

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 78»

(Детский сад № 78)

623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, д.54, e-mail:dou_78_ku@mail.ru

сайт: <https://dou78.obrku.ru/> 8(3439)345-023

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
от « 30 » августа 2023г.
протокол №01

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
Детским садом № 78
от « 30 » августа 2023г.
№ 134

Рабочая программа
(модуль основной общеобразовательной программы - образовательной
программы дошкольного образования группы общеразвивающей
направленности для детей 5-6 лет)
срок реализации 1 год
старшая группа «Непоседы»

Содержание

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

1.1.3. Значимые для разработки основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6. Иные характеристики содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, наиболее существенные для её реализации

2.7. Перспективное планирование совместной деятельности.

2.8. Федеральная рабочая программа воспитания:

2.8.1. Пояснительная записка

2.8.2. Целевой раздел

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания.

2.8.2.2. Направления воспитания

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

2.8.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

2.8.3.2. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада.

2.8.3.3. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду.

2.8.3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности детского сада.

2.8.3.5. Воспитывающая среда детского сада.

2.8.3.6. Задачи воспитания в образовательных областях.

2.8.3.7. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа родителями (законными представителями).

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.9.4.1. Нормативно-методическое обеспечение.

2.9.4.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования.

3.5. Распорядок дня и режим дня.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Учебный план непосредственно - образовательной деятельности на 2023-2024 г.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее Программа) разработана на основе образовательной программы детского сада и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Закон РФ «Об образовании» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ регламентирует общественные отношения, появляющиеся в области образования из-за реализации населением права на образование.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 июля 2020 г. № 373 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как

субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа основывается на научных положениях, разработанных в рамках культурно- исторической концепции Л.С. Выготского и его последователей. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип открытости дошкольного образования;

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа реализует следующие основные подходы:

Зона ближайшего развития (ЗБР) (Лев Семенович Выготский) – обучение в рамках Программы – это

развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется со держанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский) – воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала – его воспитательная ценность.

Деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев) – обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин) – программа должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец)- обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка.

Развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов) – педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации (ПДР) (Николай Евгеньевич Веракса) – создание ПДР (пространство детской реализации) – необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования характеристики

В группе: 12 человек

Количество мальчиков и девочек на 01.09.2023 г.

Мальчики: 4

Девочки: 8

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся

правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков

В пятилетнем возрасте идет процесс активного развития организма. Вес и рост ребенка увеличивается. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще не устойчивы, идет развитие крупной и, особенно, мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развитием речи и подготовки к письму. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного аппарата. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина. Ребенок может быстро перемещаться, ходить, бегать, держать правильную осанку. По своей инициативе дети могут организовать подвижные игры и простые соревнования со сверстниками. У детей 5 – 6 лет продолжается окостенение скелета. Ребенок становится более крепким. Ноги и руки становятся более выносливыми.

1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью педагогического мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Детского сада и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Организация проведения педагогического мониторинга.

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год:

- сентябрь – промежуточная диагностика, выявление актуального состояния системы образовательной деятельности в Детском саду

- апрель – итоговая диагностика результатов усвоения содержания Образовательной программы за учебный год, результаты освоения программы на конец учебного года.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Детском саду, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические диагностические ситуации, организуемые педагогом.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную

ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Особенности психофизического развития воспитанников 5- 6 лет.

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной

игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

- 1) Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
- 2) Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
- 3) Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
- 4) Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
- 5) Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.
- 6) Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.
- 7) Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.
- 8) Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.
- 9) Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании
- 10) Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
- 11) Развивать интерес к родному городу

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;
- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре; - ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;
- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;
- ребенок проявляет интерес к игровому общению;
- ребенок вступает в ролевой диалог;
- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о

других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;

- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;
- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;
- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;
- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;
- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь; - использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры; дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок;
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;
- театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных; - загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;

- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города;
- разучивание стихов и песен о городе;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

- 1) Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
- 2) Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
- 3) Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
- 4) Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
- 5) Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
- 6) Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
- 7) Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;
- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения; - ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;
- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы; - ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
- ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы; - организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;
- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;

- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксаций таких изменений и установления причинно-следственных связей;
- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;
- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- наблюдение;
- игры-экспериментирования; - дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность; познавательные, практические ситуации;
- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
- совместные мероприятия с детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;
- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного

произведения, поэтического слова;

- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения; словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций предметов;
- наблюдения;
- “минутки диалога”;
- речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организация образовательной деятельности – одно из важных условий реализации программы.

Главными образовательными ориентирами являются:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности); Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Организация образовательной деятельности.

1. Обеспечение в группе эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к значимым для них событиям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при

желании побыть одному или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования доброжелательных, внимательных воспитатели в группе:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Формирование развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть по возможности автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Поддержание детской инициативы.

Воспитатели регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: при участие взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (детям предлагаются способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

1. Игровая деятельность.

С целью развития игровой деятельности педагога:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, отмечают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

2. Познавательная деятельность.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход беседы;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогая организовать обсуждение;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

3. Проектная деятельность.

С целью развития проектной деятельности воспитатели:

создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент

на новизне каждого варианта;

- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

4. Детское творчество.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

5. Физическое развитие.

Для физического развития детей важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности; создавать доброжелательную атмосферу эмоционального проявления активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем
Конструирование и изобразительная	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая

деятельность детей	деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно

подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно

	включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшей группе является познавательная

деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы нужно:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеем в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями на год

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФОП».
	Родительское собрание: «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей шестого года жизни»
	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»
	Беседа : «Все о развитии детской речи»
	Рекомендации «Режим дня в детском саду»
	Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»
Октябрь	Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей
	Выставка поделок «осень золотая»
	Стенгазета «Здоровье сберегающие технологии»
	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».
	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы
	Консультация для родителей: «Ребёнок и книга»
	Заседание родительского клуба «Эмоциональное благополучие ребенка»
	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»
	Папка-передвижка «Уроки светофора»
	Осенний утренник
Ноябрь	Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.
	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»
	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа»
	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».
	Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и д/с.»
	«Развиваем речь детей» - картотека пальчиковых игр
	Праздничное мероприятие «День матери».
	Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»
	Беседа «Лук от семи недугов»
Декабрь	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)
	Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка»
	Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».
	Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».
	Консультация «Как определить темперамент ребенка»
	Конкурс новогодних поделок: «Новогодние фантазии».
	Подготовка к Новомуднему празднику
Январь	Консультация для родителей «Воспитание здоровых жизнерадостных детей»
	Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».
	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке»
	Консультация «Сон, как важная составляющая режима дня»
	Полезные советы «Наши верные друзья – полезные привычки»
	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»

	Посиделки «Рождественские встречи»
	Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».
	Умный журнал «Наказание и поощрение маленьких задира»
Февраль	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»
	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»
	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»
	Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».
	Телефон доверия «Согласие между родителями - это важно»
	Беседа «Такие разные дети»
	Консультация «Роль движений в жизни ребенка»
	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
	Семейный клуб «Досуг вместе с папой»
Март	Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»
	Утренник «День 8 Марта»
	«Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам»
	Консультация «Азбука дорожного движения».
	Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».
	Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»
	Ток-шоу «Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей»
	Беседа «Нарушение осанки у детей»
	Выставка игрушек сделанных родителями «Полезные игрушки в жизни детей»
Апрель	Театрализованное представление «Сказка для всех»
	Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению. Папка передвижка «пасха»
	Фотовыставка «Малыши - крепыши» (оздоровление детей в домашних условиях)
	Консультация «Развитие математических способностей у детей старшего возраста»
	Рекомендация по проведению артикуляционной гимнастики
	Родительское собрание «Эстетическое воспитание детей в семье»
	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»
	Беседа «Воспитан ли ваш ребенок»
	Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах»
Май	Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»
	Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы
	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»
	Тематическая выставка «Воспитание дружеских отношений в игре»;
	Беседа «Болезни грязных рук»
	Конкурс «Лучшая клумба».
	Беседа для родителей «Правильное питание детей»
	Анкета и советы для родителей «Как выбрать место для летнего отдыха»
	Информационный стенд «Уроки светофора»

2.6. Иные характеристики содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, наиболее существенные для её реализации

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представления о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

2. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

3. Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

Цель: создание условий для формирования безопасного поведения детей

Задачи: формировать представления об основах безопасности жизнедеятельности у дошкольников. Способствовать формированию умения вести себя соответствующим образом в различных ситуациях. Создавать условия для накопления познавательного опыта, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей. Обеспечивать формирование ключевых компетентностей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада	1-18 сентября	Тематическое развлечение
2. Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	18 сентября - 2 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
3. Я вырасту здоровым	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том где работают родители, как важен для общества их труд.	5-9 октября	Открытый день здоровья
4. День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)-огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	12 октября- 13 ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
5. Всемирный день животных	Расширять представления о животных, о повадках, внешнем виде, местах обитания зверей и домашних животных, их значение в жизни человека и всего живого, защите животных. Наблюдение за животными, просмотр видеофильмов.	14-22 ноября	Выставка рисунков «Мое любимое животное» Моделирование зоопарка
6. Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с	22 ноября- 15 декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества

	праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.		
7.Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры)	18 декабря-17 января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества
8.День безопасного поведения	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	18-31 января	Коллективная аппликация развлечение
9.День защитника отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	1-26 февраля	Праздник « 23 февраля - день защитника Отечества Выставка детского творчества Стенгазета «Наши папы»
10.Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение) вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках внимание, уважение к женщинам. Привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.	27 февраля-11 марта	Праздник «8 марта» Выставка детских работ
11.Народная культура и традиции. День театра	Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Приобщение детей к театральному искусству.	12-22 марта	Фольклорный праздник. Постановка спектакля детьми. Выставка детского творчества
12.Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц,	23 марта – 15 апреля	Праздник «Весна-красна» Выставка детского творчества

	о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)		
13.День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	22 апреля-8 мая	Праздник «День победы» Выставка детского творчества
14.Международный день семьи	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях	10-17 мая	Праздник с родителями «Семья-это счастье, семья-это дом» Выставка по теме
15.Скоро лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представление о съедобных и несъедобных грибах	20-31 мая	Праздник «Лето» Выставка детского творчества

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
1-8 сентября	День знаний	Познавательное развитие	Социализация	«Детский сад готовит к школе» Поговорить с детьми о том, почему детский сад так называется. Показать общественную значимость детского сада. Воспитывать ответственное отношение к занятиям в детском саду. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 28
			Формирование элементарных математических представлений	«Счет в пределах 5. Геометрические фигуры» Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить о последовательности частей суток. И. А. Помораева, стр. 13
		Речевое развитие	Развитие речи	«Мы воспитанники старшей группы» Дать детям возможность испытать гордость от того, что они сейчас старшие дошкольники и занимаются на занятиях по развитию речи В. В. Гербова, стр.30
				Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвоста» и присказки «Начинаются наши сказки» Вспомнить с детьми название русских народных сказок, познакомить с новой сказкой «Заяц хвоста», присказкой «Начинаются наши сказки»В .В. Гербова, стр.32
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Веселое лето» Учить рисовать простые сюжеты; создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Подводить к описанию изображений. И. А. Лыкова, стр.20
				Рисование «Краски лета» Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Учить составлять гармоничную цветовую композицию. И. А. Лыкова, стр. 26
				Лепка предметная «Наши любимые игрушки» Учить лепить, передавая характерные особенности внешнего вида (форму, цвет, соотношение частей). Инициировать свободные высказывания (описывать игрушки).И. А. Лыкова, стр.22
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе, бег в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную. Л. И. Пензулаева, стр. 62

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
11-15 сентября 2 неделя	День знаний	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	«Во саду, ли в огороде» Расширять представление детей о многообразии мира растений., об овощах, фруктах и ягодах. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 36
			Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в счете и отсчитывание предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими сравнениями. Совершенствовать умение двигаться заданному направлению (вперед, назад, вправо, влево) И. А. Помораева, стр.15
		Речевое развитие	Развитие речи	Пересказ сказки «Заяц хвоста» Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. В. В. Гербова, стр.33
				Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. В. В. Гербова, стр. 34
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Деревья в нашем парке» Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности; развивать технические способности рисования красками. И. А. Лыкова, стр.32
				Рисование с силуэтной аппликацией «Кошки на окошке» Учить создавать сюжетную композицию, вырезать кошку из бумаги сложенной пополам, по нарисованному контуру. И. А. Лыкова, стр.38
				Аппликация «Веселые портреты» Учить составлять портреты из отдельных частей (овал-лицо, полоски или комки-прическа). Развивать цветовое восприятие. И. А. Лыкова, стр.18
Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному, бег между предметами (кубики, кегли, мячи). Л. И. Пензулаева ,стр 63		

сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
1 8	О с е	Познавательное	Социализация	«Что предмет расскажет о себе»

		развитие		Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, цвет, материал, функции, назначение. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.24
			Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине. И. А. Помораева, стр.17
		Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказов на тему «Осень наступила» Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. В. В. Гербова, стр.35
				Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение «Осень» В. В. Гербова, стр. 37
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Украсть платочек ромашками» Учить детей составлять узор на квадрате заполняя углы и середину. Продолжать учить рисовать красками. Комарова, стр. 33
				Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Учить рисовать развесистое дерево с золотыми яблоками, учить красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции. Комарова, стр. 34
				Лепка «Осенний натюрморт» Учить создавать объемные композиции, развивать композиционные умения размещать несколько объектов. Самостоятельно выбирать способ и прием лепки. И. А. Лыкова, стр. 40
		Физическое развитие	Физическое развитие	Игра «Фигуры»; ходьба в колонне по одному и бег в рассыпную. Л.И.Пензулаева,стр.63 .

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
25-29 сентя бря 4	Осен ь. День	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	«Экологическая тропа осенью» Расширять представления об объектах экологической тропы и сезонных явлениях в природе.

				О. А. Соломенникова, стр.38
		Формирование элементарных математических представлений		Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). И. А. Помораева, стр.18
		Речевое развитие	Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. В. В. Гербова, стр.38
				Веселые рассказы Н. Носова Познакомить с творчеством писателя Носова. В. В. Гербова, стр 40
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование с натуры «Осенние листья» Учить рисовать с натуры, передавая форму листьев. Познакомить с новым способом получения изображения - наносить краску на листья и «печатать» на бумаге. Поддерживать творческое проявление. И. А. Лыкова, стр.50
				Рисование «Загадки с грядки» Учить рисовать овощи по их описанию в загадках, развивать воображение. И. А. Лыкова, стр. 44
				Аппликация симметричная «Листочки на окошке» Вызвать желание создать коллективную композицию, учить наносить жилкование (карандашом или фломастером). Развивать описательную речь. И. А. Лыкова, стр. 48
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колен, бег в умеренном темпе. Л.И.Пензулаева,стр.65

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
2-6 октябрь а 5	Осень	Познавательное развитие	Предметное окружение	Беседа «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления. Воспитывать уважительное

				отношение к мамам, желание помочь им, создать теплый нравственный климат между матерями и детьми. О. В. Дыбина, стр.20
			Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине. И. А. Помораева, стр. 19
		Речевое развитие	Развитие речи	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Пудель» Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением перевертышем. В. В. Гербова, стр.40
				«Учимся вежливости» Рассказать детям о некоторых очень важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их, активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты речи. В. В. Гербова, стр.41
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Дети делают зарядку» Учить детей определять и передавать величину частей тела, общее строение фигуры человека. Комарова, стр.82
				Рисование «Космея» Развивать у детей эстетическое восприятие. Учить передавать характерные особенности цветов космеи. Комарова, стр.32
				Лепка «Кто под дождиком промок» Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки. Продолжать освоение лепки скульптурного способа Лыкова, стр.52
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба и бег в колонне по одному. Перешагивание через шнуры. Пензулаева, стр.66

Сроки	Тема	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
9-13 октябрь а.б	Осень	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Соломенникова, стр. 77

		Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать учить определять местоположение людей, предметов относительно себя (с права, с лева, впереди, сзади) И. А. Помораева, стр.21
	Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-с Закрепить правильное произношение звука с-ц. учить дифференцировать звуки, различать в словах, называть слова с этими звуками. Познакомить детей с новой загадкой. Гербова, стр.44 Обучение рассказыванию. Описание кукол. Помочь детям составить план описания кукол. Учить дошкольников самостоятельно составлять описание, руководствуясь планом. В. В. Гербова, стр. 43
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование с натуры «Осенние листья» Учить рисовать с натуры, передавать их форму карандашом и колорит-акварельными красками. И.А.Лыкова,стр.50
Рисование «Чудесное превращение кляксы» Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами, «оживление» необычных форм. И.А.Лыкова,стр.80			
Аппликация «Цветные зонтики» Учить составлять аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Закреплять умение закруглять уголки для получения купола зонтика. И.А.Лыкова.стр.54			
	Физическое развитие	Физическое развитие	Игровое упражнение «По мостику» Пензулаева, стр. 67

Сроки	Тема	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
16-20 октября 7 неделя	Я вырасту здоровым	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	«Как животные помогают человеку» Расширять представление о животных разных стран. Формировать представление о том, как животные помогают человеку. О. А. Соломенникова, стр.55
			Формирование	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением

			элементарных математических представлений	числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Помораева И.А. ФЭМП, 22
		Речевое развитие	Развитие речи	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Гербова В.В. стр. 46
				Дидактические игры со словами. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Гербова В.В. стр. 69
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Веселые игрушки». Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. .Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Комарова, с. 39.
				Лепка-экспериментирование с художественными материалами «Пернатые, мохнатые, колючие...». Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки и т.п.) Совершенствовать технику скульптурной лепки. И. А. Лыкова. стр.70
				Рисование «Нарисуй своих любимых животных». Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Комарова, с. 72.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба и бег между предметами змейкой. Упражнения с мячом большого диаметра.Л .И.Пензулаева, стр.66.
Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
23-27 октября 8 неделя	Я вырасту здоровым	Познавательное развитие	Социализация	Беседа «Здоровье и болезнь» Научить детей заботиться о своем здоровье; избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Н.Н.Авдеева, Безопасность, стр.97
			Формирование	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух

		элементарных математических представлений	групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. Помораева, стр. 24
	Речевое развитие	Развитие речи	Литературный калейдоскоп Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Гербова В.В., стр. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять ее смысл. Гербова стр. 47
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Девочка в нарядном платье». Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, расположение частей, соотношение их по величине. Комарова, стр.43
Рисование «Моя любимая сказка» Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Комарова, стр.51			
Аппликация с элементами конструирования «Обезьянки на пальмах». Учить составлять сюжетную композицию из разнородных элементов. Продолжать учить соотносить элементы композиции по величине и пропорциям. И.А.Лыкова стр. 184.			
	Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя с выполнением упражнений для рук, не прекращая ходьбы, бег враспынную. Упражнения с флажками. Л .И.Пензулаева, стр.68

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
30 октября-3 ноября 9 неделя	Осень	Познавательное развитие	Социализация	Беседа «Мои друзья» Углублять знания детей о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (приветствовать, когдаходишь в группу, делиться игрушками, распределять роли в игре, если кому-то из детей грустно, поговори с ним, поиграй). Дыбина О.В. стр. 25
			Формирование элементарных математических	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение

			представлений	видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое место положение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. Помораева, стр. 25
		Речевое развитие	Развитие речи	«Учимся быть вежливыми». Заучивание стихотворения «Совет». Р. Сефа Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его. Гербова стр.48
				Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Гербова В.В. стр.50
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование национальных узоров разных стран. Создать эмоционально – положительный настрой у детей по отношению к людям других национальностей. Развивать творчество, фантазию в составлении композиционного рисунка, при создании узоров.
				Рисование коллективное с изображением ладошек «Здравствуй! Привет!» Дать детям понять, что приветствие на Руси всходит как символ доброжелательности, как ценность, уметь сравнить приветствия россиян с приветствиями других народов, например, японцев и французов. Вызвать интерес к собственной руке. И.А.Лыкова 24.
				Лепка рельефная декоративная «Солнышко, покажись». Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение рельефной техники лепки, показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, жгуты, треугольники, спирали и т.д.) И.А.Лыкова, стр.148
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег враспынную. Упражнения с гимнастической палкой.Л .И.Пензулаева, стр.69.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
6-10 ноября 10 недели	День народного единства	Познавательное развитие	Социализация	«Россия – огромная страна» Знакомить детей с понятием Родина – Россия. Формировать у детей представление о стране, ее богатой и разнообразной природе. Ввести понятия «герб», «флаг», «гимн». Воспитывать любовь к Родине. Дыбина О.В., стр. 46
			Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше,

				самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. Помораева И.А., стр. 27
		Речевое развитие	Развитие речи	Рассказывание по картине Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Гербова В.В. стр. 51
				Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш, развивать фонематический слух, упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах, отрабатывать речевое дыхание. Гербова В.В стр. 53
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «В селе построены разные дома» Учить детей передавать разнообразие сельских домов, высоких и длинных, низких и узких, одноэтажных. Комарова, стр.49
				Рисование «Закладка для книг». Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи Комарова, стр. 50.
				Аппликация ленточная «Дружные ребята». Показать декоративные и смысловые возможности ленточной аппликации (вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам), уточнить её специфику и раскрыть символику (дружба). И.А.Лыкова стр.124.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную. Упражнения с обручем. Л.И.Пензулаева, стр.69

Сроки	Тема Недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
13-17 ноября 11 неделя	День народного единства	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	«Леса и луга нашей родины». Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. О.А.Соломенникова, стр.71
			Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Помораева И.А., стр. 28

		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Гербова В.В. стр.52 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»), вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). Гербова В.В стр. 61
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование декоративное «Водоноски – франтихи». Учить рисовать элементами декоративной росписью. Совершенствовать технику рисования красками (кончиком кисти). Воспитывать интерес к народному искусству. И.А.Лыкова стр.164.
				Рисование «Дымковская слобода». Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Т. С. Комарова, стр.42
				Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Водоноски у колодца». Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, как видом народного искусства. Создать условия для творчества. Показать обобщённый способ лепки женской фигуры на основе юбки-колокола. И.А. Лыкова стр. 160.
Физическое развитие	Физическое развитие	Игра «Затейник». Упражнения без предметов. Л. И.Пензулаева, стр.69		

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
20-24 ноября 12 недели	Мой город, моя страна	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	«Экскурсия в зоопарк». Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. О.А.Соломенникова, стр.63
			Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.

				Помораева И.А., стр. 29
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение рассказа Б. Житкова « Как я ловил человечков» Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова « Как я ловил человечков» Гербова В.В. стр56
				Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Гербова стр57.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование « Наш город». Учить рисовать детей дома разные по высоте (многоэтажные). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами(ярусами), начиная сверху и частично перекрывая изображения. И.А.Лыкова стр.30
				Рисование « Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму частей, их величину. Комарова, стр.47
				Апликация «Машины на улицах города». Учить вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения. И.А.Лыкова стр. 36
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному, с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя, бег между предметами змейкой. Подвижная игра «Великаны и гномы». Л. И. Пензулаева, стр.70

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
27-1 декабря 13 неделя	День матери	Познавательное Развитие	Социализация	Беседа «Самая любимая – мамочка моя» Повысить социальную значимость материнства; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Учить умению отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками; развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус; воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.
			Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.

				Помораева И.А., стр. 31
		Речевое Развитие	Развитие речи	Обучение рассказыванию Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке « Айога». Гербова стр. 55
				Завершение работы над сказкой « Айога» Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. Гербова, стр. 56
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Декоративное рисование «Красивые цветы для мамы» Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, творчество, Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Комарова, стр.85
				Рисование по замыслу «Фантастические цветы». Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических. Показать приёмы декорирования лепестков. Развивать творческое воображение, чувство цвета. И.А.Лыкова, стр.132.
				Лепка рельефная «Крямнямчики». Учить лепить съедобные кондитерские угощения из теста вручную, вырезанием формочки. И.А.Лыкова стр. 144.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную. Игровое упражнение «Фигуры». Л.И.Пензулаева, стр.71

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
4-8 декабря 14 неделя		Познавательное Развитие	Формирование целостной картины мира	«Мир комнатных растений» Расширять представление о многообразии комнатных растений, учить правильно называть комнатные растения. Соломенникова, стр.66
			Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели. Помораева И.А., стр. 32
		Речевое Развитие	Развитие Речи	Чтение стихотворений о зиме. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Гербова, стр. 60

				Звуковая культура речи: дифференциация звуков «с» - «ш» Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове. Гербова, стр.64
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Белая берёза под моим окном». Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии – концом). И.А.Лыкова стр.92.
				Рисование «Зайчишки – трусишка и храбришка». Учить рисовать, раскрывая тему, литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане. И.А.Лыкова стр. 72
				Лепка «Котенок» Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям. Комарова, стр.56
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист» остановиться, поднять согнутую ногу в колене, руки в стороны, продолжение ходьбы , на сигнал : «Лягушки» , остановиться, присесть, положить руки на колени. Упражнения с мячами большого диаметра. Л.И.Пензулаева, стр.72.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
11-15 декабря 15 неделя		Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Беседа «Зимние явления в природе». Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. О.А.Соломенникова , стр.57
			Формирование элементарных математических представлений	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число... больше числа...?», «Насколько число... меньше числа...?». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Помораева И.А., стр. 34
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Познакомить детей со сказкой «Серебряное копытце». Гербова, стр.66

				Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце» Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания Гербова, стр.68
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Золотая хохлома и золотой лес» Познакомить детей с «золотой хохломой». Учить рисовать узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи. И.А.Лыкова, стр.66
				Рисование «Синие и красные птицы». Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью. Т. С.Комарова, стр.58
				Лепка «Снежный кролик». Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Показать приёмы оформления вылепленной фигуры. Учить планировать свою работу: делить материал, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. И. А. Лыкова стр. 88.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по команде воспитателя, бег врассыпную. Игровое упражнение « Пингвины», « Кто позвал?» Л. И. Пензулаева, стр.73

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
18-22 декабря 16 недели	Новый год	Познавательное развитие	Социализация	«Игры во дворе» Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании с ледяных горок. Дыбина О.В., стр. 32
			Формирование элементарных математических представлений	Закрепление пройденного материала.
		Речевое развитие	Развитие речи	Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку». Дидактические игры со словами. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Гербова, стр.68-69

				Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее. Гербова, стр.63
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование декоративное «Волшебные снежинки». Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии, растительные элементы. Умело пользоваться кистью. И. А. Лыкова стр. 94
				Рисование «Еловые веточки». Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Показать способы обследования натуры. И. А. Лыкова, стр. 100
				Апликация из бумаги с элементами рисования «Снеговики в шапочках и шарфиках». Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительные образы. Учить понимать и передавать пространственные отношения (над, под, справа, слева). И. А. Лыкова стр. 90.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному по мостику (доска или дорожка из шнуров), бег змейкой. Игровое упражнение «Великаны и гномы» Л. И. Пензулаева, стр.74.

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
25-29 декабря 17 неделя	Новый год	Познавательное развитие	Предметное окружение	«Песня колокольчика» Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. О. В. Дыбина, стр.37
			Формирование элементарных математических представлений	Закрепление пройденного материала.
		Речевое развитие	Развитие речи	Заучивание стихотворения С. Маршака « Тает месяц молодой» Вспомнить произведения с детьми С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение « Тает месяц молодой». Гербова, стр.66 Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новый год на пороге» Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать умение точно

				передавать в рассказе настроение героев, активизировать употребление в речи определений и действий.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Рисование по замыслу». Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши. Т.С. Комарова, стр.60
				Рисование «Новогодняя ёлка». Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки, учить смешивать краски. Комарова, стр.63
				Лепка «Звонкие колокольчики». Учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок. Синхронизировать работу обеих рук. И. А. Лыкова стр.104
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе. Бег в колонне по одному, бег враспынную. Игровое упражнение «Мяч водящему». Л. И. Пензулаева, стр.75

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
9-12 января 18 недели	Новый год	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	«Экологическая тропа в здании детского сада». Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить называть и узнавать знакомые растения и животные. О.А.Соломенникова, стр.59
			Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число... больше числа...?», «Насколько число... меньше числа...?». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Помораева И.А., стр. 36
		Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Гербова, стр.75 Чтение рассказа С. Георгиева «Как я спас Деда Мороза» Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это

				рассказ, а не сказка. Учить замечать выразительные средства В. В. Гербова, стр. 71
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Еловые веточки». Рисование еловой ветки с натуры, создание коллективной композиции «Рождественский венок». И. А. Лыкова, стр. 100
				Апликация с элементами конструирования «Елочки-красавицы». Учить детей изготавливать поздравительные открытки-самоделки с сюрпризом. И. А. Лыкова, стр. 102
				Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблочки». Познакомить детей с лепкой птиц из ваты. Учить самостоятельно выбирать и сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки. И. А. Лыкова стр.98
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Игра «Эхо» Л. И. Пензулаева, стр.74

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
15-19 января 19 недели	Зима	Познавательное развитие	Социализация	«Моя семья». Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. О. В. Дыбина, стр.22
			Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. И. А. Помораева, стр. 39
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Гербова, стр.74
				Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Упражнять детей в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова. Гербова, стр.79

	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Жила – была конфета». Обогатить содержание изобразительности в соответствии с задачами познавательного развития; развивать композиционные умения – правильно передать пропорциональные соотношения между предметами, показать их расположение в пространстве. И. А. Лыкова стр.78.
			Рисование по замыслу «Весёлый клоун». Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа. И. А. Лыкова стр.120.
			Лепка «На арене цирка». Учить составлять композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки – из цилиндра согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. И. А. Лыкова стр.118
	Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен-лошадки, обычная ходьба, легкий бег- руки в стороны, как птицы. Упражнения с короткой скакалкой. Л. И. Пензулаева, стр.75

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
23-27 января 20 недели	Зима	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	«Водные ресурсы Земли». Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, моря. Расширять представления о свойствах воды. О. А. Соломенникова, стр.69
			Формирование элементарных математических представлений	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. И. А. Помораева, стр. 41
		Речевое развитие	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине « Зимние развлечения» Учить детей рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный рассказ. Гербова, стр.72
				Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Гербова, стр. 77

	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, рисовать один или более предметов, объединяя общим содержанием . Т. С. Комарова, стр. 64
			Рисование «Зима». Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Т. С. Комарова, стр. 56
			Аппликация «Большой и маленький бокальчики». Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Т. С. Комарова, стр. 59
	Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную Игровое упражнение «Великаны и гномы». Л. И. Пензулаева, стр.76

Сроки	Тема недели	Образовательная Область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
30 января-3 февраля 21 неделя	Зима	Познавательное развитие	Предметное окружение	«Наряды куклы Тани» Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость). Устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. О. В. Дыбина, стр. 31.
			Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. И. А. Помораева, стр. 43
		Речевое развитие	Развитие речи	Беседа на тему: « Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму» Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Гербова, стр. 70
				Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Чудаки». Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Гербова, стр.86
		Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность	Рисование «Усатый - полосатый». Учит детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных,

		развитие		используя навыки рисования кистью и красками. Т.С. Комарова, стр. 63
				Рисование «Белая береза под моим окном». Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками. И.А. Лыкова , стр.92
				Лепка коллективная «Мы поедем, мы помчимся...». Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Учить передавать движение и устойчивость поделки. Воспитывать интерес к сотрудничеству. И. А. Лыкова стр. 108
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя. Л. И. Пензулаева, стр.76

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
6-10 февраля 22 неделя	Зима	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	«Берегите животных!» Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать бережное отношение к миру природы. О. А. Соломенникова , стр. 41
			Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Помораева, стр. 44
		Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Гербова, стр.83
				Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж» Учить детей пересказывать сказку, сохраняя авторские обороты, совершенствовать интонационную выразительность речи. Гербова, стр.84
		Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность	Рисование сюжетное «Весело качусь я под гору в сугроб». Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Учить передавать

		развитие		изменение формы в связи с характером движения. И.А.Лыкова, стр. 116.
				Рисование «Наша группа». Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения. И. А. Лыкова, стр. 126
				Аппликация ленточная «Дружные ребята». Показать декоративные и смысловые возможности ленточной аппликации. Учить вырезать из бумаги сложенной гармошкой. И. А. Лыкова, стр. 124
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба на носках между предметами, поставленными в одну линию, бег с перешагиванием через шнуры. Игра «Угадай, кто позвал». Л.И. Пензулаева, стр.77

Сроки	Тема недели	Образовательная Область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
13-17 февраля	День защитника Отечества	Познавательное развитие	Социализация	Беседа «Российская армия» Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. О. В. Дыбина, стр. 38
			Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). Помораева, стр. 46
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение сказки «Сивка-бурка» Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой. Гербова, стр.97
				Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Гербова, стр.92
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Папин портрет». Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего характера. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств. Продолжать знакомство с		

				видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). И. А. Лыкова, стр. 136
				Рисование «Солдат на посту». Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, оружия. Комарова, стр.76
				Лепка «Кружка для папы». Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом. Формировать интерес к истории своей семьи и страны. И. А. Лыкова стр. 140.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу, ходьба и бег в рассыпную. Игра « Удочка» Л. И. Пензулаева, стр.78

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
20-24 февраля 24 неделя	День защитника Отечества	Познавательное развитие	Предметное окружение	Беседа «В мире металла» Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. О. В. Дыбина , стр. 34
			Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. И. А. Помораева, стр. 48
		Речевое развитие	Развитие речи	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Активизировать словарь детей. Гербова, стр.104
				Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства». Познакомить детей с рассказом « Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. Гербова, стр.95
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Веселый клоун». Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме - в движении и передачей мимики. И.А. Лыкова, стр.120
				Рисование «Машины нашего города». Учить детей изображать разные автомобили, машины. Развивать творчество. Т. С. Комарова, стр. 69

				<p>Аппликация «Галстук для папы».</p> <p>Вызвать интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука. Объяснить особенности устных поздравлений.</p> <p>И. А. Лыкова, стр. 138</p>
		Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Игра «Великаны и гномы», игра «Не попадись»</p> <p>Л.И.Пензулаева,стр.78</p>

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
27 февраля-2 марта 25 неделя	День защитника Отечества	Познавательное развитие	Предметное окружение	<p>«Путешествие в прошлое лампочки»</p> <p>Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.</p> <p>О. В. Дыбина, стр. 41</p>
			Формирование элементарных математических представлений	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>И. А. Помораева, стр. 49</p>
		Речевое развитие	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба- Бах»</p> <p>Учить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением.</p> <p>Гербова, стр.96</p>
				<p>Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову)</p> <p>Продолжать учить детей пересказывать.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p>Рисование «Папин портрет».</p> <p>Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения.</p> <p>И.А. Лыкова, стр.136</p>
				<p>Рисование « Красивое развесистое дерево зимой».</p> <p>Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш.</p>

				Т. С. Комарова, стр.73
				Лепка «Кружка для папы». Изготовление подарков папам своими руками , лепка кружки с орнаментом. И.А. Лыкова, стр. 140
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную. Упражнения с обручем. Л. И. Пензулаева, стр.79

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
6-10 марта 26 неделя	Международный женский день	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	«Цветы для мамы». Расширять знания о многообразии комнатных растений. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое отношение к близким людям. О. А. Соломенникова , стр.62
			Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. И. А. Помораева, стр. 51
		Речевое развитие	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» Помогать детям рассказывать по картине, с последовательно развивающимися действиями. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Гербова В.В. стр. 88
				Беседа на тему «Наши мамы» Помочь детям понять как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; подсказать необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим Гербова В.В., стр. 91
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование « Солнечный цвет». Экспериментальное освоение цвета, расширение цветовой палитры « солнечных» оттенков. И. А. Лыкова, стр.154
				Рисование «Милой мамочки портрет». Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения человека.

				И.А.Лыкова, стр. 142
				Аппликация «Весенний букет». Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; развивать чувство цвета и композиции. И. А. Лыкова, стр. 146.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба и бег змейкой между предметами, поставленных в одну линию, ходьба и бег враспынную. Упражнения со скакалкой. Л. И. Пензулаева, стр.80

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
13-17 марта 27 неделя	Народная культура	Познавательное развитие	Социализация	Беседа «Профессия - артист». Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Рассказать о качествах человека этой профессии. О. В. Дыбина, стр. 50
			Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. И. А. Помораева, стр. 53
		Речевое развитие	Развитие речи	Рассказы на тему « Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра « Где мы были, мы не скажем...» Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта, развивать инициативу, способность импровизировать. Гербова, стр.93
				Литературный калейдоскоп. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Гербова, стр.106
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Нарядные лошадки». Инициировать декоративное оформление силуэта (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Совершенствовать технику рисования красками. Воспитывать интерес к народному искусству. И. А. Лыкова, стр. 64.
				Рисование «Золотая хохлома». Продолжать знакомить с разными видами народного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы». Учить рисовать узоры из растительных элементов. И. А. Лыкова, стр. 68.
				Лепка по мотивам богородской игрушки «Косматый мишка». Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки, скульптурным способом. И. А. Лыкова, стр. 66.

		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом по команде, ходьба и бег враспынную. Упражнения с кеглями. Л. И. Пензулаева, стр.80
--	--	---------------------	---------------------	--

Сроки	Тема недели	Образовательная Область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
20-24 марта 28 недели	Народная культура и праздники	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Беседа «Весенняя страда». Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. О. А. Соломенникова, стр.73
			Формирование элементарных математических представлений	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед - назад, направо -налево). Помораева И.А., стр.55
		Речевое развитие	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи, учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Гербова, стр.98
				Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол» Уточнить знание детьми основных черт народных сказок. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». Учить высказывать основную суть сказочного произведения Гербова В.В., стр. 109
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование масок для театра «Весёлые портреты». Учить составлять портрет из отдельных частей. Развивать цветовое восприятие. Дать представление о разных видах театра. И.А.Лыкова, стр. 18.
				Рисование «Весеннее небо». Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами, рисование неба способом цветовой растяжки « по мокрому». И.А. Лыкова, стр.168
				Аппликация « Нарядные пальчики». Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в мини-спектакле пальчикового театра. И.А.Лыкова, стр. 86.

		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба и бег с перешагиванием через предметы, ходьба и бег в рассыпную. Л. И. Пензулаева, стр.81
--	--	---------------------	---------------------	---

Сроки	Тема недели	Образовательная Область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
27-31 марта 29 неделя	Народная культура и традиции	Познавательное развитие	Социализация	«В гостях у художника» Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. Дыбина О.В., стр. 42
			Формирование элементарных математических представлений	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Помораева И.А., стр. 56
		Речевое развитие	Развитие речи	Повторение стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная» Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение. Гербова, стр.102
				Обучение рассказыванию по теме « Мой любимый мультфильм». Помогать детям, составлять рассказы на темы из личного опыта. Гербова, стр.101
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «А водица далеко, а ведёрко велико...» Вызвать интерес к созданию простого сюжета. Учить изображать женскую фигуру в народной стилистике. Совершенствовать технику рисования красками. Воспитывать интерес к народной культуре. И. А. Лыкова, стр. 162.
				Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» Продолжать развивать образное представление, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок. Закреплять приемы рисования. Комарова, 86
				Лепка декоративная плетение из жгутиков «Весенний ковёр». Продолжать знакомить детей с видами декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить ковёр из жгутиков, имитируя технику плетения. И.А.Лыкова, стр. 166.
		Физическое	Физическое	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег с остановкой по сигналу. Упражнения с

		развитие	развитие	палкой. Л.И.Пензулаева, стр.82
--	--	----------	----------	-----------------------------------

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
3-7 апреля 30 недели	Весна	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Беседа «Пернатые друзья». Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых. О.А.Соломенникова, стр.49
			Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Помораева, стр. 58
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» и их пересказ Познакомить детей с рассказами про пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. Учить свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги. Гербова В.В., стр. 94, 95
				Лексические упражнения. Проверить, насколько богат словарный запас детей. Гербова, стр.108
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Роспись петуха». Учить детей расписывать игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать творчество. Т.С. Комарова, стр.94
				Рисование «Картинки для игры «Радуга». Учить детей создавать полезные вещи. Развивать чувство цвета, композиции. Т.С.Комарова, стр.107
				Аппликация «Сказочная птица». Учить вырезать элементы из заготовок круглой и прямоугольной, треугольной формы. Располагать детали в центре листа. Подбирать материалы для украшения. Комарова, стр87.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному между предметами, ходьба и бег враспынную. Упражнения по гимнастической скамейке.

Сроки	Тема недели	Образовательная Область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
10-14 апреля 31 неделя	Весна	Познавательное развитие	Предметное окружение	«Коллекционер бумаги» Познакомить с праздником «Международный день детской книги» (2 апреля), историей возникновения бумаги, книги. Рассказать о типографии нашего города. Расширить представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Формирование представлений о появлении бумаги как достижении человечества. Развивать мышление, умение отгадывать загадки, придумывать свои; умение детей слушать, вступать в диалог. Расширять знания детей о писателях, поэтах нашей страны, города. Воспитывать любовь к книге. Дыбина, стр.28
			Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Помораева И.А., стр. 60
		Речевое развитие	Развитие речи	Чтение сказки В. Катаева «Цветик –семицветик». Познакомить детей со сказкой. Гербова, стр.105
				Обучение рассказыванию по картинкам. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Гербова, стр.107.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Закладка для книги». Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании. Комарова, стр.50
				Рисование «Моя любимая сказка» Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Комарова, стр.51
				Лепка рельефная «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет». Познакомить с новым приёмом лепки –цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы. Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники. И.А.Лыкова, стр. 176.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Игра «Эхо». Упражнения без предметов. Л.И.Пензулаева, стр.83

Сроки	Тема недели	Образовательная Область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
17-21 апреля 32 неделя	Весна	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	«Прогулка по лесу». Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов. Формировать бережное отношение к природе. О. А. Соломенникова, стр.42
			Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Помораева И.А., стр. 61
		Речевое развитие	Развитие речи	Рассматривание картины» Ежи» и составление рассказа по ней. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Гербова, стр.46
				Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» Познакомить детей с волшебной сказкой. Гербова,83
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Красивы цветы». Закреплять представления и знания детей, о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Т.С.Комарова , стр.99
				Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды». Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества. Т.С. Комарова, стр. 103
				Аппликация «Нарядные бабочки». Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратиков или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию. И.А. Лыкова, стр.204
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному, выполняя упражнения для рук по сигналу – руки в стороны, за голову, на пояс, бег врассыпную Упражнения с малым мячом. Л. И. Пензулаева, стр.84

Сроки	Тема	Образовательная	Раздел	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
-------	------	-----------------	--------	--

	недели	Область	программы (дисциплина)	
24-28 апреля 33 неделя	Весна	Познавательное развитие	Социализация	«В гостях у кастелянши» Формировать представления детей о профессиях женщин. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней. Формировать представления детей о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии мам; развивать умение оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах. Воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Дыбина О.В., стр. 35.
			Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Помораева И.А., стр. 63
		Речевое развитие	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. Гербова, стр.87
				Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Продолжать приобщать детей к поэзии, учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Гербова, стр.99
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование на камешках «Превращения камешков». Учить создавать художественные образы на основе природных форм. Познакомить с разными приемами рисования на камешках. Совершенствовать изобразительную технику. И.А.Лыкова, стр. 190.
				Рисование «Радуга-дуга». Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. И.А. Лыкова, стр.202
				Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски, придание поделкам устойчивости. И.А.Лыкова, стр.200
Физическое развитие	Физическое развитие	Игра «Догони свою пару», упражнения без предметов. Л.И.Пензулаева, стр.85		

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
-------	-------------	-------------------------	------------------	--

2-5 мая 34 неделя	День Победы	Познавательное развитие	(дисциплина)		
			Предметное окружение	«Путешествие в прошлое телефона» Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность. Дыбина О.В., стр. 48	
		Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений	Закрепление пройденного материала	
			Развитие речи	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Гербова, стр.82	Литературный калейдоскоп Уточнить знание детьми фольклорных форм. Разучить новую считалку, познакомить со стихотворением Т. Белозерова «День Победы». Обогащать словарный запас Гербова В.В., стр. 106
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Деятельность	Рисование «Цветные страницы» Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это до конца работы. Комарова, 108	Рисование –экспериментирование «Зеленый май». Экспериментальное освоение цвета, развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции, расширение весенней палитры. И.А.Лыкова, стр.196
				Аппликация «Весенний ковер» Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие. Комарова, 101	
				Физическое развитие	Физическое развитие

Срок и недели	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
---------------	-------------	-------------------------	-------------------------------	--

8-12 мая 35 неделя	День Победы	Познавательное развитие	Социализация	Игры во дворе. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Н.Н. Авдеева, стр. 122
			Формирование элементарных математических представлений	Закрепление пройденного материала
		Речевое развитие	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине. Закреплять умения детей рассказывать по картине. Учить подбирать определения для описания изображенных персонажей и действий для передачи событий (картины ко дню Победы). Гербова В.В., стр. 107
				Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху-вниз, наискосок». Лексические упражнения. Гербова В.В., стр. 107
		Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование «Салют над городом». Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, вверху салют. Комарова, стр.101
				Рисование « Спасская башня Кремля» Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Формирование общественных представлений, любви к Родине. Комарова, стр. 97
				Лепка «Белочка грызет орешки» Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострённая мордочка, острые ушки); отрабатывать приёмы лепки пальцами. Комарова, 95
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя. Упражнения с кольцом. Л.И.Пензулаева, стр.86

Сроки	Тема недели	Образовательная Область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
ма я 36	он ит ор	Познавательное развитие	Социализация	«Ребенок и его старшие приятели». Научить детей говорить нет, если старший друг попытается вовлечь его в опасную

				ситуацию. Н.Н.Авдеева, стр.52
			Формирование элементарных математических представлений	Закрепление материала
		Речевое развитие	Развитие речи	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». Учить детей пересказывать текст. Гербова В.В., стр.76
				Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Продолжать помогать детям, осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Гербова В.В., стр. 80
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Деятельность	Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Комарова , стр.92
				Рисование «Красивые цветы» Учить задумывать красивый необычный цветок, закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Комарова , стр.99
				Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»». Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Комарова, стр.
		Физическое развитие	Физическое Развитие	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием бедра, как лошадки. Бег, помахивая руками, как крылышками - бабочки. Упражнения с обручем. Л.И.Пензулаева, стр.91

Сроки	Тема недели	Образовательная Область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
22-26 мая 37 недели	Лето	Познавательное развитие	Предметное окружение	«Путешествие в прошлое пылесоса» Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Дыбина О.В., стр.45.

			Формирование элементарных математических представлений	Закрепление пройденного материала
		Речевое развитие	Развитие речи	Лексические упражнения. Проверить, насколько богат словарный запас детей. Гербова, стр.108
				Звуковая культура речи (проверочное). Проверить умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Гербова, стр.109
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование – экспериментирование «Зелёный май». Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность. И.А.Лыкова, стр. 196.
				Рисование – фантазирование «Чем пахнет лето?». Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно – выразительных средств. Готовить руку к письму. Воспитывать интерес к природе. И. А. Лыкова, стр. 206.
				Аппликация «Нарядные бабочки». Учить вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма. И.А.Лыкова, стр.204.
		Физическое развитие	Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному, парами, по кругу, не держась за руки Упражнение на равновесие «Ласточка», Прыжки на одной ноге (правой, левой). П/и с прыжками «Резиночка» Л.И.Пензулаева, стр.93

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
29-31 мая 38 недели	Лето	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Природный материал-песок и глина. Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни. О.А.Соломенникова,стр.74
			Формирование	Закрепление пройденного материала

		элементарных математических представлений	
	Речевое развитие	Развитие речи	<p>Повторение пройденного материала. Работа по закреплению программного материала. Гербова, стр.110</p> <p>Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Уточнить умения детей составлять подробные логические рассказы на темы из личного опыта. Активизировать употребление в речи определений и действий. Гербова В.В., стр. 110</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p>Рисование – фантазирование «Чем пахнет лето?». Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Обогащать межсенсорные связи (цвет, форма, запах). Воспитывать интерес к природе, желание исследовать. И.А.Лыкова, стр.206.</p>
<p>Рисование – экспериментирование «Я рисую море». Вызвать интерес к созданию образа моря нетрадиционной техникой. Создать условия экспериментирования с разными инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. И.А.Лыкова, стр.172.</p>			
<p>Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Учить детей лепить по выбору луговые цветы (ромашку, колокольчик, землянику, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл), придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. И.А.Лыкова стр.200.</p>			
	Физическое развитие	Физическое Развитие	<p>Ходьба в колонне по одному, парами, по кругу, не держась за руки. Упражнение на равновесие «Ласточка». Прыжки на одной ноге (правой, левой). П/и с мячом «Мяч через сетку» Л.И.Пензулаева, стр.94</p>

2.7. Перспективное планирование совместной деятельности

Образовательная область	Тема недели: День знаний Дата :1-8сентября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Вот и стали мы на год взрослее» Беседы «Что нового в детском саду», С/р игра: «детский сад»	Художественные произведения известных поэтов и писателей, содержащие стихи и рассказы на тему «Я иду в детский сад» Наглядно-демонстрационный материал «Расскажи про детский сад» Рассматривание иллюстраций и фотографий про детский сад
Познавательное развитие	«Экскурсия по участку» д/и «Найди цветок по описанию», «Так бывает или нет» Чтение Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»	Иллюстрации с изображением живой и неживой природы. Внесение игры «Найди цветочек по описанию» Мнемотаблицы «Растения»
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение выбирать из созданных, наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей. Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» Конструирование оригами «Конфеты»	Изобразительные материалы (бумага, карандаши, краски, кисти, пластилин) Репродукции картин, пейзажей д/и «Из чего состоит пейзаж»
Речевое развитие	Беседа «Чем мы будем заниматься в этом году» М. Зощенко «Показательный ребенок» Стихи про лето	Иллюстрации про лето
Физическое развитие	п/и с бегом «Самолеты», «Наседка и цыплята» и. упражнения с бегом и прыжками: «Воробышки», «Маленькие зайчики скачут на лужайке» Пальчиковая гимнастика	Физкультурное оборудование: веревка, мяч
Образовательная область	Тема недели: Осень Дата: 11-15 сентября	

	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «В гости осень к нам пришла» С. р. и. «Больница», «Детский сад», «Семья» Худ. литература: стихотворение А. Майкова «Мой сад» Музыкальная игра «Огородная-хороводная» Д/и «Зоологическое лото»	Просмотр презентации осенних пейзажей. Чтение стихотворений разных авторов
Познавательное развитие	Наблюдение за солнцем, осенними листьями, состоянием погоды, облаками, ветром. Развлечение «Осень» Оформление выставки «Дары осени» С.р.и. «Как куклы одеваются осенью» Ознакомление с жанрами литературных произведений: стихи, загадки о фруктах и овощах	Атрибуты к играм: куклы, одежда по сезону Игры для самостоятельной деятельности: строительный материал
Художественно-эстетическое развитие	Чтение сказки «Война грибов и ягод» Составление рассказов по схемам Картины «Дары осени» Иллюстрации: грибы, ягоды, деревья Чтение стихов про осень Конструирование «Огород»	Рассматривание иллюстраций грибов, ягод, деревьев Материалы и инструменты для творчества Рассматривание иллюстраций к сказке В. Даля «Война грибов и ягод»
Речевое развитие	Темы бесед Игра «Подбери пару» Чтение русской народной сказки «Гуси, вы гуси»	Рассматривание иллюстраций «Осенний парк», «Листопад», «Деревья в осеннем лесу»
Физическое развитие	Игры соревнования П/и «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке», «Найди себе пару» Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения – бег на носочках, быстрые ножки	Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, обручи
Образовательная область	Тема недели: Я вырасту здоровым Дата: 18-22 сентября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы

Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Чистота-залог здоровья» Познакомить с понятием «Здоровье», воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. С.р.и. «Магазин полезных продуктов», «Аптека» Н.п.и. «Во саду ли в огороде»	Самостоятельные игры в игровых центрах. Рассматривание альбома о людях
Познавательное развитие	Беседа «Зачем умываться» Д.и. «Предметы индивидуального пользования » Чтение «Письмо Неумейке» Наблюдение за птицами	Атрибуты к игре: мыло, щетка, полотенце Схемы мытья рук, чистки зубов Атрибуты для трудовых поручений
Художественно-эстетическое развитие	Словесная игра «Опасно-не опасно» Аппликация «Ваза с фруктами» Загадки о спорте Игровое упражнение «Эхо». Показать значимость слуха в жизни человека	Игра «Помоги себе и другу» формировать умение оказывать элементарную медицинскую помощь Ритмика «Веселая зарядка». Развивать танцевально-игровое творчество детей.
Речевое развитие	Беседа «Микробы и вирусы» Расширять представление о составляющих компонентах здорового образа жизни Чтение А. Барто «Девочка чумазая» С. Михалков «Про мимозу» Заучивание потешек, отгадывание загадок	Просмотр презентации «Микробы» Самостоятельные игры, Игры со строительным материалом «Построй гараж для больницы»
Физическое развитие	П.и. «Лягушки», «Птички в гнездышке», «Мы, веселые ребята» Пальчиковая гимнастика «Кулачки-ладошки»	Маски животных для п.и. Физкультурное оборудование: мячи, гимнастические палки
Образовательная область	Тема недели: Всемирный день животных Дата: 25-29 сентября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа о гуманном отношении ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природе. Познакомить детей с Красной книгой животных и растений	Просмотр мультфильма «Мамонтенок» Рассматривание иллюстраций о диких животных

Познавательное развитие	Наблюдение за облаками, небом. Беседа «Природа осенью» Д/и «Из чего сделано», «Узнай дерево» Трудовые поручения: «Уборка сухой листвы» Лото «Животные», «Узнай по вкусу», «Чей детеныш», «Угадай по описанию»	Атрибуты для трудовых поручений: ведерки, грабли, лопаты Рассматривание альбома «Профессии»
Художественно-эстетическое развитие	Оформление красной книги: каждый рисует любое животное, которое бы он хотел защищать, оберегать. Д/и «Кто где живет», «Звери», «Угадай животное по описанию»	Иллюстрации с вымершими животными (динозавры, мамонты), материал для изо. деятельности-фломастеры, бумага, демонстрационные карточки
Речевое развитие	Артикуляционная гимнастика с изображением эмоций Чтение «Лесные правила», В. Бианки «Про птиц и зверей», Е. Чарушин «Сорока», Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	Самостоятельные игры детей по желанию. Рассматривание иллюстраций к книгам о животных и птицах
Физическое развитие	Подвижные игры «Волк, во рву», «Вороны и воробей», «Воробьи и пугало», «Кенгуру»	Физкультурное оборудование: мячи, скакалки
Образовательная область	Тема недели: Международный день врачей Дата: 2-6 октября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Труд врача» Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Поликлиника», «Аптека» Д/и «Полезно-неполезно» Загадывание загадок	Познакомить с медицинскими инструментами: фонендоскоп, тонометр, градусник, шпатель, шприц, чемоданчик с разными предметами
Познавательное развитие	Наблюдение за погодой, деревьями-хвойные и лиственные деревья Д.и. «Кому что нужно», «Полечим куклу» П.и. «Попади в ворота», «Рыбак»	Рассматривание тематического альбома «Деревья» С.р.и «Садовник» Д.и. «Найди по описанию»

Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: рисуем доктора Айболита</p> <p>Игра «Что забыл нарисовать художник»</p> <p>Конструирование «Домики и сарайчики»</p> <p>Сценка «На приеме у врача»</p>	<p>Выставка книг о врачах</p> <p>Материалы и инструменты для творчества: клей, картон, цветная бумага</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «Для чего нужна профессия врача»</p> <p>Пожелание ребенка-чем хотел бы заняться сегодня</p> <p>С.р.и. «В гостях у доктора Айболита»</p>	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, какие изменения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о профессии врача</p>
Физическое развитие	<p>П.и. «Карлики и великан», «Лиса и зайцы», «У медведя во бору».</p> <p>Игровые упражнения «Не скучай-в обруч пролезай», «Пройди по мостику»</p>	<p>Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, обруч</p>
Образовательная область	<p>Тема недели: Всемирный день приветствия</p> <p>Дата: 9-13 октября</p>	
	<p>Формы организации совместной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа «Приветливый человек-это вежливый человек»</p> <p>С.р.и. «Магазин», «Салон красоты», «Мы пассажиры»</p> <p>Назови волшебные слова</p>	<p>Просмотр мультфильма «Про кота Леопольда»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за погодой (ветер, дождь, солнце)</p> <p>Д.и. «Кому что нужно», «Это очень хорошо (плохо)»</p> <p>Путешествие в страну приветствий: (доброе утро, игра приветствия, рукопожатие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о природе</p> <p>Рисование по желанию</p> <p>Игры с конструктором</p>

Художественно-эстетическое развитие	Инсценировка «Вежливый Петрусь» Продуктивная деятельность «Нарисуй солнышко в подарок другу» С.р.и. «Идем в гости»	Материалы и инструменты для творчества: бумага, карандаши, клей, цветная бумага
Речевое развитие	Беседа: «Как приветствуют друг друга в разных странах» Чтение «Волшебное слово»	Рассматривание иллюстраций «Профессии» С.р.и. «Дом», «Библиотека»
Физическое развитие	П.и. «Карлики и великаны», «Лиса и зайцы» Игровые упражнения «Пройди по мостику», «Перепрыгни»	Физическое оборудование: мячи, скакалки, обруч
Образовательная область	Тема недели: «День народного единства» Дата: 16-20 октября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «День народного единства» - история его возникновения Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Салон красоты», «Супермаркет» Дидактическая игра: «Можно или нет», «Узнай по фото»	Прослушивание аудиофайлов: «Родного неба милый свет» Жуковский, Исаковский «Поезжай за моря, океаны», Александрова «Родина» Просмотр презентации «Наша Родина - Россия»
Познавательное развитие	Чтение «День народного единства» Беседа: «Россия наша страна» Д.и. «Подбери по смыслу», «Найди пару»	Рассматривание иллюстраций о нашей родине Д.и. «Собери из частей», «Подбери по смыслу» Игры по желанию детей

Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Москву», «Защитники» Инсценировка Алтайской народной сказки	Материалы для творчества: картон, ножницы, цветная бумага, клей, карандаши Иллюстрации «Достопримечательности нашего города» Рассматривание тематического альбома «Природа нашего края»
Речевое развитие	Беседа: «Безопасность нашей страны» Чтение стихов о Родине, пословиц о смелости и отваге	Иллюстрации: «Моя планета», «Моя страна» Атрибуты для игры «Мы будущие солдаты»
Физическое развитие	Подвижные игры «Сильные, смелые, ловкие» Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках	Физкультурное оборудование: мячи большие и малые, мешки для метания,
Образовательная область	Тема: «Мой город, моя страна» Дата: 23-31 октября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Наша планета» - уточнение представлений детей о планете Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская» Игра «Можно-нельзя», «Угадай по голосу» Чтение стихов о нашем городе	Рассматривание глобуса, карты страны
Познавательное развитие	Беседа о родном городе и его достопримечательностях Наблюдение за изменением в природе Дидактическая игра «Рассели животных по планете»	Атрибуты для игр На прогулке убрать листву
Художественно-эстетическое развитие	Рисование на тему: «Родная страна» Сюжетно-ролевая игра «Что у нас на обед» Конструирование «Терем»	Формировать умение находить себе занятия по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения. Рассматривание альбома «Наш город»

Речевое развитие	Беседа: «В каком городе ты живешь?» Чтение и разучивание стихов о городе «Символика города» - подвести к пониманию того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны, города	Рассматривание альбомов «Моя страна», «Мой город» Иллюстрации к сказкам и рассказам
Физическое развитие	Подвижные игры «Лиса и зайцы», «По - пробуй достань» Упражнения: Прыжки в длину, попади в цель, брось дальше	Мешки для метания, скакалки, обруч
Образовательная область	Тема недели: «День матери» Дата: 7-10 ноября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Хочу быть похожим на маму» Чтение «Кукушка» ненецкая народная сказка Сюжетно-ролевая игра «Мама на работе» Игра «Назови ласковым словом»	Рассматривание альбома «Наши мамы лучшие на свете» «Хорошо рядом с мамой» - слушание П. Чайковского «Мама»
Познавательное развитие	Наблюдение за первыми заморозками Продолжать знакомить с природными явлениями (изморозь, заморозки)	Рассматривание альбома «Женские профессии» Чтение А. Барто «Мама» Пальчиковая игра «Дружная семейка»
Художественно-эстетическое развитие	Беседа: «Профессия моей мамы» Чтение «Мамины руки» Нарисуй портрет милой мамы	Дидактическая игра «Найди маму» Просмотр мультфильма «Мамонтенок»

Речевое развитие	Игра «Интервью у мамы» Анализ бытовых ситуаций «Почему мама огорчена», «Как сказать маме о плохом поступке», «Чем я порадовал маму» Чтение Е. Благинина «Посидим в тишине» Сюжетно-ролевая игра «Мама в магазине»	Атрибуты для игр: микрофон, продукты, сумка, касса
Физическое развитие	Подвижные игры «Цветные автомобили», «Кот и мыши» Игровые упражнения «Прыгни дальше» Учить прыгать в длину с разбега	Физкультурное оборудование: маски, скакалки, мяч
Образовательная область	Тема недели: День защиты природы 13-17 ноября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа : «С каким настроением пришел в детский сад» Чтение Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	Игровая ситуация «Книги заболели» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»
Познавательное развитие	Наблюдение за живой и неживой природой Правила поведения в лесу Дидактические игры «Найди, что опишу», «Загадай мы отгадаем» Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Овощи-фрукты»	Рассматривание тематических альбомов о природе. Составление рассказов о природе
Художественно-эстетическое развитие	Беседа «Лес-многоэтажный дом» (сравнительный рассказ о деревьях, кустарниках, травянистых растениях) Чтение стихов, загадок, пословиц о природе Продуктивная деятельность: лепка «Грибная поляна»	Материалы и инструменты для творчества: пластилин, стеки, украшения

Речевое развитие	Беседа: «Природа наш дом, а мы хозяева в нем» Чтение «Осенние похождения крольчат» Дидактическая игра «Волшебный круг», «Лесные жители»	Прослушивание аудиозаписи «Звуки леса» Разрезные карточки, лото, мозаики Рассматривание энциклопедии «Живая природа»
Физическое развитие	Подвижная игра «Перелет птиц», «Дальше и выше» Упражнять детей в ходьбе между предметами не задевая их. Упражнять в прыжках и беге с ускорением Гимнастика для глаз	Физкультурное оборудование: скакалки, мячи, кубики
Образовательная область	Тема недели: «Новый год» 20-24 ноября	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Наши дела на эту неделю» Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Транспорт, строительство трассы», «Поликлиника» Составь рассказ «Как мы слепили снеговика» - упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану	Свободная деятельность детей (под контролем педагога) Игровая ситуация «Наведи порядок у себя в шкафу» Предложить раскраски
Познавательное развитие	Беседа: «Что интересного увидел по дороге в детский сад» Дидактическая игра «Опиши и назови», «На чем люди ездят» Разучить стихотворение А. Барто «Наступили холода»	Трудовые поручения-убрать игрушки на места, разобрать дидактические игры, разложить карандаши по цветам Конструирование из большого конструктора

Художественно-эстетическое развитие	Беседа: «Какие предметы возьмем с собой на прогулку» Чтение сказки «Зимовье» Изготовление подарков ко дню именинников Театрализация по сказке «Заюшкина избушка»	Маски для показа инсценировки Игровая ситуация «Один дома» Сюжетно-ролевые игры по желанию детей Конструирование из строительного материала Навести порядок в центре изо.деятельности
Речевое развитие	Беседа: «Что изменилось в природе» Повторение и проговаривание поговорок о зиме Чтение «Мороз Иванович»	Прослушивание аудиозаписи «Времена года» Рассматривание открыток, иллюстраций Придумывание рассказов про котенка
Физическое развитие	Подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Раз, два, три беги», «Карусель» Упражнять в ходьбе между предметами не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением	Физическое оборудование: мячи, скакалки
Образовательная область	Тема недели: «Доброта» 27 ноября-1 декабря	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Кто и зачем придумал вежливые слова» Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Служба спасения», Супер - маркет «Росинка»	Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо -плохо»
Познавательное развитие	Наблюдение за птицами (повадки, окрас, чем питаются) Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Сюжетно-ролевая игра «Бюро добрых услуг», «В гостях», «Магазин»	Атрибуты к играм Кубики, мозаики, касса

Художественно-эстетическое развитие	Беседа о добрых поступках и делах Разучивание мерилок Прослушивание музыки «Дорогою добра», «Доброта», «Ярко светит солнце» Продуктивная деятельность «Сердечки доброты»	Материалы для творчества: пластилин, стеки Приучать самостоятельно выбирать атрибуты для игр, договариваться с товарищами
Речевое развитие	Беседа: «Что такое доброта», «Хорошо ли быть вежливым» Чтение русских народных сказок Рассказы В. Осеевой	Составление альбома «Наши добрые дела» Заучивание пословиц, поговорок
Физическое развитие	Подвижные игры: «Спящая лиса», «Мы веселые ребята» Упражнять в перепрыгивании через препятствие	Физкультурное оборудование: маски животных, мячи
Образовательная область	Тема недели: «Зима» Дата: 4-8 декабря	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Если хочешь быть здоров» Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта Дидактическая игра «Кому что нужно» Чтение стихов: Акимов «Первый снег», Есенин «Поет зима, аукает», Некрасов «Не ветер бушует над бором», Суриков «Зима» Сюжетно-ролевая игра «Мишка заболел»	Составление предложений по опорным словам и картинкам Альбом с зимними видами спорта
Познавательное развитие	Наблюдение за птицами на кормушке Дидактические игры по выбору детей Чтение А. Прокофьев «Как на горке на горе», Л. Квитко «Санки» Трудовые поручения: расчистить дорожки от снега	Атрибуты для труда- лопатки Художественная литература Игровые ситуации «Как на тоненький ледок...»

Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: «Снегурочка танцует» (лепка)</p> <p>Дидактические игры: «Кто где зимует», «Сложи зимнюю одежду», «Когда это бывает»</p> <p>Коллективное конструирование «Зимний дворик»</p>	<p>Игры для самостоятельной деятельности</p> <p>Игры – имитации: «Если бы я был волшебником»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа о зимних месяцах</p> <p>Составление рассказов по картинке «Зимние забавы»</p> <p>Чтение Ш. Перро «Красная шапочка»</p> <p>Дидактическая игра «Одень куклу по сезону»</p>	<p>Рассматривание альбома «Зимний лес», «В городе моем зима», «Зимние забавы»</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять в метании снежков на дальность, перепрыгивании через препятствия</p> <p>Подвижные игры «Лиса и зайцы», «Мы веселые ребята»</p>	<p>Маски животных, обручи, мячи</p>
Образовательная область	<p>Тема недели: «Безопасное поведение»</p> <p>Дата: 11-15 декабря</p>	
	<p>Формы организации совместной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа: «Эти правила важны, соблюдать мы их должны»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе» (продолжать учить навыкам совместной игры; повторить правила поведения в общественном транспорте)</p>	<p>Просмотр «История маленького зонтика»</p> <p>Строительный материал</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за зимующими птицами</p> <p>Игровая ситуация «Расскажем Хрюше о правилах поведения в группе» (продолжать формировать безопасное поведение в группе, закреплять эти знания)</p>	<p>Материалы и оборудование: кукла, знаки опасности, карандаш</p>

Художественно-эстетическое развитие	Режиссерская игра «Пожар в лесу» (продолжать формировать знания детей по пожарной безопасности; учить правилам поведения в лесу) Беседа о правилах дорожного движения и важности их соблюдения Настольно-печатная игра «Юный пешеход»	Материалы для творчества: пластилин, стеки
Речевое развитие	Беседа «Спасатель-профессия века» Чтение сказки о непослушном медвежонке Сюжетно-ролевые игры «Спасатели», «Поисковый отряд»	Заучивание стихов и пословиц о доброте
Физическое развитие	Подвижные игры «Лиса и зайцы», «Мы веселые ребята» Упражнять в метании снежков на дальность, перепрыгивании через препятствия	Маски животных, обручи, мячи
Образовательная область	Тема: «В гости елка к нам пришла» Дата: 18-22 декабря	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Готовимся к новому году» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Игровая ситуация «Покажи как надо»	Свободная деятельность под контролем воспитателя
Познавательное развитие	Наблюдение за погодой (снег, ветер, мороз) Труд: сгребание снега к деревьям Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»	Для трудовых поручений: лопатки, ведерки

Художественно-Эстетическое развитие	Беседа: «Какой подарок самый лучший» Конструирование елочки из бумаги Повторение стихов и песен к празднику	Цветная бумага, клей, кисти
Речевое развитие	Беседа «Что изменилось на участке» Повторение чистоговорок, скороговорок о зиме Чтение сказки «Василиса прекрасная»	Разложить игры по коробкам
Физическое развитие	Подвижные игры «Кот, на чем стоишь», «Охотники и звери», «Перепрыгни вал»	Атрибуты для игр
Образовательная область	Тема: «Новый год» Дата: 25-29 декабря	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа : «Как мы готовимся к новому году и как надо встречать гостей» Сюжетно-ролевая игра : «Семья», «Транспорт, строительство», «Поликлиника» д/и «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика» - упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану:	Иллюстрации на тему «Новый год – любимый праздник» Раскраски на новогоднюю тему.
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: цикл наблюдений «Что зима нам принесла » Д/и «Опиши и назови» , «На чем люди ездили» Математическая игра «Снеговик приглашает на елку», «Сколько на елочке шариков цветных».	презентация «Кто такой Дед Мороз»; Художественная литература: Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима» - обогащать знания детей о зиме, разобрать образные выражения, встречающиеся в тексте

Художественно-эстетическое развитие	<p>Тема для продуктивной деятельности: «Ёлочная игрушка» с использованием нетрадиционной техники «пластилинографии».</p> <p>Художественная литература: Стихотворение Е. Благинина «Красавица какая»</p> <p>разучивание новогодних песен, танцев</p> <p>Праздники: «новогодняя елка»</p> <p>драматизация по сказкам «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: “Семья – встреча Нового Года”.</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: пластилин, стеки , украшения</p> <p>составление рассказов о зиме, о Новом годе из личного опыта и по картинам и иллюстрациям</p>
Речевое развитие	<p>Беседа: «Новогодние пожелания» «Сочиняем сказку про Деда Мороза»; (рассказывание по картине)</p> <p>Составление рассказа “Дед мороз едет на ёлку”.</p> <p>Художественная литература: Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»</p>	<p>Атрибуты для игр</p> <p>Художественная литература: загадки, потешки</p> <p>рассматривание новогодних открыток</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Два Мороза», «Мороз – красный нос», «Кто дальше бросит», «Раз, два, три, беги», «Берегись, заморожу», «Снежная карусель»</p> <p>Игровые упражнения: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением</p>	<p>Физическое оборудование: маски животных, мячи, скакалки</p>
	<p>Тема: «Зима»</p> <p>Дата: 9-12 января</p>	
	<p>Формы организации совместной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>
Социально-познавательное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта</p> <p>Беседа «Если хочешь быть здоров!».</p> <p>Д/и «Кому что нужно»</p> <p>Стихотворение Аким «Первый снег»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, по желанию детей</p>	<p>Составление предложений, по опорным словам и картинкам.</p>

Познавательное развитие	<p>Темы наблюдений за живой и неживой природой: Наблюдение за зимующими птицами: кто прилетает в нашу птичью столовую/ как выглядят/как называются эти птицы/ что любят кушать/ в какую погоду прилетает птиц больше, а в какую погоду не прилетают совсем и другое Д/и «Где мы были, мы не скажем», «лото» Чтение Л.Квитко «Санки»</p>	<p>Атрибуты для выполнения трудовых поручений: лопаты Художественная литературы Игры: «кубики-мозаика» Игровые ситуации «Не идетя и не едетя, потому что гололедица» «Как на тоненький ледок...»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Д/И Кто где зимует; Расставь ёлочки по росту; Прятки; Сложи зимнюю одежду в шкаф; Одень куклу на прогулку зимой; когда это бывает. Словотворчество «Приметы зимы» «Кому нужна зима» «Если бы не было зимы, то...» Коллективное конструирование: «На горке»</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: пластилин, стеки Игры для самостоятельной деятельности: приучать самостоятельно выбирать игры, подбирать атрибуты, договариваться с товарищами</p>
Речевое развитие	<p>Чтение сказки «Зимовье зверей» Рассматривание иллюстраций «Зимушка-зима» Составить описательный рассказ «Первый снег» Д/и «Одень кукол аккуратно»</p>	<p>Рассматривание альбомов, фотоколлажей, иллюстраций на темы: «Сказки леса» ; «Мы в городском парке» (фотоальбомы, коллажи, зарисовки, сделанные в группе и дома)</p>
Физическое развитие	<p>Игровые упражнения: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие в метании снежков на дальность Подвижная игра «Спящая лиса»</p>	<p>Физкультурное оборудование: маски животных, мячи</p>
Образовательная область	<p>Тема: «Зимняя олимпиада» Дата: 15-19 января</p>	
	<p>Формы организации совместной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>

Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Зимние забавы» Чтение Т. Янсон «Волшебная зима» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Мастерская книги» Подвижная игра «Мышеловка»	Атрибуты: маска кошки и мышки Книги для ремонта
Познавательное развитие	Беседа «В какие игры вы играете дома с родителями» Наблюдение за работой снегоуборочной машины Сюжетно-ролевая игра «На балу»	Атрибуты для игр по выбору детей
Художественно-эстетическое развитие	Беседа «Мой детский сад» Конструирование из снега по желанию детей Подвижная игра «Кто быстрее» Чтение Т. Янсон «Волшебная зима»	Атрибуты для конструирования: лопатки, формочки, ведерки Прослушивание музыкальной композиции Э. Грига «Утро»
Речевое развитие	Беседа «Мои друзья» Чтение Т. А. Шорыгина «Вежливые бельчата» Повторение скороговорок, потешек, поговорок	Свободные игры под контролем воспитателя
Физическое развитие	Игровые упражнения: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие в метании снежков на дальность Утренняя гимнастика: комплекс № 7 Подвижная игра «Снежные выбивала»	Физическое оборудование: мячи, кубики, флажки
Образовательная область	Тема: «День защитника отечества»	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Военные профессии», «Застава не спит», «О защитниках Отечества» Сюжетно-ролевая игра: «Госпиталь» Рассказ Ю. Коваля «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты»	Рассматривание тематического альбома «Военная техника» Трафареты с военной тематикой

Познавательное развитие	Беседа «Русские богатыри» Наблюдение за живой природой: за голубем, вороной Сюжетно-ролевая игра «Моряки»	Атрибуты для выполнения трудовых поручений: лопаты Рассматривание и составление рассказа по картине «На границе» М. Самсонова
Художественно-эстетическое развитие	Беседа: «Для чего нужна армия» Конструирование: Самолеты Беседа «Военный корабль» Продолжать расширять представления о Российской Армии, дать знания о почетной обязанности защищать Родину, продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, летчиков.	Материалы и инструменты для творчества: цветная бумага, ножницы, клей Оформление стенгазеты «23 февраля». Дидактическая игра «Узнай род войск»
Речевое развитие	Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри» Речевая игра «Скажи и объясни» Стихотворение В. Берестова «Богатыри» Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести	Рассматривание иллюстраций о богатырях Придумай рассказ о богатыре
Физическое развитие	Подвижные игры: «Золотые ворота», «Мороз» Игровые упражнения: упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Физкультурное оборудование: санки, маски
Образовательная область	Тема: «8 марта» Дата:	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Хочу быть как мама» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «Мама с дочкой у врача» Дидактическая игра «Профессии»	Рассматривание альбома «Женская работа»

Познавательное развитие	<p>Темы наблюдений за живой и неживой природой: Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице</p> <p>Классификация предметов «Разложи по корзинам предметы» (Дерево, ткань, пластмасса)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»</p>	<p>Рассматривание альбома «Весенние цветы»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи песен про мам, бабушек</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Повторение стихов о маме</p> <p>Рисование картины «Цветы для мамы»</p> <p>Праздник «8 марта-мамин день»</p> <p>Конструирование оригами «Веточка вербы»</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: альбомные листы, кисти, гуашь</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «Моя мама лучшая на свете»</p> <p>Заучивание стихотворения «Мамин день»</p> <p>Театрализованная игра «Потешный ларчик»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книги Е. Тараховской «Тихий час»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Бездомный заяц» «Уголки»</p> <p>Игровые упражнения: упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1-ой минуты, в чередовании с ходьбой. Утренняя гимнастика: комплекс №9</p> <p>Пальчиковая гимнастика: по картотеке</p> <p>Закаливание по картотеке</p>	<p>Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, гимнастические палки</p>
Образовательная область	<p>Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»</p> <p>Дата:</p>	
	<p>Формы организации совместной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы: «Что такое народная игрушка?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Семья» (детский праздник), настольно-печатные игры по желанию детей.</p> <p>Чтение русских народных сказок «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы), «Жихарка» «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Чудесные лапоточки»</p> <p>Д/и «Чей сувенир?»</p>	Рассматривание иллюстраций к сказкам
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за изменением в природе, наблюдение за капелью</p> <p>Дидактическая игра «Что предмет может рассказать о себе»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»</p>	<p>Рассматривание куклы в народном костюме, картинок, иллюстрации о предметах старинного быта, иллюстрации «Богатыри Руси»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> <p>Строительные игры с конструктором</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Темы для продуктивной деятельности: лепка из солёного теста «Дымковский конь»</p> <p>Конструирование: «Мосты»</p> <p>Выставка детских работ «Сказочная гжель», «Барыня с коромыслом», «Золотая Хохлома», «Матрешки в хороводе»</p>	Материалы и инструменты для творчества: соленое тесто разных цветов, гуашь для росписи игрушки
Речевое развитие	<p>Беседа о народных традициях и обычаях «В гостях у Василисы Премудрой»</p> <p>Игра «Расскажи сказку», «Доскажи словечко»</p> <p>Отгадай по сказке</p>	Просмотр презентаций: «Как жили люди на Руси», «Русские народные игрушки», «Устройство русской избы», «Старинные русские обычаи»
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Кто самый меткий?», «Догони», «Карусель»</p> <p>Игровые упражнения: «Сбей кеглю»</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.</p>	Физкультурное оборудование: кегли, обручи, мячи
Образовательная область	<p>Тема: «Международный день птиц»</p> <p>Дата:</p>	

	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Перелётные птицы». Цель: уточнить и расширить представления детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период. Наблюдения: - за птицами (уметь находить различия во внешнем виде птиц, способах передвижения) - у кормушки (какие птицы прилетают, что делают, как передвигаются) - рассматривание птичьих следов (расширять знания о птицах, уметь узнавать на снегу)	Рассматривание альбома с фотографиями перелетных птиц
Познавательное развитие	Игра «Хорошо-плохо» (можно с мячом) Игра «Назови птиц ласково» Рассматривание картины «На кормушке» (закрепить название птиц, обратить внимание на необходимость размещения кормушек)	Прослушивание записи «Голоса птиц весеннего леса».
Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности: «Наши питомцы» подберите схемы к картинкам с изображением птиц. На какую форму похожа птица? (При совпадении формы добавить цвет).	Материалы и инструменты для творчества: пластилин, стеки Игры для самостоятельной деятельности: приучать самостоятельно выбирать игры, подбирать атрибуты, договариваться с товарищами
Речевое развитие	Игра-викторина «Птицы». Ситуативные разговоры, беседы: -Что будет с птицами в сильный мороз -Почему птицы летают стаями -Наши добрые дела в природе -Кто расскажет о птицах хорошее	Рассказы Бианки «Синичкин календарь» Произведения Зотова «Глухарь, дрозд, клест, еловик... » Рассказ Г. Снегирева «Про птиц... » Арабская сказка «Возвращение птицы»
Физическое развитие	Упражнять в прыжках на двух ногах, через препятствие, метать в даль Подвижная игра «Кот и мыши», «Часы», «Попробуй догони»	Физкультурное оборудование: маски животных, мячи
Образовательная область	Тема: «Международный день книги» Дата:	

	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа о бережном отношении к книгам Сюжетно-ролевая игра «Книжная мастерская» «Библиотека»	Просмотр о создании книг, о художниках иллюстраторах
Познавательное развитие	Беседа «Как появилась книга», «Нужно ли беречь книги?» Дидактические игры «Угадай сказку», «Угадай, кто меня нарисовал», «Узнай героя», «Что любит книга» и т. д.	Игра «Собери иллюстрацию к книге»
Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности: рисование иллюстраций к литературным произведениям, аппликация и лепка любимых героев, изготовление закладок для книг	Материалы и инструменты для творчества: пластилин, стеки Игры для самостоятельной деятельности: приучать самостоятельно выбирать игры, подбирать атрибуты, договариваться с товарищами
Речевое развитие	Организация «Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг) театрализация сказки по выбору детей пословицы и поговорки о книге	Просмотр презентации художников – иллюстраторов
Физическое развитие	Подвижные игры: «Ловишки», «У медведя во бору» Игровые упражнения: упражнять детей в перепрыгивании через препятствие в метании снежков на дальность	Физкультурное оборудование: маски животных, мячи
Образовательная область	Тема: «Весна» Дата:	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы

Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Какие опасности таятся на улице весной? «Весна» - почему говорят, что весной природа оживает? Сюжетно-ролевая игра : «Магазин семян», «Путешествие в парк», «На лесную полянку», «Весенний бал» Чтение загадок, пословиц, потешек о весне	Весенние заклички С-р. игра «Магазин семян и цветов»
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: сосульки на крыше, первые проталинки, воробьи, купающиеся в лужах Игры: «Чудесный мешочек», «У кого больше», «Кто знает, пусть дальше считает», «Сосчитай-ка», «Найди одинаковые», «Четвёртый лишний», «Собери узор» Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника»	Дидактическая игра «Возвратим Весне память» Рассматривание альбома: «Весна» Выполнение правил настольных игр.
Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности: раскрашивание раскрасок, рассматривание картин А. Саврасов «Грачи прилетели», А. Бакшеев «Голубая весна» Коллективная работа «Весна идет» Дидактические игры «Хорошо-плохо», «Убери на место», «Сто бед»	Материалы и инструменты для творчества Художественная литература Выставка рисунков «К нам весна пришла, радость принесла».
Речевое развитие	Темы бесед: «Почему в народе говорят «Весна-красна»? Игры: «Подбери слово», «Один-много» Чтение и обсуждение: Ф. Тютчев «Зима недаром злится», Н. Сладков «Весенние радости: Апрель», А. Шевченко «Весна – мастерица», В. Бианки «Апрель», З. Александрова «Салют весне». Праздники: « Весна-красна»	В. Бианки «Весна», Е. Баратынский «Весна, весна »
Физическое развитие	Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Охотники и зайцы», с мячом «Когда это бывает? », Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Физкультурное оборудование: мячи, кегли, обручи

Образовательная область	Тема: «День победы» Дата: 6-10 мая	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Кто такой герой?», «Что за праздник День Победы?». Художественная литература: Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», Е.Благинина «Шинель» Дидактические игры: «Найди дерево», «Угадай по описанию» Сюжетно-ролевая игра «Водитель дальнего рейса»	Защитники Отечества, рассматривание фотографий. Встречаемся с моряками. Слушание песни «Этот день Победы»
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: за цветущими растениями, насекомыми, дождем. Игры: « Назови соседей», «Больше-меньше» Художественная литература: заучивание пословиц, поговорок о чести, долге, солдатской службе Опыты: рисование на сухом и влажном песке	Атрибуты к играм Атрибуты для выполнения трудовых поручений Иллюстрации: рассматривание открыток «Герои города» Схемы Игры для самостоятельной деятельности: «Лего» - моделирование военной техники
Художественно-эстетическое развитие	Темы для продуктивной деятельности: Рисование «Военная техника» Аппликация «Самолет из бумаги». Художественная литература: Т.Шапиро «Я в солдатики играю»; Т.Лаврова «Праздник Победы»; С.Погореловский «Имя» Конструирование: грузовые автомобили	Материалы и инструменты для творчества Художественная литература Картины Выставка детских работ ко Дню Победы. Подборка фотографий и иллюстраций для оформления альбома: «Военная техника», «Мой дед - герой»
Речевое развитие	Беседа: «Вставай страна огромная», « Они сражались за Родину» Составление рассказа «На параде» Художественная литература: Т. Белозерова « Майский праздник- день победы» Праздники: «Парад в детском саду»	Просмотр фильмов и сюжетов о В.О. В., о героях и их подвигах.

Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Лисичка и курочки», «Ловишки», «Догони пару»</p> <p>Игры – соревнования</p> <p>Игровые упражнения: упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умении перестраиваться по ходу движения.</p>	Физкультурное оборудование: короткая скакалка, мячи. Гимнастическое бревно, кегли
Образовательная область	<p>Тема: «Международный день семьи»</p> <p>Дата: 13-17 мая</p>	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа «Моя семья»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья»</p> <p>Дидактические игры «Чьи детки», «Поможем маме»</p>	Просмотр презентации « Семейные ценности»
Познавательное развитие	<p>Беседа «Как я помогаю дома?»</p> <p>Рассказ воспитателя «Что такое традиция»</p> <p>Физкультминутка «Моя семья»</p>	<p>Фотовыставка «Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей! ».</p> <p>Рассказы и рисунки детей: «Познакомьтесь с моей семьёй»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Конкурс на лучший узор, букет из одуванчиков</p> <p>Игра: «Что бы вы хотели пожелать своей семье»</p> <p>Художественное творчество: нарисуй свою семью</p>	<p>Просмотр мультфильмов «Встречайте бабушку», «Непослушный медвежонок», «Осторожно, обезьянки», «Мама для мамонтенка», «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Федорино горе»</p>

Речевое развитие	Беседа « Семья – это дом. Семья – это мир, где любовь, дружба и забота». Игра «Считалка под мяч» «Как у нас семья большая».	С. Баруздина «Мамина работа», С. Михалкова «А что у вас? », сказки Г. Х. Андерсен «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик»; Я. Акима «Моя родня», В. Драгунского «Моя сестра Ксения».
Физическое развитие	Подвижные игры: «Лисичка и курочка», «Ловишки», «Догони пару» Игры – соревнования Игровые упражнения: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умении перестраиваться по ходу движения.	Физкультурное оборудование: короткая скакалка, мячи, гимнастическое бревно, кегли
Образовательная область	Тема: «Лето» Дата: 20-31 мая	
	Формы организации совместной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Беседа с детьми «Как ты думаешь, почему лето называют «красным», а не «зеленым», к примеру? » Чтение сказки А. Толстого «Иван да Марья». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская»	Рассматривание иллюстраций по теме «Летнее настроение»
Познавательное развитие	Темы наблюдений за живой и неживой природой: Рассматривание: деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на клумбе, бархатцев, красоты окружающей природы Художественная литература: К.Ушинский «Бодливая корова»; А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»; Е.Чарушин «Что за зверь?»; Опыты: с песком и водой	Иллюстрации: «Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово»

Художественно-эстетическое развитие	<p>Темы для продуктивной деятельности: «Нарисуй картинку про лето»</p> <p>Чтение: Ю.Тувим «Овощи», Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»; С.Михалков «Дядя Степа»;</p> <p>Конструирование: оригами блинчик</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества: краски, гуашь, кисти, альбом для рисования</p> <p>Художественная литература</p>
Речевое развитие	<p>Беседа: «Что мы знаем о лете?»</p> <p>Игра: «Угадай, что делаю?»</p> <p>Художественная литература: «Что такое лес?» Ю.Дмитриев; «Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака); «Красная шапочка» (Ш.Перро);</p> <p>Театрализация: «Красная шапочка» инсценировка</p> <p>Праздники: «Вот оно наше лето какое»</p>	<p>Иллюстрации: презентация «Что мы знаем о лете?»</p>
	<p>Подвижные игры: «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?»</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>Утренняя гимнастика, упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.</p>	<p>Физкультурное оборудование: мячи, кегли, кольцоброс</p>

2.8. Федеральная рабочая программа воспитания.

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 78 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Детского сада с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив Детского сада вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОУ с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Детский сад в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1 года до 7 лет.

2.8.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания.

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая **цель воспитания** в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи воспитания** в ДООУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Поскольку в Детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (Приложение 1).

Качественные характеристики воспитательно-образовательного процесса

- **Целостность** — охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи;
- **Системность** — последовательно раскрывает цели программы воспитания в Детском саду и семье;
- **Вариативность** — позволяет решать задачи воспитания с учётом регионального компонента, специфик и условий каждого ДООУ, профессионального опыта педагогов;
- **Технологичность** — обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного контента.

2.8.2.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослые.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и

		подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад - система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в детском саду. Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад является договором субъектов воспитания, опирается на базовые национальные ценности, учитывает традиции региона и детского сада, задает культуру поведения сообществ, описание предметно-пространственной среды, деятельности и социокультурный контекст.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада). Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного циклов жизни детского сада.

Ценность - важность, значимость, польза, полезность чего-либо. Ценности формируются в деятельности, общении.

а) Базовые ценности, определённые рабочей программой воспитания:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления.

б) Инструментальные ценности:

- готовность прийти на помощь младшим детям;
- отношение к своей стране, малой Родине;
- правовая культура;

- чувство ответственности;
- отношение к труду;
- способность к состраданию и доброта;
- терпимость и доброжелательность;
- скромность;
- готовность оказать помощь близким и дальним;
- стремление к миру и добрососедству;
- понимание ценности человеческой жизни;
- потребность в самопознании;
- потребность в красоте;
- потребность в общении;
- милосердие.

2.8.3.2. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в детском саду строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие детского сада и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с семьёй; • игровая деятельность; • физкультурно- 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • образовательная деятельность; • прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с семьёй; • игровая деятельность; • физкультурно-

<p>оздоровительная работа; •завтрак; •совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов; •индивидуальная работа; •самостоятельная деятельность детей по интересам; •различные виды детской деятельности</p>	<p>детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа; •самостоятельная деятельность детей по интересам</p>	<p>оздоровительная работа; •совместная деятельность воспитателя с ребенком; •индивидуальная работа •прогулка; •свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; •различные виды детской деятельности</p>
--	---	--

2.8.3.3. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду

Традиции и ритуалы способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиции и ритуалы в детском саду:

- утреннее приветствие всем;
- прощание с воспитателем и детьми при уходе домой;
- планирование дня, или более длительного периода (неделя, месяц) (календарь дел);
- календарные и народные праздники;
- формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- дыхательная, пальчиковая гимнастика;
- празднование дня рождения ребенка;
- сказка перед сном

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в детском саду:

- «речевой»;
- «гостевой»;
- «столовый»;
- «прогулочный».

2.8.3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среды – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в детском саду с учетом их пространственной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские

ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Нравственно-патриотический центр. Центр природы Природа на территории ДОО	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага» и др. Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Куклы в национальных костюмах Дидактические игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды Оформление стен групповых помещений	Книги и пособия Дидактические игры Фотовыставки
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр уединения Музыкально-театрализованный центр Выставки творчества Стенды для родителей Фотовыставки	Книги, пособия Игровое оборудование Сюжетно-ролевая игра «Семья» Материалы для творчества Фотоальбомы «Моя семья»
Познание	Центр конструирования Центр экспериментирования	Игры головоломки Конструктор различных размеров и материалов Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей
Здоровье, жизнь	Спортивная площадка на территории ДОО Центр безопасности Центр уединения Физкультурный центр Музыкально-спортивный зал Кабинет педагога-психолога Кабинет учителя-логопеда	Стенд настроения Стенд безопасности Макеты по ПДД Тропа здоровья Дорожки здоровья Спортивное оборудование в группе и спортивном зале Книги, пособия
Труд	Центр дежурства Центр природы в группе Огород на территории	Дидактические игры, пазлы «Профессии» Оборудование для труда в природе (детские лопатки, грабли) Оборудование для сюжетно-ролевых игр Книги, пособия
Культура и красота	Музыкально-спортивный зал Центр природы Центр творчества Музыкально-	Музыкальные инструменты Материалы для творчества Разные виды театров Посуда с элементами росписей Книги, пособия

	театрализованный центр Эстетическое оформление групповых помещений	Картотеки игр Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»
--	--	--

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда детского сада является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС детского сада как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории Детского сада, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория детского сада благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории детского сада находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности

детей, Все оборудование безопасно, покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- физкультурный центр;
- центр безопасности;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр конструирования;
- логико-математический центр;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- центр художественного слова;
- музыкально-театрализованный центр;
- центр уединения;
- центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как небольшие площади групповых и отсутствие свободных помещений в детском саду организуются переносные мини-музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ Детский сад учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

2.8.3.5. Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда представлена особой формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в детском саду, определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность;
- структурированность.

Воспитывающая среда - это деятельность, общение, события, отношения, смыслы, ценности, это совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения воспитанников.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей образовательной среды детского сада, осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на воспитанников в воспитательной среде детского сада и проявления субъектности ребенка, носит событийно-деятельностный характер.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Принципы построения воспитывающей среды:

- ценностного наполнения воспитательной деятельности;
- вариативности и гибкости;
- социального партнерства и взаимодействия;

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;

- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- педагогические и методические рекомендации по работе с детьми и коллективом родителей;
- передовой опыт города, детского сада;
- воспитательный потенциал социального окружения детского сада № 78;
- возможности родителей и общественности;
- традиционные праздники учебного года;
- события и факты, связанные с жизнью страны, региона, города, района;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции детского сада;
- мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными традициями воспитания в детском саду являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, родителей воспитанников и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в детском саду создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора);
 - в проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое, меж возрастное взаимодействие воспитанником, а также их социальная активность;
 - педагогические работники детского сада ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, поддерживающую, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- При организации воспитывающей среды детского сада учитываются:
- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
 - условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
 - условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.8.3.6. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности.

Формировать у детей определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности, гражданина своего государства, жителя планеты Земля.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Расширять знания о государственных символах и праздниках. Поощрять интерес детей к событиям происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за достижения. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем, воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

2. Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий. Способствовать формированию личности ребенка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать организованность, дисциплинированность, развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

4. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

5. Формирование основ безопасности

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, с дорожными знаками. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

6. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества.

Формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, бережливость, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать уважение к людям труда, расширяя представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, приобщение детей к российским общенациональным традициям.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории, учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира, поощряя детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

2. «Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума»

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

3. Создание условий для начальной информационной грамотности детей

Совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами, ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с

виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития.

4. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках. Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы для построения причинно-следственных связей о двойной природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.

Совершенствовать речь как средство общения. Приучать детей к самостоятельности суждений, продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей.

2. Приобщение детей к культурным способам познания (книге).

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры.

2. Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры.

Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

3.Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Производить беседы с детьми об искусстве. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Образовательная область «Физическое развитие»

1.Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию жизни.

Воспитывать у детей устойчивую потребность в здоровом образе жизни, расширяя представления детей о рациональном питании, об активном отдыхе, расширяя представления о правилах, пользе

и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

2.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Воспитывать потребность и желание сохранять правильную осанку, осознанно выполняя движения, совершенствуя двигательные умения и навыки детей. Воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность. Развивать способность к произвольной регуляции своего состояния, поведения и деятельности.

3.Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре.

Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности, потребность в ежедневной двигательной деятельности, совершенствуя технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

4.Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Поддерживать воспитанный устойчивый интерес к спорту, отдельным достижениям в области спорта, продолжая знакомить с различными видами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, волейбол, настольный теннис, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки), закрепляя навыки выполнения спортивных упражнений. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

2.8.3.7. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями детей от 5 до 6 лет. Наибольшее внимание родителей (законных представителей) привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, хотя они не менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе.

Педагоги показывают родителям (законным представителям) воспитанников, как формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста детей от 5 до 6 лет является его активное стремление оказывать помощь окружающим. Это

стремление необходимо всячески стимулировать. Педагоги особое внимание уделяют беседам с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Также общаясь с родителями, воспитатели особое внимание обращают на совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера оказывают благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей – благоустройство групповых прогулочных площадок Детского сада № 78 и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое.

С родителями детей от 5 до 6 лет используются основные формы взаимодействия с семьей:

- Оформление информационного пространства;
- Организация выставок семейного творчества в рамках семейных проектов;
- Досуговые совместные мероприятия;
- праздники;
- выпуск фоторепортажей;
- конкурсы и викторины.

Регулярно воплощаются в жизнь позитивные семейные традиции: День семьи, День матери, День пожилого человека, Новый год, 23 февраля, 8 марта; участие семьи в народных гуляниях: Масленица, Юбилей детского сада и др., участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом: День Победы, День России.

Также в нашем детском саду используются возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных представителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва—главный город России», «Урал – опорный край державы», «Моя малая родина - Каменск-Уральский», «Улица, на которой я живу», «История моей семьи» и т.п.

Многие семьи нашего детского сада состоят из двух поколений: проживают совместно с бабушками и дедушками. Поэтому дети имеют возможность достаточного общения с родственниками, привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОО о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них подкреплены жизненной практикой.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. Мы считаем, что воспитание детей — это не исключительно только материнская обязанность. Роль отца – это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам во владении необходимыми педагогическими знаниями и навыками—важная задача Детского сада.

С участием отцов в нашем детском саду проводятся различные спортивные праздники и развлечения: «Зарница», «Защитники Отечества», «День отца», познавательные мероприятия и викторины, конкурсы поделок и др. Папы также активны как исполнители различных ролей на праздниках. Положительный опыт отцов, помогает привить детям любовь к коллекционированию,

изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Педагоги приобщают их к делам и заботам детского сада, приближают к интересам детей.

Особое внимание в нашем детском саду уделяется семьям, где воспитывается один ребенок. Педагоги и специалисты Детского сада № 78 уделяют особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Воспитатели привлекают их к труду, объясняя важность включения ребенка в жизнь маленького семейного коллектива.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости систематически проводится работа (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленная на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о детском саду, которому доверяет воспитание ребенка.

2.9.4.. Организационный раздел рабочей программы воспитания

2.9.4.1. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78»;
- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» (утверждена приказом заведующего 23.03.2022г. № 38/1);
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Детском саду;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в детском саду.

Информационное обеспечение

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДООУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

- оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе,
- ситуативная коррекция в течение года,
- организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка

деятельности педагогического коллектива.

Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте Детского сада № 78 <https://dou78.obrku.ru/> размещается актуальная информация и отчеты о проведенных мероприятиях.

2.9.4.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада детского сада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующем инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает и обеспечивает создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Раздел 3. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП ДО.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать

существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации ООП ДО дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все праздничные мероприятия создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагога:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Педагог стимулирует детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательных детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, предусмотрена возможность:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее -РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- Требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

Целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).

Возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр.

В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1)содержательно-насыщенная;
- 2)трансформируемая;
- 3)полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Детского сада

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова/ обработка А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима даром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»;

Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила – была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Мальши Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю.

«Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Пролетающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. И. Перескаса А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пухи все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.5. Распорядок дня

место в режиме	содержание	
	<i>обязательная часть</i>	<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
утренний приём	наблюдение, беседы, трудовые поручения (со средней группы) самостоятельная игровая деятельность	беседа о проведённом накануне дне, индивидуальная работа, ритуал группы по началу дня
1 половина дня перед прогулкой	непосредственно организованная образовательная деятельность, дежурство (старший дошкольный возраст) индивидуальная работа самостоятельная игровая деятельность	
дневная прогулка	игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, труд в природе	развивающие образовательные ситуации на игровой основе игры
подготовка ко сну	Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков	восприятие фольклорных произведений, музыки, закаливающие процедуры
после сна, перед полдником	Беседы, самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков. Подготовка к полднику, дежурство (в старшем дошкольном возрасте)	Ленивая гимнастика, другие виды оздоровительных и профилактических процедур в соответствии с программой «Здоровье», индивидуальная работа
после полдника до прогулки	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности Восприятие художественной литературы и фольклора. Непосредственно организованная образовательная деятельность (в группах старшего возраста)	театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, совместные беседы, чтение художественной литературы и другие формы взаимодействия по реализации регионального компонента
вечерняя прогулка	игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей	формы взаимодействия по реализации регионального компонента

Холодный период	дошкольный возраст
режимные моменты	от 5 до 6 лет

Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	на воздухе (при благоприятных погодных условиях)
	7.30-8.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	08.15-9.00 -
Непосредственно организованная образовательная деятельность	-
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	9.00-9.20
Самостоятельная двигательная деятельность, Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	09.20-09.25
Непосредственно организованная образовательная деятельность, включающая перерыв длительностью 10 мин.	9.25-09.50
Гигиенические процедуры. Двигательная деятельность. Второй завтрак.	9.50-10.10
Непосредственно организованная образовательная деятельность	10.10-10.35
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа	-
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	10.35-10.50
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00

Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.00-15.15
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы	-
Непосредственно организованная образовательная деятельность	15.15-15.40
Виды гимнастик (пальчиковая, элементы психогимнастики и др.)	15.40-15.45
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.45-16.00
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность	-
Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент)	16.00-16.25
Непосредственно организованная образовательная деятельность	-
Самостоятельная деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00
дома	
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) -06.30 (07.00)

Теплый период	дошкольный возраст
режимные моменты	от 5 до 6 лет
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе,	на воздухе (при благоприятных погодных условиях)

самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	08.15-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность, Игры, гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	-
Подготовка к прогулке, прогулка, включающая совместную деятельность по физическому развитию, художественно-эстетическому развитию, конструированию, музыке	9.20-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.25-10.35
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.35-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.20-15.30
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы	-
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.40-16.00
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая	-

деятельность	
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.30-19.00
дома	
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) -06.30 (07.00)

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Сроки проведения	Название мероприятия
Сентябрь	День знаний
Сентябрь	Осень в гости к нам пришла
Октябрь	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Дары Осени»
Октябрь	Осенняя ярмарка
Ноябрь	Театральный капустник
Декабрь	Новогодний утренник
Декабрь	Выставка детских работ «Новогодние чудеса»
Декабрь	Конкурс творческих работ «Зимняя мастерская»
Январь	Зимний праздник на улице «Здравствуй, Зимушка-зима»
Февраль	Акция «Покормите птиц зимой!»
Февраль	23 февраля — День защитника Отечества
Февраль	Скоро Масленица!
Март	«Подарок маме» (Праздник 8 Марта)
Апрель	День смеха. Детская улыбка

Май	9 мая — День Победы!
Май	«До свидания, Детский сад!»
Июнь	День защиты детей
Июнь	Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, лето!»
Июль	Летние спортивные игры
Август	До свидания, лето!

Учебный план непосредственно – образовательной деятельности на 2023-2024 г.

Образовательные области	Раздел программы	Количество часов в неделю
Познавательное развитие	ФЦКМ	1
	ФЭМП	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Аппликация/лепка	1
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Всего НОД в неделю	14	

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует нормам СанПиН

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Понимание детства, как пространства развития личности и становления индивидуальности и социокультурного опыта, включает идеи организации ценностно-смыслового пространства, в котором интегрируются мир истории, культуры, социума, информационно-коммуникативных технологий и мир ребенка полагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные задачи художественно-эстетического развития

1. Способствовать развитию у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомлению с разными видами и жанрами искусства (музыкального, изобразительного, театрализованного), в том числе народного творчества.
2. Создать условия для развития способности ребенка к восприятию музыки, музыкального фольклора, изобразительного искусства.
3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
4. Обеспечить ознакомление ребенка с языковыми средствами (мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей) театрализованной деятельности.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ

КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 5–6 ЛЕТ

Содержательная линия «Культурная практика детского изобразительного творчества»

Задачи образовательной деятельности

1. Побуждать детей экспериментировать с разными материалами, применять на практике для создания художественного образа.
2. Познакомить детей с разными техниками рисования; поощрять воображение и творчество детей.
3. Проявлять эстетические чувства, эмоции, формировать эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, учить выделять их выразительные средства.
4. Познакомить с разнообразными видами прикладного искусства.
5. Поощрять интерес к созданию выставок, экспозиций.

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики «Семья»

Взрослые создают условия для:

- желаний оценить результаты собственной деятельности, получить одобрение, оценку со стороны близких;
- поддержки удовольствия, радости в ходе изобразительной деятельности. «Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- обогащения сенсорного опыта, через развитие органов восприятия: зрение, слух, обоняния, осязания, вкуса.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- поддержания желания к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;
- желания выразить чувства, мысли языком изобразительного искусства;
- возникновения чувства формы, цвета, пропорций.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- проявления у детей чувства восторга, восхищения произведениями искусства, желания любоваться ими;
- обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок;
- проявления эстетических чувств, эмоций, формирования начал эстетического вкуса, эстетического восприятия произведений искусства, умения выделять их выразительные средства;
- проявления эстетических и этических переживаний в процессе наблюдения за природой: яркие сочетания цветов, разнообразие форм, величавая красота многих явлений (гроза, морской прибой, метель и др.);
- проявления желания бережного отношения к произведениям народного и профессионального искусства.

Деятельностная составляющая культурной практики «Семья»

Взрослые создают условия для:

- проявления свободного художественного творчества дома и в детском саду;
- организации посещения выставки, музея;
- обсуждения результатов деятельности ребенка, сопоставления результатов с заданием или требованиями взрослого, высказанными в устной форме в ходе и по окончании продуктивной деятельности.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- сохранения правильной позы за столом во время изобразительной деятельности, определенное положение корпуса и рук, правильное держание карандаша, ручки и кисточки;
- формирования умения организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
- формирования у детей адекватной самооценки.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- обогащения художественного опыта детей, содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, том числе начало использования технологии «Бусоград»;
- проявления интереса к работе с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек;
- развития способности соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;
- возникновения желания использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа, самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение её и убиение лишнего) в разных условиях;
- использования разных материалов для создания интересных композиций;
- поддержания стремления детей самостоятельно комбинировать знакомые техники, осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения (например, комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием, создание объемной формы сочетать с декоративной росписью);
- проявления желания не только изображать, но и украшать, понимать символику узора, развивать

декоративный вкус»

- формирования умения выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: изобразительное искусство, архитектура;
- формирования умений передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- расширения мотивов для самостоятельной продуктивной деятельности: создание произведений для собственной художественной галереи, создание коллекций, создание макетов, изготовление украшений-сувениров, изготовление предметов для собственного театра, иллюстрации к сказкам, событиям;
- поддержания потребности изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение);
- стимулирования самостоятельного использования способов и приемов рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, угольный карандаш, цветные мелки, пастель, фломастеры, разнообразные кисти);
- получения опыта смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и выставлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью);
- получения опыта передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаши (до трех оттенков цвета);
- расширения опыта рисование кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти. Наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;
- овладения композиционными умениями: располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали);
- формирования умений передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день-наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур;
- формирования умения располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т.п.);
- привлечения внимания детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов);
- совершенствования практических навыков работы с ножницами: вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник-в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники;
- совершенствования умения передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
- создания сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- проявления стремления создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям;
- создания оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини музея, пространства для игр, несложных способов плоского, объемного и объемного-пространственного оформления;
- сотрудничества с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ;
- желания заниматься коллекционированием;
- включения в процесс знакомства с народными декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширения представлений о народных игрушках (матрешки-городецкая,

богородская; бирюльки);

- получения опыта составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи используя характерные элементы (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Когнитивная составляющая культурной практики «Семья»

Взрослые создают условия для:

- возникновения интереса к посещению музеев, галерей совместно с членами семьи; получения опыта знакомства с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников;
- привлечения внимания к описанию сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов при домашнем чтении литературных произведений, сказок.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- знания правил поведения в музее, в галерее, на выставке. «Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- привлечения внимания детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения, декор и т. д.);
- развития способности наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени);
- развития чувства цвета на основе расширения представлений об уже известных цветах и знакомства с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- поддержания интереса к знакомству с жанрами изобразительного искусства (народное-разные виды; изобразительное-живопись, архитектура, графика), расширения представлений о графике (ее выразительных средствах);
- проявления интереса к музеям, как сокровищнице ценностей и произведений искусства, к произведениям национального и мирового искусства;
- проявления интереса к видам художественной деятельности, профессиям и людям, работающим в том или ином виде искусства, поддержки интереса к творчеству художников-иллюстраторов детских книг;
- понимания значимости живописи, народного искусства, музыки, литературы в жизни человека;
- вовлечения детей в знакомство с архитектурой, присвоения детьми знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры;
- обогащения представления детей о народном искусстве и художественных промыслах, видах, жанрах народного искусства;
- обогащения представлений об изделиях народного промысла, городецкой росписи, дымковской и филимоновской игрушках и их росписи, цветовом решении, специфике создания декоративных цветов;
- проявления самостоятельности и инициативы в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности.

Содержательная линия «Культурная практика детского музыкального творчества»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей потребность в восприятии и освоении нового музыкального репертуара (песенного, танцевального, игрового).
2. Формировать способность к самовыражению в процессе музыкально-творческих игр-импровизаций.
3. Формировать культуру слушания музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость на

художественный образ, умение самостоятельно определять настроение, характер музыкального произведения.

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- накопления музыкальных впечатлений;
- проявления желания посещать концерты вместе со всей семьей.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- чувства комфорта, гармонии при исполнении музыки, танцевальных этюдов;
- развития координации движений, плавности, умения изменять силу мышечного напряжения.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- поддержки детской фантазии, интонационной выразительности;
- желания детей создавать выразительный музыкально-двигательный образ.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- обогащения музыкально-слухового опыта за счет ознакомления красиво звучащими сольными и хоровыми вокальными произведениями;
- желания сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности;
- эмоциональной отзывчивости на удачи и неудачи в выполнении танцевальных движений, пении, игре на музыкальных инструментах (сочувствия, переживания, радости), освоения культурного опыта поддержки сверстника словом.

Деятельностная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- знакомства с основными видами искусства (музыка, балет, цирк);
- участия детей в концертах, фестивалях;
- поддержки индивидуальных творческих проявлений в работе над образными музыкально-двигательными этюдами;
- поддержки интереса детей к совместному слушанию музыки, эмоционального отклика на нее.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- получения опыта владения своим телом (произвольно напрягать и расслаблять мышцы);
- продолжения формирования правильной осанки, контроля за расходом дыхания в соответствии с выразительностью песни, танца.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- самостоятельного придумывания продолжения (или короткие истории) к песням;
- использования детьми разнообразных средств выразительности;
- выразительного пения, интереса петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком»;
- расширения певческого диапазона;
- активности и творчества детей в процессе музыкальной деятельности, выразительности и красоты движений;
- получения опыта аккомпанировать на музыкальных инструментах;
- развития умения выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его;

- стимулирования самостоятельной деятельности детей по импровизации танцев, игр, музицирования;
- овладения умением действовать согласовано;
- проявления красивого, грациозного и ритмичного выполнения упражнений, сочетания движения с музыкой, демонстрации культуры освоения основных движений;
- развития умений:
 - ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию;
 - ходить парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;
 - останавливаться четко, с концом музыки;
 - придумывать различные фигуры;
 - выполнять движения по подгруппам;
 - совершенствовать координацию рук;
 - четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу;
 - выполнять разнообразные ритмичные хлопки;
 - выполнять пружинящие шаги;
 - выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами;
 - совершенствовать движете галопа;
 - передавать выразительный образ;
 - развивать плавность движений;
 - ходить простым русским хороводным шагом;
 - выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.;
 - чередовать хороводные шаги с притопами, кружением;
 - выполнять простейшие перестроения;
 - согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- самостоятельного определения настроения, характера музыкального произведения; участия в разговоре о музыке в форме диалога;
- проявления желания быть активным в музыкальной деятельности;
- проявления желания участвовать в инструментальных импровизациях;
- определения жанра и характера музыкального произведения;
- получения опыта участия в концертной деятельности, музыкальных постановках;
- проявления себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- проявления инициативы, самостоятельности к участию в подвижных музыкальных играх.

Когнитивная составляющая культурной практики «Семья»

Взрослые создают условия для:

- проявления интереса к участию в концертах, праздниках в семье и детском саду: исполнения танца, песни, игра на музыкальных инструментах.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- проявления интереса к возможностям собственного тела: гибкости, плавности движений; собственного голоса: протяжности, высокого и низкого голоса;
- развития плавности, пластики и ритмической чёткости движений.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- формирования интереса к проговариванию ритмических формул (долгие и короткие звуки), выложенных на фланелеграфе;
- проявления интереса к сочинению простых песенок;
- проявления интереса к танцевальным жанрам.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- проявления интереса к разным жанрам музыкального искусства (инструментальная и вокальная музыка; «марш», «песня», «танец» (русская плясовая, вальс, полька);
- обогащения музыкально-слухового опыта за счет ознакомления с красиво звучащими сольными и хоровыми вокальными произведениями;
- проявления интереса к творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- проявления интереса к видам музыкальной деятельности, профессиям и людям, работающим в том или ином виде искусства;
- накопления представлений о жизни и творчестве некоторых композиторов;
- овладения навыками культуры слушания музыки (на примере знакомства с творчеством П. И. Чайковского, произведения из «Детского альбома»).

Содержательная линия «Культурная практика театральной деятельности»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать осознанное отношение к исполнению роли в театрализованном представлении.
2. Развивать выразительность речи, мимики, пластики, творческие способности.
3. Продолжать формировать культуру поведения на сцене.
4. Развивать артистические способности детей средствами театрального искусства.

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики «Семья»

Взрослые создают условия для:

- возникновения положительных эмоций от осознания собственной роли в духовном пространстве семьи;
- эмоциональной вовлеченности в традицию активного творческого выходного дня.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- формирования положительных черт характера: духовно-нравственных, волевых, при сопоставлении собственных поступков с поступками положительных персонажей.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- поддержки детской фантазии;
- поддержки удовольствия, радости в ходе игр-драматизаций и театрализованной деятельности.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- поддержки желания поближе познакомиться с театром, посещать его;
- эмоционального восприятия театральных постановок;
- желания сопереживать героям спектакля эмоционально реагируя на их положительные и отрицательные поступки (смеяться, плакать, стараться помочь) понимать мораль сказки, отличать добро и зло;
- положительного отношения к своим ощущениям, переживаниям, потребностям, желаниям при разучивании ролей, погружении в образ;
- испытания и выражения эмоционального отношения к образам средствами языковой выразительности: метафору, сравнение, эпитет, гиперболу, олицетворение;

- эмоциональной отзывчивости на удачи и неудачи в ходе игр-драматизации (сочувствия, переживания, радости), освоения культурного опыта поддержки сверстника словом.

Деятельностная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- посещения различных видов театра, интересных детям, данного возраста;
- обсуждения увиденной постановки, зрелища, выявление наиболее заинтересовавших моментов, обмен мнениями.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- развития пластичности, выразительности, создания образов героев с помощью выразительных пластических движений;
- развития способности ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке;
- координации движений;
- развития способности произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц;
- развития речевого дыхания, правильно артикуляции, четкой дикции, разнообразной интонации речи.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- поддержания самостоятельности сочинения небольших рассказов, сказок;
- получения опыта участия в действиях художественных произведениях, театральных постановках с детьми другой возрастной группы;
- придумывания, оформления сказок, отражения их в изобразительной деятельности;
- возникновения потребности помогать взрослым в изготовлении костюмов, театральных атрибутов;
- привлечения детей к подготовке декораций к театрализованной игре, обсуждая при этом разные возможности и предложения;
- поддержки самостоятельности и инициативности детей в театрализованной деятельности на основе литературных текстов: пересказыванию сказки и рассказов близко к тексту, пересказывание от лица литературного героя, выразительное рассказывание наизусть стихов и поэтических сказок, придумывание поэтических строф, загадок, сочинение рассказов и сказок по аналогии со знакомыми текстами;
- решения творческих заданий, совершенствования исполнительских умений;
- вовлечения в игры-драматизации со многими и разнохарактерными персонажами, с использованием разнообразных видов музыкальной деятельности;
- проявления успеха в творческой речевой деятельности: сочинение загадок, сказок, рассказов, планирование сюжетов творческих игр;
- проявления активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре;
- проявления интереса передавать особенности персонажа во время исполнения роли;
- расширения самостоятельности при исполнении роли;
- побуждения самостоятельно пересказывать с имитацией движения фольклорных произведений;
- получения опыта в имитировании голосов животных и птиц, в движениях и жестах персонажей сказок;
- активного и инициативного участия в играх драматизациях, сюжетно-ролевых играх, в чтении стихотворений;
- овладения умением действовать согласовано;
- формирования координации движения, запоминания заданных поз и образа передачи их;
- развития способности подбирать простейшие рифмы;

- произнесения отдельных фраз с различной интонацией: радостно, удивленно, сердито, жестоко, иронично, насмешливо, грубо, вопросительно, капризно и т. д.;
- проявления красивого, грациозного и ритмичного выполнения упражнений, сочетания движения с музыкой, демонстрации культуры освоения основных движений;
- побуждения детей фантазировать, видоизменять, комбинировать, сочинять, импровизировать на основе уже имеющегося опыта;
- придумывания новых сюжетов, обстоятельств, в которые попадает герой, вводить в действие новых персонажей;
- использования мимических и пантомимических этюдов и этюдов на запоминание физических действий.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- демонстрации культуры поведения в театре;
- получения опыта устраивать импровизационные театры вместе со сверстниками и самостоятельно;
- позитивного взаимодействия со взрослыми и со сверстниками во время драматизации, инсценировок, игр-имитаций;
- проявления себя как эмоционального, чуткого зрителя;
- проявления творческих проявлений, поддержки творческих проявлений сверстников;
- проявления своих впечатлений от просмотренных спектаклей, от своего участия в драматизации;
- получения опыта действовать в игровых ситуациях соответственно словам из коротких стихотворений, потешек, артистично передавать характерные особенности персонажа;
- развития способности строить диалог с партнером на заданную тему;
- формирования умения соотносить желания и возможности при выборе роли;
- проявления интереса к различным жанрам сценического искусства, признания их разнообразия и красоты;
- сотрудничества ребёнка с социально-культурными объектами города, региона.

Когнитивная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- знакомства с основными видами искусства (литература, театр, кино);
- проявления интереса к видам театрализованной деятельности, профессиям и людям, работающим в том или ином виде искусства;
- развития уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- развития зрительно-слухового внимания, памяти, наблюдательности, образного мышления, фантазии, воображения;
- получения опыта владения своим телом (произвольно напрягать и расслаблять мышцы).

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- проявление желания участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя;
- получения опыта применения различных театральных приемов: жестов, мимики, пластики тела;
- возникновения интереса к изготовлению декораций, костюмов и атрибутов;
- проявления интереса к созданию целостного образа, в котором сочетаются эмоции, настроение, состояние героя, их смена и развитие.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- понимания значимости, смысла и значение малых поэтических жанров народного фольклора (потешки, стихи, песни, пословицы, поговорки, колядки);
- обогащения представлений о театре (знает о работе актеров, названия помещений театра, отдельные виды театра, выделяет структуру сказки);
- поддержки детей в их стремлении участвовать в игре в не только составе большой группы, но и в качестве солиста.