

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 78»

(Детский сад № 78)

623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, д.71,

[e-mail: dou_78_ku@mail.ru](mailto:dou_78_ku@mail.ru)

сайт: <https://dou78.obrku.ru> /8(3439)345-023

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
от 30.08.2023г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
Детским садом № 78
№ 134 от 30.08.2023г.

Рабочая программа

**(модуль основной общеобразовательной программы - образовательной
программы дошкольного образования группы общеразвивающей
направленности для детей 4-5 лет)**

Срок реализации 1 год

Каменск-Уральский, 2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Содержание
Целевой	1. Пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none">· цели и задачи;· принципы и подходы к формированию программы. 2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.
Содержательный	3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов
Организационный	1. Задачи и содержание образовательной деятельность по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп. 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП. 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 4. Способы и направления поддержки детской инициативы. 5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. 6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы. 7. Федеральная рабочая программа воспитания: <ul style="list-style-type: none">· пояснительная записка;· целевой раздел;· содержательный раздел;· организационный раздел
Организационный	1. Описание условий реализации программы: <ul style="list-style-type: none">· особенности организации РППС;· материально-техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;· примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП; 2. Режим и распорядок дня в средней группе. 3. Федеральный календарный план воспитательной работы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы Детского сада № 78 (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДООУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для подготовительной к школе группы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

□ Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

□ Конституция РФ, ст. 43, 72;

□ Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573);

□ Устав ДОУ.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Цели обязательной части Программы: определение содержания и организации образовательной деятельности в средней группе ДОУ и создание:

1) условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

2) развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (п.5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809).

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом и ФОП ДО, Программа Детского сада № 78 построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей среднего возраста.

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку—величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С

четырёх лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырёх – пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со

сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на

бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением

обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения программы детьми.

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного периода.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения ОП воспитанниками. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей.

Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических

особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (начало и конец года).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

□ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

□ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

□ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

□ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

□ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен,

вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

□ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

□ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II раздел. Содержательный.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в

сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.

6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.

7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.

8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.

9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании

10. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

11. Развивать интерес к родному городу.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;

- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;

- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;

-ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;

- ребенок проявляет интерес к игровому общению;

- ребенок вступает в ролевой диалог;

- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а

также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;

- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;

- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;

- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;

- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;

- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;

- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;

- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;

- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;

- разъяснение детям значимости труда для человека;

- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;

- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;

- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;

- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых,

отображающих отношения и чувства людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.

2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.

3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.

4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.

5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.

7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения; - ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;

- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.

- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;

- ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;

- ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;

- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях; - обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;

- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;

- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;

- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;

- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;

- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;

- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксаций таких изменений и установления причинно-следственных связей;

- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;

- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).

3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).

4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;

- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;

- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями; - организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки,

предметы заместители, условные действия;

- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);

- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;

- использование в практике общения описательных монологов;

- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,

2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего

«Я» в различных видах продуктивной деятельности.

3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,

4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;

5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании

художественной литературы и др.).

6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.

7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;

- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;

- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;

- поощрение инструментальной импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;

- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;

- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);

- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка,

Бережного отношения к результатам его творческой деятельности;

- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;

- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;

- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;

- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;

- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;

- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);

- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея;

- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.

2. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.

3. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

4. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.

5. Поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

6. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закалывающие процедуры;

- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;

- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-

забавам, играм-развлечениям;

- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения; - корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;

- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);

- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;

- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;

- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;

- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;

- ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;

- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;

- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;

- ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;

- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;

- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет

интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;

- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх)

Примерные задачи для воспитательной работы с детьми 4-5 лет по программе «Воспитание»:

-Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг

друга.

-Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

-Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.

-Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями.

-Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу.

-Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.

-Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.

-Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в соответствии с ФООП.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- наблюдение;

- игры-экспериментирования;

- дидактическая игра;

- образные игры-имитации;

- игровые ситуации;

- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
 - рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
 - подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
 - рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
 - совместные мероприятия с детьми, направленные на помощь животным и растениям;
 - ознакомление с экологическими правилами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей, связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультпликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок;
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;
- театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;

- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города;
- разучивание стихов и песен о городе;

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- “минутки диалога”;
- речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- рисование, лепка, аппликация;
- пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;

-рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);

- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;

- иллюстрирование книг;

- мини-музеи;

- игра на народных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- подвижная игра;

- спортивное упражнение;

- развивающая ситуация (форма совместной деятельности взрослого и ребенка (детей), которая планируется и организуется взрослым с целью решения определенных задач обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов ребенка);

- игра-экспериментирование;

- игра-история;

- игра-путешествие;

- дидактическая игра;

- проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;

- увлекательные конкурсы;

- игровые познавательные ситуации;

- беседа;

- ситуационная задача;

- чтение народных потешек и стихотворений;

- экскурсия;

- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе д/с осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе – **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на

одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе НОД, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

Образовательная деятельность (ОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке ОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/у познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с

реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двиг. активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание

отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- Совместная игра педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим).

Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»).

Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый

для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка,

в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в средней группе является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы мы:

- способствуем стремлению детей делать собственные умозаключения, относимся к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечиваем для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеем в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создаваем условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

- не допускаем диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвуем в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводим опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекаем детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждаем детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекаем детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читаем и рассказываем детям по их просьбе, включаем музыку

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования

ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели учатся преодолевать субординацию и монологизм в отношениях друг с другом, а также отказываются от привычки критиковать друг друга.

Мы учимся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

□ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

□ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

□ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей раннего возраста;

□ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА ГОД

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание ««Подготовка к новому учебному году»»
	Оформление уголка для родителей (информация о ФОП)
	Консультация «Воспитываем внимательных пешеходов».
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»
	Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой. «О необходимости ее приобретения»»
	Рекомендации «Режим дня в детском саду»
	Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»
	Консультация «Одежда детей в осенний период»
	Обсуждение с родителями маршрутов безопасного движения от дома до детского сада.
Октябрь	Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей
	Выставка поделок «осень золотая»
	Стенгазета «Здоровьесберегающие технологии»
	Презентация, информационно- просветительская «Портфолио дошкольника «Досье успеха»»
	Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»
	Консультация «Что почитать ребенку»
	Напомнить родителям элементарные правила пожарной безопасности, которые должны знать дети.
	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы
	Папка-передвижка «Уроки светофора»
	Осенний утренник
	Консультация «Ребенок и компьютер»

	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»
	Фоторамка «Портрет моей мамочки» ко Дню матери
	Проект «Бабушкины сказки»
	Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и д/с.»
	Беседа «Правила поведения на льду».
	Праздничное мероприятие «День матери».
	Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»
	Беседа «Лук от семи недуг»
	Семейный конкурс рисунков по правилам дорожного движения.
Декабрь	Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»
	Беседа «О фейерверках, петардах и бомбочках»
	Родительское собрание- практикум «Чтобы ребенок рос здоровым»
	Консультация «Как определить темперамент ребенка»
	Конкурс новогодних поделок: «Новогодние фантазии»
	Подготовка к Новомуднему празднику
	Предложить родителям принести иллюстрации, различный материал о ПДД, для создания альбома в группе «Мы учим правила движения».
	Консультация «Что читать детям о ПДД».
	Беседа с родителями«Безупречное поведение взрослых на дороги – лучший пример для ребенка».
Я н в	Круглый стол «Воспитываем добротой»
	Памятка для родителей: «Искусство наказывать и прощать» «Как правильно общаться с детьми»
	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке»
	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»

	Фоторепортаж «Делимся семейным опытом»
	Телефон доверия «Роль семьи в воспитании»
	Посиделки «Рождественские встречи»
	Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»
	Умный журнал «Наказание и поощрение маленьких задир»
	Консультация «Ребенок и дорога».
Февраль	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»
	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»
	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»
	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»
	Разбор с родителями дорожных ситуаций.
	Беседа «Такие разные дети»
	Консультация «Роль движений в жизни ребенка»
	Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»
Март	Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»
	Утренник «День 8 Марта»
	Консультация «Первый раз в театр»
	Фотовыставка «Мы - мамины помощники»
	Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»
	Консультация «Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей»
	Беседа "Осторожно! Сосульки!»
	Консультация «Ребенок и дорога».
	Папка – передвижка «Дорога без опасности».
	Консультация «Мой ребенок в автокресле»
	Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению. Папка передвижка «пасха»
	Фотовыставка «Малыши - крепыши» (оздоровление детей в домашних условиях)

	Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»
	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»
	Родительский клуб «Активный отдых, это как?» и «Игры на природу»
	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»
	Беседа «Воспитан ли ваш ребенок»
	Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах»
Май	Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»
	Анкетирование «По результатам года»
	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»
	Семинар- практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»
	Беседа «Болезни грязных рук»
	Консультация «Артикуляционная гимнастика»
	Анкета и советы для родителей «Как выбрать место для летнего отдыха»
	Информационный стенд «Уроки светофора»
	Выставка совместных рисунков «Дети и дорога».
	Рекомендация для родителей: «Если вы купили ребёнку велосипед»

2.6 Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Образовательная деятельность. 1 неделя

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
1 сентября		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка)	Яблоки и ягоды Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.23
Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
4-8 сентября, 2 неделя	День знаний	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	Что нам осень принесла? Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.28
			Формирование элементарных математических представлений	Сравнение 2 равных групп предметов, разных по цвету и форме. Ориентировка во времени – утро, день, вечер, ночь Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь). Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.13, сентябрь № 2
		Речевое развитие	Развитие речи	ЗКР: звуки [с], [с'] Объяснить детям артикуляцию звука [с], [с'], поупражнять в правильном, отчетливом произнесении (в словах, во фразовой речи). Гербова В.В. Развитие речи, с.28;
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	На яблоне поспели яблоки Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому рисованию листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.25
			Изобразительная деятельность	Укрась салфетку Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ

			(аппликация)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.30
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от земли и мягком приземлении при подпрыгивании. Л.И. Пензулаева , Физическая культура в детском саду , с.19
Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
11-15 сентября, 3 неделя	Осень	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	У медведя во бору грибы, ягоды беру... Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. ОБЖ: Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения», «ядовитые растения». Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.30
			Формирование элементарных математических представлений	Геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник. Сравнение 2 предметов по длине и ширине. Сравнение предметов по цвету, форме и пространственному расположению. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, пространственному расположению. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.14, сентябрь № 3
		Речевое развитие	Развитие речи	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Гербова В.В Развитие речи, с.29
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Красивые цветы Познакомить детей с осенними цветами. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Развивать эстетическое восприятие. Вызвать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.27
			Изобразительная деятельность (лепка)	Большие и маленькие морковки Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающихся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.24
		Физическое развитие	Физическая культура	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча. Л.И. Пензулаева , Физическая культура в детском саду , с21

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
18-22 сентября, 4 недели	Осень	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям</i>)	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саде. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.27;
			Формирование элементарных математических представлений	Сравнение 2 равных групп предметов, разных по форме. Плоские геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник. Сравнение 2 предметов по высоте Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше - ниже. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.15, октябрь № 1
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение стихотворений об осени в родном городе. Составление рассказов – описаний игрушек приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). Гербова В.В , Развитие речи, с.34
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (<i>рисование</i>)	Цветные шары (круглой и овальной формы) Познакомить детей с праздником днем знаний, предложить нарисовать шары. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы, учить сравнивать эти формы, выделять отличия. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.30
			Изобразительная деятельность (<i>аппликация</i>)	Красивые флажки Учить детей работать ножницами, правильно держать их, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызвать положительный эмоциональный отклик. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.25
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Л.И. Пензулаева , Физическая культура в детском саду с.23

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
25-29 сентября, 5 недели	День воспитателя	Социально-коммуникативное развитие	Социализация (ОБЖ)	Петрушка идет трудиться Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. ОБЖ: Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.21;
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Счет в пределах 3. Геометрические фигуры – шар, куб, квадрат, треугольник, круг. Ориентировка в пространстве – лево, право Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева – справа. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.17, октябрь № 2
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Гербова В.В. Развитие речи, с.31
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Кисть рябинки, гроздь калинки Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками, а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закреплять представления о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений об окружающей природе. Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.46
			Изобразительная деятельность (лепка)	Грибы Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.32
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, с.32

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
2-6 октября, 6 недели	Осень	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (<i>ознакомление с миром природы</i>)	<p>Прохождение экологической тропы Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. ОБЖ: формировать бережное отношение к окружающей природе, элементарные представления о правилах поведения в природе. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.33</p>
			Формирование элементарных математических представлений	<p>Счет в пределах 3. Сравнение 2 предметов по величине. Части суток – их последовательность учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.18, октябрь № 3</p>
		Речевое развитие	Развитие речи	<p>ЗКР: звуки [з], [з'] Упражнять детей в произношении изолированного звука [з], [з'], (в слогах, словах); учить произносить звук твердо и мягко; различать слова со звуками [з], [з']. Гербова В.В.; Развитие речи, с.32</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (<i>рисование</i>)	<p>Золотая осень Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызвать чувство радости от ярких красивых рисунков. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.31</p>
			Изобразительная деятельность (<i>аппликация</i>)	<p>Корзина грибов (коллективная работа) Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.41</p>
		Физическое развитие	Физическая культура	<p>Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч, закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Пензулаева Л.И. Физическая культура, с. 33</p>

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
9-13 октября, 7 неделя	Осень	Социально-коммуникативное	Социализация (ОБЖ)	Будем беречь, и охранять природу. Воспитать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее. Авдеева Н.Н., с.73
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Счет в пределах 3. Геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник. Ориентировка в пространстве «от себя» Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и назвать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.19, октябрь № 4
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Гербова В.В. Развитие речи, с.30
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (<i>рисование</i>)	Сказочное дерево Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками, подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.33
			Изобразительная деятельность (<i>лепка</i>)	Вот какой у нас арбуз Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек или лепка из пластилина рациональным способом. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.40
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Пензулаева Л.И. Физическая культура, с.34

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
16-20 октября, 8 недели	Осень	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (<i>ознакомление с миром природы</i>)	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки) Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за животными. ОБЖ: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.36
			Формирование элементарных математических представлений	Счет в пределах 3. Предметы одинаковые по длине, ширине, высоте. Знакомство с прямоугольником Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.21, ноябрь № 1
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение сказки «Три поросенка» Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Гербова В.В. Развитие речи, с.35
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (<i>рисование декоративное</i>)	Украшение фартука Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.34
			Изобразительная деятельность (<i>аппликация</i>)	Украшение платочка Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.34
		Физическое развитие	Физическая культура	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски, упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Пензулаева Л.И. Физическая культура, с.35

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
-------	-------------	-------------------------	------------------	--

			(дисциплины)	
23-27 октября, 9 неделя	Осень	Социально-коммуникативное	Социализация	Мои друзья. Цель: Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам, учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.24
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Образование числа 4, счет в пределах 4. Геометрическая фигура – прямоугольник. Составление целостного изображения Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.23, ноябрь № 2
		Речевое развитие	Развитие речи	ЗКР: звук [ц] Упражнять детей в произнесении звука [ц] (изолированного, в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся с данного звука, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Гербова В.В. Развитие речи, с.36;
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Твоя любимая кукла Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.75;
			Изобразительная деятельность (лепка)	Уточка Познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с.43
		Физическое развитие	Физическая культура	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски, упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Пензулаева Л.И. Физическая культура, с.38

Сроки	Тема	Образовательная область	Раздел	Образовательная деятельность
	недели	область	программы (дисциплины)	(тема, цель, программно-методические обеспечение)
30 октября-3 ноября, 10 недель	Я в мире человек	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.42
			Формирование элементарных математических представлений	Счет в пределах 4, порядковый счет. Геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Понятия – быстро, медленно Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.24, ноябрь № 3
		Речевое развитие	Развитие речи	Рассказывание по картине «Собака на сене со щенятами». Чтение стихов об осени. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии. В.В.Гербова.,с.38,занятие№ 3.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование декоративное)	Маленький гномик Учить детей в рисунке передавать образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.42
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Полосатый коврик для кота Учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания по прямой. Познакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.64
Физическое развитие	Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура		

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
6-10 ноября, 11 неделя	Я в мире человек	Социально-коммуникативное развитие	Социализация (ОБЖ)	Что такое улица? Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения на улице, с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта». Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы на которой находится детский сад. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.31;
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Образование числа 5, счет в пределах 5. Части суток – утро, день, вечер, ночь. Геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.25, ноябрь № 4
		Речевое развитие	Развитие речи	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить». Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Гербова В.В. Развитие речи, с. 27
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Кто в каком домике живет Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.45
		Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Изобразительная деятельность (аппликация)	Заюшкин огород (капустка и морковка) Учить детей создавать аппликативные изображения овощей, морковку, капусту способом обрывной и накладной аппликации. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с56
			Физическая культура	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнения в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Пензулаева Л.И. Физическая культура, с.43

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
13-17 ноября, 12 недели	Мой город, моя страна	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.38
			Формирование элементарных математических представлений	Счет в пределах 5. Сравнение предметов по 2 признакам (длине и ширине). Ориентировка в пространстве «от себя» Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.28, декабрь № 1
		Речевое развитие	Развитие речи	ЗКР: звуки [с], [с'] Объяснить детям артикуляцию звука [с], [с'], поупражнять в правильном, отчетливом произнесении (в словах, во фразовой речи). Гербова В.В. Развитие речи, с.39
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Перчатки и котятки Изображение и оформление «перчаток» или («рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой. Формирование графических умений – обведение кисти рук с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узор на перчатках). Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.64
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Большой дом Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.39
Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Пензулаева Л.И. Физическая культура, с.45		

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
20-24 ноября, 13 неделя	Мой город, моя страна	Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Моя семья Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.19;
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Порядковый счет в пределах 5. Сравнение предметов по 2 признакам (длине и ширине). Геометрические фигуры – куб, шар, квадрат, круг Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.29, декабрь № 2
		Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Гербова В.В. Развитие речи, с.39, занятие №4.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Рыбки плавают в аквариуме Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.43
			Изобразительная деятельность (лепка)	Рыбка Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.36, 42
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках Пензулаева Л.И. Физическая культура.с.46

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
27 ноября – 1 декабря, 14 неделя	День матери	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.41
			Формирование элементарных математических представлений	Порядковый счет в пределах 5. Знакомство с цилиндром. Сравнение по цвету, форме и величине Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.31, декабрь № 3
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение русской народной песенки «Тень – тень – потетень» Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Гербова В.В. Развитие речи, с.33
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Зайка серенький стал беленьким. Учить детей видоизменять образ зайчика, приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашью. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.58
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Тучи по небу бежали Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.50
		Физическое развитие	Физическая культура	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятия; упражнять в ходьбе ступающим шагом Пензулаева Л.И. Физическая культура.с.51

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
		Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Петрушка идет рисовать Продолжать учить детей группировать предметы по назначению, развивать любознательность. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с26

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Порядковый счет и отсчет в пределах 5. Геометрические фигуры – шар, куб, цилиндр. Части суток и их последовательность Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Закреплять представления о последовательности частей суток. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.32, декабрь № 4
Речевое развитие	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» Познакомить детей с РН сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. другие знакомые элементы; оформлять украшенными полоскам одежду, вырезанную из Гербова В.В Развитие речи, с.43
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (<i>рисование</i>)	Украшение свитера Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.40
	Изобразительная деятельность (<i>лепка</i>)	Вот ежик – ни головы, ни ножек... Лепка ежика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.52
Физическое развитие	Физическая культура	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска Пензулаева Л.И. Физическая культура.с.54

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
		Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (<i>ознакомление с миром природы</i>)	Почему растаяла Снегурочка? Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.45
			Формирование элементарных математических представлений	Закрепление Закрепить пройденный материал. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП

	Речевое развитие	Развитие речи	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Гербова В.В. Развитие речи, с.44
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Наша нарядная елка Учить передавать в рисунке образ нарядной новогодней елки, равномерно распределять украшения по всему дереву. Учить пользоваться красками разных цветов. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.50
		Изобразительная деятельность (аппликация)	Бусы на елку Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.49
	Физическое развитие	Физическая культура	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Пензулаева Л.И. Физическая культура.с.56

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
18	Н о в	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	Рассказы о любимых предметах Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.18
			Формирование элементарных математических представлений	Закрепление Закрепить пройденный материал. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение стихотворений о зиме Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Гербова В.В. Развитие речи, с.44

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Снегурочка Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.47
			Изобразительная деятельность (лепка)	Девочка в зимней одежде Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.47
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу, повторить ползание на четвереньках. Пензулаева Л.И. Физическая культура с.52

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
25-29 декабря	Новый год	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	Стайка снегирей на ветках рябины Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.48
			Формирование элементарных математических представлений	Порядковый счет и отсчет в пределах 5. Слова далеко – близко. Составление целостного изображения Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов: далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.33, январь № 1
		Речевое развитие	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. Гербова В.В. Развитие речи , с.45; и картина «Саша и снеговик»

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Маленькой елочке холодно зимой Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.51
			Изобразительная деятельность (лепка)	Девочка в длинной шубке Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.55;
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие в метании снежков на дальность Пензулаева Л.И. Физическая культура с.64

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
8-12 ян	Зима	Познавательное развитие	Формирование целостной	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.50
			картины мира (ознакомление с миром природы)	
			Формирование элементарных математических представлений	Счет звуков в пределах 5. Сравнение 3 предметов по длине. Геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.35, январь № 3
		Речевое развитие	Развитие речи	ЗКР: звук [ж] Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука [ж] (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова с данным звуком. Гербова В.В Развитие речи, с.49;
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Красивая птичка Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.61

		Изобразительная деятельность (лепка)	Птичка Учить детей лепить из глины птичку, предавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылья. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.51
	Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие в метании снежков на дальность. Пензулаева Л.И. Физическая культура, с.64

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
15-19 января, 21 неделя	Зима	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям)	Наша армия Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за нашу Родину. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.37;
			Формирование элементарных математических представлений	Счет предметов на ощупь в пределах 5. Слова – вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по их пространственному расположению Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.36, январь № 4
		Речевое развитие	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. Гербова В.В. Развитие речи, с.50; и картина «Не боимся мороза», № 16
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Украсим полоску флажками Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, композиции. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности в ср. гр., с.58
Изобразительная деятельность (аппликация)	Автобус Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.54			

	Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. Пензулаева Л.И. Физическая культура с.70
--	---------------------	---------------------	--

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
22-26 января, 22 неделя	Зима	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (<i>ознакомление с миром природы</i>)	Беседа о жизни диких животных в лесу Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.41
			Формирование элементарных математических представлений	Счет предметов на ощупь в пределах 5. Слова – вчера, сегодня, завтра. Сравнение 3 предметов по ширине Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.37, февраль № 1
		Речевое развитие	Развитие речи	Рассказывание по картине «По выбору педагога» Обучать составлению рассказа по картине. Развивать связную речь, уточнять словарь по теме «Домашние животные и их детеныши». Воспитывать бережное отношение к домашним животным. Гербова В.В.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (<i>рисование</i>)	Как розовые яблоки на ветках снегири. Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего конкретного строения тела и окраски. Лыкова И.А. изобразительная деятельность, с.90
			Изобразительная деятельность (<i>лепка</i>)	Веселые вертолеты Лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представлений о строении и способе передвижения вертолета. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.96
Физическое развитие	Физическая культура	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. Пензулаева Л.И. Физическая культура.с.68		

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
29.09	День	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	Посадка лука. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития лука. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.54
			Формирование элементарных математических представлений	Счет предметов движений в пределах 5. Ориентировка в пространстве «от себя». Сравнение 4 - 5 предметов по ширине Учить считать различные движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве «от себя». Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.39, февраль № 2
		Речевое развитие	Развитие речи	Урок вежливости. Добрые и вежливые слова Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Гербова В.В; Развитие речи, с.56
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Самолеты летят сквозь облака Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызвать положительные эмоции. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.80
			Изобразительная деятельность (лепка)	Прилетайте в гости. Учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырех –пяти частей, разных форме и размеру, с использованием дополнительных материалов Лыкова И.А. с.88
		Физическое развитие	Физическая культура	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. Пензулаева Л.И. Физическая культура, с.73

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
5-9.09	День За	Социально-коммуникативное	Социализация	Мир комнатных растений Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить

		развитие		различать комнатных растения по внешнему виду. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.57
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Воспроизведение количества движений в пределах 5. Геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Части суток и их последовательность Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.40, февраль № 3
		Речевое развитие	Развитие речи	ЗКР: звук [ч] Объяснить детям, как правильно произносится звук [ч’], упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. Гербова В.В Развитие речи, с.53;
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Мышка и мишка Решение творческой задачи, изображение контрастных по размеру образов (мишки и мышки) с передачей взаимоотношений между ними. Лыкова И.А. с.94
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Летающие самолеты (коллективная композиция) Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы, учить плавно срезать углы прямоугольника. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.60
		Физическое развитие	Физическая культура	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Пензулаева Л.И. Физическая культура с.67

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
13 - 17	Де нь За	Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Узнай все о себе, воздушный шарик Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.33

	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Воспроизведение количества движений в пределах 5. Упражнения на движение в заданном направлении. Составление целостного изображения Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.42, февраль № 4
	Речевое развитие	Развитие речи	Готовимся встречать весну и Международный женский день Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять детей в умении поздравлять женщин с праздником. Гербова В.В Развитие речи, с.59;
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование декоративное)	Украсим платице кукле Учить детей составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.68
		Изобразительная деятельность (аппликация)	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа) Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умения создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.64
	Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, повторить упр. В равновесии и прыжках Пензулаева Л.И. Физическая культура.с.72

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
20 - 24	День За	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	В гости к хозяйке луга Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. ОБЖ: Знакомить с опасными насекомыми. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.57

		Формирование элементарных математических представлений	Упражнения на движение в заданном направлении. Независимость результата счета от величины. Сравнение предметов по величине в пределах 5 Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать из в и возрастающей последовательности. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.43, март № 1
	Речевое развитие	Развитие речи	ЗКР: звук [ц] Упражнять детей в произнесении звука [ц] (изолированного, в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся с данного звука, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Гербова В.В. Развитие речи, с.36;
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Расцвели красивые цветы. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.64
		Изобразительная деятельность (лепка)	Цветы- сердечки. Учить детей лепить рельефные картины в подарок мама и бабушкам. Учить лепить сердечки разными способами. Лыкова И.А. с.104
	Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Пензулаева Л.И. Физическая культура с.76

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
27 февраля на 3	8 Март а	Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Витамины и полезные продукты. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Безопасность. Авдеева Н.Н. с. 101
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Независимость результата счета от величины. Сравнение 3 предметов по высоте. Нахождение одинаковых игрушек по цвету или величине Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать из в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.44, март № 2

	Речевое развитие	Развитие речи	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Гербова В.В. Развитие речи, с.53
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование декоративное)	Красивые салфеточки. Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Лыкова И.А. с.110
		Изобразительная деятельность (апликация)	Сосульки на крыше Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосулечек из бумаги, сложенной гармошкой. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.116
	Физическое развитие	Физическая культура	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель, упражнять в беге, закреплять умение действовать по сигналу воспитателя Пензулаева Л.И. Физическая культура.с.73

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
6-10 марта, 28 неделя	8 Марта	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины) Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.64
			Формирование элементарных математических представлений	Независимость результата счета от расстояния между предметами. Сравнение 4 - 5 предметов по высоте. Геометрические фигуры – куб, шар Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4 - 5 предметов по высоте, раскладывать из убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: куб, шар. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.45, март № 3
		Речевое развитие	Развитие речи	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Гербова В.В. Развитие речи, с.61

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Кто-кто в рукавике живет (по мотивам сказки «Рукавичка». Рисование по содержанию литер. произведения Лыкова И.А. Изобразительная деятельность , с.82
			Изобразительная деятельность (лепка)	Мисочка Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.73
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в беге на выносливость в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге. Пензулаева Л.И. Физическая культура с.77

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
13-17 март 2020	Знак Омст во с	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям)	Мой город весной Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.46
			Формирование элементарных математических представлений	Независимость результата счета от расстояния между предметами. Геометрические фигуры – цилиндр, шар. Упражнения на движение в заданном направлении Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.46, март № 4
		Речевое развитие	Развитие речи	ЗКР: звуки [щ] – [ч’] Упражнять детей в правильном произнесении звука [щ] и дифференциации звуков [щ] – [ч’]. Гербова В.В. Развитие речи, с.60;
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Девочка пляшет Учить детей рисовать фигуру человека, передовая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания. Побуждать к образной оценке изображений. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.60

		Изобразительная деятельность (аппликация)	Красная Шапочка Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.79
	Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках Пензулаева Л.И. Физическая культура.с.79

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
20-24 марта, 30 неделя	Знакомство с народной культурой и	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	Экологическая тропа весной Расширять представления детей о изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.66
			Формирование элементарных математических представлений	Независимость результата счета от формы. Геометрические фигуры – цилиндр, шар, куб. Слова далеко – близко Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.48, апрель № 1
		Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказов по картине «Кошка с котятами» Обучать составлению рассказа по картине. Развивать связную речь, уточнять словарь по теме «Домашние животные и их детеныши». Воспитывать бережное отношение к домашним животным. Гербова В.В. «Развитие речи». с.62.и картина «Кошка с котятами»;
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Нарисуй картинку про весну Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.81
			Изобразительная деятельность (лепка)	Чашечка Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест, скрепления. Развивать мелкую моторику, глазомер. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.76

		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную, повторить задания в равновесии и прыжках. Пензулаева Л.И. Физическая культура.с.80
--	--	---------------------	---------------------	--

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
27-30 марта, 31 неделя	Весна	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям)	День космонавтики Расширить и углубить знания детей о космосе, познакомить с историей космонавтики, вызвать интерес к космосу. Прививать любовь к родному краю и стране. См конспект в приложении
			Формирование элементарных математических представлений	Количественный и порядковый счет в пределах 5. Сравнение предметов по величине. Части суток и их последовательность Цель: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать из в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.48, апрель № 2
		Речевое развитие	Развитие речи	Космическое путешествие Сформировать у детей элементарные представления о космосе. Учить детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук. Учить объединяться в игре, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. См конспект в приложении
			Изобразительная деятельность (рисование)	Мое любимое солнышко Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.74
				Изобразительная деятельность (аппликация)
			Физическое развитие	Физическая культура

Срок и	Тема недел и	Образовательна я область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)	
3-7 апреля, 32 неделя	Весна	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	Наш любимый плотник. Продолжить знакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.49	
			Формирование элементарных математических представлений	Счет и отсчет предметов на слух и на ощупь в пределах 5. Геометрические фигуры – шар, куб и соотнесение их формы с предметами. Сравнение по цвету, форме и величине Упражнять в счете и отсчете предметов на слух и на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.50, апрель № 3	
		Речевое развитие	Развитие речи	Обучению рассказыванию: работа с картиной –матрицей и раздаточными картинками. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Гербова В.В. « Развитие речи». с.65	
			Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Сказочный домик-теремок Продолжать знакомство с дымковской росписью. Учить украшать теремок элементами дымковской росписи, передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.72
			Изобразительная деятельность (лепка)	Звезды и кометы Создание рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлиненных жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.124	
			Физическое развитие	Физическая культура	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в прыжках и подлезании, упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Пензулаева Л.И. Физическая культура.с.84

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
10-14 апреля, 33 неделя	Наша С	Социально-коммуникативное развитие	Социализация (ОБЖ)	Пожароопасные предметы. Пожар Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня. Довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно. Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров. Научить детей как действовать во время пожара. Авдеева Н.Н. Безопасность, с.61, 54

		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Независимость результата счета от качественных признаков предмета (размера и цвета). Сравнение предметов по величине в пределах 5. Ориентировка в пространстве «от себя» Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 5, раскладывать из в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, с.51, апрель № 4
		Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказов по картине «На полянке» Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. Гербова В.В. Коммуникация.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Яички простые и золотые Закреплять знание овальной формы, понятий «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.36
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Пасхальное яйцо Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали для украшения яйца. Воспитывать самостоятельность, творчество. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.75
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, повторить упражнения в равновесии и прыжках Пензулаева Л.И. Физическая культура.с.86

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
17-21 апреля, 34 неделя	Весна	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям)	Жизнь диких зверей весной Познакомить с сезонными изменениями в жизни зверей. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.111
			Формирование элементарных математических представлений	Закрепление Закрепить пройденный материал.

		Речевое развитие	Развитие речи	День Победы Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Гербова В.В Развитие речи, с.68
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Веселые матрешки. Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.106
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Салют в честь победы! (коллективная работа) Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить детей развивать чувство целостности и гармоничности сюжета, создавать рисунок при помощи нетрадиционной техники рисования (использовать губки вместо кисти), а также создавать объемную аппликацию при помощи мелко нарезанной пряжи. Дополнять картину декоративными элементами. Вызывать радость от созданной всеми вместе работы. См конспект в приложении
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры Пензулаева Л.И. Физическая культура.с.88

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
24-28 апреля, 35 неделя	Весна	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	Путешествие в прошлое одежды (военная форма) Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Мира. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.48
			Формирование элементарных математических представлений	Закрепление элементарных Закрепить пройденный материал.
		Речевое развитие	Развитие речи	ЗКР: звуки [л], [л'] Упражнять детей в четком произнесении звуков [л], [л'] (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками [л], [л']. Гербова В.В. Развитие речи, с.63;

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Празднично украшенный дом Познакомить детей с праздником днём Победы. Учить детей передавать впечатления от праздничного развития города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.78
			Изобразительная деятельность (лепка)	Муха-цокотуха Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.142
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры Пензулаева Л.И. Физическая культура

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
1-5 мая, 36 неделя	День Победы	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям)	В гостях у музыкального руководителя Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.41;
			Формирование элементарных математических представлений	Закрепление Закрепить пройденный материал.
		Речевое развитие	Развитие речи	Литературный калейдоскоп. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки. Гербова В.В. Развитие речи , с.71

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Нарисуй картинку про весну. Учить детей передавать в рисунке впечатление от весны. Развивать умение удачно располагать Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.81
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Живые облака Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.120
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения . Пензулаева Л.И. Физическая культура С.92

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
8-12 мая, 37 неделя	День Победы	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	Диагностические задания 1 и 2 Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах. Выявить представления детей о растениях. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.69, 71
			Формирование элементарных математических представлений	Закрепление Закрепить пройденный материал.
		Речевое развитие	Развитие речи	ЗКР: звуки [р], [р'] Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. Гербова В.В Развитие речи, с.69; __
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.69

		Изобразительная деятельность (лепка)	Козленочек Учить детей лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки. Развивать сенсомоторный опыт. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.69
	Физическое развитие	Физическая культура	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Пензулаева Л.И. Физическая культура с.92

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
15-19 мая, 38 неделя	Лето	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям)	Диагностические задания 3 и 4 Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах. Выявить представления детей о растениях. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.72, 73
			Формирование элементарных математических представлений	Закрепление Закрепить пройденный материал.
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и ...» Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Гербова В.В Развитие речи , с.63
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.83
			Изобразительная деятельность (аппликация)	Рыбки играют, рыбки сверкают. Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.134
		Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча, повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Пензулаева Л.И. Физическая культура с. 93

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
22-26 мая, 39 неделя	Лето	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы)	Диагностические задания 1 и 2 Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах. Выявить представления детей о растениях. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, с.69, 71
			Формирование элементарных математических представлений	Закрепление Закрепить пройденный материал.
		Речевое развитие	Развитие речи	ЗКР: звуки [р], [р'] Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. Гербова В.В. Развитие речи, с.69;
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.69
			Изобразительная деятельность (лепка)	Козленочек учить детей лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки. Развивать сенсомоторный опыт. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.69
		Физическое развитие	Физическая культура	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Пензулаева Л.И. Физическая культура с.92

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплины)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методические обеспечение)
		Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Закрепление Закрепить пройденный материал.

		(приобщение к социокультурным ценностям)	
		Формирование элементарных математических представлений	Закрепление Закрепить пройденный материал.
	Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказов по картине «Лето» Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.
			Гербова В.В. Коммуникация.
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	Радуга-радуга, не давай дождя. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Дать элементарные представления по цветоведению. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.136
		Изобразительная деятельность (аппликация)	У солнышка в гостях. Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок, закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.138
	Физическое развитие	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча, повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Пензулаева Л.И. Физическая культура с. 93

2.7 Комплексно-тематическое планирование

В рабочей программе отражено комплексно-тематическое планирование. Тематическому принципу построения образовательного процесса уделяется от одной до нескольких недель

Тема	Период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний	1–8 сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Праздник: 1 сентября – День знаний.	Праздник «День знаний»
Осень	11-22 сентября, 2-27 октября	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о	Праздник «Осень». Оформление выставки «Дары природы»

		<p>профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать э</p>	
<p>День воспитателя</p>	<p>25-29 сентября</p>	<p>Формировать знания детей о профессиях воспитатель, помощник воспитателя, медсестра и т. д. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость. Праздник: 27 сентября – День воспитателя</p>	
<p>Я в мире человек</p>	<p>31 октября 10 ноября</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем</p>	<p>Фотовыставка «Моя семья».</p>

		внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Праздник: 4 ноября – День народного единства	
Мой город, моя страна	13-24 ноября	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	Фотоальбом «Улицы нашего города и микрорайона Южный»
День Матери	27 ноября-1 декабря	Формировать у детей представление о семье: о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Уметь определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. Закреплять знаний детей о родителях: имена и отчества родителей, где и кем работают. Углубить знания детей о роли мамы в их семье и в их жизни.	Праздничная газета, посвященная Дню матери. Развлечение, посвященное Дню Матери

		Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. Развивать интерес ребенка к своим близким. Праздник: последнее воскресенье ноября - День Матери.	
Новогодний праздник	4-29 декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Праздник: 31 декабря –Новый год.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
Зима	8-26 января	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества
День	29 января-	Знакомить детей с «военными»	Развлечение,

защитника Отечества	22 февраля	<p>профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Праздник: 23 февраля – День защитника Отечества.</p>	<p>посвященное Дню защитника Отечества. Выставка газет.</p>
8 Марта	26 февраля- 11 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Праздник: 8 марта – Международный женский день.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню 8 Марта. Семейная газета «Мы – мамыны помощники». Оформление фотовыставки «Мамочка любимая моя!» с рассказами детей о мамах</p>
Знакомство	11-22	Расширять представление о народной	Составление

с народной культурой и традициями	марта	игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.), знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Праздник: с 7-13 марта – Масленица.	коллекции матрёшек
Весна	25 марта, 5 апреля, 15-26 апреля	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике	Выставка детского творчества
Наша Солнечная система	8-15 апреля	Расширять у детей представления о планетах солнечной системы, звездах. Развивать познавательный интерес. Познакомить с профессиями, связанными с космосом. Праздник: 12 апреля – День космонавтики	Выставка детского творчества
День Победы	1-13 мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к	Развлечение, посвященное

		Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Праздники: 1 мая – День весны и труда, Пасха; 9 мая – День Победы.	Дню Победы Выставка детского творчества
Лето	13-31 мая	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Выставка детского творчества
Летний период	1 июня-31 августа	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме Праздник: 1 июня – День защиты детей	Развлечение, посвященное Дню защиты детей

2.8 Перспективное планирование совместной деятельности

О б р	Тема недели: День знаний Дата: 4-8 сентября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Вот и стали мы на год взрослее» Беседы «Что нового в детском саду», С/р игра: « Детский сад»	Художественные произведения известных поэтов и писателей на тему «Детский сад», Наглядно - демонстрационный материал « Расскажи про детский сад»; Рассмотрение иллюстраций и фотографий про детский сад
Познавательное развитие	Наблюдения «Листопад», «Цветочная клумба», «Что где растет». «Экскурсия по участку» Д/и «Найди цветок по описанию». Д/Игра «Так бывает или нет?» Чтение Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек» Конструирование «Строим дом».	Иллюстрации с изображением живой и неживой природы. Внесение игры « Найди цветочек по описанию» Настольно-печатные игры « Мы играем в магазин», «Угадай животное», «Все профессии важны»
Художественно-эстетическое развитие	«Нарисуй картинку про лето». Д/игра «Назови музыкальный инструмент», «Угадай что звучит». Оригами «Книжка» (Соколова «Оригами для дошкольников»)	Изобразительные материалы (листы бумаги разного формата и формы, карандаши, кисти, краски, пластилин...). Репродукции картин, пейзажей. Д/игра «Из чего состоит пейзаж».
Речевое развитие	Беседа «Чем мы будем заниматься в этом году» М. Зощенко «Показательный ребенок», стихи про лето. Артикуляционная гимнастика «Киска», «Поймаем мышку». Театрализованные игры	Рассматривание книги Г. Цыферова «Когда не хватает игрушек» М. Зощенко «Показательный ребенок».

Физическое развитие	П/игры: «Самолеты», «Наседка и цыплята»; Игровое упражнение: «Воробышки»; «Маленькие зайчики скачут на лужайке». Утренняя гимнастика комплекс № 2 Пальчиковая гимнастика по картотеке Комплекс бодрящей гимнастики №1. Комплекс точечного самомассажа	Физкультурное оборудование: мячи, кегли, скакалки, флажки, ленты.
---------------------	---	---

Образовательная область	Тема недели: осень Дата: 11-22 сентября, 2- 27 октября.	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «В гости осень к нам пришла», «Полезные продукты», «Животные и насекомые осенью». Беседа по экологии «Листопад» «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Худ. литература: стихотворение. А. Майкова « Мой сад» Сюжетно-ролевая игра: «Семья», Детский сад, Больница Д/и : Зоологическое лото	Сюжетно-ролевые игры: «На ферме»,
Познавательное развитие	Наблюдение за солнцем, за осенними листьями, за фруктовыми деревьями, за состоянием погоды. Развлечение: Праздник «Осень». Оформление выставки «Дары природы» Игры с песком и водой Д/и: «Какое небо?», «Горячо-холодно», «Вчера-сегодня-завтра» «Съедобное–несъедобное», «Узнай по описанию». Сюжетно-ролевая игра: «как куклы собираются на прогулку осенью». Загадки о фруктах и овощах	Атрибуты к играм: куклы, одежда по сезону. Атрибуты для выполнения трудовых поручений: ведерки, грабли. Строительный материал.

Художественно-эстетическое развитие	Художественная литература: чтение сказки война грибов с ягодами в обработке В. Даля. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек. Развлечения « Осенний марафон» Конструирование: Загородки и заборы	Материалы и инструменты для творчества Рассматривание иллюстраций : ягоды, грибы, деревья.
Речевое развитие	Игра «Подбери пару». Художественная литература: Чтение русской народной сказки: «гуси, вы гуси.» Артикуляционная гимнастика	Рассматривание иллюстраций: «Деревья в осеннем парке», «Листопад» , «Осенний лес».
Физическое развитие	П/и «По ровненькой дорожке», «У медведя во бору», «Перелеты птиц»,»Найди себе пару». • Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки» ,« Пройди-не упади» Утренняя гимнастика: комплексы 2,3 Бодрящая гимнастика: комплекс № 2,3 Пальчиковая гимнастика по карточке	Физкультурное оборудование : мячи , скакалки, обручи

Образовательная область	Тема недели: день воспитателя Дата: 25-29 сентября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседы о профессиях воспитатель, помощник воспитателя, медсестра и т. д. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Маленькие повара». Наведение порядка в групповой комнате.	Атрибуты у сюжетно-ролевых игр: «В медицинском кабинете», «На кухне», «В прачечной». Книга для рассматривания «Большая книга правил поведения»

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наблюдение за небом и облаками, «травянистые растения осенью», «природа осенью» Сюжетно-ролевая игра «детский сад» наблюдение за работой в прачечной. Игры с песком: «Постройка домика из песка», «постройка горки в песочнице» Д/и «Из чего сделано?» « Узнай дерево» Трудовые поручения: « уборка сухой листвы»</p>	<p>Атрибуты к играм: лопаты, ведра, грабли, куклы. Атрибуты для выполнения трудовых поручений: лопаты, ведра Самостоятельный просмотр детьми выставки книг, иллюстрированных Ю. Васнецовым</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Создание коллективной композиции из природного материала (листва, шишки, веточки) «Подарок детскому саду». Лепка « Овощи и фрукты» составление натюрморта</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: клей, кисти для клея, картон, шишки, листья. Рассматривание иллюстрации к потешке « Сорока-белобока» Ю. Васнецова</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседа: «Профессия моих родителей», Ознакомление с художественной литературой: рассказ В. Вересаева «Братишка», заучивание стихотворений о осени. Чтение стихов об осени: А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина» Игра-драматизация по сказке « Лиса, заяц и петух» Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Рассматривание альбома: « Наш детский сад» Рассматривание иллюстраций « Профессии» Настольно-печатные игры по выбору детей</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Птички и воробьи» «Собачки и автомобиль» Игры – соревнования. Игровые упражнения: «Бег змейкой» , « Перепрыгни через ручеек» Утренняя гимнастика: комплекс № 4 Бодрящая гимнастика: комплекс № 4</p>	<p>Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, гимнастическое бревно</p>

Образовательная область	Тема недели: Я в мире человек Дата: 31 октября- 10 ноября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Как вы были в кукольном театре»,» Как ходили в магазин за покупками» Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Магазин», «Кукольный театр». Д/и «Покажем Мишке, как правильно расставлять игрушки». «Развитие человека»	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «У Миши болит живот», «Маша не хочет мыть руки». Учимся помогать помощнику воспитателя
Познавательное развитие	Наблюдение за погодой, за деревьями поздней осенью (хвойные и лиственные деревья). Д. /и. «Кому что нужно?» «Полечим куклу». «Попади в ворота», «Рыбка». Конструирование «Как дорожка превратилась в лабиринт» Экспериментирование «Что-то в коробке»	Атрибуты к играм: лопаты, ведра, грабли, куклы. Атрибуты для выполнения трудовых поручений: лопаты, ведра
Художественно-эстетическое развитие	Дигра «Что бывает красного цвета» Игра «Что забыл нарисовать художник?» Рисуем пальчиками «Солнышко и тучка». Оригами «Флажок»	Материалы и инструменты для творчества: клей, кисти для клея, картон , цветная бумага
Речевое развитие	К. Ушинский «Бодливая корова» (чтение), потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание) Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» (рассказывание). С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание) Чтение художественной литературы : «Уж небо осенью дышало» А. С. Пушкин.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами» Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные изменения.

Физическое развитие	П. и. «Карлики и великаны», «Лиса и зайцы». «У медведя во бору». Игровые упражнения: «Не скучай- в обруч пролезай», «Пройди по мостику». Утренняя гимнастика : комплекс № 5 Бодрящая гимнастика: комплекс № 5	Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, гимнастическое бревно , обруч
---------------------	--	---

Образовательная область	Тема недели: Мой город, моя страна Дата: 13- 24 ноября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Безопасное поведение на улице», «Мои выходные дни». Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская» Игра : «Можно-нельзя», « Узнай по голосу»	Рассматривание глобуса, карты страны, республики. Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов о родном городе. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: « Строим дом», «В гостях у бабушки»,
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой. Д/и «Рассели животных по планете», Д/и «Новоселье» Конструирование «Строим забор и ворота».	Атрибуты к играм: фигурки животных, карты с изображением планет Атрибуты для выполнения трудовых поручений: ведро, грабли
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова «Рисуем пальчиками». Оригами «Кошечка». Экспериментирование по картотеке.	Материалы и инструменты для творчества: клей, кисти для клея, ножницы, картон, цветная бумага. Презентация: «Достопримечательности нашего города»
Речевое развитие	Беседа «В каком городе ты живешь?» Чтение и разучивание стихов о городе. Театрализация: « Теремок» по мотивам народной сказки	Рассматривание книг о родном городе. Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна»

Физическое развитие	Подвижные игры: «Воробушки и кот», « Попробуй достань» Утренняя гимнастика: комплекс №5 Комплекс бодрящей гимнастики (картотека№2)	Физкультурное оборудование: мячи малые и большие, мешки для метания.
---------------------	--	--

Образовательная область	Тема недели: День матери Дата: 27 ноября – 1 декабря	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Хочу быть похожей на маму». Чтение сказки «Кукушка» (ненецк.) обр. К. Шарова. Игра « Назови ласковым словом» Сюжетно-ролевая игра «Мама на работе»	Рассматривание альбома с фотографиями мам Сюжетно-ролевая игра «Мама в магазине».
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой, за птицами, за работой дворника, за сезонными изменениями. Д/и «Профессии». Д/и «Скажи наоборот»	Настольно-печатные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Беседа «Как я помогаю маме дома». Изодейательность «Платье для мамы». Чтение «Мамины руки» М. Родина. Развлечение: « Мамин праздник»	Книжки-раскраски, бумага, краски, карандаши для рисования.
Речевое развитие	Игра «Интервью у мамы». Анализ бытовых ситуаций "Почему мама расстраивается, огорчается", "Как сказать маме о плохом поступке", "Чем я порадовал маму". Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».	Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий.

Физическое развитие	Подвижные игры: "Цветные автомобили", "Кот и мыши" Игровые упражнения: «Прыгни дальше». Утренняя гимнастика: комплекс №6 Комплекс бодрящей гимнастики	Физкультурное оборудование: маски животных для игр, скакалки ,мяч
---------------------	--	---

Образовательная область	Тема недели: новогодний праздник Дата: 4 декабря-29 декабря	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа на тему : «Как мы готовимся к новому году и как надо встречать гостей» Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Транспорт, строительство», «Поликлиника» Д/И «Родственники Деда Мороза»	Игры с мозаикой «Снежинка», «Сугроб», «Вихрь». Сюжетно-ролевые игры «Скоро, скоро Новый год», «В магазине», «Семья». Рассмотрение тематического альбома «Зима»;
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: цикл наблюдений «Что зима нам принесла?» Д/и «Опиши и назови», «На чем люди ездили» конструирование «Дом для Снегурочки и деда Мороза», «Сани Деда Мороза», «Трон для Деда Мороза».	Презентация «Кто такой Дед Мороз? »;
Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности: «Елочка-красавица» (лепка) ; Разучивание новогодних песен, танцев Праздники: «Новогодняя елка» Драматизация по сказкам «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка»; Конструирование: «Вот какие разные елочки»	Материалы и инструменты для творчества: пластилин, стеки , украшения Слушание и разучивание песенок стихов к новому году празднику.

Речевое развитие	Беседа «Где живет Дед Мороз?» «Сочиняем сказку про Деда Мороза»; (рассказывание по картине) Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»; Л. Воронковой «Как елку наряжали»	Рассматривание новогодних открыток;
Физическое развитие	Подвижные игры: «Два Мороза», «Мороз – красный нос», «Кто дальше бросит», «Раз, два, три, беги», «Берегись, заморожу», «Снежная карусель»; Утренняя гимнастика комплекс № 7 Комплекс бодрящей гимнастики по картотеке.	Физкультурное оборудование: маски дед мороза , скакалки, мячи .

Образовательная область	Тема недели: «зима» Дата: 9-27 января	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта; Беседа с детьми на тему «Если хочешь быть здоров!». Д/и «Кому что нужно»	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «В автобусе», «Гараж», «Семья». Презентация о зимних видах спорта Сюжетно-ролевые игры « Больница»-сюжет мишка заболел
Познавательное развитие	Наблюдение за зимующими птицами. Д/и «Где мы были, мы не скажем», «Лото» Д/И «Кто где зимует?»; «Расставь ёлочки по росту»; «Прятки»; «Сложи зимнюю одежду в шкаф»; «Когда это бывает?»	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм Атрибуты для выполнения трудовых поручений: лопаты Трудовые поручения : расчистка участка от снега Игры: « кубики», «мозаика»

Художественно-эстетическое	Лепка: «Снегурочка» Конструирование: Оригами Зайчик	Материалы и инструменты для творчества: пластилин, стеки Рассматривание картин с изображением зимы. Рисование цветной водой на снегу
Речевое развитие	Беседа о зимних месяцах Составление рассказа по картине «Зимние забавы» Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка», стихотворений: Аким «Первый снег»; Есенин «Поет зима аухает»; Некрасов «Не ветер бушует над бором...» Суриков «Зима»; Кудашева «В лесу родилась елочка»; А.Прокофьев «Как на горке на горе», Л.Квитко «Санки» Театрализация: постановка сказки «Теремок»	Д/и «Одень кукол аккуратно» Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам
Физическое развитие	Подвижные игры: «Спящая лиса», «Мы веселые ребята». Утренняя гимнастика: комплекс № 7 Комплекс бодрящей гимнастики по картотеке	Физкультурное оборудование: маски животных, мячи

Образовательная область	Тема недели: день защитника Отечества Дата: 31 января по 26 февраля	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа на тему: «День защитника Отечества», «Мой папа» Сюжетно-ролевая игра: «В госпитале», «Армия», «Моряки»	Презентация «Военная техника» Игровое упражнение «Мы солдаты».

Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: наблюдение за голубем, вороной, за небом, снегопадом. Беседы: «Кто такой русский богатырь?», «Богатырское снаряжение», «Как стать богатырём?», «Подвиги русских богатырей.» Ситуативная беседа: «Для чего нужна армия»	Атрибуты для выполнения трудовых поручений: лопаты Рассматривание книг «Военная техника», «Оружие». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки»
Художественно-эстетическое развитие	«Кораблик для папы» Инсценировка стихотворения «Мы тоже воины» С.Михалкова. Конструирование: Самолеты Лепка из теста «Подарок для папы»	Материалы и инструменты для творчества: цветная бумага, ножницы, клей Оформление стенгазеты «23 февраля»
Речевое развитие	Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри». - Речевая игра «Скажи и объясни». - Придумывание сказки о богатырях. Стихотворение В.Берестова «Богатыри», А.Пушкина «Сказка о царе Салтане». Чтение стихотворений про 23 февраля Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Художественная литература: сказки о богатырях Картины В.М. Васнецова «Богатыри»
Физическое развитие	Подвижные игры: «золотые ворота» «мороз» Игровые упражнения: Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. Утренняя гимнастика: комплекс № 8 Комплекс бодрящей гимнастики	Физкультурное оборудование: санки, маски

Образовательная область	Тема недели: 8 марта Дата: 27.02 по 10.03	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы

Социально-коммуникативное развитие	Беседа на тему: Беседа на тему: «Хочу быть как мама», «В мире добрых слов» Дид. игра «Профессии»; Игра-ситуация «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций профессии Сюжетно-ролевая игра: «Дочки матери»; «Мама с дочкой у врача»
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой, за снегом, за транспортом, за животными. Дид. игра «Чудесный мешочек» (форма); «Разложи по корзинам предметы» (дерево, ткань, пластмасса); Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»	Трудовые поручения: наводим порядок в игровом центре. Строительные игры: коллективные постройки. Настольно-печатные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Цветочки в вазе» Оригами «Вербочка» Немешаева «Мамин портрет».	Материалы и инструменты для творчества: альбомные листы, кисти. гуашь Оформить выставку рисунков «Моя мамочка»
Речевое развитие	Темы бесед: «Моя мама самая лучшая» Художественная литература: Чтение рассказов Е. Чарушина «Курочка», Н. Калининой «Помощники» Драматизация сказки «Заюшкина избушка»	Рассматривание иллюстраций в книге Е. Тараховской «Тихий час». Выставка книг о маме.
Физическое развитие	Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Уголки» Комплекс бодрящей гимнастики. Комплекс утренней гимнастики по картотеке.	Физкультурное оборудование

Образовательная область	Тема недели: знакомство с народной культурой и традициями Дата: 13.03 -24.03	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы

Социально-коммуникативное	Беседы: «Что такое народная игрушка?» Д/и «Чей сувенир?»	Сюжетно-ролевые игры – «Салон красоты», «Семья» (детский праздник), Настольно-печатные игры по желанию детей
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: « ветреная погода», сосульки в марте, наблюдение за капелью д/и: « Найди елочки», «Ударь в бубен», « Что предмет может рассказать о себе» С/р игра «Ярмарка»	Иллюстрации: рассматривание альбомов рассматривание куклы в народном костюме, картинок, иллюстрации о предметах старинного быта, иллюстрации «Богатыри Руси»; Строительные игры с конструктором «Делаем мебель для матрешки».
Художественно-эстетическое развитие	Лепка из солёного теста «Дымковская игрушка» Конструирование: Мосты	Материалы и инструменты для творчества: соленое тесто разных цветов, гуашь для росписи игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек. Раскраски «Дымковская игрушка»;
Речевое развитие	Беседа о народных традициях и обычаях «В гостях у Василисы Премудрой» Игра по развитию речи – «Добрые слова», «Расскажи сказку». Художественная литература: русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы), «Жихарка» , «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Зимовье зверей» , «Лисичка-сестричка и волк» ,«Чудесные лапоточки»; «Отгадайте – ка загадки!» - русский народный фольклор Театрализация: Театральная игра «Эти мудрые русские сказки»	Рассматривание иллюстраций, книг, открыток.
Физическое развитие	Подвижные игры: «Кто самый меткий?», «Догони», « Карусель» Игровые упражнения: «Сбей кеглю», Утренняя гимнастика: комплекс № 9 Пальчиковая гимнастика по картотеке	Физкультурное оборудование: кегли, обручи, мячи

Образовательная область	Тема недели: Весна Дата: 27 марта - 7 апреля, 17 -28 апреля	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Какие опасности таятся на улице весной? «Весна» - Сюжетноролевая игра : «Магазин семян», «Путешествие в парк», «На лесную полянку», «Весенний бал»,	Игры с фигурками животных. Практическое упражнение «Правильно и быстро одеваемся».
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой, сосульки на крыше, первые проталинки, воробьи, купающиеся в лужах Игры: «Чудесный мешочек», «У кого больше», «Кто знает, пусть дальше считает», «Сосчитай-ка», «Найди одинаковые», «Четвёртый лишний», «Собери узор» Художественная литература: Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника»	Настольно-печатные игры
Художественно-эстетическое развитие	Коллективная работа коллаж «Весна идёт». Дидактические игры «Это опасно», «Хорошо-плохо», «Так и не так», «Убери на место», «Сто бед» Конструирование из полосок бумаги.	Материалы и инструменты для творчества Выставка рисунков «К нам весна пришла, радость принесла». Раскрашивание раскрасок. Рассматривание картин художников: К. Юона «Конец зимы», А. Саврасов «Грачи прилетели», А. Бакшеев «Голубая весна»,

Речевое развитие	Темы бесед: «Почему в народе говорят «весна-красна»? Игры: «Подбери слово», «Один-много» Чтение загадок, пословиц, потешек о весне ЧХЛ Ф. Тютчев «Зима недаром злится», Н. Сладков «Весенние радости: Апрель», А. Шевченко «Весна – мастерица», В. Бианки «Апрель», З. Александрова «Салют весне».	Рассматривание иллюстраций, открыток о весне.
Физическое развитие	Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Охотники и зайцы», с мячом «Когда это бывает? », Утренняя гимнастика: комплекс № 10 Комплекс бодрящей гимнастики	Физкультурное оборудование: мячи, кегли, обручи

Образовательная область	Тема недели: наша солнечная система Дата: 10-14 апреля	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа с детьми «Звезда по имени Солнце» Сюжетно-ролевые игры: «Будущие космонавты»	Презентация: «наша солнечная система»
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой, за проталинами, за птицами, почва весной. Игры: «Лото», «Будь внимательным» Художественная литература: Чтение потешки «Солнышко-ведрышко»	Настольно-печатные игры

Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности: Аппликация из шерстяных ниток «Пушистое солнышко» Игры: «Кто кому?», «Подбери пару» Дидактические игры: «Найди лишнее», «Кому что нужно»	Материалы и инструменты для творчества: нитки желтого цвета, украшения, клей Выставка в группах: «Солнце в группу подари»
Речевое развитие	Беседа о значении солнца в жизни природы и человека Рассказывание по картине «Животные в космосе». Чтение стихов о космосе. Чтение художественной литературы: Рассказы: В. Бороздин «Первый в космосе», В. Медведев «Звездолет «Брунька»» «Ракета летит к звездам», Сказка «Брат и сестра», сказка «Солнце, Месяц и Ворон Воронович», сказка «Ювашка Белая Рубашка», сказка «Во лбу солнце, на затылке месяц, по бокам звезды	Просмотр и обсуждение презентации «День космонавтики»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь» Игровые упражнения: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Утренняя гимнастика: комплекс № 11 Комплекс бодрящей гимнастики	Физкультурное оборудование: мячи, гимнастические бревна

Образовательная область	Тема недели: день победы Дата: 1-12 мая	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы

Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Кто такой герой?», «Что за праздник День Победы?». художественная литература: Л.Кассиля «Памятник советскому солдату», Е.Благинина «Шинель», С.Михалков «Служу советскому союзу»..... Дидактические игры: «Найди дерево», «Угадай по описанию»	Защитники Отечества, рассматривание фотографий. Встречаемся с моряками. Сюжетно-ролевая игра: «шоферы» - дальний рейс
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: за цветущими растениями, насекомыми, дождем. Игры: «Назови соседей». «Большеменьше» Художественная литература: заучивание пословиц, поговорок о чести, долге, солдатской службе Опыты: рисование на сухом и влажном песке	Игры для самостоятельной деятельности: «Лего» - «Моделирование военной техники».
Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности: Рисование «Военная техника» Аппликация «Самолет из бумаги». Художественная литература: Т.Шапиро «Я в солдатики играю»; Т.Лаврова «Праздник Победы»; С.Погореловский «Имя» Конструирование: Грузовые автомобили	Выставка детских работ ко Дню Победы. Подборка фотографий и иллюстраций для оформления альбома: «Военная техника», «Мой дед - герой»
Речевое развитие	Беседа: «Вставай страна огромная», «Они сражались за Родину» Составление рассказа «На параде» Художественная литература:Т. Белозерова « майский праздник день победы» Т.Шапиро «Я в солдатики играю»;Т.Лаврова «Праздник Победы»; С.Погореловский «Имя»	Рассматривание книг о войне.
Физическое развитие	Подвижные игры: «Лисичка и курочка», «Ловишки», «Догони пару». Утренняя гимнастика: комплекс № 11 Пальчиковая гимнастика по картотеке	Физкультурное оборудование: короткая скакалка, мячи, кегли

Образовательная область	Тема недели: «Лето» Дата: 15-31 мая	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Контакты с животными». Чтение сказки А. Толстого «Иван да Марья». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская»	Рассматривание иллюстраций по теме «Летнее настроение» Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «На ферме», «Стройка», «На огороде»
Познавательное развитие	Игры «Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово» Опыты: с песком и водой	Строительные игры с конструктором. Настоль-печатные игры
Художественно-эстетическое развитие	«Нарисуй картинку про лето»; Оригами Блинчик	Материалы и инструменты для творчества: краски, гуашь, кисти, альбом для рисования Слушание песенок о лете. Игра на музыкальных инструментах
Речевое развитие	Игры: «Угадай, что делаю?» Художественная литература: «Что такое лес?» (Ю.Дмитриев); «Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака); «Красная шапочка» (Ш.Перро); Художественная литература: К.Ушинский «Бодливая корова»; А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»; Е.Чарушин «Что за зверь?»; Ю.Тувим «Овощи»; Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»; С.Михалков «Дядя Степа»;	Рассматривание книг о лете. Театрализованные игры.

Физическое развитие	Подвижные игры: «Птички и кошка», «Мышеловка» Пальчиковая гимнастика по картотеке Комплекс утренней гимнастики по картотеке.	Физкультурное оборудование: мячи, кегли,
---------------------	--	--

2.9. Федеральная рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 78 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;

- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Детского сада с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив Детского сада вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Детский сад в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1 года до 7 лет.

2.9.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания.

2.9.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных

отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Поскольку в Детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (Приложение 1).

Качественные характеристики воспитательного процесса

- Целостность — охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи;
- Системность — последовательно раскрывает цели программы воспитания в Детском саду и семье;
- Вариативность — позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфик и условий каждого ДООУ, профессионального опыта педагогов;
- Технологичность — обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного контента.

2.9.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.9.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.9.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

Правила и нормы Детского сада:

- формирование культуры общения:
- утреннее приветствие каждого ребенка;
- дежурство в центре природы, «по столовой»;
- проведение утренней гимнастики;
- правилам культуры еды;
- дружные коллективные игры;
- тренинги общения;
- совместное с детьми планирование детского досуга;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, трудовые акции;
- гимнастика после сна, закаливающие процедуры;
- совместно-выработанные правила здорового образа жизни;
- забота о своем здоровье: выполнение гигиенических процедур без напоминания взрослого (мыть руки перед едой, после прогулки, после действий с загрязненными предметами);
- регулярная зарядка для детей в физкультурном зале (в холодный период), на улице во время утреннего приема (в теплый период);
- регулярность закаливающих процедур;
- соблюдение правильной осанки;
- если захотелось чихнуть, то следует отвернуться от стола и прикрыть рот рукой, после этого нужно извиниться;
- не играть с едой, бросать ее или размазывать по тарелке;
- не допускается облизывать пальцы;
- приветствуя другого (сверстника, взрослого) по имени;
- мальчикам пропускать вперед девочек, уступать место;
- пропускать вперед женщин и пожилых людей при проходе в дверь;
- благодарить за оказанную помощь, поддержку;
- сочувствовать другому, если тот находится в сложной ситуации;
- прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения;
- не перебивать, когда другие разговаривают;
- присоединяться к играющим детям с их одобрения, договоренности с ними;
- если хочется игрушку, предмет, который есть у другого, можно только просить об одолжении;
- если хочется выразить симпатию к сверстнику, использовать подходящий к ситуации тот или иной способ;
- использовать вежливые слова в случае обращения;
- быть доброжелательным;
- не бояться переспрашивать, если что-то забыл;
- личная физическая неприкосновенность каждого;
- нельзя бить и обижать других детей;
- уважение к деятельности и ее результатам;
- нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки);
- уважать личную собственность как часть личного пространства;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и

взрослых;

- использовать формулу «Не надо, потому что...».

2.9.2.2. Цель и смысл деятельности детского сада, ее миссия

Целью деятельности детского сада является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников дошкольного учреждения.

Миссия заключается в объединении усилий детского сада и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности воспитанников в условиях сетевого взаимодействия детского сада с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов детского сада на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе детского сада;
- формирование информационно-ресурсного фонда детского сада;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства детского сада, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям детского сада относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство детского сада, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов детского сада, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

2.9.2.3. Принципы жизни и воспитания в детском саду.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

2.9.2.4 Образ и особенности детского сада.

Имидж Детского сада – эмоционально окрашенный образ ДООУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Руководитель детского сада обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о детском саде в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

2.9.2.5. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в детском саду строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных

возможностей.

Взаимодействие детского сада и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

2.9.2.6. Ключевые правила Детского сада

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.08
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.04-30.04
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
<ul style="list-style-type: none">• взаимодействие с семьёй;• игровая деятельность;• физкультурно-оздоровительная работа;• завтрак;• совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов;• индивидуальная работа;• самостоятельная деятельность детей по интересам;• различные виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none">• игровая деятельность;• образовательная деятельность;• прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа;• самостоятельная деятельность детей по интересам	<ul style="list-style-type: none">• взаимодействие с семьёй;• игровая деятельность;• физкультурно-оздоровительная работа;• совместная деятельность воспитателя с ребенком;• индивидуальная работа• прогулка;• свободная самостоятельная деятельность детей по интересам;• различные виды детской деятельности

2.9.2.7. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду.

Традиции и ритуалы способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиции и ритуалы в детском саду:

- утреннее приветствие всем;
- прощание с воспитателем и детьми при уходе домой;
- планирование дня, или более длительного периода (неделя, месяц) (календарь дел);
- календарные и народные праздники;
- формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- дыхательная, пальчиковая гимнастика;
- празднование дня рождения ребенка;
- сказка перед сном

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в детском саду:

- «речевой»;
- «гостевой»;
- «столовый»;
- «прогулочный».

2.9.2.8 Особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в детском саду с учетом их пространственной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Нравственно-патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага» и др. Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев,

		растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Дидактические игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Дидактические игры Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Музыкально-театрализованный центр. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Логико-математический центр. Центр экспериментирования. Центр конструирования	Лаборатория для познавательной - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Логико-математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Физкультурный центр. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Музыкально-спортивный зал. Тренажерный зал Спортивная площадка на территории ДОУ.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Центр дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Дидактические игры, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкально-спортивный зал. Центр природы. Центр творчества. Музыкально-театрализованный центр. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. С/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения»; «Цветущие растения».

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда детского сада является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС детского сада как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории Детского сада, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория детского сада благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории детского сада находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование безопасно, покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- физкультурный центр;
- центр безопасности;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр конструирования;
- логико-математический центр;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- центр художественного слова;
- музыкально-театрализованный центр;
- центр уединения;
- центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как небольшие площади групповых и отсутствие свободных помещений в детском садку организуются переносные мини-музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ Детский сад учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

2.9.2.8 Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника. В соответствии с принципами воспитания, дошкольного образования, ориентированы на содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений», и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность - виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;
- культурные практики - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;

- свободная инициативная деятельность ребенка - его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в воспитание, развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа воспитания предполагает, что Детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

2.9.2.9. Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда представлена особой формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в детском саду, определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность;
- структурированность.

Воспитывающая среда - это деятельность, общение, события, отношения, смыслы, ценности, это совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения воспитанников.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей образовательной среды детского сада, осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на воспитанников в воспитательной среде детского сада и проявления субъектности ребенка, носит событийно-деятельностный характер.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Принципы построения воспитывающей среды:

- ценностного наполнения воспитательной деятельности;
- вариативности и гибкости;
- социального партнерства и взаимодействия;

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- педагогические и методические рекомендации по работе с детьми и коллективом родителей;

- передовой опыт города, детского сада;
- воспитательный потенциал социального окружения детского сада № 78;
- возможности родителей и общественности;
- традиционные праздники учебного года;
- события и факты, связанные с жизнью страны, региона, города, района;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции детского сада;
- мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными традициями воспитания в детском саду являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, родителей воспитанников и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в детском саду создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора);
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое, меж возрастное взаимодействие воспитанником, а также их социальная активность;
- педагогические работники детского сада ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, поддерживающую, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

При организации воспитывающей среды детского сада учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.9.2.10. **Общность образовательной организации**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности
Профессионально-родительская	Включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В профессиональной общности воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности профессионально-родительской общности:

- целостность семьи, права родителей условны, права детей абсолютны;
- право семьи на самоопределение; уважение уникальности каждой личности;
- уважение права членов семьи на то, чтобы жить в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их «корням», их культурному наследию.

Презюмируемые родительские права (исходим и того, что родители стремятся действовать и действуют в наилучших интересах детей).

Если в этой связи возникают какие-либо сомнения, они разрешаются в пользу родителей) «Эмпатическое слушание»:

- эмпатическое слушание - вид слушания содержанием которого является точное отражение чувств собеседника. Применяется в ситуациях, когда собеседнику необходимо поделиться своими переживаниями, и он сам выступает инициатором разговора;
- эмпатическое слушание предполагает: избегание оценок и толкования, скрытых от собеседника мотивов его поведения (вместо привычного высказывания, содержащего упрек и оценку: «Ты сам виноват, что с тобой это случилось. У тебя трудный характер» можно произнести: «Ты расстроен? Тебя раздражает твоя вспыльчивость, нетерпимость?»); точное отражение переживания, чувства, эмоции собеседника с демонстрацией их понимания и принятия;
- важными характеристиками и средствами эффективного общения (в ходе консультации) являются:
- эмпатия - сопереживание, понимание другого на уровне чувств, переживание тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек;
- рефлексия (осознание того, как он воспринимается партнером по общению,

способность к самоанализу психических состояний, действий, поступков);

- идентификация (уподобление, отождествление себя с другим человеком, перенесение человеком себя на место, в ситуацию другого человека).

Детско-взрослая общность – объединение субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детско-взрослое сообщество (педагог, родители воспитанников, партнеры) является основным условием развития событийного подхода.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае учитывается то, что она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослая общность и её событийные характеристики.

Одной из задач современного образования является поддержка и раскрытие своего «Я», развитие в ребёнке способностей, личностного самоопределения, нахождения собственных смыслов. Вариантом такой образовательной ситуации представляется детско-взрослая общность, её событийные характеристики. Большое значение имеет, какие ценности и смыслы преобладают в общности.

Основой формирования общности является совместная деятельность и эмпатия, общие переживания эмоций (положительных и отрицательных). Общность складывается непроизвольно, через добровольное объединение людей, их эмоциональную открытость друг к другу (дружеская группа, клуб, команда, молодёжная организация). Необходимые педагогические условия для «выращивания» детского-взрослой общности с системой неформальных связей и отношений в нём:

- открытое межпозиционное взаимодействие детей и взрослых (КТД, проекты, ролевые игры, волонтерство);
- групповая и индивидуальная рефлексия

Детская общность. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому особое внимание уделяется созданию в детских взаимоотношениях духа доброжелательности, развитию у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разнообразие типов детских общностей в детском саду с учетом их воспитательного потенциала, преимущественного вида деятельности, осуществляемого в детской общности. На этом основании можно будет выделить:

- детские общности познавательной направленности;
- детские общности игровой направленности;
- детские общности, ориентированные преимущественно на проблемно-ценностное общение;
- детские общности досугово-развлекательной направленности;
- детские общности, ориентированные преимущественно на художественное творчество;
- детские общности, ориентированные преимущественно на социальное творчество;
- детские общности трудовой направленности;
- детские общности спортивно-оздоровительной направленности;
- детские общности туристско-краеведческой направленности;
- детские общности с разнонаправленной деятельностью.

2.9.2.11. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

- "Родина",
- "Природа",
- "Семья",
- "Человек",
- "Жизнь",
- "Милосердие",
- "Добро",
- "Дружба",
- "Сотрудничество",
- "Труд".

Это предполагает решение задач воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным

- представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
 - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
 - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
 - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
 - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «Социальное развитие»

1. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности
--

4-5 лет*

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Продолжать формировать у детей образ «Я», определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола и национальности, формировать традиционные гендерные представления.

2. Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
--

4-5 лет*

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок, извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

4-5 лет*

Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

4. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

4-5 лет*

Развитие социальных чувств и просоциального поведения, личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Воспитывать доброжелательные взаимоотношений между детьми, развивая чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

5. Формирование основ безопасности

4-5 лет*

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах, закреплять знание значения сигналов светофора, правил перехода через дорогу. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях, о причинах пожаров.

6. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

4-5 лет*

Усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

- "Человек",
- "Семья",
- "Познание",
- "Родина"
- "Природа"

Это предполагает решение задач воспитания:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «Познавательное развитие»

1. Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, приобщение детей к российским общенациональным традициям
4-5 лет* Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о семье, о родственных отношениях, об их домашних обязанностях. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России, уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
2. «Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума»
4-5 лет * Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности, уточняя названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всеми на свете». Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).
3. Создание условий для начальной информационной грамотности детей
4-5 лет * Овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой
4. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

4-5 лет*

Развитие интереса у детей к миру природы, к природным явлениям, развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух. Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы, создавая условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе, знакомя с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями. Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:

- «Культура»;
- «Красота».

Это предполагает решение задач воспитания:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

1. Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

4-5 лет*

Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты

4-5 лет*

Воспитывать интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге, приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям, помогая становлению личностного отношения к произведению. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

- "Красота"
- "Культура"
- "Человек"
- "Природа"

Это предполагает решение задач воспитания:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание воспитательной работы

1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства

4-5 лет*

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

2. Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры

4-5 лет*

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Познакомить детей с архитектурой. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

3. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

4-5 лет*

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Детям возможность попробовать свои силы в работе с разными материалами (глина, дерево, ткань, шерсть, бисер и т.п.), а также в различных видах художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, театрализованной, игровой).

Образовательная область «Физическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

- "Жизнь"
- "Здоровье».

Это предполагает решение задач воспитания:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по «Физическому и оздоровительному направлению воспитания»

1. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию жизни
4-5 лет * Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, формируя представление о необходимых человеку веществах и витаминах, расширяя представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, о понятиях «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
4-5 лет * Во всех формах организации двигательной деятельности воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
3. Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре
4-5 лет * Продолжать воспитывать интерес к занятиям физической культурой Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр со сверстниками, развивая в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
4-5 лет * Продолжать воспитывать интерес и любовь к спорту, развивая представления о некоторых видах спорта (2-хколесный велосипед, лыжи, санки, коньки) Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

2.9.2.12. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов детского сада и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности детского сада:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Взаимодействие с родителями детей в возрасте от 4 до 5 лет. Трудовая деятельность детей пятого года жизни в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги акцентируют внимание родителей (законных представителей) воспитанников на информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками является предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями).

С родителями детей средней группы используются следующие формы работы:

- Родительские собрания;
- Круглый стол;
- консультации;
- беседы: индивидуальные и групповые;
- изготовление стенгазет, фотовыставок;
- мероприятия, посвященные праздничным дням: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, Масленица;
- спортивные праздники и досуги;
- конкурс поделок, рисунков, плакатов;
- День открытых дверей.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;

- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги детского сада реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

а) типы:

- запланированное;
- календарное;
- спонтанно-случающееся

б) формы:

- проект;
- акция;
- марафон;
- мастерская;
- игра;
- конкурс;
- праздник;
- досуг;
- экскурсия;
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

2.9.2.13. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Содержательные форматы совместной со взрослым воспитательной работы.

Содержание воспитательной работы представлено в шести содержательных форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых.

Содержательные форматы не «привязаны» к определенному этапу воспитательного процесса, напротив, содержание каждой рубрики передает «движение» от начальных представлений детей о ценностях—к формируемым отношениям и мотивированным поступкам (действиям) по освоению ценностей. Все эти форматы спроектированы для двух форм взаимодействия: «Педагог — Дети» и «Родители — Ребенок».

Содержательный формат «Читаем вместе»

Содержание формата «Читаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая

ребенку (детям) понять смысл данного произведения. В отдельных случаях взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев этих произведений. Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т.д.

Содержательный формат «Смотрим вместе»

Содержание формата «Смотрим вместе» предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После просмотра рекомендуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности.

Эта рубрика разработана совместно с платформой «Ноль +», представляющей собой онлайн-кинотеатр, в котором собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов, педагогов и наставников. Особенностью кинотеатра является интерактивный функционал осмысленного просмотра. Каждый фильм можно просмотреть как с дополнительными вопросами, появляющимися во время просмотра, так и в первоначальном виде. В разделе «Воспитание. Детский сад» можно выбрать мультфильм по ценностям. Интерактивные теги с названием ценности позволят педагогу и родителю не только выбрать мультфильм, но и подготовиться к осмысленному просмотру.

Содержательный формат «Рассуждаем вместе»

Содержание формата «Рассуждаем вместе» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.

Содержательный формат «Играем вместе»

Содержание формата «Играем вместе» дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик, как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия. Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы.

Содержательный формат «Трудимся вместе»

Содержание формата «Трудимся вместе» дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы.

Предложены содержательные темы и организационные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДОУ и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции, ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных с ними трудовых дел.

Содержательный формат «Мастерим вместе»

Содержание формата «Мастерим вместе» дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию созидателя (а не потребителя): «Я — мастер (созидатель, творец)», «я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустраивать), «я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».

В воспитании детей в сфере их личностного развития в процессе совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, а также в ходе режимных моментов используются вариативные *формы взаимодействия в различных направлениях*:

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.
- *Упражнение* предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка,

можно говорить о его активном влиянии на личность.

- Следует подчеркнуть значение целенаправленного *наблюдения*, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.
- *Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие. В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.
- *Труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания.
- *Игра* — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением. Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Методы, направленные на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы* воспитателя на этические темы;
- *чтение* художественной литературы и рассказывание;
- *рассматривание и обсуждение* картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его

возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно- следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.9.3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78»;
- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» (утверждена приказом заведующего 23.03.2022г. № 38/1);
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Детском саде;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в детском саду.

Информационное обеспечение

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДООУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

- оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе,
- ситуативная коррекция в течение года,
- организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива.

Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте Детского сада № 78 <https://dou78.obrku.ru/> размещается актуальная информация и отчеты о проведенных мероприятиях.

2.9.3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада детского сада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующем инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа предполагает и обеспечивает создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III раздел. Организационный.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная среда в средней группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Основные требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
2. Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
3. Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).
4. Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые

способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

5. Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
6. Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда не должна быть загружена обилием разнотильных вещей.

Для выполнения этой задачи она должна быть *содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.*

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия, способствующие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Центры развития

- Центр сюжетно–ролевой игры.
- Центр безопасности дорожного движения.
- Центр экспериментирования.
- Центр природы.
- Литературный центр.
- Центр искусства.
- Центр конструирования.
- Музыкальный центр.
- Театральный центр.
- Центр физической культуры.

Центр сюжетно–ролевой игры

Расположен в группе на коврах, занимает большую часть групповой комнаты. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты.

В центре безопасности дорожного движения находятся:

- Макет «Дорожного движения».
- Железная дорога.
- Набор машин.
- Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Азбука безопасности».
- Комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников».
- Плакаты «Детям о правилах дорожного движения».

Центр экспериментирования

Здесь имеется все необходимое для проведения элементарных опытов с песком, водой, воздухом и др.

- Лаборатория по экспериментированию (палочки, воронки, лупы, прозрачные стекла, песочные часы, пипетки, вата, марля, шприцы без игл, соломка для коктейля разной длины и т.д.).
- Календари природы и погоды, карта мира.
- Мелкие игрушки «Киндер – сюрприз».
- Природный материал, бросовый.

Данный центр предназначен для развития интеллекта и представлений об окружающем детей.

Центр экологии

Среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей. В группах имеются растения.

- Лейки, кисточки, салфетки, фартуки.
- Природный материал: песок, камушки, ракушки, различные семена и плоды, листья (сезонный материал).
- Плакаты, календари природы и погоды.
- Альбомы о природе и временах года, животные, растения, цветы.
- Природоведческие книги.
- Экологические игры «Времена года», «Можно и нельзя», «Кто где живёт», «Овощи, фрукты».
- Поделки из природного материала.
- Лото «Кто где живет?», «Весёлые зверята».

Данный центр предназначен для развития экологической культуры детей, знакомства с природными и климатическими особенностями родного края.

Литературный центр

В нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям, иллюстрации к произведениям, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы.

- полка для книг.
- Детские книги по программе, любимые книги детей.
- Детские журналы.
- Детские энциклопедии, книги по интересам.

Центр искусства

Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов как девочек, так и мальчиков.

- Акварельные краски.
- Карандаши простые, цветные, восковые мелки.
- Пластилин.
- Бумага разного качества, структуры, цвета, картон.
- Кисти № 2,3,5, стеки, ножницы.
- Трафареты.
- Доска для рисования мелом, маленькие доски для индивидуальной работы.

Центр конструирования

- Конструкторы.
- Разрезные картинки, пазлы.
- Дидактические игры (лото, домино, наборы картинок).
- Блочный конструктор, мягкие модули. Данный центр предназначен для развития умения ориентироваться в пространстве и пространственного воображения.

Музыкальный центр

Это полки для хранения музыкальных пособий, место для музицирования и настольных дидактических игр. Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки,

игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов, аудиотехника.

Театральный центр

Здесь собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра и т.д.

Центр физической культуры

На стеллаже собран физкультурный инвентарь, изготовленный родителями и приобретённый (скакалки, мячи, кольцобросы, кегли, мячи, шары, инвентарь для элементов спортивных игр), что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость.

С целью индивидуализации:

«Мое настроение» - где каждый ребенок может отметить свое эмоциональное состояние в течение всего дня.

3.1. Программно-методическое обеспечение

Образовательные области	Программно-методическое обеспечение
	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
Социально-коммуникативное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 83 с.
Познавательное развитие	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 92 с.

Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 77 с.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 103 с.
2 часть Программы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательного процесса	
Художественно-эстетическое развитие	«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру. Лыкова И. А.

Примерный перечень произведений для реализации рабочей программы воспитателя в соответствии с ФОП

Литературные произведения

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик - дождик, веселей»,

«Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки,

Где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко - ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернети С. Гиппиус; «Пальцы», пер.с нем. Л.

Яхина;

«Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д.

«Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный

«Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень – очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый - полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном–дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь – ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок–колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф.

«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая

история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б.Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;

«Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М. Бородицкой), Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. [Аромштам](#)), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д. Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д. Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Меки Буффа» (пер. Л. [Затолокиной](#)).

Музыкальные произведения

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева - Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель;

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки;

«Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова;

«Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя;

«Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под

«Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова;

«Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша

песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка»; муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»;

«Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;

Изобразительное искусство

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И.Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков

«Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е.Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В.Чермошенцев

«Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршака «Усатый-полосатый».

3.2. Режим дня в средней группе (4-5 лет)

Холодный период	дошкольный возраст
режимные моменты	от 4 до 5 лет
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	на воздухе (при благоприятных погодных условиях)
	7.30-8.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	8.00-8.35
Непосредственно организованная образовательная деятельность	-
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.35-9.00
Самостоятельная двигательная деятельность, Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	9.00-9.10
Непосредственно организованная образовательная деятельность, включающая перерыв длительностью 10 мин.	9.10-9.50
Гигиенические процедуры. Двигательная деятельность. Второй завтрак.	9.50-10.10
Непосредственно организованная образовательная деятельность	10.10-10.30
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа	-
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	10.30-10.50
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и	12.20-12.40

закаливающие процедуры	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.00-15.15
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы	15.15-15.40
Непосредственно организованная образовательная деятельность	-
Виды гимнастик (пальчиковая, элементы психогимнастики и др.)	15.40-15.45
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.45-16.00
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность	16.00-16.30
Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент)	-
Непосредственно организованная образовательная деятельность	-
Самостоятельная деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00
дома	
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) -06.30 (07.00)

Теплый период	дошкольный возраст
режимные моменты	от 4 до 5 лет
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	на воздухе (при благоприятных погодных условиях) 7.30-8.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	8.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.35-9.00
Самостоятельная деятельность, Игры, гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, включающая совместную деятельность по физическому развитию, художественно-эстетическому развитию, конструированию, музыке	9.10-9.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Второй завтрак.	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.10-10.20
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.15-15.25
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы	15.25-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.40-16.00

Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность	16.00-16.30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы	-
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.30-19.00
дома	
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) -06.30 (07.00)

Сетка занятий

Образовательная область	Учебный предмет/дисциплина (раздел программы)	Количество занятий в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений	Интегрируется с другими видами деятельности. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (занятия) не проводится.
	Развитие коммуникативных способностей	
	Развитие регуляторных способностей	
	Формирование социальных представлений, умений и навыков	
Познавательное развитие	Развитие когнитивных способностей	Интегрируется с другими видами деятельности. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (занятия) не проводится.
	Конструктивно-модельная деятельность	
	Ознакомление с окружающим миром	1
	ФЭМП	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Приобщение к худ. лит.	Интегрируется с другими видами деятельности. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (занятия) не проводится.

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	1
	Изобразительная деятельность (рисование)	1
	Музыкальная деятельность	2
	Театрализованные игры	Интегрируется с другими видами деятельности. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (занятия) не проводится.

3.3. Традиционные праздники, события.

Сроки проведения	Название мероприятий
Сентябрь	День знаний
Сентябрь	Осень в гости к нам пришла
Октябрь	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Дары Осени»
Декабрь	Новогодний утренник
Декабрь	Конкурс творческих работ «Зимняя мастерская»
Январь	Зимний праздник на улице «Здравствуй, Зимушка-зима»
Февраль	Акция «Покормите птиц зимой!»
Февраль	23 февраля — День защитника Отечества
Февраль	Скоро Масленица!
Март	«Подарок маме» (Праздник 8 Марта)
Апрель	День смеха. Детская улыбка
Май	9 мая — День Победы!
Июнь	День защиты детей
Июнь	Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, лето!»
Июль	Летние спортивные игры
Август	До свидания, лето!

3.9. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Ссылка на Федеральный календарный план:

<https://drive.google.com/file/d/16vrFyZnOqFQEYHHi4RAzyQLIZpEmQUW9/view>

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в детском саду

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»	27 января

	Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Волги	20 мая
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день хлеба	16 октября
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	
Физическое и оздоровительное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Волги	20 мая
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое	День российской науки	8 февраля

	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая

Месяцы	Дата	Примеры мероприятий, событий, проектов		Направления воспитания
		Для детей 1,5 до 5 лет	Для детей от 5 до 7 лет	
СЕНТЯБРЬ	1 сентября	День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа»	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Тематическое развлечение «День знаний» Выставка рисунков «Как я провел лето», «Я и море»	Социальное, познавательное
	8 сентября Международный день распространения грамотности		Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок. Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки» (5-7 лет). Экскурсия в музей «Николаша грамотей» (5-7 лет)	Социальное, познавательное
	1-2 неделя	Неделя безопасности дорожного движения (игровые ситуации)	Неделя безопасности дорожного движения (викторины, ситуации общения, беседы) Спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча» Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	Социальное, познавательное Физическое и оздоровительное
	3-4 неделя	Разговор о здоровом питании детей Экскурсия-путешествие в гости к огородному пугалу (на территории ДОУ) Выставка творческих работ «Что нам осень подарила»		Трудовое, познавательное, эстетическое
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы о профессии воспитатель и работников детского сада Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и мл. воспитатель»		Социальное, духовно-нравственное, познавательное
	ОКТАБРЬ	1 октября Международный день пожилых людей	Беседы с детьми о бабушках, дедушках, воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	Тематическое мероприятие «День пожилого человека», социальная акция «Подарки для пожилых людей» Концерт-приветствие для ветеранов
Международный день музыки		Развлечение «Музыкальный калейдоскоп», «Музыкальный сундучок»	Педагогической профессии Выставка «Музыка в рисунках детей»	
4 октября Всемирный день животных		Акция помощи животным (сбор корма) для приюта «Право на жизнь» Фотовыставка «Мой любимый питомец» Акция по сбору макулатуры		Социальное, трудовое
5 октября День учителя		Проектная деятельность по теме «Скоро в школу» Викторина «Умники и	Познавательное, социальное патриотическое	

			умницы. Хочу все знать» Экскурсия в школу	
	16 октября День отца в России	Беседы с детьми о папах Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех»	Беседы с детьми о папах + изготовление подарков Спортивные соревнования пап. Мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства»	Социальное, семья, патриотическое Физическое и оздоровительное
	4 неделя 1 неделя ноября	Тематические осенние праздники «Осенняя ярмарка»		Патриотическое, социальное, эстетическое
НОЯБРЬ	3 ноября 135 лет со дня рождения С.Я. Маршак	Час произведений С.Я. Маршак (посещение библиотеки) Беседы с детьми о С.Я. Маршаке, о его творчестве. Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок и стихов Маршак». Конкурс чтецов «Путешествие по страничкам произведений С.Я. Маршак»		Патриотическое, познавательное, социальное
	4 ноября День народного единства	Стихи о Родине, загадки о символах страны (березка, матрешка...)	Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». Рассматривание альбома «Символика страны» Игра-викторина «Мы – патриоты» спортивное развлечение (подвижные игры народов России)	Патриотическое, эстетическое, трудовое
	2 неделя Безопасность на дороге	Ситуации общения «Безопасность на дороге» Проведение игр- тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!». Совместная деятельность в комнате безопасности на 3 этаже (игровые ситуации) Акция «Засветись!»	«Соревнования по ПДД» с привлечением сотрудника ГИБДД в рамках проекта «Безопасное колесико» Беседы «Улицы города», «Виды транспорта в городе» Цикл бесед по профилактике ДДТТ Акция «Засветись!» (изготовление световозвращающих элементов)	Социальное, познавательное Физическое и оздоровительное
	18 ноября День рождения Деда Мороза	Ситуация общения «Волшебник Дед Мороз» Беседа «Я хочу на Новый год...»	Беседа о родине Деда Мороза г. В-Устюг Письмо Деду Морозу Готовим адвент-календарь	Патриотическое, социальное, познавательное
	27 ноября День матери в России	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры	Мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Музыкально-литературная гостиная, развлечение. Создание фотоальбома «Мамина профессия»	Патриотическое, социальное, эстетическое

ДЕКАБРЬ	3 декабря Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Акция подари книгу или открытку детям реабилитационного центра.	Патриотическое, познавательное, социальное
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «День добрых дел» - оказание посильной помощи мл. воспитателю Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба»; Принятие детей в ряды волонтерского движения «Дошколята-эколята» (праздник) Акция - рудовой десант «Расчистка участков от снега» (поможем дворнику) Акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц«Козинаки»)	Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое
	8 декабря Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику» Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»	Беседы «Творческая профессия – художник». Выставка работ известных художников родного края, страны. Галерея юных художников. Праздник «Академия изящных искусств»	Патриотическое, этико-эстетическое, познавательное
	9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Рассматривание иллюстраций и беседа «Моя Родина»	Выставка рисунков детей «Раскрашивание флага», аппликация «Дружат счастливые детей на такой прекрасной планете» и т.д. Виртуальная экскурсия «Герои моей страны»	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное
	3-4 неделя	Праздники «Новый год у ворот», «В гостях у Деда Мороза». Трудовая акция «Украсим группа и площадку для прогулок» - мастерская Деда Мороза		Социальное, этико-эстетическое, трудовое
ЯНВАРЬ	2 неделя (Неделя зимних каникул)	Мероприятия на неделе зимних каникул (спортивные развлечения, творческие мастерские, Квест-игра «В поисках лекарства для Деда Мороза», рождественские вечера, Колядки)		эстетическое, патриотическое, социальное, познавательное
	11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках», «Вежливые сказки»		Социальное, Познавательное,

	21 января Международный день доброты и объятий	Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе. Эстафеты «Дружба крепкая» (парами, тройками, подгруппами). Праздник объятий		Социальное Познавательное
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Патриотическое, социальное, познавательное
ФЕВРАЛЬ	8 февраля. День российской науки	Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»	Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки». Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы» (оригами, разные конструкторы) Оформление альбомов «Волшебные превращения», «Путешествие в прошлое» «Наука и жизнь», «Тайное и неизведанное» Опыты и эксперименты «Юные химики» Спортивное развлечение «В гости к Электронике»	Патриотическое, Познавательное Физическое и оздоровительное
		Просмотр мультфильмов «Фиксики», «Уроки тетушки Совы», «Хотим все знать», «Семья Почемучек» Беседы по сказкам Т.А.Шорыгиной «О предметах и явлениях»		
	17 февраля День рождения детского сада	Выставка рисунков «Детский сад подарки получай» День самоуправления с участием родителей Мои поручения в детском саду (мы помощники) Флэшмоб утренней зарядки		Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое
	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (ст. гр.) «Ярмарка» (традиции русского народа, народные игры) (младшая, средняя и старшая гр.)		Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	Ситуации общения «Папа может, папа может», Оформление фотовыставки «Наши папы» Вручение подарков папам	Беседа «Военные профессии», «Крепки и сильны русские богатыри». Праздник «День защитника Отечества» Выставка творческих работ Спортивный праздник с участием пап	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное
	20-26 февраля Масленица	Заклички, народные подвижные игры «Встречай Масленицу!»		Познавательное, социальное
			Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» Посещение избы Изготовление «Масленицы»	

			Цикл бесед о правильном питании	
МАРТ	3 марта 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	Час произведений К.Д. Ушинского «Сказка за сказкой» (чтение, просмотр мультфильмов) Беседы с детьми о К.Д. Ушинском, о его творчестве Посещение краеведческого музея по произведению «Как рубашка в поле выросла» (ст. гр.) Посещение библиотеки (литературный экскурс по произведениям К.Д. Ушинского)		Патриотическое, познавательное, социальное
	8 марта. Международный женский день	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню. Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье. Творческие мастерские «Подарок для мамочки», выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)		Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	13 марта 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова	Час произведений С.В. Михалкова (чтение, просмотр мультфильмов) Беседы с детьми о С.В. Михалкове, о его творчестве Посещение библиотеки (викторина по произведениям С.В. Михалкова)		Патриотическое, познавательное, социальное
	27 марта Всемирный день театра	Неделя театра (показ разных видов театра) Фестиваль театрализованных представлений по произведениям С.В. Михалкова «Путешествие в Михалковград»		Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Стихи о Родине, загадки о символах страны рассматривание иллюстраций	Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов». Игра-викторина «Мы – патриоты». Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)	Патриотическое, эстетическое, трудовое
АПРЕЛЬ	6 апреля День русской народной сказки	Чтение русских народных сказок, театрализация Творческая мастерская «Любимый герой сказки» Изготовление книг «Сочини сказку» Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок»		Патриотическое, Познавательное, трудовое, социальное
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Чтение стихов и произведений о космосе, просмотр иллюстраций Подвижные и строительные игры Конструирование ракет	Цикл бесед. Организация выставки по теме Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) Творческая мастерская «Съел конфетку не сори – фантик в дело примени»	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек, макулатуры» Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) Конференция «Мои первые	Познавательное, трудовое

			исследования» (защита детских проектов) –дети 5-7	
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории)		Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Чтение стихотворения А. Барто «Флажок» и др. Беседа на тему «День победы», Рассматривание картинок «Военная техника» Возложение цветов к памятникам Коллективная работа «Салют», «летят самолеты», «Горит на солнышке флажок»	Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту) Выставка детских рисунков «День Победы». Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней» Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	Познавательное, патриотическое, социальное, физическое и оздоровление, эстетическое, духовно-нравственное
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята». Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить». Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»		Патриотическое, социальное
	12 июня. День России	Цикл бесед о России, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в селе» развлечения, викторины о стране и родном крае.		Патриотическое, социальное
	22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу чтоб не было больше войны!»		Патриотическое, Познавательное, духовно-нравственное
ИЮЛЬ	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей» игра «Мамины и папины помощники» Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»	Цикл бесед о семье. Утренняя зарядка всей семьей. Творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи». Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи»	Социальное, духовно-нравственное

	17 июля Единый день фольклора	Беседа «Народные игрушки» Фольклорный праздник «Сядем рядком, поговорим ладком» Творческая мастерская «Такие разные матрешки» «Загадки из бабушкиного сундучка»	Беседа «Народные промыслы России» Беседа-игра «В каждой избушке свои игрушки» (изготовление куклы-оберега) Познавательно-игровая программа «Как играли в старину» Конкурсно-игровая программа «В стране русского фольклора» Выставка рисунков «По страницам русского фольклора»	Патриотическое, познавательное, эстетическое
АВГУСТ	14 августа. День физкультурника	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе День соревнований «Такие разные мячи»	Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Квест-игра «В поисках здоровья» Просмотр мультфильмов	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное
	22 августа. День государств. флага Российской Федерации	Беседа «Флаг России» игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».	Беседа «Исторические факты появления флага» Игра-викторина «Флаг державы – символ славы» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое
	27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?»	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Познавательное, эстетическое, социальное

ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Цель - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства; ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению;
- обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный, и создание условий для появления осмысленного образа; установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями, называние словом;
- формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами и инструментами;
- создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

- ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности;
- поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы «Цветные ладошки»

- Принцип природосообразности. Необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, а также природоохранное и ресурсосберегающее поведение
- Принцип культуросообразности воспитания. Приобщение детей к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом
- Принцип развивающего характера художественного образования. Учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей
- Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям. Создается проблемное поле культуры, а методы и технологии служат для «обработки» этого поля.
- Принцип гуманистической направленности воспитания. Последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития

1.2. Планируемые результаты освоения программы «Цветные ладошки»

Высокий уровень:

- создает эмоционально-выразительные образы и выражает свое отношение к ним
- с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства
- замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.)

Средний уровень:

- ребенок интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, выражает свое отношение вербально, владеет практическими навыками в разных видах изобразительной деятельности, но испытывает затруднения при самостоятельном выборе замысла, разработке сюжета, часто следуют образцу; охотно включается в коллективную деятельность, но не охотно выступает инициатором; обращается за помощью к взрослому и сверстникам

Низкий уровень:

- ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности;
- вовлекается в рисование, лепку, аппликацию лишь по приглашению взрослого;
- не выражает свое отношение к ее процессу и результату

Модель эстетического отношения включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многосторонним явлением.

- *Способность эмоционального переживания.*

Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности. Эмоционально эстетическое переживание возникает на основе специфики воздействия искусства в разных его проявлениях. Сначала это ориентировочное действие, затем возникновение интересов и предпочтений, на основе которых формируется нравственно-эстетическая направленность.

- *Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).*

Общеизвестно, что художественный опыт передаётся ребёнку в различных направлениях и видах творческой деятельности. Ребёнок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» - изобразительно-выразительные средства. На этой основе у ребёнка формируются практические художественные умения и в результате - складывается опыт художественно-творческой деятельности. Важно - наиболее важными в эстетическом опыте являются способности, которые позволяют ребёнку самостоятельно переносить свой опыт (уже знакомое и освоенное под руководством взрослого или в сотворчестве с ним) в новые условия и самостоятельно применять в творческих ситуациях.

- *Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).*

В эстетическом воспитании ведущая деятельность детей - художественная. Развивающий характер эстетического воспитания состоит при условии овладения детьми, обобщёнными (типичными) и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Изобразительная деятельность

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
- Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

- Методы эстетического воспитания:
- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения;
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей

в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

В **лепке** поддерживаем интерес у детей интерес к созданию объемных фигурок, рельефных изображений простых композиций из пластилина, соленого теста знакомим с обобщенными способами лепки, обогащаем замысел в процессе восприятия, скульптуры, народной игрушки, благодаря чему дети:

- увлеченно экспериментируют с пластическим материалом, расширяя опыт его преобразования и создания различных фигурок и композиций;
- заинтересованно и целенаправленно обследуют предмет, выделяют обобщенную форму;
- понимают взаимосвязь между характером движением руки и получаемой формой; самостоятельно применяют в лепке освоенные способы и приемы; самостоятельно используют стеку и различные штампики;
- стремятся к более точному изображению; осваивают разные способы соединения частей в целое.

В **рисовании** интерес детей к творческому освоению изобразительных материалов и художественных инструментов; знакомит с новыми способами рисования воспитываем самостоятельность, инициативность уверенность благодаря чему дети:

- с интересом создают образы и простые сюжеты, уверенно передают основные признаки изображаемых объектов; украшают узорами плоскостные и объемные изделия.
- Уверенно и свободно используют освоенные изобразительно-выразительные средства; увлеченно экспериментируют с художественными материалами;
- Обследуют и более точно передают форму объектов через обрисовывающий жест, координируют движения рисующей руки.

В **аппликации** расширяем представления детей о возможностях этого вида деятельности, сочетающего особенности изобразительного и декоративно-прикладного искусства; знакомим с ножницами как художественным инструментом; с историей с спецификой «бумажного фольклора», развиваем способности к цветовосприятию и композиции, в результате чего дети:

- Создают различные композиции: предметные, сюжетные, абстрактные, декоративные из готовых или самостоятельно созданных форм; составляют аппликации из природного материала, наклеек, фантиков, билетов, кусочков ткани;
- Начинают пользоваться ножницами как художественным инструментом, соблюдая правила техники безопасности, осваивают навыки прямолинейного и криволинейного вырезания простейших форм из тонкой бумаги.
- Созданные детьми рисунки, аппликации и объемные изделия широко используются в игровых, образовательных и бытовых ситуациях как в детском саду, так и в семьях детей.

Раздел 3. Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения

- *Народное и декоративно-прикладное искусство.*

Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская и др.); ложки, красивая посуда, тканые и плетеные декоративные вещи

- *Художественное слово:*

Сборники русских народных потешек, хрестоматия для среднего возраста.

- *Книжная графика (иллюстрации):*

«Белая уточка», «русские народные сказки» Васнецов Ю., «красная шапочка»; Конашевич В. «чудо- дерево», «путаница», «мойдодыр»; Рачев В.

«лиса и журавль», «два жадных медвежонка», «лисичка со скалочкой»,
«лисичка-сестричка и серый волк».