

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 78»

(Детский сад №78)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

протокол № 1

от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

Детским садом № 78

от 30.08.2023г. № 134

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению детьми 4 – 5 лет
основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования
срок реализации 1 год

Каменск-Уральский
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики (климатические условия, экономические условия, демографические условия, социокультурные условия, приоритетные направления деятельности, оценка индивидуального развития детей)

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе

Раздел 2. Содержательный

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

2.2.1.1. Образовательные программы технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.2. Модуль образовательной области «Познавательное развитие».

2.2.2.1. Образовательные программы, технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы по образовательной области «Познавательное развитие»

2.2.3. Модуль образовательной области «Речевое развитие».

2.2.3.1. Образовательные программы, технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы по образовательной области «Речевое развитие»

2.2.4. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

2.2.4.1. Образовательные программы, технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.5. Модуль образовательной области «Физическое развитие»

2.2.5.1. Образовательные программы, технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы по образовательной области «Физическое развитие»

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.5 Федеральная рабочая программа воспитания

2.5.1 Пояснительная записка

2.5.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания.

2.5.2.1. Цели и задачи воспитания.

2.5.2.2. Направления воспитания

2.5.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

2.5.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.5.3.1. Уклад образовательной организации

2.5.3.2. Принципы жизни и воспитания в детском саду.

2.5.3.3. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада

2.5.3.4. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду.

2.5.3.5 Особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности детского сада.

2.5.3.6 Воспитывающая среда Детского сада

2.5.3.7.Задачи воспитания в образовательных областях.

2.5.3.8. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

3 раздел. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного образования

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

3.3.2.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и

кинематографических произведений для реализации Программы образования

3.4. Режим и распорядок дня

3.5 Распорядок дня

3.6 Режим дня

3.7. Календарный план воспитательной работы

3.8 . Учебный план

3.9 Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в детском саду.

4. Часть основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел

4.1. Цели и задачи реализации части общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

4.2 Принципы реализации части общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками

образовательных отношений

Содержательный раздел

4.3 Описание образовательной деятельности части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

4.4 Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность

4.5 Организационный раздел

4.6.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

4.7 Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа будет реализовываться в группе общеобразовательной направленности с 12 часовым режимом пребывания детей 4-5 лет.

Программа разработана в соответствии с образовательной программой детского сада и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в средней группе.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Рабочая программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, особое внимание уделено:

- реализации приоритетных направлений работы с детьми: развитие речи воспитанников, умственное развитие, развитие морально-волевых и нравственных качеств, физическое развитие;
- представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, методики, формы организации образовательной работы.

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

6. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
7. распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
9. федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
12. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78»;

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Главной целью программы является: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Программа направлена на достижение следующих целей:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- повышение социального статуса дошкольного образования; - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- создание развития социокультурной среды ребенка, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основные задачи:

- Использовать современные образовательные технологии, в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
- Развивать индивидуальность, коммуникативной культуры и социальной активности ребёнка в коллективной творческой деятельности;
- Воспитывать в детях любовь и уважение к своей малой Родине: дому, городу, краю; к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям;

- Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Развивать детскую инициативу, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; ☐
- предоставлять свободу выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; ☐
- Воспитывать уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости -соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа реализует следующие основные подходы:

Зона ближайшего развития (ЗБР) (Лев Семенович Выготский) - обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется со держанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский) - воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев) - обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин) – программа должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец)- обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка.

Развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов) - педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации (ПДР) (Николай Евгеньевич Веракса) - создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (климатические условия, экономические условия, демографические условия, социокультурные условия, приоритетные направления деятельности, оценка индивидуального развития детей)

В процессе воспитания и обучения детей учитывается специфика национальных условий:

Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Учитывается многонациональность Уральского региона, сильные православные традиции, культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции), исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваш.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

В возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения; желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого- педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации педагогов и качестве предоставляемых образовательной и коррекционно- развивающей (педагога-психолога) услуг детским садом. В процессе воспитания и обучения детей учитывается специфика экономических условий:

город Каменск- Уральский - это моногород с несколькими градообразующими предприятиями; в процессе воспитания и обучения детей учитывается специфика экономических, климатических национально-культурных условий.

Характеристика возрастных особенностей развития детей 4-5 лет

Образовательные области	Возрастные особенности развития детей
Социально - коммуникативное развитие	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой</p>

	<p>деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.</p> <p>Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.</p> <p>Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.</p> <p>Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.</p> <p>Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной</p>

	для понимания, но она вызывает у него интерес.
Художественно-эстетическое развитие	Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
Физическое развитие	Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

По результатам диагностики за 2022-2023 учебный год в планировании организационно образовательного процесса выявлены следующие трудности:

1. социально-коммуникативное развитие: несформированность навыков общения со сверстниками.
2. Познавательное развитие: несформированность познавательных действий Недостаточно развита любознательность и творческая инициатива.
3. речевое развитие: недостаточно развит словарь, связная речь, несформированность аналитико-синтетической активности как предпосылки к учебной деятельности.
4. Художественно-эстетическое развитие: несформированность навыков самостоятельной творческой деятельности.
5. Физическое развитие- недостаточно развиты физические качества, отсутствие саморегуляции двигательной сфере.

При работе с детьми используется методы и приемы:

Практические: рисование, физкультминутка, импровизация, имитация, игровая беседа с элементами движений, экспериментирование, проектная деятельность, решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование, элементы драматизации творческие задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации.

Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация.

Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания ,разговор, ситуативный разговор, напоминание , проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя, чтение.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы:

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного периода.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Характеристики целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

- ребенок начинает, проявляет доверие к поликультурному миру, проявляет доверие к другим людям и самому себе;

- ребенок способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм, самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях;

- ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

- ребенок может создавать условия для организации какой-либо деятельности;

- ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности;

- ребенок адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- ребенок способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

- ребенок имеет близкого друга (друзей), с которым(ми) с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами;

- ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности.

- ребенок умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу;

- ребенок знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

- ребенок проявляет осознанный интерес к выбору вида совместной трудовой и творческой деятельности, осознанный выбор роли;

- ребенок проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм;
- ребенок в процессе чтения-слушания включает творческое воображение;
- ребенок способен участвовать в создании коллективного творческого продукта совместной деятельности;
- ребенок проявляет потребность в творческом самовыражении;
- ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет проигрывать.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

- ребенок способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т.п.);
- ребенок способен адекватно использовать речь для выражения чувств, желаний и т.п.;
- ребенок может оценивать применение речевых навыков у других участников коммуникации;
- ребенок владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащую речь или текст, не перебивает говорящего (читающего), но невербально реагирует;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

- ребенок испытывает удовольствие от движения, от активных действий;
- ребенок осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора и мышечных ощущений, но и настроения, эмоционального состояния;
- ребенок владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и другими пособиями с учетом условий выполнения и двигательной задачи;
- ребенок согласовывает действия с партнерами в условиях ограниченного пространства, соблюдает правила честного соперничества, владеет навыком самоконтроля, соблюдения очередности, заданной правилами;
- у ребенка развита мелкая и крупная моторика.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

- ребенок способен к регуляции собственных действий;
- ребенок умеет реагировать на незаслуженные обвинения; адекватно реагировать на ситуации, когда дразнят.
- ребенок способен находить и выбирать способ реагирования на опасную ситуацию;
- ребенок имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков как своих, так и других людей;
- ребенок способен справляться со смущением, выражать свое мнение публично;
- ребенок способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения;
- ребенок способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм, может проявить волевые усилия в ситуации выбора;
- ребенок самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях.
- ребенок умеет говорить «нет»;
- ребенок знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок проявляет любознательность к поликультурному миру;
- ребенок проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающему миру, взаимодействию со сверстниками;
- ребенок умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, знает традиции семьи, истории, связанные с «генеалогическим семейным деревом»;
- ребенок владеет знаниями о своём городе, достопримечательностях, музеях, памятниках культуры и народным героям;

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В ходе реализации Программы предусматривается оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (середина и конец года).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Общие положения

В содержательном разделе Рабочей программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами рабочей программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитываются принципы Рабочей программы, в частности принцип поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности, в соответствии с этими принципами, учтены интересы и мотивы детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

2.2.1 Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» Развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.</p> <p>«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.</p>	<p>«Физическое развитие» Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>«Познавательное развитие» Использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>«Речевое развитие» Речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие».</p>

Направления и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку

как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). **Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). **Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. **Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). **Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее

время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

4. Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

5. Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно

вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Вариативные формы, способы, методы, средства реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Методы социально-коммуникативного развития		
Наглядные	Словесные	Практические
Формирование первичных ценностных представлений		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассматривание иллюстраций, слайдов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ беседы по теме. ▪ чтение художественной литературы игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ специально подобранные практические упражнения
Развитие коммуникативных способностей		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ личный пример воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ пословицы и поговорки 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактические игры
Развитие регуляторных способностей		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ просмотр видеофильмов, видеороликов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы ▪ Загадки 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические игры и упражнения .
Игровая деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассматривание иллюстраций ▪ рассматривание сюжетных картин из серии «Играют дети» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение художественной литературы об игрушках и профессиях ▪ загадки ▪ обсуждение совместной игровой деятельности ▪ планирование игры, распределение ролей 	<ul style="list-style-type: none"> изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр
Доступная трудовая деятельность, самообслуживание		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассматривание иллюстраций ▪ просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов ▪ показ действий ▪ пример взрослого и сверстников ▪ целенаправленное наблюдение ▪ рассматривание тематических сюжетных картин по профессиям ▪ показ действий ▪ наблюдение за работой сотрудников 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ беседы на этические темы ▪ чтение художественной литературы ▪ пословицы и поговорки о труде 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ задачи на решение коммуникативных ситуаций ▪ разыгрывание коммуникативных ситуаций ▪ создание контрольных педагогических ситуаций ▪ организация интересной деятельности (общественнополезный характер)
Формирование основ безопасности		
<ul style="list-style-type: none"> рассматривание тематических сюжетных картин ▪ просмотр видеосюжетов из серии «Мудрые сказки тетушки Совы» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ беседы на темы по безопасности ▪ чтение художественной литературы ▪ пословицы и поговорки 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактические игры и игровые упражнения ▪ сюжетно – ролевые игры ▪ проблемные ситуации, для формирования умений

<ul style="list-style-type: none"> ▪ показ действий ▪ целенаправленное наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ситуативный разговор для формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности 	<p>применять полученные знания в собственной жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рисунки, аппликации по теме ▪ обыгрывание с использованием макетов дороги
Средства социально-коммуникативного развития		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ общение взрослых и детей ▪ соответствующая предметно-пространственная среда ▪ художественная литература ▪ социальное партнерство ▪ ИКТ 		
Формы социально-коммуникативного развития		
Игровая деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ сюжетно-самодетельные игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) ▪ обучающие игры (сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, музыкально дидактические) ▪ игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками) ▪ досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные, празднично карнавальные) ▪ обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые) ▪ тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) 		
Трудовая деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ поручения (простые и сложные, коллективные и индивидуальные) ▪ дежурства (формирование общественно-значимого мотива, нравственный, этический аспект) ▪ коллективный труд 		
Формирование первичных ценностных представлений		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ познавательные беседы ▪ изобразительная и конструктивная деятельность ▪ проектная деятельность ▪ экскурсии, целевые прогулки 		
Развитие коммуникативных способностей		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение художественной литературы ▪ познавательные беседы ▪ игры (настольно-печатные, словесные) 		
Развитие регуляторных способностей		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ праздники, развлечения, досуги 		

2.2.1.1 Образовательные программы, технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Программно-методическое обеспечение.

Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми от 3 – 7 лет.

2. Дополнительная литература.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.Т.А.

3. Методические и учебно-наглядные пособия и материалы.

- Серия картин «Кем быть?: космонавты, птичница, закройщик, парикмахер, шофер, врач, лётчики, маляр, почтальон, продавец, повар.
- Серия демонстрационных картин: «Кем быть?».
- Наглядно-дидактические пособия – рассказы по картинкам: «Профессии», «Кем быть?», «Защитники Отечества», «День Победы», «Космос».
- Демонстрационный материал: «Права ребенка», «Не играй с огнем», «Моя семья», «Уроки доброты», «Космос».

- Дидактические карточки: «Эмоции», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Правила противопожарной безопасности», «Безопасность в доме».

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях. «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. «Художественно-эстетическое развитие» Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.</p>	<p>«Физическое развитие» Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие. «Художественно-эстетическое развитие» Использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие. «Речевое развитие» Речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.</p>

Направления и задачи образовательной области «Познавательное развитие»

1. Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета:

«Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Познавательно-исследовательская деятельность. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать,

группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

3. Ознакомление с предметным окружением.

Обогащать представления детей о мире предметов. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

4. Ознакомление с социальным миром.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

5. Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась

травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Вариативные формы, способы, методы, средства реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методы познавательного развития		
Наглядные	Словесные	Практические
Ознакомление с окружающим миром		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассматривание иллюстраций, рисунков в тематических альбомах, энциклопедиях ▪ наблюдение за объектами живого и неживого мира (кратковременные, длительные) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ тематические беседы ▪ рассказы взрослых и детей ▪ вопросы взрослых и детей ▪ чтение художественной, познавательной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактические игры ▪ решение проблемных ситуаций. ▪ экспериментирование с природным материалом, проведение элементарных опытов ▪ работа с дневником наблюдений ▪ труд в природе
Развитие элементарных математических представлений		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассматривание схем, символов, знаков 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснение ▪ чтение художественной литературы ▪ вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактические игры на развитие мышления, памяти и внимания ▪ ориентировка в пространстве, на листе бумаги ▪ обследование предметов
Познавательно-исследовательская деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассматривание иллюстраций, рисунков в тематических альбомах, энциклопедий ▪ наблюдение за объектами живого и неживого мира (кратковременные, длительные) ▪ демонстрация познавательных видеороликов, видеофильмов ▪ рассматривание предметов, объектов ▪ рассматривание схем, символов, знаков ▪ целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ тематические беседы ▪ рассказы взрослых и детей ▪ вопросы взрослых и детей ▪ чтение художественной, познавательной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельная деятельность детей в уголке экспериментирования ▪ труд природоведческого содержания ▪ коллекционирование
Средства познавательного развития		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ общение взрослых и детей ▪ соответствующая предметно-пространственная среда ▪ художественная литература ▪ социальное партнерство ▪ ИКТ 		
Формы познавательного развития		
Ознакомление с окружающим миром		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ познавательные эвристические беседы 		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение художественной литературы ▪ изобразительная и конструктивная деятельность ▪ игры (настольно-печатные, словесные, подвижные, творческие) ▪ наблюдения ▪ трудовая деятельность (поручения, индивидуальный и коллективный труд, труд в природе) ▪ праздники, развлечения, досуги ▪ создание коллекций ▪ проектная деятельность ▪ целевые прогулки
Развитие элементарных математических представлений
<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение в повседневных и бытовых ситуациях ▪ демонстрационные опыты ▪ сенсорные досуги и развлечения ▪ театрализация с математическим содержанием (на этапе объяснения или закрепления материала)
Познавательно-исследовательская деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ▪ детское экспериментирование, опыты ▪ сюжетно – ролевые игры ▪ игры (настольно-печатные, словесные, подвижные, творческие) ▪ беседы ▪ работа в мини-лабораториях ▪ просмотр мультимедийных проектов

Образовательные программы, технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Методические и учебно-наглядные пособия и материалы.

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа. М: «Мозаика-синтез», 2015. ▪ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М: «Мозаика-Синтез», 2015.
- О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий» Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г

2. Программно-методическое обеспечение.

- Серия картин «Домашние животные»: собака со щенятами, кошка с котятами, свинья с поросятами, коза с козлятами, корова с телёнком, лошадь с жеребёнком, овцы с ягнятами, ослы, верблюды, северные олени, кролики, куры, утки.
- Серия картин «Дикие животные»: обезьяны, тигры, слоны, львы, белые медведи, бурые медведи, зайцы, белки, волки, лисица с лисятами, лоси, ежи.
- Наглядно-дидактические пособия – рассказы по картинкам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Родная природа», «Времена года», «Животные жарких стран», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Птицы», «Цветы», «Животные – домашние питомцы», «Посуда», «Бытовая техника», «Хлеб».
- Наглядно-методические пособия: « Народы России. Обычай. Фольклор»
- Демонстрационный материал: «Расскажи про детский сад», «Звери средней полосы», «Природные явления и объекты», «Зимующие птицы», «Овощи», «Насекомые», «Кустарники декоративные и плодовые», «Грибы», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Насекомые», «Природно-климатические зоны Земли», «Игрушки», «Транспорт», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Народы мира», «Хлеб - всему голова», «Осень. Зима».
- Дидактические карточки: «Птицы наших лесов», «Времена года», «Насекомые», «Морские животные», «Животные наших лесов», «Фрукты»,

2.2.3 Модуль образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на

слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Интеграция образовательной области «Речевое развитие»

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «оречевления» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.

Направления и задачи образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

2. Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Наглядные	Словесные	Практические
Ознакомление с окружающим миром		
<p>непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек, картин) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение и рассказывание художественных произведений наизусть ▪ пересказ ▪ обобщающая беседа ▪ рассказывание без опоры на наглядный материал 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игры (дидактические, словесные, игры-драматизации, хороводные) ▪ инсценировки, пластические этюды
Средства речевого развития		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ общение взрослых и детей ▪ культурная языковая среда ▪ обучение родной речи в организованных формах обучения ▪ художественная литература ▪ изобразительное искусство, музыка, театр 		
Формы речевого развития		
Развитие речи		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ситуации общения ▪ чтение с последующим обсуждением ▪ пальчиковые игры ▪ артикуляционная гимнастика ▪ игровая деятельность ▪ творческое рассказывание ▪ сочинение загадок ▪ использование различных видов театра ▪ проектная деятельность 		
Чтение художественной литературы		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение литературного произведения ▪ рассказ литературного произведения ▪ беседа о прочитанном произведении ▪ обсуждение литературного произведения ▪ игра на основе литературного произведения ▪ продуктивная деятельность по мотивам прочитанного ▪ сочинение по мотивам прочитанного ▪ инсценирование литературного произведения 		

Образовательные программы, технологии, методики, методические и Учебно-наглядные пособия и материалы по образовательной области «Речевое развитие»

1. Методические и учебно-наглядные пособия и материалы.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: «Мозаика – Синтез», 2015. Книга для чтения в детском саду и дома (4-5), Гербова В.В., ОНИКС-ЛИТ, 2014
- Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, Бушлякова Р.Г., Детство-Пресс, 2011
- Игры и упражнения для развития речи, Быкова Н.М., Детство-Пресс, 2010
- Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп, Нищева Н.В., Детство-Пресс. 2010
- З.А.Ефанова «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа – Изд.2 – Волгоград: Учитель, 2014. – 307
- В.В.Гербова. «Воспитание и обучение в средней группе детского сада» Программа и методические рекомендации/ - Мозайка – Синтез, 2007. – 192с.

2. Программно-методическое обеспечение.

- Портреты детских писателей: Маршак С.Я., Есенин С.А., Бианки В.В., Носов Н.Н., Барто А.Л., Михалков С.В., Гайдар А.П., Пушкин А.С.
- Библиотека детских книг.
 - Наглядно-дидактические пособия, «Развитие речи в детском саду. 4-6 лет», «Осень. Для обогащения

детского лексикона», «Зима. Для обогащения детского лексикона».

- Учебные наглядные пособия: «Развитие речи 4-6 лет
- Демонстрационный материал: «Развитие речи детей 4-5 лет. «Времена года. Для обогащения детского лексикона», «Развитие речи в картинках: живая природа»
- Опорные картинки для пересказа текстов: выпуски

2.2.4 Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» Развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально ритмической деятельностью. «Социально-коммуникативное развитие» Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества.</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей «Речевое развитие» Использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»</p>

Направления и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа,

кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. **Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. **Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. **Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

3. Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4. Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоциональнообразного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Вариативные формы, способы, методы, средства реализации задач образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» с учетом возрастных
и индивидуальных особенностей детей**

Наглядные	Словесные	Практические
Изобразительная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассматривание произведений живописи, народноприкладного искусства ▪ показ образца ▪ наблюдения в природе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ беседы о художниках, произведениях искусства ▪ художественное слово (стихи, отрывки из прозаических произведений, пословицы, загадки) ▪ вопросы к детям ▪ обсуждение готовых работ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактические игры на закрепление цвета и формы предметов ▪ обследование предметов
Конструирование		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ демонстрация готового образца ▪ показ (поэтапный, индивидуальный, частичный) ▪ рассматривание окружающих предметов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обговаривание предстоящей работы ▪ уточняющие вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обследование образца постройки ▪ отбор необходимого для работы материала ▪ обыгрывание постройки
Музыкальное развитие		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ сопровождение музыкального ряда изобразительным образом ▪ показ движений 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ беседы о различных музыкальных жанрах ▪ пение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разучивание песен, танцев ▪ игра на музыкальных инструментах ▪ музыкальные игры
Средства художественно-эстетического развития		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ общение взрослых и детей ▪ соответствующая предметно-пространственная среда ▪ изобразительное искусство, музыка, театр ▪ социальное партнерство 		
Формы художественно-эстетического развития		
Изобразительная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассматривание эстетически привлекательных предметов, памятников архитектуры ▪ организация выставок (тематических, именных) ▪ оформление группового помещения к праздникам ▪ посещение выставок (картины, народные промыслы) ▪ изготовление подарков 		
Конструирование		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ конструирование по теме ▪ конструирование по образцу ▪ конструирование по замыслу 		
Музыкальное развитие		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные) ▪ праздники, развлечения, досуги ▪ игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкальнодидактические игры, игры с пением, ритмические игры) ▪ музыка на других занятиях ▪ совместная деятельность взрослых и детей ▪ индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах) ▪ экспериментирование со звуками ▪ посещение детских музыкальных театров 		

2.2.4.1. Образовательные программы, технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Методические и учебно-наглядные пособия и материалы.

- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Средняя группа Мозаика Синтез, 2015

. ▪ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015.

▪ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: . – М.: «КАРАПУЗ», 2009, 144 с.

2. Программно-методическое обеспечение.

▪ Альбомы по декоративно-прикладному искусству: дымковская игрушка, хохлома, городецкая роспись, гжель.

▪ Наглядно-дидактические пособия по народно-прикладному искусству: филимоновская народная игрушка, Каргополь – народная игрушка – изделия народных мастеров.

▪ Учебно-наглядные пособия: «Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи 37 старших дошкольников при рассмотрении пейзажной живописи», «Мир музыкальных образов.

▪ Демонстрационный материал: «Музыкальные инструменты»

▪ Предметы декоративно-прикладного искусства;

▪ Репродукции картин известных художников: Саврасов А.К., Репин И.Е., Васнецов В.М., Левитан И.И., Шишкин И.И.

▪ Наборы конструкторов «ЛЕГО».

2.2.5. Модуль образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды интеграция образовательной области «Физическое развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой. «Речевое развитие» Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. «Познавательное развитие» В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Речевое развитие» Речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни. «Художественно-эстетическое развитие» Использование музыкально ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности.</p>

<p>Развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.</p>	
---	--

Направления и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам

дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4. Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение

петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Вариативные формы, способы, методы, средства реализации задач образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> ▪ наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) ▪ наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) ▪ тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя, инструктора по физической культуре) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения, пояснения, указания ▪ подача команд, распоряжений, сигналов ▪ вопросы к детям ▪ образный сюжетный рассказ, беседа ▪ словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ повторение упражнений без изменения и с изменениями ▪ проведение упражнений в игровой форме ▪ проведение упражнений в соревновательной форме
Средства физического развития		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ двигательная активность, занятия физкультурой ▪ эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) ▪ психогигиенические факторы (гигиена занятий, питания, сна) 		
Формы физического развития		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия физической культурой ▪ музыкальные занятия ▪ закалывающие процедуры ▪ утренняя гимнастика ▪ корригирующая гимнастика ▪ гимнастика пробуждения ▪ подвижные игры ▪ физкультминутки ▪ физкультурные упражнения на прогулке ▪ спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования ▪ самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей 		

2.2.5.1. Образовательные программы, технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы по образовательной области «Физическое развитие»

1. Методические и учебно-наглядные пособия и материалы.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015.
 - Сборник подвижных игр (2-7) Степаненкова Э.Я., Мозаика-Синтез, 2015
 - Профилактика нарушения осанки у детей, Н.Г. Коновалова, Учитель, 2015
 - Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет, Сулим Е.В., Сфера, 2011
 - Детские олимпийские игры, Соколова Л.А., Учитель, 2014
 - Олимпийские игры в ДОУ, Кучма И.И., Корифей, 2011
 - Прикладная и оздоровительная гимнастика, Фирилева Ж.Е., Детство-Пресс, 2012
 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – м.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
 - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015.
 - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» издательство «Мозайка – Синтез» Москва, 2015
2. Программно-методическое обеспечение.
- Демонстрационный материал: «Зимние виды спорта», «Тело человека».
- Учебно-дидактический материал: «Пирамида здоровья».
 - Дидактические карточки: «Спорт», «Азбука здоровья».
 - Игровой дидактический материал: «Мальши-крепьши»

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Возраст детей, приоритетная сфера инициативы</i>	<i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</i>
<p>Для детей пятого года жизни(4-5 лет)</p> <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой; • не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; • привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; • привлекать детей к планированию жизни группы на день; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Для того чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем детского сада в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется на принципах:

- 1) сотрудничества Детского сада с семьей;
- 2) учета этнокультурной ситуации развития детей;
- 3) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с семьей осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников Детского сада, о жизненной ситуации, в которой находится ребенок.

Функции совместной партнерской	Формы работы (взаимодействия) с родителями
---------------------------------------	---

деятельности	
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ.
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - Сайт ДОУ; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов ДОУ; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте ; - единый и групповой стенды; - печатная продукция (газеты, журналы.); - плакаты различной тематики (психолого-педагогическая противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы;
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - приглашение членов семей для знакомства с целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для

	<p>обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного.
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - игровые семейные конкурсы, викторины

План работы с родителями на 2023-2024 уч.г. в средней группе

	Оформление Наглядно-стендовой информации	Проекты, Праздники, развлечения	Родительские собрания и другие формы взаимодействия	Индивидуальные консультации и беседы	Другие формы взаимодействия
Сентябрь	Стенд «Выбери жизнь-пристегнись», «ФОП», «Возрастные особенности детей 4-5 лет». Режим дня.	Развлечение «День знаний»	Родительское собрание «Особенности и развития детей 4-5 лет и основные задачи воспитания».	Вечер вопросов и ответов (о питании, сне, играх детей). Беседы на интересующие вопросы родителей. Консультация «Театрализация, как средство развития речи». «Одежда детей в группе»	Помощь в подготовке группы к новому учебному году. Оформление выставки «В гостях у Королевы-книжки»
Октябрь	Стенд	Праздник		Консультация	Субботник на

ь	профилактика коронавирусной инфекции. «Закаливание детей».	«Осень золотая в гости к нам пришла»		«Игрушки для четырёхлеток». Рекомендации о чтении сказок дома. Совместный труд ребенка и взрослого.	территории участка детского сада. Фотовыста вка «Моя семья». Выставка «Дары природы». «Осенняя ярмарка». Оформлен ие выставки «Закружил ась листва золотая»
Ноябрь	На стенд «Безопасность на льду в осенне- зимний период» «Создание благоприятной обстановки в семье», Стенгазета ко Дню Матери	Развлечени е «День матери»		Беседа «Профилактика гриппа и ОРВИ». Развитие математических способностей в процессе изучения окружающего мира. Витаминопрофилакти ка.	Акция «Неделя добрых дел» «Наши меньшие друзья!» (Изготовле ние кормушек) Оформлен ие выставки «Творцы искусства»
Декабр ь	Стенд «Безопасный новый год», «Внимание «Фликер!»	Праздник «Здравству й Новый год»		Беседа «Детские шалости» (ёлка с гирляндами, пиротехнические изделия). Роль сюжетно- ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста.	Конкурс новогодних поделок, украшение группы, изготовлен ие костюмов. Оформлен ие выставки «Зимняя сказка».
Январь	Буклет «Изучаем правила дорожного движения вместе».	Зимний праздник к на улице «Здравству й, Зимушка- зима».	Родительское собрание «Вырастим детей здоровыми».	Обсуждение, итогов диагностики. Дискуссия «Аккуратность в гололёд на дороге нас спасёт».	Уборка участка от снега. «Родительс кая почта (тетрадь отзывов и предложен ий).

					Оформлен ие выставки «В гостях у Обережки»
Феврал ь	Стенд «Отец, как воспитатель». Оформление стенгазеты ко дню Защитника Отечества.	Спортивны й досуг "Вырасту, как папа".		Беседа «Будь примером в соблюдении правил дорожного движения». Рекомендации по теме «Сказкотерапия»	Акция «Покормит е птиц зимой!». Оформлен ие выставки «Держава армии крепка!»
Март	Оформление стенгазеты «Мамочка моя». Стенд «Осторожно, лёд тронулся». «Осторожно клещи».	Праздник, посвящён ый 8 марта.		Родительская гостиная «О капризах и упрямстве» Беседа «Общение со сверстниками».	Оформлен ие выставки «Весеннее вдохновени е»
Апрель	День смеха «Фотовыставка». Стенд «Спички детям не игрушка», «Улица глазами ребёнка». «Осторожно ядовитые растения».	Развлечени е «День смеха, повод для улыбки»		Родительский клуб «Маленькие драчуны» Беседа «Эмоциональное благополучие в семье».	Оформлен ие выставки «Здоровая планета, здо ровыйя!»
Май	Профилактика детского травматизма меры его предупреждения. «Как провести лето с ребёнком» (опасности водоёма).	Праздник, посвящен ый Дню Победы.	Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.	Беседа «Организация летнего отдыха детей», Консультация: «Опасности, подстерегающие вас летом», Беседа «Правила поведения на природе в пожароопасный период».	Анкетиров ание родителей. Неделя добрых дел, озеленение и благоустро йство участка. Оформлен ие выставки «Никто не забыт, ничто не забыто!»

2.5. Рабочая программа воспитания
Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 78 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Детского сада с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив Детского сада вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОУ с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Детский сад в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному

стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1 года до 7 лет.

2.5.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания.

2.5.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Поскольку в Детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (Приложение 1).

Качественные характеристики воспитательного процесса

- *Целостность* — охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи;
- *Системность* — последовательно раскрывает цели программы воспитания в Детском саду и семье;
- *Вариативность* — позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфик и условий каждого ДОО, профессионального опыта педагогов;
- *Технологичность* — обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного контента.

2.5.2.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны

осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.5.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
--------------------	-----------------	--------------------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в

		окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).
--	--	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		<p>познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Труд</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Культура и красота</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.5.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.5.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад - система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в детском саду. Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок

жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад является договором субъектов воспитания, опирается на базовые национальные ценности, учитывает традиции региона и детского сада, задает культуру поведения сообществ, описание предметно-пространственной среды, деятельности и социокультурный контекст.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада). Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного циклов жизни детского сада.

Ценность - важность, значимость, польза, полезность чего-либо. Ценности формируются в деятельности, общении.

а) Базовые ценности, определённые рабочей программой воспитания:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления.

б) Инструментальные ценности:

- готовность прийти на помощь младшим детям;
- отношение к своей стране, малой Родине;
- правовая культура;
- чувство ответственности;
- отношение к труду;
- способность к состраданию и доброта;
- терпимость и доброжелательность;
- скромность;
- готовность оказать помощь близким и дальним;
- стремление к миру и добрососедству;
- понимание ценности человеческой жизни;
- потребность в самопознании;
- потребность в красоте;
- потребность в общении;
- милосердие.

Правила и нормы Детского сада:

- формирование культуры общения:
- утреннее приветствие каждого ребенка;
- дежурство в центре природы, «по столовой»;
- проведение утренней гимнастики;
- правилам культуры еды;
- дружные коллективные игры;
- тренинги общения;
- совместное с детьми планирование детского досуга;

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, трудовые акции;
- гимнастика после сна, закаливающие процедуры;
- совместно-выработанные правила здорового образа жизни;
- забота о своем здоровье: выполнение гигиенических процедур без напоминания взрослого (мыть руки перед едой, после прогулки, после действий с загрязненными предметами);
 - регулярная зарядка для детей в физкультурном зале (в холодный период), на улице во время утреннего приема (в теплый период);
 - регулярность закаливающих процедур;
 - соблюдение правильной осанки;
 - если захотелось чихнуть, то следует отвернуться от стола и прикрыть рот рукой, после этого нужно извиниться;
 - не играть с едой, бросать ее или размазывать по тарелке;
 - не допускается облизывать пальцы;
 - приветствуя другого (сверстника, взрослого) по имени;
 - мальчикам пропускать вперед девочек, уступать место;
 - пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь;
 - благодарить за оказанную помощь, поддержку;
 - сочувствовать другому, если тот находится в сложной ситуации;
 - прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения;
 - не перебивать, когда другие разговаривают;
 - присоединяться к играющим детям с их одобрения, договоренности с ними;
 - если хочется игрушку, предмет, который есть у другого, можно только просить об одолжении;
 - если хочется выразить симпатию к сверстнику, использовать подходящий к ситуации тот или иной способ;
 - использовать вежливые слова в случае обращения;
 - быть доброжелательным;
 - не бояться переспрашивать, если что-то забыл;
 - личная физическая неприкосновенность каждого;
 - нельзя бить и обижать других детей;
 - уважение к деятельности и ее результатам;
 - нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки);
 - уважать личную собственность как часть личного пространства;
 - нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых;
 - использовать формулу «Не надо, потому что...».

2.5.3.2. Принципы жизни и воспитания в детском саду.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

2.5.3.3. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в детском саду строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие детского сада и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;

- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с семьёй; • игровая деятельность; • физкультурно-оздоровительная работа; • завтрак; • совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов; • индивидуальная работа; • самостоятельная деятельность детей по интересам; • различные виды детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • образовательная деятельность; • прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа; • самостоятельная деятельность детей по интересам 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с семьёй; • игровая деятельность; • физкультурно-оздоровительная работа; • совместная деятельность воспитателя с ребенком; • индивидуальная работа • прогулка; • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; • различные виды детской деятельности

2.5.3.4. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду.

Традиции и ритуалы способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиции и ритуалы в детском саду:

- утреннее приветствие всем;
- прощание с воспитателем и детьми при уходе домой;
- планирование дня, или более длительного периода (неделя, месяц) (календарь дел);
- календарные и народные праздники;
- формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- дыхательная, пальчиковая гимнастика;
- празднование дня рождения ребенка;
- сказка перед сном

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в детском саду:

- «речевой»;

- «гостевой»;
- «столовый»;
- «прогулочный».

2.5.3.5 Особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в детском саду с учетом их пространственной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Нравственно-патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага» и др. Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Дидактические игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Дидактические игры Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Музыкально-театрализованный центр. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Логико-математический центр. Центр экспериментирования. Центр конструирования	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Логико-математические игры. Развивающие игры

		В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Физкультурный центр. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Музыкально-спортивный зал. Тренажерный зал Спортивная площадка на территории ДОУ.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Центр дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Дидактические игры, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкально-спортивный зал. Центр природы. Центр творчества. Музыкально-театрализованный центр. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. С/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения»; «Цветущие растения». Материалы для творчества

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда детского сада является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС детского сада как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории Детского сада, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория детского сада благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории детского сада находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование безопасно, покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- физкультурный центр;
- центр безопасности;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр конструирования;
- логико-математический центр;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- центр художественного слова;
- музыкально-театрализованный центр;
- центр уединения;
- центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как небольшие площади групповых и отсутствие свободных помещений в детском саду организуются переносные мини-музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ Детский сад учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

2.5.3.6 Воспитывающая среда Детского сада

Воспитывающая среда представлена особой формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в детском саду, определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность;
- структурированность.

Воспитывающая среда - это деятельность, общение, события, отношения, смыслы, ценности, это совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения воспитанников.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей образовательной среды детского сада, осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на воспитанников в воспитательной среде детского сада и проявления субъектности ребенка, носит событийно-деятельностный характер.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Принципы построения воспитывающей среды:

- ценностного наполнения воспитательной деятельности;
- вариативности и гибкости;
- социального партнерства и взаимодействия;

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- педагогические и методические рекомендации по работе с детьми и коллективом родителей;
- передовой опыт города, детского сада;
- воспитательный потенциал социального окружения детского сада № 78;
- возможности родителей и общественности;
- традиционные праздники учебного года;
- события и факты, связанные с жизнью страны, региона, города, района;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции детского сада;
- мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными традициями воспитания в детском саду являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, родителей воспитанников и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в детском саду создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое, меж возрастное взаимодействие воспитанником, а также их социальная активность;

- педагогические работники детского сада ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, поддерживающую, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

При организации воспитывающей среды детского сада учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.5.3.7. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально- коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

- "Родина",
- "Природа",
- "Семья",
- "Человек",
- "Жизнь",
- "Милосердие",
- "Добро",

- "Дружба",
- "Сотрудничество",
- "Труд".

Это предполагает решение задач воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «Социальное развитие»

1. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности

4-5 лет*

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Продолжать формировать у детей образ «Я», определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола и национальности, формировать традиционные гендерные представления.

2. Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

4-5 лет*

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок, извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

4-5 лет*

Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

4. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

4-5 лет*

Развитие социальных чувств и просоциального поведения, личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Воспитывать доброжелательные взаимоотношений между детьми, развивая чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

5. Формирование основ безопасности

4-5 лет*

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах, закреплять знание значения сигналов светофора, правил перехода через дорогу. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях, о причинах пожаров.

6. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

4-5 лет*

Усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

- "Человек",
- "Семья",
- "Познание",
- "Родина"
- "Природа"

Это предполагает решение задач воспитания:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической

принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

*Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению
«Познавательное развитие»*

1. Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, приобщение детей к российским общенациональным традициям

4-5 лет*

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о семье, о родственниках, об их домашних обязанностях. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России, уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

2. Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума»

4-5 лет *

Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности, уточняя названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всемирным». Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

3. Создание условий для начальной информационной грамотности детей

4-5 лет *

Овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой

4. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

4-5 лет*

Развитие интереса у детей к миру природы, к природным явлениям, развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух. Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы, создавая условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе, знакомя с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями. Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Воспитание осознанного отношения

Образовательная область «Речевое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:

- «Культура»;
- «Красота».

Это предполагает решение задач воспитания:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

<i>1. Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</i>
--

4-5 лет*

Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты

<i>2. Приобщение детей к культурным способам познания (книге)</i>

4-5 лет*

Воспитывать интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге, приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям, помогая становлению личностного отношения к произведению. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

- "Красота"
- "Культура"
- "Человек"
- "Природа"

Это предполагает решение задач воспитания:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах

1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства

4-5 лет*

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

2. Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры

4-5 лет*

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Познакомить детей с архитектурой. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

3. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

4-5 лет*

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. детям возможность попробовать свои силы в работе с разными материалами (глина, дерево, ткань, шерсть, бисер и т.п.), а также в различных видах художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, театрализованной, игровой).

Образовательная область «Физическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

- "Жизнь"
- "Здоровье».

Это предполагает решение задач воспитания:

- формирование у ребенка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по «Физическому и оздоровительному направлению воспитания»

1. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию жизни

4-5 лет *

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, формируя представление о необходимых человеку веществах и витаминах, расширяя представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, о понятиях «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

*2. Становление
целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере*

4-5 лет *

Во всех формах организации двигательной деятельности воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

*3. Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни,
здоровье и физической культуре*

4-5 лет *

Продолжать воспитывать интерес к занятиям физической культурой. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр со сверстниками, развивая в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

*4. Формирование
начальных представлений о некоторых видах спорта*

видами спорта, приобщая к доступным спортивным занятиям (3-хколесный велосипед, санки, лыжи)

4-5 лет *

Продолжать воспитывать интерес и любовь к спорту, развивая представления о некоторых видах спорта (2-хколесный велосипед, лыжи, санки, коньки)
Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

2.5.3.8. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов детского сада и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности детского сада:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Работа с родителями детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком детского сада особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения детского сада и семьи.

Педагог проводит различные беседы с родителями о режиме пребывания ребенка в Детском саду, о психологическом и физическом состоянии ребенка и т.д. На собраниях, во время бесед педагог особое внимание уделяет тому, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

С родителями проводятся следующие формы работы:

- родительские собрания;
- круглый стол;
- консультации;
- беседы: индивидуальные и групповые;
- изготовление стенгазет, фотовыставок;
- новогодний праздник;
- конкурс поделок.

С родителями детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада. В этой группе часто встает вопрос о

трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

С родителями детей от 3 до 4 лет используются следующие формы работы:

- родительские собрания;
- круглый стол;
- консультации;
- беседы: индивидуальные и групповые;
- изготовление стенгазет, фотовыставок;
- мероприятия, посвященные праздничным дням: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, Масленица;
- спортивные праздники и досуги;
- конкурс поделок, рисунков, плакатов;
- День открытых дверей.

Взаимодействие с родителями детей в возрасте от 4 до 5 лет. Трудовая деятельность детей пятого года жизни в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги акцентируют внимание родителей (законных представителей) воспитанников на информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками является предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями).

С родителями детей средней группы используются следующие формы работы:

- Родительские собрания;
- Круглый стол;
- консультации;
- беседы: индивидуальные и групповые;
- изготовление стенгазет, фотовыставок;
- мероприятия, посвященные праздничным дням: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, Масленица;
- спортивные праздники и досуги;
- конкурс поделок, рисунков, плакатов;
- День открытых дверей

Регулярно воплощаются в жизнь позитивные семейные традиции: День семьи, День матери, День пожилого человека, Новый год, 23 февраля, 8 марта; участие семьи в народных гуляниях: Масленица, Юбилей детского сада и др., участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом: День Победы, День России.

Также в нашем детском саду используются возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных представителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва—главный город России», «Урал – опорный край державы», «Моя малая родина - Каменск-Уральский», «Улица, на которой я живу», «История моей семьи» и т.п.

Многие семьи нашего детского сада состоят из двух поколений: проживают совместно с бабушками и дедушками. Поэтому дети имеют возможность достаточного общения с родственниками, привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОО о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них подкреплены жизненной практикой.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. Мы считаем, что воспитание детей — это не исключительно только материнская обязанность. Роль отца — это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам во владении необходимыми педагогическими знаниями и навыками—важная задача Детского сада.

С участием отцов в нашем детском саду проводятся различные спортивные праздники и развлечения: «Зарница», «Защитники Отечества», «День отца», познавательные мероприятия и викторины, конкурсы поделок и др. Папы также активны как исполнители различных ролей на праздниках. Положительный опыт отцов, помогает привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Педагоги приобщают их к делам и заботам детского сада, приближают к интересам детей.

Особое внимание в нашем детском саду уделяется семьям, где воспитывается один ребенок. Педагоги и специалисты Детского сада № 78 уделяют особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Воспитатели привлекают их к труду, объясняя важность включения ребенка в жизнь маленького семейного коллектива.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости систематически проводится работа (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленная на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о детском саду, которому доверяет воспитание ребенка.

3 раздел. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы—образовательной программы дошкольного образования

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в

том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП ДО.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации ООП ДО дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы

фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все праздничные мероприятия создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Педагог стимулирует детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и

символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательных детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, предусмотрена возможность:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее -РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- Требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

Целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).

Возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр.

В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1)содержательно-насыщенная;
- 2)трансформируемая;
- 3)полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации

различных форм образовательной деятельности в группах (исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса:

№ п/п	Наименование издания, автор, год выпуска	Издательство, год выпуска
ОО «Речевое развитие»		
3.	Развитие речи в детском саду (4-5), Гербова В.В.,	Мозаика –Синтез, 2015г.
7.	Книга для чтения в детском саду и дома (4-5), Гербова В.В.,	ОНИКС-ЛИТ, 2014
9.	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, Бушлякова Р.Г.,	Детство-Пресс, 2011
10	Игры и упражнения для развития речи, Быкова Н.М.,	Детство-Пресс, 2010
11.	Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп, Нищева Н.В.,	Детство-Пресс. 2010
12.	Стихи, игры и упражнения для гармоничного развития детей, Лопухина, И.С.,	КОРОНА-Век, 2009
13.	Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста, Коноваленко С.В.,	Детство-Пресс, 2012
ОО «Познавательное развитие»		
15.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5) Дыбина О.В.,	Мозаика-Синтез, 2015
20.	Ознакомление с природой в детском саду (4-5) Соломенникова О.А.,	Мозаика-Синтез, 2015
22.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7л.) Веракса Н.Е., Галимов О.П.,	Мозаика-Синтез, 2015
23.	Проектная деятельность дошкольников (5-7л.) Веракса Н.Е., Веракса А.Н.,	Мозаика-Синтез, 2014
24.	Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7л.) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.,	Мозаика-Синтез, 2015
25.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7л) Павлова Л.Ю.,	Мозаика-Синтез, 2015
28.	Формирование элементарных математических представлений (4-5). Помораева А.И.,	Мозаика-Синтез, 2015
ОО «Физическое развитие»		
32.	Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. (4-5).	Мозаика-Синтез, 2014
35.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7) Борисова М.М.,	Мозаика-Синтез, 2015
36.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И.,	Мозаика-Синтез, 2015
37.	Сборник подвижных игр (2-7) Степаненкова Э.Я.,	Мозаика-Синтез, 2015
38.	Профилактика нарушения осанки у детей, Н.Г. Коновалова,	Учитель, 2015
40.	Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, Асачева Л.Ф.,	Детство-Пресс, 2013
41.	Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, Нищева Н.В.,	Детство-Пресс, 2011
42.	Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет, Сулим Е.В.,	Сфера, 2011
43.	Детские олимпийские игры, Соколова Л.А.,	Учитель, 2014
44.	Олимпийские игры в ДОУ, Кучма И.И.,	Корифей, 2011
45.	Прикладная и оздоровительная гимнастика, Фирилева Ж.Е.,	Детство-Пресс, 2012
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
46.	Игровая деятельность в детском саду (2-7л) Губанова Н.Ф.,	Мозаика-Синтез, 2015
47.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7) Саулина Т.Ф.	Мозаика-Синтез, 2015
50.	Развитие игровой деятельности (4-5) Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез, 2015
51.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7) Буре Р.С.,	Мозаика-синтез, 2014
52.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) Белая К.Ю.,	Мозаика-Синтез, 2015
53.	Этические беседы с дошкольниками (4-7) Петрова В.И.,	Мозаика-Синтез, 2015

54.	Трудовое воспитание в детском саду (3-7) Куцакова Л.В.,	Мозаика-Синтез, 2015
55.	Беседы о характере и чувствах, Шорыгина Т.А.,	ТЦ Сфера, 2010
56.	Беседы о здоровье, Шорыгина Т.А.,	ТЦ Сфера, 2013
57.	Безопасность, Авдеева Н.Н.,	Детство-Пресс, 2015
59.	Играем вместе, Четвертаков К.В.,	ТЦ Сфера, 2015
61.	Дни воинской славы, Зацепина М.Б.,	Мозаика-Синтез, 2010
62.	ПДД для детей,	Изд.ЭКСМО. 2011
63.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Жукова Р.А.,	Корифей, 2010
64.	Обучаем воспитанников ДОУ Правилам дорожного движения, Сорокина Л.А.,	АРКТИ, 2011
65.	Программа «Светофор» Данилова Т.И.,	Детство-Пресс, 2011
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
66.	«Цветные ладошки» парциальная программа, Лыкова И.А.,	Изд. «Цветной мир», 2014
69.	Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа), Лыкова И.А.,	Изд. «Цветной мир», 2014
71.	Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа), Лыкова И.А.,	Изд. «Цветной мир», 2014
72.	Конструирование в детском саду, Лыкова И.А.,	Изд. «Цветной мир», 2015
73.	Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Куцакова Л.В.,	Мозаика-Синтез, 2014
76.	Изобразительная деятельность в детском саду, Комарова Т.С.,	Мозаика-Синтез, 2010
77.	«Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г.	Москва,МИПКРО
79.	Семейный театр в детском саду, Додокина Н.В.,	Мозаика-Синтез, 2008
Для педагогов ДОУ		
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,	Екатеринбург, 2015
2.	Программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е.,	Мозаика-синтез,2014
5.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (средняя), Веракса Н.Е., Учитель, 2015	Учитель, 2015
8.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет, Уланова Л.А.,	Детство-Пресс, 2010
9.	Родительские собрания в детском саду (младшая группа), Чиркова С.В.,	ВАКО, 2012
	Родительские собрания в детском саду (подготовительная группа), Чиркова С.В.,	ВАКО, 2011
10.	Инклюзивная практика в дошкольном образовании, Волосовец Т.В.,	Мозаика-Синтез, 2011
11.	Путеводитель по ФГОС Дошкольного образования, Верховкина М.Е.,	КАРО, 2014
12.	Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество. Фадеева Е.И.,	Перспектива, 2015
13.	Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования, Нечаев М.П.,	Перспектива, 2014
14.	Как помочь воспитателю пройти аттестацию, Борисова О.А.,	Учитель, 2013
15.	Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО, Бацина Е.Г.,	Учитель. 2014
16.	Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации, Майер А.А.,	Педагогическое общество России, 2014
17.	Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования, Бацина Е.Г.,	Учитель, 2015
18.	Введение ФГОС дошкольного образования, Скоролупова О.А.,	Скрипторий 2003, 2014
19.	Годовой план работы дошкольной образовательной организации, Недомеркова И.Н.,	Учитель, 2015
Дидактический и демонстрационный материал		
ОО «Речевое развитие»		
1.	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам ВЕСНА»,	Мозаика-Синтез, 2015
2.	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам ЛЕТО»,	Мозаика-Синтез, 2015
3.	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам ОСЕНЬ»,	Мозаика-Синтез, 2015
4.	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам ЗИМА»,	Мозаика-Синтез, 2015
5.	Грамматика в картинках. Словообразование,	Мозаика-Синтез, 2014

6.	Грамматика в картинках. Говори правильно,	Мозаика-Синтез, 2014
7.	Грамматика в картинках. Множественное число,	Мозаика-Синтез, 2014
8.	Грамматика в картинках. Один-много,	Мозаика-Синтез, 2014
9.	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам ПРОФЕССИИ»,	Мозаика-Синтез, 2015
10.	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам КЕМ БЫТЬ?»,	Мозаика-Синтез, 2015
11.	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам МОЙ ДОМ»,	Мозаика-Синтез, 2015
12.	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам РАСПОРЯДОК ДНЯ»,	Мозаика-Синтез, 2015
13.	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам РОДНАЯ ПРИРОДА»,	Мозаика-Синтез, 2015
15.	Наглядно-дидактическое пособие «правильно или неправильно (4-6 лет)», Гербова В.В.,	Мозаика-Синтез, 2010
19.	Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: Занятия детей»,	Сфера.
20.	Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: Животные»,	Сфера.
21.	Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: Живая природа»,	Сфера.
22.	Картины для рассматривания большого формата Кошка с котятами.	Мозаика-Синтез, 2014
ОО «Познавательное развитие»		
23.	Наглядно – дидактическое пособие «Откуда что берется? (хлеб)»,	Мозаика-Синтез, 2014
24.	Наглядно – дидактическое пособие «Откуда что берется? (мороженое)»,	Мозаика-Синтез, 2013
25.	Наглядно – дидактическое пособие «Откуда что берется? (автомобиль)»,	Мозаика-Синтез, 2013
26.	Наглядно – дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб»,	Мозаика-Синтез, 2014
27.	Наглядно – дидактическое пособие «Как наши предки шили одежду»,	Мозаика-Синтез, 2015
28.	Наглядно – дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир»,	Мозаика-Синтез, 2014
29.	Наглядно-дидактическое пособие «Морские обитатели»,	Мозаика-Синтез, 2015
30.	Наглядно-дидактическое пособие «Авиация»,	Мозаика-Синтез, 2015
31.	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (раздаточный материал), Новикова В.П.,	Мозаика-Синтез, 2012
32.	Как это работает? Евсеевичева А.Н.,	ОЛМА Медиа групп, 2014
33.	Демонстрационный материал «Домашние животные», Вохринцева С.,	Страна Фантазий, 2009
34.	Демонстрационный материал «Живой уголок», Вохринцева С.,	Страна Фантазий, 2012
35.	Демонстрационный материал «Домашние птицы», Вохринцева С.,	Страна Фантазий, 2009
36.	Демонстрационный материал «Дикие животные», Вохринцева С.,	Страна Фантазий, 2009
37.	Животный мир в картинках,	Русское энциклопедическое товарищество, 2003
38.	Дидактический материал «Окружающий мир ОСЕНЬ», Вохринцева С.,	Страна фантазий, 2003
39.	Дидактический материал «Окружающий мир ЗИМА», Вохринцева С.,	Страна фантазий, 2003
40.	Демонстрационный материал «Пожарная безопасность», Вохринцева С.,	Страна фантазий, 2002
41.	Демонстрационный материал «Пожар»,	Изд. Карапуз
42.	Демонстрационный материал «Детеныши животных лугов и прерий»	
43.	Демонстрационный материал «Детеныши горных и лесных животных»	
44.	Наглядно-дидактическое пособие «Портреты писателей»	
45.	Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о транспорте»,	Мозаика-Синтез, 2014
46.	Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о специальных машинах»,	Мозаика-Синтез, 2014
47.	Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о рабочих	Мозаика-Синтез, 2014

	инструментах»,	
48.	Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о космосе»,	Мозаика-Синтез, 2014
49.	Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о драгоценных камнях»,	Мозаика-Синтез, 2015
50.	Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о деревьях»,	Мозаика-Синтез, 2015
51.	Картины для рассматривания большого формата. Форма.	Мозаика-Синтез, 2014
52.	Картины для рассматривания большого формата. Цвет.	Мозаика-Синтез, 2014
53.	Картины для рассматривания большого формата. Фрукты.	Мозаика-Синтез, 2014
54.	Картины для рассматривания большого формата. Овощи.	Мозаика-Синтез, 2014
55.	Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом. Квартира, мебель»,	Изд. Школьная пресса
56.	Тематический словарь в картинках «Посуда. Продукты питания»,	Изд. Школьная пресса
57.	Тематический словарь в картинках «Профессии»,	Изд. Школьная пресса
58.	Тематический словарь в картинках «Электробытовая техника»,	Изд. Школьная пресса
59.	Тематический словарь в картинках «аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи»	Изд. Школьная пресса
60.	Тематический словарь в картинках «Одежда. Обувь. Головные уборы»,	Изд. Школьная пресса
61.	Тематический словарь в картинках «Современные профессии»,	Изд. Школьная пресса
62.	Тематический словарь в картинках «Перелетные и зимующие птицы России»,	Изд. Школьная пресса
63.	Тематический словарь в картинках «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»,	Изд. Школьная пресса
64.	Тематический словарь в картинках «Грибы, ягоды»,	Изд. Школьная пресса
65.	Тематический словарь в картинках «Цветы, деревья»,	Изд. Школьная пресса
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
66.	Дидактический материал «Москва», Вохринцева С.,	Страна Фантазий
67.	Наглядное пособие «Этот день Победы»,	Детство-Пресс
68.	Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации»,	Мозаика-Синтез, 2015
69.	Наглядно-дидактическое пособие «День Победы», Мозаика-Синтез, 2015	Мозаика-Синтез, 2015
70.	Наглядно-дидактическое пособие «Защитники отечества», Мозаика-Синтез, 2015	Мозаика-Синтез, 2015
71.	Каменск-Уральский 1701-2001,	изд. Академкнига
72.	Обучающие карточки «Дорожная азбука»,	Проф-Пресс
73.	Школа семи гномов «Какие бывают машины»,	Мозаика-Синтез, 2011
74.	Тематический словарь в картинках «Я и моя безопасность»,	Изд. Школьная пресса
75.	Книжка-игрушка «Пере-возчики»,	Олма медиа групп, 2014
76.	Правила дорожного движения для детей,	Стрекоза, 2010
77.	Настольная развивающая игра «Путешествие пешехода»	
78.	Познавательная игра «Дорожные знаки»	
79.	Развивающая игра «Азбука безопасности»	
80.	Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах»,	Радуга, 2008
81.	Игра «Законы улиц и дорог»,	Радуга, 2007
82.	Обучающая игра «В добрый путь»	
ОО «Физическое развитие»		
83.	Демонстрационный материал «Летние виды спорта», Вохринцев С.,	Страна Фантазий, 2009
84.	Демонстрационный материал «Зимние виды спорта», Вохринцев С.,	Страна Фантазий, 2009
85.	Тематический словарь в картинках «Спорт. Летние виды».	Изд. Школьная пресса
86.	Тематический словарь в картинках «Спорт. Зимние виды».	Изд. Школьная пресса
87.	Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье».	Изд. Школьная пресса
88.	Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш. 1 часть»,	Весна-дизайн, 2003
89.	Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш. 2 часть»,	Весна-дизайн, 2003
91.	Комплект карточек «Развивающие прогулки для детей. Осень. Зима (4-5)», Лаптева Г.	ТЦ Сфера
92.	Азбука здоровья в картинках,	Русское энциклопедическое

		товарищество, 2004
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
93.	Карточки для занятий «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,	Мозаика-Синтез, 2014
94.	Демонстрационный материал «Симфонический оркестр»,	Весна-дизайн.
95.	Герои сказок из пластилина, Лесовская С.А.,	ЭКСМО, 2014
96.	Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольская игрушка»,	Мозаика-Синтез, 2015
97.	Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись»,	Мозаика-Синтез, 2015
98.	Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-Майдан»,	Мозаика-Синтез, 2015
99.	Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка»,	Мозаика-Синтез, 2015
100.	Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная гжель»,	Мозаика-Синтез, 2015
101.	Наглядно-дидактическое пособие «Золотая хохлома»,	Мозаика-Синтез, 2015
102.	Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка»,	Мозаика-Синтез, 2015
103.	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства. Пейзаж»,	Мозаика-Синтез, 2015
104.	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства. Сказка в русской живописи»,	Мозаика-Синтез, 2015
Информационно-деловое оснащение ДОУ		
105.	Наглядное пособие «Родителям о речи ребенка»,	Детство - Пресс
106.	Наглядное пособие «Логопед советует»,	Детство - Пресс
109.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (младшая группа) сентябрь-февраль), Нищева Н.В.,	Детство - Пресс
110.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (средняя группа) сентябрь-февраль), Нищева Н.В.	Детство - Пресс
111.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Зима»	
113.	Наглядное пособие «Чтобы не было пожара»,	Детство - Пресс
114.	Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ «Безопасность на дороге», Бордачева И.Ю.,	Мозаика-Синтез, 2014

Всем воспитанникам групп доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. Материалы и средства, доступные воспитанникам групп, анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется.

Педагогам доступен широкий круг методических материалов и разнообразных средств, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения.

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

3.3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Средняя группа (4-5 лет)

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик - дождик, веселей»,

«Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, Где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко - ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнаухова); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы);

«Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утятя», франц., обр. Н. Гернети С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д.

«Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень – очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый – полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном–дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь – ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок–колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф.

«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утятя», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л.

Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;

«Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М. Бородицкой), Иватура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д. Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д. Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Меки Буффа» (пер. Л. Затолокиной)

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков

«Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев

«Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршака «Усатый-полосатый».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурини др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм

«Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыши Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыши Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975–1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежно-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А.Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А.Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В.Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А.Снежно-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка»(0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М.Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко»(0+), киностудия им. М.Горького, режиссер А.Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

3.4. Режим и распорядок дня

(с учетом холодного, теплого периода года)

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В детском саду используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживается следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

3.5 Распорядок дня

место в режиме	содержание	
	<i>обязательная часть</i>	<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
утренний приём	наблюдение, беседы, трудовые поручения (со средней группы) самостоятельная игровая деятельность	беседа о проведённом накануне дне, индивидуальная работа, ритуал группы по началу дня
1 половина дня перед прогулкой	непосредственно организованная образовательная деятельность, дежурство (старший дошкольный возраст) индивидуальная работа самостоятельная игровая деятельность	
дневная прогулка	игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, труд в природе	развивающие образовательные ситуации на игровой основе игры
подготовка ко сну	Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков	восприятие фольклорных произведений, музыки, закаливающие процедуры

после сна, перед полдником	Беседы, самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков. Подготовка к полднику, дежурство (в старшем дошкольном возрасте)	Ленивая гимнастика, другие виды оздоровительных и профилактических процедур в соответствии с программой «Здоровье», индивидуальная работа
после полдника до прогулки	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности Восприятие художественной литературы и фольклора. Непосредственно организованная образовательная деятельность (в группах старшего возраста)	театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, совместные беседы, чтение художественной литературы и другие формы взаимодействия по реализации регионального компонента
вечерняя прогулка	игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей	формы взаимодействия по реализации регионального компонента

3.6 Режим дня

Холодный период	дошкольный возраст
режимные моменты	от 4 до 5 лет
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	на воздухе (при благоприятных погодных условиях)
	7.30-8.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	-
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	9.00-9.20
Самостоятельная двигательная деятельность, Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	09.20-09.25

Непосредственно организованная образовательная деятельность, включающая перерыв длительностью 10 мин.	9.10-9.50
Гигиенические процедуры. Двигательная деятельность. Второй завтрак.	9.50-10.10
Непосредственно организованная образовательная деятельность	10.10-10.30
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа	-
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	10.30-10.50
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.00-15.15
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы	15.15-15.40
Непосредственно организованная образовательная деятельность	-
Виды гимнастик (пальчиковая, элементы психогимнастики и др.)	15.40-15.45
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.45-16.00
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность	16.00-16.30
Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных	-

отношений (региональный компонент)	
Непосредственно организованная образовательная деятельность	-
Самостоятельная деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00
дома	
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) -06.30 (07.00)

Теплый период	дошкольный возраст
режимные моменты	от 4 до 5 лет
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	на воздухе (при благоприятных погодных условиях)
	7.30-8.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	8.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.35-9.00
Самостоятельная деятельность, Игры, гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, включающая совместную деятельность по физическому развитию, художественно-эстетическому развитию, конструированию, музыке	9.10-9.50

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Второй завтрак.	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.10-10.20
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.15-15.25
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы	15.25-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.40-16.00
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность	16.00-16.30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы	-
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.30-19.00
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) -06.30 (07.00)

3.7. Учебный план

Учебный план основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ ;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказом № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Письмом Минобрнауки России и от 28.02.2014 N 08 - 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» (утвержден постановлением приказом начальника Управления образования от 27.01.2016г. № 57)

Концептуальные основания (принципы) формирования учебного плана:

При составлении учебного плана учитывались следующие *принципы*:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы с детьми.

Учебный план разработан с учётом:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ.

3.8. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Ссылка на Федеральный календарный план:

<https://drive.google.com/file/d/16vrFyZnOqFQEYHHi4RAzyQLIZpEmQUW9/view>

3.9 Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в детском саду

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее

		воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Волги	20 мая
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
Физическое и оздоровительное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Волги	20 мая
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая

4. Часть основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом образовательной программы «СамоЦвет» О.В.Толстиковой, О.А. Трофимовой, Н. В.Дягилевой, О. В. Закревской. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019г (далее Программа). Данная Программа отвечает современным принципам государственной политики – «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) предназначена для формирования основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования (далее – ООП ДО) в условиях образовательных организаций, имеющих в своей структуре группы детей младенческого и раннего возраста (далее – образовательная организация), а также в условиях семейного воспитания.

4.1. Цели и задачи реализации части общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели достигаются через решение следующих задач, сообразных федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, отражающих концептуальные основы Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика

музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

4.2 Принципы реализации части общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками

образовательных отношений

Реализация целей и задач развития детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, основывается на следующих принципах:

- ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
- реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).

- принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.

- принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно обогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.

- принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

- принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

- Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

- Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

- Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

- принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

- принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции;

- принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного от-ношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

- принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

- принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования;

- принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку соисследователь, соавтор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

- принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи–родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

- принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

4.3 Содержательный раздел

Содержание образования в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено по модулям образовательной деятельности, на основе авторских программ, выбранных с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и возможностей педагогов, с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание авторских программ является взаимодополняющим ко всем пяти образовательным областям (модулям образовательной деятельности) обязательной части:

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» в 2-х частях, создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала. Программа предоставляет педагогическим коллективам образовательных организаций реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования периода дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды.

Программа раскрывает принципы, содержание, возможные методы и приемы, техники, подходы к реализации воспитательного потенциала совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающем ценностно-насыщенном образовательном пространстве, раскрывает особенности создания условий для овладения культурными средствами деятельности и общения, в системе отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Одним из результатов реализации программы станет принятие и уважение детьми дошкольного возраста ценности «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», правил и норм поведения.

Программа опирается на методологию, основные теоретические положения и идеи культурно-исторического, деятельностного, системного и аксиологического подходов, ориентирует на создание эффективной образовательной развивающей и развивающейся среды, в партнерском взаимодействии образовательной организации и семьи.

4.4 Описание образовательной деятельности части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Задачи реализации содержания образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»*

в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий.

средний дошкольный возраст 4-5 лет

Расширять представления о родном городе: дом, улица, события общественной жизни, местные достопримечательности, музеи, театры, профессии (место работы родителей), традиции (собрание коллекции- фотографии).

Совершенствовать навыки игровой деятельности через игры- путешествия по родному городу. Осуществлять экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»). Осуществлять детские проекты, позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет. Рассматривать иллюстрации, отражающие отношение людей к малой Родине, украшение города к празднику, субботник.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий.

1. Сформировать представления об отличных и сходных признаках городского и сельского пейзажа, посредством подбора картинок с видами ландшафта.
2. В ходе опытно-экспериментальной деятельности изучать виды минералов Урала и металлов.
3. Познакомить с основными видами хозяйственной деятельности родного края.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий

средний дошкольный возраст 4-5 лет

1. Создавать условия для формирования у ребенка умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы).
2. Формировать уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности.
3. Прививать детям правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

задачи реализации содержания образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий

средний дошкольный возраст 4-5 лет

1. Знакомить детей с народными промыслами и ремеслами Урала (уральская роспись на бересте, дереву)
2. Знакомить детей с историей возникновения искусства бытовой росписи на Урале.
3. Познакомить детей с основными элементами уральской росписи и формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам уральской росписи
4. Познакомить с историей изготовления народной игрушки.
5. Формировать у детей представления о домашней утвари (шкатулки, берестяные туеса)
6. Знакомить с профессией камнереза на основе сказов Бажова (мультимедиа, мультфильмы), иллюстраций к сказам, чтение произведений Мамина-Сибиряка.
7. Продолжить знакомить детей с фольклором Урала.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

задачи реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий

<i>средний дошкольный возраст 4-5 лет</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. 2. Продолжать формировать представления о полезной и вредной пище; о традиционных для нашего региона продуктах, полезных для здоровья человека. Познакомить детей с некоторыми традиционными для Среднего Урала продуктами питания и блюдами. 3. Познакомить детей с народными традициями в оздоровлении. Дать представление о лесной аптеке. 4. Формировать умение выбирать одежду в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Приобщать детей к закаливанию, сохранению здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. 5. Продолжать знакомить детей с традиционными для Урала видами спорта, спортивными, подвижными (народными) играми. Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. 	

Конкретные задачи образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий, подробно представлены в программе дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Задачи образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста подробно представлены в программе «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

С целью совершенствования условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. реализуются **индивидуальные образовательные проекты**, разработанные педагогами и специалистами Детского сада.

Образовательные проекты реализуются с активным участием всех участников образовательных отношений. Результаты образовательных проектов демонстрируются педагогическому и родительскому сообществу в ходе проведения «Проектной недели» и «Фестиваля педагогических идей» ежегодно.

4.5. Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольный возраст

<i>Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность</i>
<i>от 3 до 5 лет</i>

Решение образовательных задач социально-коммуникативного развития детей

- духовно-нравственная культурная практика;
- культурная практика безопасности жизнедеятельности;
- культурная практика игры и общения;
- культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

предусматривает:

- предъявление образцов этически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности

Способы и средства

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками;
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок по сказкам;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- игры-имитации;
- ряжение, театрализованная игра;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;

- целевые прогулки по улицам родного города (села);
- разучивание стихов и песен о городе (селе)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дошкольный возраст

<i>Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность</i>
<i>от 3 до 5 лет</i>
<p>Решение образовательных задач познавательного развития детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурная практика познания; • сенсомоторная культурная практика; • культурная практика конструирования; <p>предусматривает:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательной активности ребенка; • поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях; • обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении; • поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы; • организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходе за растениями и животными; • экспериментирование ребенка с объектами неживой природы ближайшего окружения; • создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде; • обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями; • проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксации таких изменений и установления причинно-следственных связей; • приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных; • организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов)
Способы и средства
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • игры-экспериментирования; • дидактическая игра; • образные игры-имитации; • игровые ситуации; • рассматривание иллюстративно-наглядного материала; • работа с календарем природы; • чтение литературы природоведческого содержания; • образовательные ситуации; • составление описательных рассказов; • экскурсии; • целевые прогулки; • отгадывание загадок; • праздники; • развлечения; • просмотр видеофрагментов; • игровое моделирование;

- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного, лиственного леса Среднего Урала;
- экомaketы «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото» и т.п.;
- дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала» и др.;
- путешествия по экологической тропе;
- совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами;
- конструирование на основе современных образовательных конструкторов «Лего», «Тико» и др.

5.2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Дошкольный возраст

<i>Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность</i>
<i>от 3 до 5 лет</i>
<p>Решение образовательных задач речевого развития детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевая культурная практика; • культурная практика литературного детского творчества; <p>предусматривает:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями; • организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия; • поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчеством); • обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения; • использование в практике общения небольших описательных монологов; • создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками; • поддержку у ребенка потребности в чтении фольклорных произведений как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым; • поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.; • активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к иллюстрациям в детских книгах, побуждение стремление ребенка рассматривать, описывать, обыгрывать; • поддержку у ребенка устойчивого интереса к литературному, народному творчеству; поддержку у ребенка устойчивого интереса к литературному, народному творчеству
Способы и средства
<ul style="list-style-type: none"> • проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения; • словесные игры; • рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов; • наблюдения; • “минутки диалога”;

- речевые игры;
- народные прибаутки, потешки, пословицы, загадки, считалки;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дошкольный возраст

<i>Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность</i>
<i>от 3 до 5 лет</i>
<p>Решение образовательных задач художественно-эстетического развития детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурная практика музыкального детского творчества; • культурная практика изобразительного детского творчества; • культурная практика театрализации; <p>предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; • стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее; • поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.; • обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении; • поощрение инструментальной импровизации, с немusикальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; • включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности; • поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала; • возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.); • проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности; • использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки (П.И. Чайковский) для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире; • поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа; • активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; • побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать;
Способы и средства
<ul style="list-style-type: none"> • рисование, лепка, аппликация; • пение, слушание; музыкально-дидактические игры; • составление коллажей;

- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах;
- изготовление народных игрушек

Образовательная область «Физическое развитие»

Дошкольный возраст

Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность

от 3 до 5 лет

Решение образовательных задач физического развития детей

- культурная практика здоровья;
- двигательная культурная практика

предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления

Способы и средства

- подвижная народная игра;
- народные спортивные игры;
- игры-забавы;
- развивающая ситуация;
- игра-история;

- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- увлекательные конкурсы;
- чтение народных потешек, поговорок, присказок, считалок, загадок;
- экскурсия; целевая прогулка;
- простейшая поисковая деятельность;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация;
- проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте

4.6 Организационный раздел

4.6.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- вариативностью. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям Среднего Урала;

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала;

- образно-символическостью. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного края.

Предметная развивающая среда обеспечивает возможность реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-игровая среда содержит «предметы-оперирования», «игрушки-персонажи», «маркеры (знаки) игрового пространства»

«Центры активности» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непрерывной близости (доступности) для ребенка.

В связи с тем, что игровые замыслы ребенка весьма разнообразны, весь игровой, познавательный, конструктивный, материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их «под замыслы».

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка.

К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые «наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Уральского региона, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во "взрослой" культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Урала и т.п.).

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития.

речи ребенка.

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

К изобразительным (продуктивным) видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка-дошкольника.

Социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию ребенка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, поделки и т.п., которые можно использовать самому или показать и подарить другим.

В процессе изобразительной деятельности у детей формируется способность к целенаправленной деятельности, волевой регуляции поведения.

Для художественно-эстетического развития ребенка важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ему по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те или иные образы. И это положительно влияет на развитие воображения, образного мышления, творческой активности ребенка.

Творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игры или украшения быта, заполняет его свободное время интересным и содержательным делом и формирует очень важное умение – самому себя занять полезной и интересной деятельностью. Кроме того, в процессе работы с разными материалами дети получают возможность почувствовать разнообразие их фактуры, получить широкие представления об их

использовании, способах обработки используемыми как народными мастерами и ремесленниками прошлого, так и художниками, дизайнерами настоящего.

Предметно-развивающая среда развития ребенка в музыкальной деятельности.

В музыкальных центрах представлены:

- пособия и материалы, побуждающие ребенка к развитию восприятия народной музыки;
- пособия и материалы, побуждающие ребенка к детской исполнительской деятельности;
- пособия и материалы, побуждающие ребенка к музыкально-творческой деятельности.

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду оборудование и пособия дают возможность продуктивно их использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал предоставляет возможность детям играть в подвижные игры народов Среднего Урала, обеспечивать возможность осваивать элементы спортивных игр Среднего Урала.

Календарный план воспитательной работы с детьми среднего дошкольного возраста

Сентябрь

Направление	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Патриотическое	Беседа «Я хожу в детский сад!»			Беседа «Я и мир вокруг меня - осень»
Социальное		Ситуативный разговор «В нашей группе дружные ребята»		Экспериментирование «Как кружатся осенние листочки»
Трудовое	Практическое задание «Помоги другу»		Игровая ситуация «Где домик у игрушки?»	
Физическое и оздоровительное	Дидактическое упражнение «Полезная и вредная еда»	Мероприятия в рамках общей тематической недели «Азбука дорожной безопасности»		День здоровья
Этико-эстетическое		Развлечение «Наш друг Светофор»		
Творческие соревнования (конкурсы, выставки, фестивали)				Выставка детских рисунков «Что выросло у нас во городе»
Работа с родителями	Памятка «Безопасность детей – забота родителей»	Папка передвижка «Правила дорожного движения»	День открытых дверей «Единство в традициях». Общее родительское собрание	Консультация «Ошибки семейного воспитания»

Октябрь

Направление	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Патриотическое	Ситуативная беседа «Моя семья»	Беседа «Широка страна Моя родная, много в ней лесов, полей и рек»		

Социальное		Мероприятие в рамках реализации проекта		Мероприятие в рамках реализации проекта
		«Мальчишки и девочки»		«Чтение с увлечением»
Трудовое	Наблюдение за работой дворника			Игровая ситуация «Я сам!»
Физическое и оздоровительное	Дидактическое упражнение «Загадки-отгадки о фруктах и овощах, ягодах и грибах»		Профилактическая беседа «Правила поведения на игровой площадке»	День здоровья
Этико -эстетическое			Развлечение «Осенний калейдоскоп»	
Творческие соревнования (конкурсы, выставки, фестивали)			Фотовыставка «Яимой маленький друг»	
Работа с родителями	Групповое родительское собрание	Памятка «Общие рекомендации по воспитанию трудолюбия»	Индивидуальные консультации по результатам проведенного мониторинга развития детей	Консультация «Секреты воспитания вежливого ребенка»

Ноябрь

Направление	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Патриотическое				Беседа «Моя мама золотая», приуроченная к дню матери
Социальное			Мероприятие в рамках реализации проекта «Мальчишки и девочки»	
Трудовое	Работа с детьми в уголке природы (уход за комнатными растениями)			Ситуативный разговор «Как стать инженером»
Физическое и оздоровительное	Беседа «Что надо делать, чтобы быть			День здоровья

	здоровым»			
Этико -эстетическое		Мероприятия в рамках общесадииковской тематической недели детской книги		
Творческие соревнования (конкурсы, выставки, фестивали)		Литературный конкурс «О сколько здесь открытий чудных...»	Выставка-конкурс творческих работ «По страницам любимых книг»	
Работа с родителями	Памятка «Пожарная безопасность при использовании отопительных приборов и систем в Холодное время года»	Консультация для родителей «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	Мастер-класс по изготовлению закладки для книги	Памятка «Золотые правила воспитания»

Декабрь

Направление	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Патриотическое	Беседа «Город, в котором живу»	Познавательный час «Символы моей Родины»		
Социальное			Акция «Елочка – зеленая иголочка»	
Трудовое	Наблюдение за работой младшего воспитателя	Мероприятие в рамках реализации проекта «Чтение с увлечением»		
Физическое и оздоровительное		Профилактические беседы с детьми по разъяснению опасности горок, наледей и снежных валов, выходящих на проезжую часть, а также игр на них		День здоровья

		И рядом с ними		
Этико -эстетическое		Рассматривание репродукций художников С зимним пейзажем		Новогодний праздник «Зимняя сказка»
Творческие соревнования (конкурсы,выставки,фестивали)	Фотовыставка «Прогулка по любимому городу»		Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»	
Работа с родителями	Советы родителям «Сделаем утро ребенка добрым»	Групповое родительское собрание	Буклет« Стили семейного воспитания»	Консультация для родителей« Детские ошибки. Не обращать внимание или поправлять?»

Январь

Направление	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Патриотическое	Беседа «Традиции Празднования Нового года»			
Социальное			Мероприятия в рамках тематической недели «Дружатвнашейгруппе мальчики и девочки»	Акция«Добрая зима для птиц»
Трудовое	Трудовое поручение –поможем почистить Дорожки дворнику			
Физическоеиоздоровительное		Профилактическая беседа «Осторожно,гололед»		День здоровья
Этико -эстетическое				Рассматривание репродукций художников с изображением птиц
Творческие соревнования				

(конкурсы, выставки, фестивали)				
Работа с родителями	Памятка «Что может сделать папа, чтобы ребенок рос счастливым?»	Консультация «Опасности на дорогах в зимний период»	Буклет по использованию световозвращающих элементов в одежде	Консультация «Гендерное воспитание девочек и мальчиков семье»

Февраль

Направление	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Патриотическое			Мероприятие в рамках реализации проекта «Чтение с увлечением»	Беседа «Российская армия»
Социальное	Акция «Доброе дело Вместе с папой»			Сюжетно-ролевая игра «Моряки»
Трудовое		Ситуативный разговор «Все профессии нужны, все профессии важны»		Практическое занятие «Садим лук»
Физическое и оздоровительное	Беседа «Если ты дома один»	Мероприятия в рамках общесадиковского проекта «Неделя психологии»		День здоровья
Этико -эстетическое			Рассматривание иллюстраций из цикла «Наша армия»	Праздник «День защитника Отечества»
Творческие соревнования (конкурсы, выставки, фестивали)		Тематическая выставка «Когда у папы выходной»		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Искусство быть родителем»	Памятка по воспитанию культуры поведения у детей	Папка - передвижка «Папа может все, что угодно» (роль папы в воспитании ребенка)	Консультация «О родительском авторитете»

Март

Направление	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Патриотическое	Беседа «Наши мамы»			

Социальное		Ситуативный разговор «Что такое этикет?»		Сюжетно-ролевая игра «Машины помощники»
Трудовое	Изготовление Подарков для мам и бабушек			
Физическое и оздоровительное			Мероприятие в рамках реализации проекта «Чтение с увлечением»	День здоровья
Этико -эстетическое	Развлечение «Масляничные забавы»	Праздник «Маму поздравляют малыши»	Рассматривание изделий народного промысла	
Творческие соревнования (конкурсы, выставки, фестивали)		Выставка «Золотые руки наших мам»		
Работа с родителями	Советы «Игры с папой»	Памятка «Осторожно, тонкий лед»	Групповое родительское собрание	Консультация для родителей «Как приучить Ребенка к труду»

Апрель

Направление	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Патриотическое		Беседа «Первый космонавт Земли»	Мероприятие в рамках реализации проекта «Чтение с увлечением»	
Социальное	Ситуативный разговор «Для чего нужно делать добрые дела»			
Трудовое		Игровая ситуация «Маленькие помощники»		
Физическое и оздоровительное	Беседа «Если хочешь быть здоров»			Мероприятия в рамках тематической недели «Азбука пожарной безопасности»

Этико -эстетическое	Тематическая выставка «Ранняя весна»		Развлечение «Весенняя капель»	
Творческие соревнования (конкурсы,выставки,фестивали)	Конкурс чтецов «Весна– красна»	Развлечение «Весенняя капель»	Общесадиковский фестиваль «Лучше папы друганет»	
Работасродителями	Памятка «Материнские заповеди»	Индивидуальные консультации по результатам мониторинга	Буклет«Типичныеошибки семейного воспитания»	Памятка «Домашние обязанности детей»

Май

Направление	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Патриотическое	Беседа с детьми«9 мая – День Победы»		Беседа, «Правила бережного отношения к природе»	
Социальное	Акция«Бессмертный полк»			Мероприятие в рамках реализации проекта «Мальчикии девочки»
Трудовое				Практическое задание «Садим огород»
Физическое и оздоровительное		Спортивный досуг «Мы Спортивные ребята»	Флешмоб «Жить здорово!»	
Этико -эстетическое				Развлечение«Вот и стали Мы на год взрослее»
Творческие соревнования (конкурсы,выставки,фестивали)			Тематическая выставка «Разноцветное лето»	
Работа с родителями	Советыродителям«С чего начинается патриотическое воспитание»	Памятки для родителей «Мы в ответе за безопасность и здоровье детей»	Буклет «Как правильно любить детей»	Консультация «Организациялетнего Безопасного отдыха с детьми»

2.6. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям (1 неделя)

Приложение

Непрерывная образовательная деятельность.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
4 сентября -8 сентября	Осень	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	У медведя во бору грибы, ягоды беру... Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.30
			Математическое развитие	Сравнение двух групп предметов, разных по форме и цвету. Части суток. Упражнять в сравнении групп предметов, учить обозначать результаты сравнения словами, закреплять и называть части суток. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 2, стр. 13.
		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	Звуковая культура речи: звуки с и съ. Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произношении (в словах и в фразовой речи). В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 2, стр.35.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Помидор и огурец Учить детей изображать предметы овальной формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой, закреплять приемы закрашивания предметов красками. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.11, занятие 2.
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Цветочная клумба Учить детей составлять цветок из двух трех бумажных форм, красиво сочетать их по цвету, форме величине. Воспитывать в детях чувство сплочённости при оформлении цветами коллективной клумбы . Лыкова И.А. изобразительная деятельность в доу. Ст. 24 занятия 5
			Конструирование	По замыслу Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусok); учить думать, находить собственные решения.

Непрерывная образовательная деятельность. 2 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
11 сентября– 15 сентября	День воспитателя	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саде. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.27
		Математическое развитие	Математическое развитие	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнение предметов по длине и ширине. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры, совершенствовать умение сравнивать два предмета. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 3, стр. 14.
		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 3, стр.36.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Цыпленок и утенок гуляют на поляне Продолжать учить детей создавать изображения предметов, состоящих из круглых и овальных частей; передавать в сюжетном рисунке взаимосвязь между персонажами через их расположение относительно друг друга. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.22, занятие 8.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка)	Мухомор Учить детей лепить мухомор из четырех частей. Показать рациональный способ изготовления крапин для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стеклой на мелкие кусочки.
		Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	«Домики для зверят» Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)

--	--	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность. 3 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
18 сентября – 22 сентября	Осень	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Петрушка идет трудиться Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. ОБЖ: Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.21;
			Математическое развитие	Сравнение групп предметов, плоские геометрические фигуры, сравнение по высоте. Учить сравнивать предметы, разные по форме, называть плоские геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 1, стр. 15.
		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 4, стр.37.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Гроздь рябинки Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками, а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закреплять представления о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений об окружающей природе. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.46, занятие 16.
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Цветной домик Учить детей пользоваться ножницами - «на глаз» разрезать широкие полосы бумаги на кубики или кирпичики. Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.30, занятие 8.

			Конструирование	«Дом» Учить детей строить домики из конструкторов лего. Приспосабливая пластины и детали строительных наборов.
--	--	--	-----------------	--

Непрерывная образовательная деятельность. 4неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
25 сентября – 29 октября	Осень	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающем миром	Прохождение экологической тропы Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. ОБЖ: Формировать бережное отношение к окружающей природе, элементарные представления о правилах поведения в природе. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.33
			Математическое развитие	Определение геометрических фигур осязательным путем, понимать значение итогового числа в результате счета в пределах трех. Счет предметов в пределах 3, умение отвечать на вопрос «сколько?» Определять фигуры осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, пространственные направления. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 2, стр. 17.
		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 1, стр.38.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (<i>рисование</i>)	Осеннее дерево с желтыми листьями Учить детей рисовать дерево, передавать в рисунке его строение – ствол, ветки разной длины; рисовать листву приемом вертикального мазка; согласовывать величину изображения с размером листа бумаги. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.32, занятие 3.

		Изобразительная деятельность (<i>аппликация</i>)	Листопад Учить детей создавать на бумаге сюжетные композиции из природного материала. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.36, занятие 11.
		Конструирование	«Корабль» Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.

Непрерывная образовательная деятельность. 5 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
2 октября – 6 октября	Осень	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки) Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за животными. ОБЖ: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.36.
			Математическое развитие	Счет в пределах 3, сравнение предметов по величине, части суток. Считать в пределах трёх, результаты сравнения предметов по величине обозначать словами длинный, короткий, широкий, узкий, шире-уже и т.д. Расширять представления о частях суток, их последовательности. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 3, стр. 18.
		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	Звуковая культура речи: звуки з и зь. Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах), учить произносить звук з твердо и мягко, различать слова со звуками з,зь. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 2, стр.39.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (<i>рисование</i>)	Дерево с разноцветными листьями Закрепить навыки изображения дерева с ветвями разной длины и листьев приемом вертикального мазка; учить использовать три цвета – красный, оранжевый и желтый – для рисования листвы дерева; вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.33, занятие 4.

		Изобразительная деятельность (лепка)	Вот какой у нас арбуз Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек или лепка из пластилина рациональным способом. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.40, занятие 13.
		Конструирование	«Корабль» Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.

Непрерывная образовательная деятельность. 6 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
9 октября – 13 октября	Осень	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	На чем мы ездим (машина, автобус, троллейбус) Формировать у детей представления о назначении некоторых транспортных средств нашего города (грузовая машина, автобус, троллейбус) и о профессии водителя. Знакомить с различными видами специального транспорта. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия по разделу «Социальный мир», с.8;
			Математическое развитие	Счет в пределах 3, соотношение числа с элементом множества, круг, квадрат, треугольник. Пространственные направления. Пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 1, стр. 12.
		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 4, стр.19.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование декоративное)	Яблоко — спелое, красное, сладкое Учить детей рисовать грушевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.42, занятие 14.

		Изобразительная деятельность (аппликация)	Золотые подсолнухи Учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.38, занятие 12.
		Конструирование	«Самолет» Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; различать и называть геометрические фигуры.

Непрерывная образовательная деятельность. 7 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
16 октября –20 октября	Я и моя семья	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Я такой Формировать у детей представления о разных ступенях развития человека, о том, что каждый человек имеет имя. О сходстве и различии в строении тела, фигуры и др. развивать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам, навыки самообследования. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия по разделу «Социальный мир», с.16; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.24
			Математическое развитие	Закрепление умения считать в пределах трех. Нахождение одинаковых предметов. Квадрат и прямоугольник. Познакомить с порядковым значением числа, отвечать на вопросы «сколько, который по счету?» И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 1, стр. 21.
		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 4, стр.41.
		Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность	Платочки и полотенца сушатся на веревке Учить детей передавать в рисунке различия между квадратной и прямоугольной

		развитие	(рисование)	формами; продолжать учить закрашивать рисунки карандашами, в одном направлении, не выходя за контур. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.52, занятие б.
			Изобразительная деятельность (ручной труд)	Утята на птичьем дворе Учить детей самостоятельно лепить утенка, используя способы, с которыми их знакомили ранее, продолжать развивать композиционные умения. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.17, занятие б
			Конструирование	«Сарайчик» Учить детей строить сарайчик из деталей конструктора лего. Развивать фантазию, воображение.

Непрерывная образовательная деятельность. 8 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
23 октября – 27 октября	Я и моя семья	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Дежурство в уголке природы Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.42
			Математическое развитие	Число 4. Счет в пределах 4. Прямоугольник. Показать образование числа 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 2, стр.23.
		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	Чтение сказки «Три поросенка» Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова). Помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 1, стр.42.
		Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность	Домик для куклы Учить детей изображать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных

		развитие	(рисование)	частей, самостоятельно выбирать один из предложенных вариантов, закреплять приемы закрашивания красками в одном направлении. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.57, занятие 9.
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Коврик для кукол Учить детей разрезать узкие полоски по сгибам бумаги на части; складывать полоску в два раза для получения квадратиков или прямоугольников; симметрично располагать элементы узора по углам и сторонам квадрата. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.50, занятие 5.
			Конструирование	«Записная книжка в подарок другу» Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.

Непрерывная образовательная деятельность. 9 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
30 ноября – 3 ноября	Мой город, моя страна	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.38
			Математическое развитие	Счет в пределах 4. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Понятия быстро, медленно. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы: «сколько, который по счету, на котором месте». Раскрыть на примерах значение понятий быстро, медленно. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 3, стр. 24.
		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	Звуковая культура речи: звук ц. Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе

				детского сада. Занятие 2, стр.43.
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Поезд Учить детей рисовать железнодорожный комплекс — паровоз с вагонами, передавая их строение характерные детали. Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт, с.16.	
		Изобразительная деятельность (лепка)	Железная дорога Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу, обрезая стеклой лишние части. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет, с.13, занятие 4	
		Конструирование	«Ковер из листьев» из природного материала Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.	

Непрерывная образовательная деятельность. 10 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
7 ноября – 10 ноября	Мой город, моя страна	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Что такое улица? Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения на улице, с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта». Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.31; Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия по разделу «Социальный мир», с.7;
			Математическое развитие	Число 5. Части суток. Различение геометрических фигур. Образование числа 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 4, стр. 25.
		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.

				В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 3, стр.45.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (<i>рисование</i>)	Легковой автомобиль Учить детей рисовать легковой транспорт, передавая специфические особенности строения машины, придерживаться предложенной последовательности детального изображения объекта. Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт, с.5.
			Изобразительная деятельность (<i>аппликация</i>)	Красивые ворота Учить самостоятельно выбирать вариант постройки, располагать симметрично части постройки, учитывая их форму, цвет, величину.; закреплять приемы разрезания по сгибу. Широких полос бумаги.. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.62, занятие 12.
			Конструирование	По замыслу Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать постройки.

Непрерывная образовательная деятельность. 11 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
13 ноября – 24 ноября	День матери	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Моя семья Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.19; Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия по разделу «Социальный мир», с.20;
			Математическое развитие	Счет в пределах 5. Сравнение предметов по двум признакам. Пространственные направления. Познакомить с порядковым значением числа 5, учить отвечать на вопросы «сколько, который по счету». И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 1, стр. 28.
		Речевое развитие	Развитие речи, основы	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный

			грамотности.	рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 4, стр.46.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Рыбки плавают в аквариуме Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.43; Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.14
			Изобразительная деятельность (лепка)	Кулон для мамы Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток и при помощи стеки. Воспитывать любовь к маме. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет, с.34, занятие 26.
				Конструирование

Непрерывная образовательная деятельность. 12 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
20 ноября – 24 ноября	Мониторинг	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Скоро зима!Беседа о жизни диких животных в лесу Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.40
			Математическое развитие	Счет до 5. Сравнение предметов по 2 признакам. Куб, шар, квадрат, куб. Закреплять умение считать в пределах 5. Формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Различать и называть знакомые геометрические фигуры. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 2, стр. 29.
		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка –сестричка и волк». Познакомить детей с русской народной сказкой (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.

				В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 1, стр.46.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Мышь и воробей учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных, на основе двух овалов разной величины. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.54, занятие 20.
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Украсим концы шарфика узором Продолжать учить детей разрезать одним движением узкие полоски бумаги, учить складывать полоску пополам и разрезать по сгибу; составлять из прямоугольников одинаковые узоры, чередуя по цвету. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.12, занятие 3.
			Конструирование	«Кровать для куклы» Учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки.

Непрерывная образовательная деятельность. 13 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
527 ноября-1 декабря	Мониторинг	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Мои друзья Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.24
			Математическое развитие	Порядковое значение числа 5. Шар и цилиндр. Сравнение предметов по цвету, форме, величине. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа 5. Закреплять умение отвечать на вопросы «сколько, который по счету, на котором месте». Познакомить с цилиндром. Развивать умение сравнивать предметы. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 3, стр. 30

		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 2, стр.47.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (<i>рисование</i>)	Перчатки и котятки Изображение и оформление перчаток по своим ладошкам. Формировать точные графические умения — аккуратно обводить кисть руки. Учить самостоятельно создавать орнамент. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.64, занятие 25.
	Изобразительная деятельность (<i>лепка</i>)		Вот ежик – ни головы, ни ножек... Лепка ежика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.52; Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.69, занятие 2.	
	Конструирование		« Лягушка » Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.	

Непрерывная образовательная деятельность. 14 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
4 декабря – 8 декабря	Новогодний праздник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Почему растаяла Снегурочка? Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.44
			Математическое развитие	Счет и отчет предметов в пределах 5. Представления о цилиндре. Части суток. Упражнять в счете предметов. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 4, стр. 32

		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 3, стр.49.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Морозные узоры (зимнее окошко) Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное, творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.66, занятие 26.
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Елочки Учить детей вырезать треугольники из квадратов; составлять аппликацию из двух предметов, располагая их рядом внизу на листе бумаги; наклеивать треугольники по убывающей величине. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.87, занятие 2
			Конструирование	«Гирлянда» Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.

Непрерывная образовательная деятельность. 15 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
11 декабря – 15 декабря	Новогодний праздник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Украшаем елку Цель: формировать у детей представления о празднике Нового года, назначении елочных игрушек. Развивать умение выделять существенные признаки – цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны, их качества и свойства, используя обследовательские действия. Воспитывать бережное обращение с елочными игрушками и украшениями. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия по разделу «Социальный мир», с., с.32
			Математическое развитие	Счет и отчет предметов в пределах 5. Значение слов далеко-близко. Упражнять в счете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.

				И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 1, стр. 33
		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	Звуковая культура речи: звук ш. Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком ш. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 4, стр.49.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Снегурочка Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.47; Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.110, занятие 4.
	Изобразительная деятельность (лепка)		Ёлочка зелёная Учить передавать строение ёлки, соединять между собой столбики из пластилина разной длины в определённой последовательности. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет, с.25, занятие 16.	
	Конструирование		«Мост» Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	

Непрерывная образовательная деятельность. 16 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
18 декабря – 22 декабря	Новогодний праздник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Рассматривание и сравнение воробья и вороны Расширить знания детей о жизни птиц родного края зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.104, с.145-146 – стихи
			Математическое развитие	Счет звуков на слух в пределах 5. Далеко-близко. Сравнение предметов. Упражнять в счете звуков. Уточнять представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических

				представлений в средней группе детского сада. Занятие 2, стр. 34
		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	«Скоро Новый год» Занятие по речевому развитию в средней группе «Скоро Новый год».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (<i>рисование</i>)	Новогодняя ёлка Учить передавать в рисунке образ нарядной новогодней елки, равномерно распределять украшения по всему дереву. Учить пользоваться красками разных цветов. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.102, занятие 10.
			Изобразительная деятельность (<i>аппликация</i>)	Домик Снегурочки Учить детей изображать несложный сюжет из предметов, разных по форме и величине; изображать сказочный домик, украшенный узором с симметричным расположением элементов на парных деталях. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.89, занятие 3.

Непрерывная образовательная деятельность. 17 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
25 декабря -29 декабря	Зима	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Стайка снегирей на ветках рябины Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.47
			Математическое развитие	Счет звуков в пределах 5. Сравнение предметов. Упражнять в счете звуков. Продолжать учить сравнивать три предмета, обозначать результаты сравнения словами. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических

				представлений в средней группе детского сада. Занятие 3, стр. 35
		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. Соколова-Микитова). В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 1, стр.51.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1 января
	Изобразительная деятельность (лепка)		Девочка в длинной шубке Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Швайко Г.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.105, занятие 1.	
	Конструирование		«Грузовой автомобиль» Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.	

Непрерывная образовательная деятельность. 18 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
8 января – 12 января	Зима	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Стайка снегирей на ветках рябины Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.47
			Математическое развитие	Счет звуков в пределах 5. Сравнение предметов. Упражнять в счете звуков. Продолжать учить сравнивать три предмета, обозначать результаты сравнения словами. Различать и называть геометрические фигуры: круг,

				<p>квадрат, треугольник, прямоугольник. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 3, стр. 35</p>
		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	<p>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. Соколова-Микитова). В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 1, стр.51.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (<i>рисование</i>)	<p>Снег, снег кружится, белая вся улица Продолжать учить детей самостоятельно передавать несложные сюжеты, включая в рисунок несложные предметы; продолжать учить выполнять рисунок в указанной последовательности. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.96, занятие 6.</p>
	Изобразительная деятельность (<i>лепка</i>)		<p>Девочка в длинной шубке Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Швайко Г.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.105, занятие 1.</p>	
	Конструирование		« Дерево » Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	

Непрерывная образовательная деятельность. 19 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
15 января – 20 января	Зима	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Замечательный врач. Скорая помощь Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.34; Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия по разделу «Социальный мир», с.48;</p>
			Математическое	Счет предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов: вчера, сегодня, завтра.

			развитие	<p>Пространственное расположение предметов. Упражнять в счете предметов на ощупь. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 4, стр. 36</p>
		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	<p>Звуковая культура речи: звук ж Упражнять детей в правильном и четком произношении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком ж. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 2, стр.52.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Мы вылепили разных снеговиков Продолжать учить детей передаче несложного сюжета; развивать творческие способности; упражнять в различных приемах работы кистью. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.100, занятие 9.</p>
	Изобразительная деятельность (аппликация)		<p>Заюшкина избушка Учить детей создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек — лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способность разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Воспитывать интерес народной культуре. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.92, занятие 39.</p>	
	Конструирование		<p>По замыслу Упражнять детей в преобразовании построек по разным параметрам, обыгрывать постройки.</p>	

Непрерывная образовательная деятельность. 20 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
-------	-------------	-------------------------	-------------------------------	--

22 января– 26января	Зима	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.49
		Математическое развитие		Счет предметов на ощупь в пределах 5. Сравнение предметов по ширине. Продолжать упражнять в счете. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение трех предметов по ширине. Обозначение результатов словами: широкий, уже, самый узкий и др. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 1, стр. 37
		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картине. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 3, стр.54.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Кто-кто в рукавичке живет Учить рисовать раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок. Развивать композиционные умения. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.82, занятие 34.
			Изобразительная деятельность (лепка)	Снеговик Развивать у детей умение самостоятельно рассматривать знакомый несложный предмет (образец) и передавать в лепке его форму и строение; развивать воображение; применять в работе знакомые способы лепки. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.97, занятие 7
			Конструирование	«Мост через реку» Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
29 января – 2 февраля	День защитника Отечества	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Наша армия Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за нашу Родину. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.37
			Математическое развитие	Счет движений в пределах 5.Ориентировка в пространстве. Учить считать движения. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, обозначать словами вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине и обозначать соответствующими словами. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 2, стр. 39
		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать». Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 4, стр.55.
				Художественно-эстетическое развитие
		Изобразительная деятельность (<i>аппликация</i>)	Украсим шапочку узором Продолжать учить разрезать полоски по сгибам; учить составлять узор из квадратов, чередуя элементы по величине и цвету; располагать узор в определенном месте изделия; закреплять навыки аккуратного наклеивания. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.59, занятие 10.	
		Конструирование	«Шапочка» Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений	

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
5 февраля – 9 февраля	День защитника Отечества	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Как узнать растение (дерево, куст, траву) Обобщить представления о морфологии растений родного города. Закрепить умение различать и показывать части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля). Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.107
			Математическое развитие	Воспроизведение количества движений. Геометрические фигуры. Части суток. Учить воспроизводить указанное количество движений. Называть и различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 3, стр. 40
		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе". В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 1, стр.56.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Самолет Научить рисовать самолет и его составные части; продолжать совершенствовать у детей навыки рисования простым карандашом, дать представление о его изобразительных возможностях. Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт, с.67.
			Изобразительная деятельность (лепка)	Веселые вертолеты Лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представлений о строении и способе передвижения вертолета. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.96, занятие 41
			Конструирование	«Сарай для различных по величине животных» Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.

Непрерывная образовательная деятельность. 23 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
12 февраля – 16 февраля	День защитника Отечества	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Хочу быть похожим на папу Уточнить представления детей о профессии пап и дедушек, о профессии военного. Воспитывать у детей желание доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия по разделу «Социальный мир», с.32, с.40
		Математическое развитие	Математическое развитие	Воспроизведение указанного количества движений. Движение в заданном направлении. Целостное изображение предмета. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений. Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять умение составлять целостное изображение. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 4, стр. 41
		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	Звуковая культура речи: звук ч. Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух у детей. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 2, стр.57.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Военные машины Научить рисовать некоторые виды военной техники. Продолжать учить детей компоновать отдельные объекты в единую тематическую композицию. Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт, с.95.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (аппликация)	Открытка папе Развивать чувство патриотизма, чувство гордости за родину, желание узнавать все больше о защитниках Отечества, войсках страны, вызвать желание подарить папе открытку и обрадовать своей открыткой; правильно держать ножницы, резать по линии, аккуратно работать с клеем и кистью.
		Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	«Терема» Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях. Развивать фантазию, творчество.

Непрерывная образовательная деятельность. 24 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
19 февраля – 23 февраля	День защитника Отечества	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Мир комнатных растений Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатных растения по внешнему виду. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.55</p>
		Математическое развитие	Математическое развитие	<p>Движение в заданном направлении. Результаты счета. Сравнение предметов. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результаты счета не зависят от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 1, стр. 42</p>
		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	<p>Составление рассказов по картине «На полянке» Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 3, стр.58.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Вертолет Научить детей рисовать вертолет с опорой на словесное объяснение педагога и его показ приемов изображения объекта. Закрепить умения и навыки детей выполнять вначале набросок объекта простым карандашом, а затем раскрашивать готовый силуэт, не заходя за его контуры. Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт, с.74.</p>
			Изобразительная деятельность (лепка)	<p>Зимние забавы Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет, с.24, занятие 15.</p>
			Конструирование	<p>«Будка для собаки» Учить детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем.</p>

Непрерывная образовательная деятельность. 25 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
26 февраля – 1 марта	8 Марта	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	23 февраля
			Формирование элементарных математических представлений	Результаты счета. Сравнение предметов по высоте. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Сравнение трех предметов по высоте. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 2, стр. 44
		Речевое развитие	Развитие речи	Урок вежливости Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 1, стр.51.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Цветы для мамы Закреплять умение детей изображать в рисунках строение цветка (стебель, листья, лепестки) используя разнообразные формообразующие движения работая всей кистью и ее концом . Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), аккуратность, воображение, творчество. Воспитывать любовь к маме, самостоятельность.
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Весенний цветок Учить детей вырезать круг приемом плавного закругления углов квадрата, разрезать круг по сгибу пополам; составлять из частей – кругов, полукругов и узкой полосы – изображения нераспустившегося и распустившегося цветов; использовать в аппликации два оттенка одного цвета; закреплять приемы аккуратного наклеивания. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.129, занятие 5.
Конструирование	По замыслу Дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.			

Непрерывная образовательная деятельность. 26 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
4 марта – 8 марта	8 Марта	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>В гости к хозяйке луга Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. ОБЖ: Знакомить с опасными насекомыми. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.57</p>
		Математическое развитие		<p>Независимость результата счета. Сравнение предметов (4-5) по высоте. Куб и шар. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Различать и называть куб и шар. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 3, стр. 45</p>
		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	<p>Готовимся встречать весну и Международный женский день. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 1, стр.61.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Красивые салфетки Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показывать варианты сочетания элементов декора по цвету и и форме. Показывать зависимость орнамента от формы салфетки. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.110, занятие 48.</p>
			Изобразительная деятельность (лепка)	<p>Цветы-сердечки Учить детей лепить рельефные картины в подарок. Учить лепить сердечки разными способами. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.104, занятие 45.</p>
			Конструирование	<p>«Лодочка» из природного материала Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки.</p>

Непрерывная образовательная деятельность. 27 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
11 марта – 15 марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Русская матрешка Познакомить детей с матрешками. Научить их сравнивать, определять настроение. Подвести детей к пониманию того, что матрешка – замечательный пример народного творчества. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, с.174
			Математическое развитие	Независимость счета от расстояния. Знакомство с цилиндром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Знакомить с цилиндром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 4, стр. 46
		Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки щ-ч Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 2, стр.62.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Дымковская роспись. Птичка Продолжать учить детей составлять узор из элементов дымковской росписи: точек, прямых горизонтальных линий, примакиваний, колец, кругов. Учить рисовать широкие линии боковой стороной кисти; точки - концом кисти. Учить подбирать цвет для элементов.
			Изобразительная деятельность (аппликация)	8 марта
		Конструирование	По замыслу Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	

Непрерывная образовательная деятельность. 28 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
18 марта – 22 марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины) Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.61
			Математическое развитие	Независимость результата счета от формы расположения предметов. Цилиндр. Слова близко-далеко. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов. Продолжать знакомить с цилиндром. А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 1, стр. 47
		Речевое развитие	Развитие речи	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Помочь детям вспомнить название и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 3, стр.63.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Филимоновские игрушки Учить уверенно (без отрыва) проводить прямые линии. Закреплять умения детей украшать силуэт элементами декоративной росписи (точками, прямыми линиями и штрихами). Развивать глазомер, чувства цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству, самостоятельность, аккуратность.
			Изобразительная деятельность (лепка)	Филимоновские игрушки –свистульки Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом декоративно-прикладного искусства. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, какими материалами и инструментами пользуются мастера. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.112, занятие 49.

			Конструирование	«Вагон из бумаги» Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.
--	--	--	-----------------	---

Непрерывная образовательная деятельность. 29 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
25 марта – 29 апреля	Весна	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Мой город весной Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.46
			Математическое развитие	Количественный и порядковый счет. Сравнение предметов по величине. Части суток. Закреплять навыки порядкового и количественного счета. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 2, стр. 48
		Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказов по картине. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавить картину. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 4, стр.64.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Сказочная Хохлома Расширение представления детей об изделиях народного декоративно-прикладного искусства (хохлома); закреплять умения создавать узоры по мотивам народной росписи Хохлома; формировать умения выделять и передавать цветовую гамму; развивать фантазию и творческое воображение.

		Изобразительная деятельность (аппликация)	Живые облака Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы и явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.120, занятие 53.
		Конструирование	«Двухэтажный дом» из бумаги Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.

Непрерывная образовательная деятельность. 30 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
1 апреля– 5 апреля	Весна	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Посадка лука Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.53
			Математическое развитие	Счет и отчет предметов на слух и на ощупь. Соотношение формы предметов с фигурами. Сравнение предметов по цвету, форме, величине. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 3, стр. 50
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост» Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 1, стр.65.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Грузовая машина Научить детей рисовать грузовик, ориентируясь на словесное объяснение и показ приемов рисования. Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт, с.22.

		Изобразительная деятельность (лепка)	Чашечка Учить детей лепит посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест, скрепления. Развивать мелкую моторику, глазомер. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.108, занятие 47.
		Конструирование	«Веселые погремушки» из бросового материала Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.

Непрерывная образовательная деятельность. 31 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
8 апреля – 12 апреля	Наша Солнечная система	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	День космонавтики Расширить и углубить знания детей о космосе, познакомить с историей космонавтики, вызвать интерес к космосу. Прививать любовь к родному краю и стране. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-srednei-grupe-ko-dnyu-kosmonavtiki.html
			Математическое развитие	Результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Сравнение предметов по величине. Убывающая и возрастающая последовательности. Ориентировка в пространстве, обозначение ее соответствующими словами. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Занятие 4, стр. 51
		Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук л,ль. Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками л,ль. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 2, стр.65.
		Художественно-	Изобразительная	Космическая ракета

		эстетическое развитие	деятельность (рисование)	Научить детей рисовать ракету, передавая её характерное строение. Развивать самостоятельность в дополнении композиции тематическими элементами. Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт, с.79.
	Изобразительная деятельность (аппликация)		Ракета летит в космос Учить детей закруглять два уголка у прямоугольника с узкой стороны; определять исходные формы для вырезания частей ракеты; располагать ракету по диагонали на листе бумаги; закреплять умение вырезать треугольники из квадрата, разрезая его по диагонали; наклеивать предмет начиная с крупной части. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.125, занятие 3.	
	Конструирование		По замыслу Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	

Непрерывная образовательная деятельность. 32 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
15 апреля – 19 апреля	Мониторинг	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Экологическая тропа весной Расширять представления детей о изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.64
			Математическое развитие	Геометрические фигуры. Сравнение предметов. Подвижные игры. Комплексные занятия в средней группе под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой. Стр 297
		Речевое развитие	Развитие речи	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 3, стр.67.
		Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность	Подъемный кран Формировать умение детей передавать в рисунке особенности строения подъемного

		развитие	(рисование)	крана в указанной последовательности. Развивать композиционные умения и навыки. Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт, с.44.
			Изобразительная деятельность (лепка)	Пасхальное яйцо Продолжать знакомить детей с праздником Пасхи. Совершенствовать умения в нанесении пластилина на картон тонким слоем. Упражнять в украшении изделия узорами при помощи стеки. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет, с.40, занятие 32.
			Конструирование	«Птичка» из природного материала Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами; учить видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином.

Непрерывная образовательная деятельность. 33 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
22 апреля – 26 апреля	Мониторинг	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Пожароопасные предметы. Пожар Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня. Довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно. Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров. Научить детей как действовать во время пожара. Фисенко М.А. ОБЖ, с.9, 14; Иванова Т.В. Пожарная безопасность, с.3;
			Математическое развитие	Геометрические фигуры. Сравнение предметов. Подвижные игры. Комплексные занятия в средней группе под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой. Стр 284
		Речевое развитие	Развитие речи	Заучивание стихотворений. Стихотворение Ю. Кушака «Олененок» или русская народная песенка «Дед хотел уху сварить». Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 4, стр.67.

	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Пожарная машина Научить детей рисовать пожарную машину, передавая форму и строение отдельных частей и изображаемого объекта в целом в предложенной последовательности. Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт, с.38.
		Изобразительная деятельность (аппликация)	Мышонок — моряк Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя основные приемы аппликации. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.130, занятие 58.
		Конструирование	«Пригласительный билет» из бумаги Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.

Непрерывная образовательная деятельность. 34 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
1 мая - 3 мая	День Победы	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Путешествие в прошлое одежды (военная форма) Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.37
			Математическое развитие	Геометрические фигуры. Части суток. Счет до 5. Комплексные занятия в средней группе под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой. Стр 278
		Речевое развитие	Развитие речи	День Победы Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».

				В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Занятие 1, стр.70.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1 мая Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы)
	Изобразительная деятельность (аппликация)		Праздничный салют Учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка; развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление, воображение; воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине.	
	Конструирование		«Солнышко» Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	

Непрерывная образовательная деятельность. 35 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
6 мая – 10 мая	Лето	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Жизнь диких зверей весной Познакомить с сезонными изменениями в жизни зверей. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.111
			Математическое развитие	Пирамида. Время суток. Упражнения с коротким шнуром. Комплексные занятия в средней группе под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой. Стр 271
		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	Звуковая культура речи: звуки р, рь Упражнять детей в четком и правильном произношении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе

				детского сада. Занятие 2, стр.71.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	9 мая Формирование положительного отношения к Победе в Великой Отечественной войне. Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.
			Изобразительная деятельность (лепка)	3 мая
			Конструирование	По замыслу Упражнять детей в конструировании, в плоскостном моделировании.

Непрерывная образовательная деятельность. 36 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
13 мая – 17 мая	Лето	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	В гостях у музыкального руководителя Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.41; Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия по разделу «Социальный мир», с., с.37
			Математическое развитие	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте. Подвижные игры. Комплексные занятия в средней группе под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой. Стр 265

		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	Сказка В.Сутеева «Под грибом». Учить слушать художественное произведение, развивать внимание, память. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 302.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (<i>рисование</i>)	Автобус Научить детей передавать в рисунке строение автобуса, продолжать учить делать набросок простым карандашом, а затем раскрашивать полученное изображение цветными карандашами, не заходя за контур рисунка. Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт, с.10.
	Изобразительная деятельность (<i>аппликация</i>)		9 мая	
	Конструирование		« Постройки из песка » Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.	

Непрерывная образовательная деятельность. 37 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
20 мая – 24 мая	Лето	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Беседа о домашних животных Формировать понятие «домашние животные» родного края. Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.109; Николаева С.Н. Методика экологического воспитания, с.33 - корова, коза, свинья, с.38 - лошадь, овца
			Математическое развитие	Геометрические фигуры. Конус. Подвижные игры. Комплексные занятия в средней группе под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой. Стр 252

		Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности.	Сказка Н.Павловой «Земляничка» Учить слушать художественное произведение, развивать внимание, память. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 295.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Пароход Научить детей рисовать объект, составляя его изображение поэтапно. Закрепить умение выполнять работу, используя смешанную технику исполнения разными материалами. Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт, с.87.
			Изобразительная деятельность (лепка)	Лебедь на озере Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет, с.43, занятие 36.
			Конструирование	По замыслу Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.

Непрерывная образовательная деятельность. 38 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечения)
27 мая - 31 мая	Лето	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в прошлое бумаги» Познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.47
			Математическое развитие	Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус Подвижные игры. Комплексные занятия в средней группе под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Стр 244
		Речевое	Развитие речи,	Чтение рассказа Л.Толстого «Хотела галка пить...»

	развитие	основы грамотности.	Учить внимательно слушать художественное произведение, развивать внимание, память. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 283.
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (<i>рисование</i>)	Радуга — дуга Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно — выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.136, занятие 61.
Изобразительная деятельность (<i>аппликация</i>)		1 июня	
Конструирование		По замыслу Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	

