центр. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества	<p>Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».</p>
Познание	Логико-математический центр. Центр экспериментирования. Центр конструирования	<p>Лаборатория для познавательной - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Логико-математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.</p>
Здоровье, жизнь	Физкультурный центр. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Музыкально-спортивный зал. Тренажерный зал Спортивная площадка на территории ДОУ.	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.</p>
Труд	Центр дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Дидактические игры, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.</p>
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкально-спортивный зал. Центр природы. Центр творчества. Музыкально-театрализованный центр.	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. С/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения»; «Цветущие растения».</p>

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда детского сада является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС детского сада как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории Детского сада, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория детского сада благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории детского сада находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование безопасно, покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- физкультурный центр;
- центр безопасности;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр конструирования;
- логико-математический центр;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;

- центр художественного слова;
- музыкально-театрализованный центр;
- центр уединения;
- центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как небольшие площади групповых и отсутствие свободных помещений в детском саду организуются переносные мини-музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ Детский сад учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

2.7.2.4. Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда представлена особой формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в детском саду, определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность;
- структурированность.

Воспитывающая среда - это деятельность, общение, события, отношения, смыслы, ценности, это совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения воспитанников.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей образовательной среды детского сада, осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на воспитанников в воспитательной среде детского сада и проявления субъектности ребенка, носит событийно-деятельностный характер.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Принципы построения воспитывающей среды:

- ценностного наполнения воспитательной деятельности;
- вариативности и гибкости;
- социального партнерства и взаимодействия;

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- педагогические и методические рекомендации по работе с детьми и коллективом

родителей;

- передовой опыт города, детского сада;
- воспитательный потенциал социального окружения детского сада № 78;
- возможности родителей и общественности;
- традиционные праздники учебного года;
- события и факты, связанные с жизнью страны, региона, города, района;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции детского сада;
- мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными традициями воспитания в детском саду являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, родителей воспитанников и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в детском саду создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое, меж возрастное взаимодействие воспитанником, а также их социальная активность;

- педагогические работники детского сада ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, поддерживающую, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

При организации воспитывающей среды детского сада учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.7.2.5. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

- "Родина",
- "Природа",
- "Семья",
- "Человек",
- "Жизнь",
- "Милосердие",
- "Добро",

- "Дружба",
- "Сотрудничество",
- "Труд".

Это предполагает решение задач воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «Социальное развитие»

<i>1. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности</i>
2 года* Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада, о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола.
<i>2. Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе</i>
2 года* Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
<i>3. Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий</i>
2 года* Поощрять первичные проявления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.
<i>4. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</i>
2 года* Воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство симпатии к сверстникам, способствуя накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращая внимание

детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

5. Формирование основ безопасности

2 года *

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе, на дорогах. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности, знакомя с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

6. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

2 года*

Воспитывать интерес к труду близких взрослых, расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых

Образовательная область «Познавательное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

- "Человек",
- "Семья",
- "Познание",
- "Родина"
- "Природа"

Это предполагает решение задач воспитания:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной работы*:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «Познавательное развитие»

1. Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, приобщение детей к российским общенациональным традициям

2 года*

Формировать у детей элементарные представления о себе (имя, возраст), название города (поселка), в котором они живут, узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям и другим сотрудникам дошкольного учреждения

2. «Развитие представлений об окружающем мире на основе знакови символов культуры, природы и социума»

2 года *

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.

3. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

2 года*

Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения, поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы, приобщать к наблюдениям за природой. Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:

- «Культура»;
- «Красота».

Это предполагает решение задач воспитания:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

1. Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

2 года*

Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

2. Приобщение детей к культурным способам познания (книге)

2 года*

Развивать интерес к книгам, формировать потребность в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

- "Красота"
- "Культура"
- "Человек"
- "Природа"

Это предполагает решение задач воспитания:

1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

2. Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

3. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

4. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

5. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах

<i>1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства</i>
2 года* Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
<i>2. Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры</i>
2 года* Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой –встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
<i>3. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</i>
2 года* Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Обращая их внимание на эстетические свойства и качество объектов и явлений природы. Развивать воображение детей. Создать условия для приобретения и закрепления у детей знаний об окружающем мире; обогащать детскую игровую деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

- "Жизнь"
- "Здоровье».

Это предполагает решение задач воспитания:

- формирование у ребенка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

1. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

2года *

Упражнять в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

2. Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре

2года *

Воспитывать интерес и желание играть вместе с воспитателем в подвижных играх и физических упражнениях с простым содержанием, несложными движениями.

2.7.2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**Работа с родителями (законными представителями).**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов детского сада и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности детского сада:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОУ, странички в социальных сетях).

Работа с родителями детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком детского сада особенно ответственный период в

работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения детского сада и семьи.

Педагог проводит различные беседы с родителями о режиме пребывания ребенка в Детском саду, о психологическом и физическом состоянии ребенка и т.д. На собраниях, во время бесед педагог особое внимание уделяет тому, как важно умение отцам и матерям понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

С родителями проводятся следующие формы работы:

- родительские собрания;
- круглый стол;
- консультации;
- беседы: индивидуальные и групповые;
- изготовление стенгазет, фотовыставок;
- новогодний праздник;
- конкурс поделок.

Особое внимание в нашем детском саду уделяется семьям, где воспитывается один ребенок. Педагоги и специалисты Детского сада № 78 уделяют особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Воспитатели привлекают их к труду, объясняя важность включения ребенка в жизнь маленького семейного коллектива.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости систематически проводится работа (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленная на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о детском саду, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги детского сада реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:
а) типы:

- запланированное;

- календарное;
- спонтанно-случающееся

б) формы:

- проект;
- акция;
- марафон;
- мастерская;
- игра;
- конкурс;
- праздник;
- досуг;
- экскурсия;
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

2.7.2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских,

детских поделок и тому подобное);

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Содержательные форматы совместной со взрослым воспитательной работы.

Содержание воспитательной работы представлено в шести содержательных форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых. Содержательные форматы не «привязаны» к определенному этапу воспитательного процесса, напротив, содержание каждой рубрики передает «движение» от начальных представлений детей о ценностях—к формируемым отношениям и мотивированным поступкам (действиям) по освоению ценностей. Все эти форматы спроектированы для двух форм взаимодействия: «Педагог — Дети» и «Родители — Ребенок».

Содержательный формат «Читаем вместе»

Содержание формата «Читаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения. В отдельных случаях взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев этих произведений. Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т.д.

Содержательный формат «Смотрим вместе»

Содержание формата «Смотрим вместе» предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После просмотра рекомендуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности.

Эта рубрика разработана совместно с платформой «Ноль +», представляющей собой онлайн-кинотеатр, в котором собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов, педагогов и наставников. Особенностью кинотеатра является интерактивный функционал осмысленного просмотра. Каждый фильм можно просмотреть как с дополнительными вопросами, появляющимися во время просмотра, так и в первоначальном виде. В разделе «Воспитание. Детский сад» можно выбрать мультфильм по ценностям. Интерактивные теги с названием ценности позволяют педагогу и родителю не только выбрать мультфильм, но и подготовиться к осмысленному просмотру.

Содержательный формат «Рассуждаем вместе»

Содержание формата «Рассуждаем вместе» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка,

в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.

Содержательный формат «Играем вместе»

Содержание формата «Играем вместе» дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик, как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия. Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы.

Содержательный формат «Трудимся вместе»

Содержание формата «Трудимся вместе» дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы.

Предложены содержательные темы и организационные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДООУ и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции, ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных с ними трудовых дел.

Содержательный формат «Мастерим вместе»

Содержание формата «Мастерим вместе» дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию созидателя (а не потребителя): «Я — мастер (созидатель, творец)», «я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустраивать)», «я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».

В воспитании детей в сфере их личностного развития в процессе совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, а также в ходе режимных моментов используются *вариативные формы взаимодействия в различных направлениях:*

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

- *Упражнение* предполагает включение детей в разнообразную практическую

деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

- Следует подчеркнуть значение целенаправленного *наблюдения*, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- *Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие. В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

- *Труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания.

- *Игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением. Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Методы, направленные на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

беседы воспитателя на этические темы;

чтение художественной литературы и рассказывание;

рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у

детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.7.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

2.7.3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78»;
- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» (утверждена приказом заведующего 23.03.2022г. № 38/1);
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Детском саду;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в детском саду.

Информационное обеспечение

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

- оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе,
- ситуативная коррекция в течение года,
- организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива.

Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте Детского сада № 78 <https://dou78.obrku.ru/> размещается актуальная информация и отчеты о проведенных мероприятиях.

2.7.3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада детского сада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующем инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает и обеспечивает создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности,

партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на

результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП ДО.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно,

помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации ООП ДО дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все праздничные мероприятия создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Педагог стимулирует детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательных детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, предусмотрена возможность:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее -РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- Требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

Целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).

Возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и

пр.

В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1)содержательно-насыщенная;
- 2)трансформируемая;
- 3)полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Предметно-пространственная среда группы раннего возраста

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов. Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Центры	Оснащение
Физического развития	Кубики маленькие и средние, короткие скакалки, мячи всех размеров, обручи (4 шт.), атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, шнурки), ленты, флажки (разных цветов), кольцоброс, гимнастические палки, кегли, массажные мячики, массажные коврики и ребристые дорожки <i>Нетрадиционное спортивное оборудование</i> (кегли, гантельки из пластиковых бутылочек, султанчики, подувайки и т.д.) <i>Картоteki:</i> «Гимнастика для глаз»,«Пальчиковая гимнастика»,

	«Физкультминутки» «Подвижные игры», «Народные игры», «Артикуляционные гимнастики».
Сюжетно-ролевых игр	Куклы, постельные принадлежности; Посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки;
Строительных игр и конструирования	Набор деревянного строительного материала; Набор пластикового конструктивного материала, среднего и крупного размера
Безопасности и игр с транспортом	Машины крупные и средние; грузовые и легковые; Дидактические игры: «Транспорт», «Пазлы» Демонстрационный материал: «Транспорт» Книги: книжки-малышки, серия книг «Светофор», книга «Стихи малышам», «Правила дорожного движения», «Правила маленьких пешеходов» и др.
Игр с природным материалом (песком водой)	Предметные картинки в соответствии с темами. (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и т.д.) серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Природный и бросовый Лупы, ведерки, лопаточки, фартуки, стаканы, ложки, семена, песок, глина, крупы, природный материал, различные баночки. Дидактические игры: «Дары природы», «Времена года», «Сладкое, горькое, кислое, солёное», «Мой дом», «Чей домик». Лото: «Лето в деревне», «Собирай-ка», «Четыре сезона. Весна», «Животные и их детеныши», «Домашние животные», «С какой ветки детки», «Грибы». Пазлы: «Животные», «Птицы» Оборудование для ухода за растениями: передники, лейка, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д. Альбомы: « Времена года», «Дикие животные», « Домашние животные».
Художественно-эстетического развития и творчества	Восковые и акварельные мелки, цветной мел, фломастеры, гуашевые краски, кисти, цветные карандаши, пластилин, палочки, стеки, цветная и белая бумага, картон. Раскраски Музыкальные инструменты: гитара, маракасы, барабан, бубен, металлофон, пианино детское, гармошка Альбомы с иллюстрациями: «Музыкальные инструменты».
Речевого развития	Дидактические игры: «Противоположности», «Истории в картинках», «Предметы из сюжетов», «Найди различие». Серия игр «Развитие речи»: «Кто что делает?», «Мои первые предложения», «Мои первый рассказ». Картотеки: речевых минуток, чистоговорок, пальчиковых игр. Наглядный материал: «Предметные картинки», «Иллюстрации к произведениям». Дидактические пособия: «Художественное слово для мальчиков и девочек», «Речевой материал», «Герои русских народных сказок», «Тренируем пальчики, развиваем речь». Деревянный театр «Теремок». Резиновые театры: «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь» Плоскостные театры: «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», «Лиса и волк». Конусные театры: «Теремок», «Три поросёнка», «Заюшкина избушка».

	<p>Дидактические игры по сказкам: сказка «Репка» своими руками, «Волшебные сказки», Пазлы по сказкам Маски Книги: музыкальные, книжки-малышки, книжки- игрушки, серии книг. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p>
Эмоциональной разгрузки и релаксации	<p>Палатка с подушками-антистресс, мягкие игрушки (с песенкой о маме и дружбе), коробочка «Спрячь всё плохое», массажные мячики, кошелек эмоций, заводные игрушки, светящиеся мячики с эмоциями Столик, стульчик с настольно-печатными играми. Предметные картинки с эмоциями</p>

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

	Название, автор, издательство
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой</p>	
<p>«Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»</p>	
Учебно – методическая литература	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой</p> <p>Это чей голос? Большой, маленький Пластилиновый снежок Веселый – грустный Мой дом В деревне и на даче Рисуем пальчиками Прогулки по городу Форма, цвет Чей это хвостик? Мой первый словарчик Кто это, что это?</p>
Художественная литература	<p>Русские народные песенки и потешки. Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду, Мозаика – Синтез</p>
Демонстрационный материал	<p>Папки: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Большой, маленький», «Цветы, ягоды». Игрушки: корова, кошка, собака, коза, курица, цыпленок, лошадь, свинья, лиса, заяц, волк, крокодил, баран, лягушка, утка, медведь, ёж, аист, гусь, петух, улитка.</p>
Дидактические игры	<p>Шишки, «Домашние животные», «Одежда», «Овощи, фрукты», «Репка», куклы, кукольная посуда, «Кто как кричит», «Спрячь мышку в домик», «Животные и детеныши», «Что делает мальчик и что делает девочка», «Посади бабочку на цветок», «Что за форма».</p>
<p>«Развитие движений»</p>	
Учебно – методическая литература	<p>С.Н. Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2 – 4 года. Мозаика – Синтез</p> <p>Методические материалы к комплексной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Часть 2 Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова</p>
Оборудование, инвентарь	<p>Мячи, ленты, скакалка, обруч, бревно, пенечек, ребристая дорожка, кольцоброс, каталки, флажки, султанчики, мешочки с песком, горохом и фасолью, бубны, вожжи, массажеры, круги, погремушки, дартс, шишки, фитбол, горка.</p>

«Игры со строительным материалом»	
Учебно – методическая литература	Методические материалы к комплексной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Часть 1 Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова
Демонстрационный материал	Наглядно – дидактический комплект из 10 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми раннего возраста. Учитель
Дидактические игры	Конструктор Лего, конструктор «Бомик» «Мишка», конструктор «Строим дом», «Дорога», «Сделай легковую машину», «Сделай грузовую машину», «Сложи матрешку».
«Игры с дидактическим материалом»	
Учебно – методическая литература	Методические материалы к комплексной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Часть 1 Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова
Демонстрационный материал	Настольный театр «Теремок», «Репка»
Дидактические игры	Пирамидки, сортеры, матрешки, неваляшки, вкладыши деревянные, вкладыши – пирамидки, лабиринт, шнуровка, настольная игра «Найди пару», «Паровозик», «Одень куклу», кубики с картинками, игра «Собери картинку», пазл «Любимые игрушки», «Репка», кубики «Сказка», Игра «Пирамидки из колец», пирамидки из геометрических фигур, игра «Я волшебник» (половинки), Мозаика, Игра «Собери по цвету», «Где кто живет?», Игра «Теремок», Паззлы «Колобок и лиса», кубики – мякиши «Паравозик», игра – стучалка. Дидактические игры: «Найди лист, такой же как покажу», «Зажги светофор», «Мебель», «Найди пару», «Найди свой домик».

3.4. Распорядок дня и режим дня

режимные моменты	Теплый период	Холодный период
Прием детей (с выходом на воздух (при благоприятных погодных условиях),	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00 в группе

утренний фильтр		
Утренняя гимнастика (на воздухе (при благоприятных погодных условиях)	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05 в группе
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Свободная игровая деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми	8.05-8.35	8.05-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры	8.35-9.10	8.35-9.10
Холодный период: Непосредственно организованная образовательная деятельность, (в том числе по подгруппам) включающая динамическую паузу (10мин.) с организованной двигательной и игровой активностью Теплый период: Первая дневная прогулка. Совместная деятельность по развитию движений, художественно-эстетическому развитию, игр со строительным материалом	9.10 – 9.58	9.10 – 9.58
Холодный период: Гигиенические процедуры, второй завтрак, индивидуальная работа с детьми Теплый период: Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, второй завтрак. Индивидуальная работа с детьми	10.00-10.20	10.00-10.20
Подготовка к прогулке (по подгруппам)	10.20-10.50	10.20 – 10.50
Прогулка: наблюдения, опыты, эксперименты, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, двигательная деятельность	10.50-11.25	10.50-11.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.25 -11.40	11.25 -11.40
Виды гимнастик: артикуляционная, дыхательная, пальчиковая	11.40-11.50	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10	11.50-12.10
Гигиенические, закаливающие процедуры	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.35
Постепенный подъем, ленивая гимнастика, воздушные, гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.35-15.45
Самостоятельная игровая деятельность, совместные	15.30-15.45	-

виды деятельности		
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05	15.45-16.05
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы	16.05-16.30	16.05-16.30
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	16.00 – 16.20	16.00-16.20
Прогулка, постепенный уход детей домой	16.20-19.00	16.20-19.00
дома		
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30	19.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 06.30 (07.00)	20.30 – 06.30 (07.00)

<i>Виды занятий</i>	<i>Количество занятий</i>	
	<i>Неделя</i>	<i>Месяц</i>
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12
Развитие движений	2	8
Со строительным материалом	1	4
С дидактическим материалом	2	8
Музыкальное	2	8
<i>Общее количество занятий</i>	10	40

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах раннего возраста

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-

Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»: Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи).

Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).

Сроки проведения	Название мероприятий
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»
Октябрь	Кукольный спектакль сказки «Репка»
Октябрь	Осенняя ярмарка
Ноябрь	День матери
Декабрь	Новогодний утренник
Январь	«Зимние забавы»
Февраль	Кукольный спектакль «Зайка простудился»
Февраль	Папа главный мой защитник!
Март	Мамин праздник
Апрель	Кукольный спектакль «Петрушкины друзья»
Май	Кукольный спектакль сказки «Курочка Ряба»
Июнь	Развлечение «Семейные посиделки»
Июль	Развлечение «Путешествие в летнюю страну»
Август	Развлечение «Волшебные шары» с мыльными пузырями

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником

(музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы). Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Малые формы фольклора. «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Куручка», «Наши уточки с утра...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь»,

«Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Куручка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы:

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы. <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека. · <http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

Энциклопедии, словари, справочники:

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

Календарный план воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год

Месяцы	Дата	Примеры мероприятий, событий, проектов	Направления воспитания
		Для детей 1,5 до 2 лет	
СЕНТЯБРЬ	1 сентября	День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа»	Социальное, познавательное
	1-2 неделя	Неделя безопасности дорожного движения (игровые ситуации)	Социальное, познавательное Физическое и оздоровительное
	3-4 неделя	Разговор о здоровом питании детей Экскурсия-путешествие в гости к огородному пугалу (на территории ДОУ) Выставка творческих работ «Что нам осень подарила»	Трудовое, познавательное, эстетическое
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы о профессии воспитатель и работников детского сада Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и мл. воспитатель»	Социальное, духовно-нравственное, познавательное

ОКТАБРЬ	1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки	Беседы с детьми о бабушках, дедушках, воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Развлечение «Музыкальный калейдоскоп», «Музыкальный сундучок»	Социальное, духовно-нравственное, познавательное
	4 октября Всемирный день животных	Акция помощи животным (сбор корма) для приюта «Право на жизнь» Фотовыставка «Мой любимый питомец» Акция по сбору макулатуры	Социальное, трудовое
	16 октября День отца в России	Беседы с детьми о папах Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех»	Социальное, семья, патриотическое Физическое и оздоровительное
НОЯБРЬ	3 ноября 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака	Час произведений С.Я. Маршака (посещение библиотеки) Беседы с детьми о С.Я. Маршаке, о его творчестве. Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок и стихов Маршака». Конкурс чтецов «Путешествие по страничкам произведений С.Я. Маршака»	3 ноября 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака
	4 ноября День народного единства	Стихи о Родине, загадки о символах страны (березка, матрешка...)	Патриотическое, познавательное, социальное
	2 неделя Безопасность на дороге	Ситуации общения «Безопасность на дороге» Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!». Совместная деятельность в комнате безопасности на 3 этаже (игровые ситуации) Акция «Засветись!»	Патриотическое, эстетическое, трудовое
	18 ноября День рождения Деда Мороза	Ситуация общения «Волшебник Дед Мороз» Беседа «Я хочу на Новый год...»	Социальное, познавательное Физическое и оздоровительное
	27 ноября День матери в России	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры	Патриотическое, социальное, Познавательное
ДЕКАБРЬ	3 декабря	Беседы «Люди так не делятся...»,	Патриотическое,

	Международный день инвалидов	«Если добрый ты...»	социальное, Эстетическое
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «День добрых дел» - оказание посильной помощи мл. воспитателю Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	Патриотическое, познавательное, социальное
	8 декабря Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику» Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»	Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое
	9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Рассматривание иллюстраций и беседа «Моя Родина»	Патриотическое, этико-эстетическое, познавательное
	3-4 неделя	Праздники «Новый год у ворот», «В гостях у Деда Мороза». Трудовая акция «Украсим группа и площадку для прогулок» - мастерская Деда Мороза	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное
	2 неделя (Неделя зимних каникул)	Мероприятия на неделе зимних каникул (спортивные развлечения, творческие мастерские, Квест-игра «В поисках лекарства для Деда Мороза», рождественские вечера, Колядки)	
ЯНВАРЬ	11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках», «Вежливые сказки»	эстетическое, патриотическое, социальное, познавательное
	21 января Международный день доброты и объятий	Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе. Эстафеты «Дружба крепкая» (парами, тройками, подгруппами). Праздник объятий	Социальное, Познавательное,

ФЕВРАЛЬ	8 февраля. День российской науки	Познавательное-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»	Социальное Познавательное
	8 февраля. День российской науки 17 февраля День рождения детского сада	Просмотр мультфильмов «Фиксики», «Уроки тетушки Совы», «Хотим все знать», «Семья Почемучек» Беседы по сказкам Т.А.Шорыгиной «О предметах и явлениях»	Патриотическое, Познавательное Физическое и оздоровительное
	8 февраля. День российской науки 17 февраля День рождения детского сада 21 февраля. Международный день родного языка	Выставка рисунков «Детский сад подарки получай» Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое
	23 февраля. День защитника Отечества	Ситуации общения «Папа может, папа может», Оформление фотовыставки «Наши папы» Вручение подарков папам	
	20-26 февраля Масленица	Заклички, народные подвижные игры «Встречай Масленицу!»	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное
МАРТ	3 марта 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	Час произведений К.Д. Ушинского «Сказка за сказкой» (чтение, просмотр мультфильмов) Беседы с детьми о К.Д. Ушинском, о его творчестве Посещение краеведческого музея по произведению «Как рубашка в поле выросла» (ст. гр.) Посещение библиотеки (литературный экскурс по произведениям К.Д. Ушинского)	Познавательное, социальное

	8 марта. Международный женский день	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню. Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье. Творческие мастерские «Подарок для мамочки», выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	
	13 марта 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова	Час произведений С.В. Михалкова (чтение, просмотр мультфильмов) Беседы с детьми о С.В. Михалкове, о его творчестве Посещение библиотеки (викторина по произведениям С.В. Михалкова)	
	27 марта Всемирный день театра	Неделя театра (показ разных видов театра) Фестиваль театрализованных представлений по произведениям С.В. Михалкова «Путешествие в Михалковград»	Патриотическое, познавательное, социальное
АПРЕЛЬ	6 апреля День русской народной сказки	Чтение русских народных сказок, театрализация Творческая мастерская «Любимый герой сказки» Изготовление книг «Сочини сказку» Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок»	Патриотическое, эстетическое, трудовое
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Чтение стихов и произведений о космосе, просмотр иллюстраций Подвижные и строительные игры Конструирование ракет	
	22 апреля. Всемирный день Земли	Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) Творческая мастерская «Съел конфетку не сори – фантик в дело примени»	Познавательное, трудовое, Эстетическое
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории)	Познавательное, трудовое
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Чтение стихотворения А. Барто «Флажок» и др. Беседа на тему «День победы», Рассматривание картинок «Военная техника» Возложение цветов к памятникам Коллективная работа «Салют», «летят самолеты», «Горит на солнышке флажок»	

ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята». Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить». Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»	Познавательное, патриотическое, социальное, физическое и оздоровление, эстетическое, духовно-нравственное
	12 июня. День России	Цикл бесед о России, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в селе» развлечения, викторины о стране и родном крае.	Патриотическое, социальное
	22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, социальное
ИЮЛЬ	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», «Отдыхаем всей семьей» игра «Мамины и папины помощники» Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное
	17 июля Единый день фольклора	Беседа «Народные игрушки» Фольклорный праздник «Сядем рядком, поговорим ладком» Творческая мастерская «Такие разные матрешки» «Загадки из бабушкиного сундучка»	Социальное, духовно-нравственное
АВГУСТ	14 августа. День физкультурника	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе День соревнований «Такие разные мячи»	Патриотическое, познавательное, эстетическое
	22 августа. День государств. флага Российской Федерации	Беседа «Флаг России» игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное
	27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?»	Патриотическое

